МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

История России

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой G1 Отечественной истории

Учебный план 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения очная

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 76
самостоятельная работа 56

часы на контроль 12

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	19 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	40	40	40	40
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	76	76	76	76
Контактная работа	76	76	76	76
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	12	12	12	12
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
кандидат исторических наук, доцент, Ценюга Ирина Николаевна

Рабочая программа дисциплины
История России

разработана в соответствии с:
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 743)

составлена на основании учебного плана:
44.02.01 Дошкольное образование
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
G1 Отечественной истории

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Ценюга Ирина Николаевна, кандидат исторических наук, доцент

Согласовано на заседании НМСС(Н) протокол № 5 от 14 мая 2025 г.

Председатель НМСС(Н)

кандидат психологических наук Тодышева Т.Ю.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.
Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ОП
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Школьный курс всеобщей истории и истории России, обществознание
2.1.2	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
2.1.3	Основы педагогики
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Основы финансовой грамотности

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать, что представляет собой гражданско-патриотическая позиция, и демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
Уровень 2	На базовом уровне: знать, что представляет собой гражданско-патриотическая позиция, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, и применять стандарты антикоррупционного поведения
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать, что представляет собой гражданско-патриотическая позиция, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения и оценивать последствия их нарушения
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
Уровень 2	На базовом уровне: уметь демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, и применять стандарты антикоррупционного поведения
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения и оценивать последствия их нарушения
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть методами демонстрации осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей
Уровень 2	На базовом уровне: владеть методами демонстрации осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть методами демонстрации осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, и применять стандарты антикоррупционного поведения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Кодзанятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетенции**	**Литература и эл. ресурсы**	**Формы контроля**
	Раздел 1. «Россия – священная наша держава»					
1.1	1. История гимна и флага России. 2. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов 3. России и единство российской цивилизации. /Лек/	1	2	ОК 06	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3	Опорный текст, ответы на вопросы.
	Раздел 2. От Руси до России: выбор **пути, обретение независимости и становление единого государства**					
2.1	1. Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. 2. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. /Пр/	1	2	ОК 06	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3	дебаты реферат
2.2	Подготовка исследовательских сообщений по теме /Ср/	1	6	ОК 06	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3	подготовка докладов, рефератов по индивидуальному выбору
2.3	1. Собирание русских земель вокруг Москвы. 2. Обретение независимости Руси от Орды. 3.Иван IV – Россия становится царством /Пр/	1	2	ОК 06	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3	дискуссии по проблемам практического занятия
	Раздел 3. Смута и её преодоление.					
3.1	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. /Лек/	1	2	ОК 06	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3	работа с понятиями, терминами
3.2	Великая революция в России и ее всемирно-историческое значение /Ср/	1	11	ОК 06	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3	реферат
3.3	1. Причины, ход и последствия Смутного времени. 2. 4 ноября – смысл Дня народного единства. /Пр/	1	2	ОК 06	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3	контрольные вопросы
	Раздел 4. Восстановление единства русского народа.					
4.1	1. Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. 2. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. 3. Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг. /Лек/	1	4	ОК 06	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3	работа с исторической картой

	Раздел 5. Пётр Великий. Строитель великой империи					
5.1	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. /Лек/	1	2	ОК 06	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3	понятие консолидации, отработка целей и задач программы преобразований
5.2	1. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. 2. Строительство великой империи: цена и результаты. 3. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока. /Пр/	1	4	ОК 06	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3	подготовка и устные ответы, выступление с доклада, работа в группах по сферам реформ
	Раздел 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I					
6.1	1. Просвещённый абсолютизм в России. 2. Решение национальных задач. /Лек/	1	4	ОК 06	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3	отработка понятий, связанных с просвещенным абсолютизмом
6.2	Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом /Пр/	1	2	ОК 06	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3	подготовка сообщений, работа в группах
	Раздел 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны					
7.1	1. Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. 2. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. /Пр/	1	2	ОК 06	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3	работа с исторической картой. Доклады по героям Отечественной войны 1812 года. Изучение содержания договоров, Манифестов Александра 1
7.2	1. «Восточный вопрос». Крымская война. 2. Итоги Крымской войны. /Пр/	1	2	ОК 06	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3	отработка понятия "восточный вопрос"
7.3	Великие реформы Александра II, /Лек/	1	4	ОК 06	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3	понятие модернизации, промышленной
7.4	Модернизация страны при Александре III /Лек/	1	4	ОК 06	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3	особенности развития Российской империи, национальная программа С. Витте
	Раздел 8. Гибель империи					
8.1	1. Русская революция 1905-1907 гг. 2. Первая мировая война и её уроки /Лек/	1	2	ОК 06	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3	работа со схемами, таблицами

