МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик:
Психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
психологии и педагогики детства
07 мая 2025 г.

Протокол № 5

Зав кафедрой
Груздева О.В.

ОДОБРЕНО
На заседании научно-
методического совета
специальности (направления)
15 мая 2025 г.

Протокол № 8

Председатель НМСС(Н)
Тодышева Т.Ю.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Направления подготовки: 44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация (степень): Воспитатель детей дошкольного возраста
Форма получения образования: очная

Красноярск 2025

Оглавление

СПЕЦИФИКАЦИЯ 3
1. Назначение фонда оценочных средств.....3
2. Нормативное обоснование отбора содержания.....3
3. Общее количество тестовых заданий 4
4. Распределение заданий по компетенциям 4
5. Типы, уровень сложности и время выполнения заданий 7
6. Сценарии выполнения заданий.....10
7. Фонд оценочных средств для текущего контроля 11
8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.....28
9. Система оценивания выполнения заданий .....**Ошибка! Закладка не определена.**

СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. Назначение фонда оценочных средств дисциплины Основы возрастной и педагогической психологии основной образовательной программы 44.02.01 Дошкольное образование

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – это совокупность учебно-методических материалов (заданий, описаний форм и процедур и др.), нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин (предметов, модулей) и практик.

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление качества результатов обучения по дисциплине (предмету, модулю, практике) в ходе освоения образовательной программы и соответствия приобретаемых обучающимися компетенций ФГОС СПО.

1.2. ФОС решает следующие задачи:

− контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующей специальности, с учетом требований профессиональных стандартов;

− оценка достижений обучающихся в процессе обучения с выделением положительных и (или) отрицательных результатов, в том числе для дальнейшей актуализации (при необходимости) составляющих образовательной программы.

Контроль знаний проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра, в ходе регулярной / ежедневной учебной работы. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе и самоконтролю в процессе изучения дисциплины (предмета, модуля, практики) к повышению уровня сформированности компетенций, предусмотренных дисциплиной (предметом, модулем, практикой). Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного выявления и устранения недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания «Основы возрастной и педагогической психологии», организации работы обучающихся в ходе учебных занятий и оказания им индивидуальной помощи.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета и позволяет определить качество усвоения изученного материала, оценить уровень сформированности компетенций на соответствующем этапе освоения образовательной программы.

2. Нормативное обоснование отбора содержания

ФОС разработан на основании нормативных документов:

— Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (квалификация специалиста среднего звена «Воспитатель детей дошкольного возраста»);

— Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

— Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

3. Общее количество тестовых заданий

По дисциплине ОП 08 «Основы возрастной и педагогической психологии» предусмотрены 96 уникальных заданий: 48 для текущего контроля и 48 для промежуточной аттестации в форме зачёта в 3 семестре; каждый раздел включает два варианта по 24 задания.

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	34
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	32
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	32

Таблица 2

Раздел и вариант	Закрытые	Открытые	Комбинированные	Всего
Текущий контроль, вариант 1	19	3	2	24
Текущий контроль, вариант 2	19	3	2	24
Зачёт, вариант 1	19	3	2	24
Зачёт, вариант 2	19	3	2	24
Всего	76	12	8	96

4. Распределение заданий по компетенциям

Таблица 3

Компетенция	Результаты обучения	Семестр	Коды заданий
ОК 01	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст жизнедеятельности; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	3	ОП.08.03, ОП.08.04, ОП.08.05, ОП.08.06, ОП.08.52, ОП.08.53, ОП.08.60, ОП.08.61, ОП.08.62, ОП.08.63, ОП.08.64, ОП.08.69, ОП.08.77, ОП.08.78, ОП.08.79, ОП.08.80, ОП.08.81, ОП.08.82, ОП.08.83

	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальномконтексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решениязадачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определятьнеобходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимуюдля решения задачи и/или проблемы	З	ОП.08.14, ОП.08.15, ОП.08.35, ОП.08.36, ОП.08.37, ОП.08.38, ОП.08.39, ОП.08.40
	Навыки (действия): актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощьюнаставника)	З	ОП.08.01, ОП.08.46, ОП.08.47, ОП.08.48, ОП.08.74, ОП.08.75
ОК 02	Знания: Анализирует, сравнивает, обобщает и интегрирует разнообразные способы выполнения задач профессиональной деятельности с использованием современных средств поиска, анализа, интерпретации информации и информационных технологий	З	ОП.08.07, ОП.08.08, ОП.08.09, ОП.08.10, ОП.08.11, ОП.08.54, ОП.08.55, ОП.08.56, ОП.08.57, ОП.08.58, ОП.08.59, ОП.08.84, ОП.08.85, ОП.08.86, ОП.08.87, ОП.08.88
	Умения: Обоснованно выбирает и эффективно применяет разнообразные способы выполнения задач профессиональной деятельности с использованием современных средств поиска, анализа, интерпретации информации и информационных технологий	З	ОП.08.04, ОП.08.25, ОП.08.26, ОП.08.27, ОП.08.30, ОП.08.31, ОП.08.32, ОП.08.33, ОП.08.34, ОП.08.41
	Навыки (действия): Владеет разнообразными способами выполнения задач профессиональной	З	ОП.08.02, ОП.08.28, ОП.08.29, ОП.08.67, ОП.08.68, ОП.08.76