8.2	Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. /Лек/	1	2	ОК 06	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3	составление Хронографа 1 мировой войны
8.3	1. От Февраля к Октябрю 1917 года: 2. Гражданская война: крах идеи мировой революции. /Пр/	1	2	ОК 06	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3	подготовка докладов
	Раздел 9. От великих потрясений к Великой Победе					
9.1	1. Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. 2. Советская модернизация. /Лек/	1	2	ОК 06	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3	работа с историческими понятиями
	Раздел 10. В буднях великих строек					
10.1	1. Реформаторские поиски в советском политическом руководстве в 1950-1960-егг. 2.. Смерть Сталина и внутрипартийная борьба за власть 3.Реформы Хрущева: итоги и последствия /Лек/	1	2	ОК 06	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3	дебаты реферат
10.2	Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг. 2. Значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации /Пр/	1	4	ОК 06	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3	Устные ответы, выступление с сообщениями
	Раздел 11. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению					
11.1	Россия и мир в 1990-е гг. Внутренняя и внешняя политика /Пр/	1	6	ОК 06	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3	Опорный текст, ответы на вопросы
11.2	1.Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. 2. Россия в 1990-е гг.: цена реформ 1990-х гг. /Лек/	1	2	ОК 06	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3	Опорный текст, ответы на вопросы
11.3	Выполнение заданий в рабочей тетради /Ср/	1	39	ОК 06	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3	рабочая тетрадь
	Раздел 12. «Вставай, страна огромная»					
12.1	1. Оккупационный режим на территории СССР 2.План Розенберга на оккупированных территориях. 3.Коллаборационизм в СССР: причины и последствия. /Пр/	1	2	ОК 06	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3	коллоквиум

12.2	1. Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. 2. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. 3. Истоки подвига народов СССР и достижениями Великой Победы /Лек/	1	2	ОК 06	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3	контрольные вопросы
	Раздел 13. Россия. XXI век					
13.1	1. Вступление в должность Президента РФ В.В. Путина 2. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. /Лек/	1	2	ОК 06	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3	анализ избирательных кампаний, определение народных приоритетов
13.2	1. Национальные проекты. 2. Поправки в конституцию. 3. Внешняя политика РФ /Пр/	1	4	ОК 06	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3	доклады и сообщения
	Раздел 14. Слава русского оружия					
14.1	1.Ранние этапы истории российского ружейного дела 2. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации 3. Советское оружие. 4. Современные тенденции и преемственность /Пр/	1	2	ОК 06	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3	создание макетов. изучение схем и таблиц, доклады
	Раздел 15. Россия сегодня					
15.1	1.Современная Россия. 2. Развитие цифровых технологий. 3. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации /Лек/	1	4	ОК 06	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3	знакомство с современными технологиями в изучении истории России
15.2	Экзамен	1	12	ОК 06	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3	

5. ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для текущего контроля

1. Сравните два подхода: что общего, а что различного.

Термин «феодализм» - ключевой для эпохи Средневековья. Однако его понимание различно в современной науке западноевропейская историография отечественная историография

Феодализм - специфическая западноевропейская организация общества на основе вассально-ленных связей между господами и слугами, получившими земли от сеньора при условии несения службы. Феодализм – универсальная для всего мира формация, основанная на феодальном способе производства и существовании двух классов – феодалов-землевладельцев и зависимых от них крестьян.

2. Ниже указаны точки зрения на ордынское завоевание. Какая из точек зрения представляется вам более предпочтительной? Приведите аргументы, подтверждающие ваше мнение.

А) по словам К. Маркса, «кровавое болото монгольского ига… не только давило, но оскорбляло и иссушало самую душу народа, ставшего его жертвой».

Б) по мнению Г.В. Вернадского «Монгольство несло рабство телу, но не душе» русского народа.
В) Л.Н. Гумилев отрицал завоевательные цели монголов, считая, что у Руси и Орды был единый интерес в борьбе против западного рыцарства. «Ни о каком монгольском завоевании Руси не было и речи. …Союз с татарами оказался благом для Руси с точки зрения установления порядка внутри страны».
3. Сделайте свой вывод по проблеме: Древняя Русь – страна феодальная и христианская или не феодальная и двоеверная?
4.Русский народ запечатлел значимые события войны 1812 года в устном творчестве. Объясните происхождение, смысл некоторых поговорок.
А) "На француза и вилы – ружье»
Б) «Отогрелся в Москве, да замерз на Березине»
В) «пришел незваным – ушел драным».

5.Закончите определения исторических понятий.
Гражданская война –
Продовольственная диктатура –
Учредительное собрание-
Белый террор-
Военный коммунизм-

Контрольные вопросы и задания для промежуточного контроля
1. Предмет истории, историческая периодизация. Источники. Специфика цивилизаций (античная, восточная, европейская).
2. Становление христианской цивилизации. Образование древнерусского государства. Теории происхождения государства
3. Русские земли в XII-XIIIвв. и европейское средневековье.
4. Борьба в Руси с экспансией Востока и Запада.
5. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление Московского государства.
6. Россия в эпоху Ивана Грозного в контексте развития европейской цивилизации.
7. Смутное время в России и начало правления Романовых.
8. Правление Петра Великого.
9. Эпоха дворцовых переворотов.
10. Просвещенная монархия в России.
11. Россия в эпоху Великих реформ второй половины XIXв.
12. Россия в начале XX в. Витте и Столыпин.
13. Первые буржуазные революции в Европе. Развитие капиталистических отношений.
14. Становление индустриальной цивилизации в Европе в 19 в. Промышленный переворот в России и Европе: общее и особенное.
15. Россия в первой четверти XIX в.
16. Россия в эпоху Николая I.
17. Общественные движения и общественная мысль в первой половине XIX в.
18. Общественно-политическая жизнь России во второй половине XIXв.
19. Первая русская революция. Формирование многопартийности и парламентаризма.
20. Международные отношения в н. XX в. Участие России в Первой мировой войне.
21. Россия в 1917 году.
22. Гражданская война в Советской России: причины, основные события.
23. Нэп и его последствия.
24. Образование и распад СССР.
25. Альтернативы развития западных цивилизаций в конце 1920-1930-е гг.
26. Советская модернизация: особенности и последствия.
27. СССР во Второй мировой войне.
28. Раскол мира на блоки. «Холодная война».
29. СССР в 1950- сер. 1960-х гг. реформаторские поиски в советском руководстве.
30. Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1970-сер.1980-х гг.
31. Этапы развития международных отношений СССР с внешним миром(1970-1991гг.)
32. Перестройка в СССР и ее последствия.
31.Справедливо ли считать ГКЧП причиной распада СССР?
32.Нэп и его последствия.
33.Образование и распад СССР.
34.Мировой экономический кризис 1919-1932 гг. И пути выхода западных стран из него.
35.Советская модернизация: особенности и последствия.
36.СССР во Второй мировой войне.
37.Раскол мира на блоки. «Холодная война».
38.СССР в 1950- сер. 1960-х гг. реформаторские поиски в советском руководстве.
39.Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1970-сер.1980-х гг.
40.Назовите причины «холодной войны»? Кто повинен в ее развязывании?
41.Перестройка в СССР и ее последствия.
42.Почему в XX веке возникли две мировые войны? Каковы итоги Второй мировой войны?
43.Первая русская революция продолжалась в течение двух лет и потерпела поражение. Февральская революция победила в течение двух недель. В чем причины столь быстрой победы?
44.Почему Столыпин делал ставку на крепких, трудолюбивых крестьян?
45.В 1878 г. Вера Засулич была привлечена к уголовной ответственности за покушение на жизнь петербургского градоначальника Трепова Ф.Ф. Однако прямо из зала суда была выпущена на свободу. Почему?
46.Обоснуйте ваше мнение справедлив ли поэтические образ о М.С. Горбачеве «Остался в прошлом я одной ногой ...»?