	деятельности с использованием современных средств поиска, анализа, интерпретации информации и информационных технологий		
ОК 09	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; правила чтения текстов профессиональной направленности; виды профессиональной документации	З	ОП.08.12, ОП.08.13, ОП.08.42, ОП.08.43, ОП.08.44, ОП.08.45, ОП.08.65, ОП.08.66, ОП.08.89, ОП.08.90, ОП.08.91, ОП.08.92, ОП.08.93
	Умения: пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; понимать тексты на базовые профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	З	ОП.08.16, ОП.08.17, ОП.08.18, ОП.08.19, ОП.08.20, ОП.08.49, ОП.08.50, ОП.08.51, ОП.08.94, ОП.08.95, ОП.08.96
	Навыки (действия): навыками анализа и интерпретации текстов профессиональной направленности; написания простых связных сообщений на профессиональные темы; участия в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	З	ОП.08.21, ОП.08.22, ОП.08.23, ОП.08.24, ОП.08.70, ОП.08.71, ОП.08.72, ОП.08.73

5. Типы, уровень сложности и время выполнения заданий

Таблица 4

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенций (ИСК)	Уникальный код (номер) задания	Тип задания (закрытые, открытые, комбинированные)	Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий)	Время выполнения, мин
ОК 01	Знания	ОП.08.01	Открытое	Высокий	4-6
ОК 01	Знания	ОП.08.02	Открытое	Высокий	4-6
ОК 01	Знания	ОП.08.03	Закрытое	Повышенный	2-4
ОК 02	Умения	ОП.08.04	Закрытое	Повышенный	2-4
ОК 01	Знания	ОП.08.05	Закрытое	Базовый	1-2
ОК 01	Знания	ОП.08.06	Закрытое	Базовый	1-2
ОК 02	Знания	ОП.08.07	Закрытое	Базовый	1-2
ОК 02	Знания	ОП.08.08	Закрытое	Базовый	1-2
ОК 02	Знания	ОП.08.09	Закрытое	Базовый	1-2
ОК 02	Знания	ОП.08.10	Закрытое	Базовый	1-2
ОК 02	Знания	ОП.08.11	Закрытое	Базовый	1-2
ОК 09	Знания	ОП.08.12	Закрытое	Базовый	1-2
ОК 09	Знания	ОП.08.13	Закрытое	Базовый	1-2
ОК 01	Умения	ОП.08.14	Закрытое	Базовый	1-2
ОК 01	Умения	ОП.08.15	Закрытое	Базовый	1-2
ОК 09	Умения	ОП.08.16	Закрытое	Повышенный	2-4
ОК 09	Умения	ОП.08.17	Закрытое	Повышенный	2-4
ОК 09	Умения	ОП.08.18	Закрытое	Повышенный	2-4
ОК 09	Умения	ОП.08.19	Закрытое	Повышенный	2-4
ОК 09	Умения	ОП.08.20	Закрытое	Повышенный	2-4
ОК 09	Навыки	ОП.08.21	Закрытое	Повышенный	2-4
ОК 09	Навыки	ОП.08.22	Открытое	Высокий	4-6
ОК 09	Навыки	ОП.08.23	Комбинированное	Высокий	4-6

ОК 09	Навыки	ОП.08.24	Комбинированное	Высокий	4-6
ОК 02	Умения	ОП.08.25	Открытое	Высокий	4-6
ОК 02	Умения	ОП.08.26	Открытое	Высокий	4-6
ОК 02	Умения	ОП.08.27	Открытое	Высокий	4-6
ОК 02	Навыки	ОП.08.28	Закрытое	Повышенный	2-4
ОК 02	Навыки	ОП.08.29	Закрытое	Повышенный	2-4
ОК 02	Умения	ОП.08.30	Закрытое	Базовый	1-2
ОК 02	Умения	ОП.08.31	Закрытое	Базовый	1-2
ОК 02	Умения	ОП.08.32	Закрытое	Базовый	1-2
ОК 02	Умения	ОП.08.33	Закрытое	Базовый	1-2
ОК 02	Умения	ОП.08.34	Закрытое	Базовый	1-2
ОК 01	Умения	ОП.08.35	Закрытое	Базовый	1-2
ОК 01	Умения	ОП.08.36	Закрытое	Базовый	1-2
ОК 01	Умения	ОП.08.37	Закрытое	Базовый	1-2
ОК 01	Умения	ОП.08.38	Закрытое	Базовый	1-2
ОК 01	Умения	ОП.08.39	Закрытое	Базовый	1-2
ОК 01	Умения	ОП.08.40	Закрытое	Базовый	1-2
ОК 02	Умения	ОП.08.41	Закрытое	Повышенный	2-4
ОК 09	Знания	ОП.08.42	Закрытое	Повышенный	2-4
ОК 09	Знания	ОП.08.43	Закрытое	Базовый	1-2
ОК 09	Знания	ОП.08.44	Закрытое	Базовый	1-2
ОК 09	Знания	ОП.08.45	Закрытое	Базовый	1-2
ОК 01	Навыки	ОП.08.46	Закрытое	Повышенный	2-4
ОК 01	Умения	ОП.08.47	Закрытое	Повышенный	2-4
ОК 01	Умения	ОП.08.48	Комбинированное	Высокий	4-6
ОК 09	Умения	ОП.08.49	Комбинированное	Высокий	4-6
ОК 09	Умения	ОП.08.50	Открытое	Высокий	4-6
ОК 09	Умения	ОП.08.51	Открытое	Высокий	4-6
ОК 01	Знания	ОП.08.52	Закрытое	Повышенный	2-4
ОК 01	Знания	ОП.08.53	Закрытое	Повышенный	2-4
ОК 02	Знания	ОП.08.54	Закрытое	Повышенный	2-4
ОК 02	Знания	ОП