5.2. Примерные темы письменных работ

1. Феодальная раздробленность на Руси и в странах Европы и Азии: общее и особенное.
2. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.
3. Золотая Орда: мифы и реальность.
4. Социально-политическая структура русских земель периода политической раздробленности.
5. Культура Руси в период феодальной раздробленности.
6. Реформы Ивана Грозного.
7. Иван Сусанин. Легенды и действительность.
8. Власть и собственность в средневековой России (XVI – XVII вв.)
9. Борис Федорович Годунов.
10. Смутное время в России.
11. Экспедиции русских первопроходцев в контексте эпохи великих географических открытий. Восточный вопрос» в конце XYIII – начале XIX вв.
12. Экономика России конца конце XIX – начале XX вв.: модернизация или индустриализация
13. Общественно-политические течения России в первой половине XIX в.
14. Общественно-политические течения России во второй половине XIX в.
15. «Большой террор» в общественном восприятии
16. Феномен стахановского движения.
17. Коллективизация: растоптанная деревня
18. Облик нового общества
19. Феномен партии-государства
20. Новшества и догмы в процессе реформирования
21. Расцвет и разложение номенклатурно-партийного режима
22. Диссиденты и правозащитники
23. XX съезд КПСС: наследники и наследие.
24. Маленков и Берия: альтернативные программы реформирования страны
25. Надорвавшаяся экономика 1970-н.1980-хгг.
26. Кризис официальной идеологии
27. Сущность понятия «системный кризис социализма»?

Примерные темы учебных проектов по истории России

1. Как и чему учились наши предки в XVII-XVIII вв.
2. Образ жизни дворянина екатерининского времени.
3. Французская революция XVIII в. в портретах
4. Наш край в истории России XIX в.
5. Декабристы в сибирской ссылке (по фондам Красноярского краеведческого музея)
6. Импрессионисты: от непризнания к славе
7. Культурная панорама нашего края в первую десятилетку.
8. «Прыжок тигров»: страны Азии на путях модернизации.
9. 1939 г. в дипломатических документах.
10. Школьное образование в годы Великой Отечественной войны (по материалам экспозиции Красноярского краеведческого музея).
11. Красноярская железная дорога в годы войны (по материалам музея железной дороги г. Красноярска).
12. Революции 1848-1849 гг.: весна народов.
13. Первая мировая война на страницах газеты «Красноярский рабочий»

5.3. Примеры оценочных материалов

Примеры тестовых заданий для текущего контроля (уровень базовый: воспроизведение, терминология, параметры, теории, принципы, и т.п.)

Тестовые задания (3 примера)

1Укажите древнейшую русскую летопись.

а) «Слово о полку Игореве»
б) Слово о Законе и Благодати»
в) «Остромирово Евангелие»
г) «Повесть временных лет»

2Согласие антинорманской теории образования восточнославянского государства, неверным является утверждение, что:

а) название Русь имеет древнешведское происхождение
б) варяги не принимали никакого участия в образовании древнерусского государства
в) Рюрик, Синеус, Трувор – вымышленные персонажи
г) рассказ о призвании варягов является фальсификацией

3Восстание древлян и убийство ими киевского князя Игоря произошли в:

а) 882г.
б) 945г.
в) 972г.
г) 980г.

4Тип политической власти, характерный для Галицко-Волынской земли периода раздробленности, - это:

а) феодальная вечевая республика
б) конфликтный тип власти
в) княжеская монархия
г) сословно-представительная монархия

Примеры ситуационных задач для текущего контроля

Задание 1. Тема «Россия при первых Романовых»

Прочитайте текст и впишите необходимые по смыслу век, дату, название историко-экономического процесса. В этот период усилилась специализация между экономическими районами, укрепились хозяйственные связи и обмен товарами. Возникли крупные всероссийские торговые ярмарки – Архангельская, Ирбитская, Макарьевская и др. Активно развивалась и внешняя торговля. Новоторговый устав _____ года ограничил права иностранных купцов. Эти факты свидетельствовали о том, что в _____ веке в России начался процесс формирования _____. Конкретизированный предметный результат: умение соотносить события и процессы с их хронологическими рамками.

Задание 2. Тема «Россия при Петре 1»

Определите по датам, составляющим хронологический ряд, о каком событии идет речь. Укажите пропущенную дату, соответствующие ей событие и факт.

Хронологический ряд: 1700 г. 1702 г. 1708 г. _____ 1714 г. 1720 г. 1721 г.

Событие: _____

Факт: _____

Конкретизированный предметный результат: умение конструировать хронологические ряды на примере истории России первой четверти XVIII в.

Примеры тестовых заданий для промежуточного контроля

Задание 1. Установите последовательность событий.

Запишите ответ в таблицу.

А) Крещение Руси

Б) Походы князя Святослава

В) Реформы княгини Ольги

Г) Усобицы сыновей князя Владимира

Ответ:

Конкретизированный предметный результат: умение последовательность событий на примере истории государства Русь.

Задание 2. Отметьте два события всеобщей истории, которые происходили одновременно с событиями царствования Ивана IV в России.

В России	В Западной Европе
Царствование Ивана IV	А) Варфоломеевская ночь во Франции
	Б) Междоусобная война в Англии (война Алой и Белой роз)
	В) Открытие Америки Христофором Колумбом
	Г) Образование Речи Посполитой
	Д) Выступление Мартина Лютера с 95-ю тезисами

Конкретизированный предметный результат: установление временного соответствия между событиями истории России и всеобщей истории.

Примеры ситуационных задач для промежуточного контроля

Задание 1

Прочитайте отрывок из договора с гетманом С. Жолкевским и ответьте на вопросы.

Королевичу Владиславу Жигимонтовичу, ежели придет в царствующий град Москву, венчать на государство царским венцом по прежнему чину.

А будучи королевичу Владиславу Жигимонтовичу на Российском государстве, церкви Божии по всем городам и селам чтить, и от разоренья оберегать, и святым

Божьим иконам и чудотворным мощам поклоняться. Костелов и иных вер молебных храмов в Московском государстве нигде не ставить. <…>

А что дано церквам Божиим и в монастыри вотчин или угодий, не отнимать. Боярам и дворянам, и приказным людям у всяких государственных дел быть по-прежнему, а польским и литовским людям на Москве ни у каких дел и по городам в воеводах и в приказных людях не быть.

1) Кто и в каком году заключил этот договор с гетманом Жолкевским?

2) Какие условия поставлены в договоре на первое место? Почему?

Проверяемый предметный результат: умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность.

Задание 2

Тема «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.».

Распределите события в сфере отечественной культуры XVIII в. в соответствии с характером влияния на них внешних факторов. Объясните свой выбор.

События в культуре России XVIII в., связанные с развитием национальных традиций	События в культуре России XVIII в., непосредственно связанные с европейским влиянием Внешние факторы:	События в культуре России XVIII в., имевшие неочевидный характер влияния (национальное переплеталось с европейским)

1) Открытие Петром I первого публичного музея «Кунсткамеры» (1719).

2) Исследовательские экспедиции В. Атласова, В. Беринга, С. Крашенинникова и других землепроходцев на Камчатку, в Сибирь, на побережье Северного Ледовитого океана (первая половина XVIII в.).

3) Введение Петром I ассамблей как формы делового времяпрепровождения, досуга и развлечения дворянства (1718).

4) Учреждение Российской академии наук в Петербурге (1724) и Императорского университета в Москве (1755). 5) Создание

воспитательных домов в Москве и Петербурге для сирот и брошенных детей (1762 и 1770), Воспитательного коммерческого училища для купцов (1772).
6) Открытие Шляхетского (1732), Пажеского (1742), Морского (1752) и Артиллерийско-инженерного (1758) корпусов – закрытых дворянских учебных заведений.
7) Издание первого географического «Атласа Российской империи» (1745).
8) Регулярная застройка городов России, возведение в городах архитектурных построек и скульптур в стилях барокко, рококо, классицизма.
9) Технические изобретения И. Ползунова (паровая машина, 1766), В. Фролова (водяное колесо, 1782), И. Кулибина (микроскоп, проект арочного моста и др.).
10) Издание научно-исторических трактатов «История Российская» (В. Татищев, 1750), «История Российская с древнейших времен» (М. Щербатов, 1770–1791).
11) Издание литературных произведений в жанре классицизма (А. Кантемир, И. Тредьяковский, А. Сумароков, Г. Державин и др.) и сентиментализма (М. Карамзин).
12) Открытие публичных театров в Ярославле (Ф. Волков, 1750) и Санкт Петербурге (первый профессиональный театр, 1756).
Вид задания (по характеру действий): систематизация знаний, их группировка по определенным признакам на основе информации, данной в явном и неявном виде. Показатель достижения предметного результата.
Ответ:

События в культуре России XVIII в., связанные с развитием национальных традиций	События в культуре России XVIII в., непосредственно связанные с европейским влиянием	События в культуре России XVIII в., имевшие неочевидный характер влияния (национальное переплеталось с европейским)
2, 7, 10	1, 3, 6, 8, 12	4, 5, 9, 11

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания для текущего контроля
Ситуационные задачи

Тестовые задания для промежуточного контроля
Ситуационные задач

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Соловьев К. А., Барышева Е. В., Алипов П. А., Архипова Е. А., Донцев С. П., Иллерицкая Н. В., Лукьянов Д. В., Олейников Д. И.	История России: учебник и практикум для СПО	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Касьянов В. В.	История России: учебник для СПО	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Кириллов В. В.,Бравина М. А.	История России: учебник для СПО	Москва: Юрайт, 2025

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Фортунатов В. В.	Отечественная история: учебное пособие для гуманитарных вузов	СПб.: Питер, 2009
Л2.2	Зезина М. Р., Лисейцев Д. В., Мухин М. Ю., Соловьев К. А., Шамин С. М., Чудинов А. В., Петров Ю. А.	История России: учебник для обучающийся в неисторических специальностей	Москва: Наука, 2024
Л2.3	Прядеин В. С., Кириллов В. М.	История России в схемах, таблицах, терминах: учебник для СПО	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.
Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).
Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГебра, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Учебный кабинет. Лекционная аудитория: компьютеры-13шт., интерактивная панель-1шт., мобильная стойка -1 шт., интерактивная доска board-1шт., доска магнитно-меловая -1шт.	660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-кт Мира, д. 83, этаж 1, ауд. 2-1-10, площадь 85,7 кв.м.
Учебный кабинет. Кабинет истории образования: учебная доска - 1 шт., информационные стенды по истории образования., телевизор -1 шт., ноутбук -1шт.	660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-кт Мира, д. 83, этаж 2, ауд. 2-2-09, площадь 44,8 кв.м.
Учебный кабинет. Лекционный кабинет: компьютер -1шт., проектор-1шт., экран-1шт., магнитно-маркерная доска- 1шт.	660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-кт Мира, д. 83, этаж 2, ауд. 2-2-08, площадь 71,7 кв.м.
Учебный кабинет: экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., компьютер -1шт.	660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-кт Мира, д. 83, этаж 2, ауд. 2-1-09, площадь 41,5 кв.м.
Учебный кабинет им. профессора В.А. Ковалевского: учебная доска -1шт., проектор-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт.	660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 100, этаж 2, ауд. 3-2-01, площадь 95,7 кв.м.
Учебный кабинет: учебная доска-1шт., мобильная интерактивная доска с встроенным проектором-1шт, ноутбук-1шт.	660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 100, этаж 2, ауд. 3-2-02, площадь 41, 5 кв.м.
Помещение для воспитательной работы – актовый зал: компьютер с выходом в Интернет - 1 шт., проектор - 1шт., экран - 1шт., аудиоаппаратура - 1шт., цифровое фортепиано - 1шт., фортепиано – 1 шт.	660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-кт Мира, д.83, этаж 2, ауд. 2-2-13, общая площадь 287,8 кв.м.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.
Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1 неделя до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.
Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.
Подготовка докладов и рефератов
Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.
Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.
При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет.

Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем.
Подготовка эссе предусматривает учет следующих особенностей:
обязательное обоснование собственной позиции по теме;

- обязательно указать ФИО специалистов по теме, избранной вами;
- план эссе: обоснование выбора темы:
- анализ предшественников, занимавшихся исследованием данной темы до вас;
- логичное изложение проблемы;
- собственная позиция по теме.

Требование к рецензии на монографию
1. Атрибуция книги (Автор, выходные данные, тиражность)
2. Какова основная проблема книги?
3.Насколько автору удалось аргументировано обосновать свою позицию (приведите пример)
4. Стиль изложения оцените
5.Научный аппарат монографии оцените
6. Что нового для себя вы узнали из данной монографии?

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.
При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамене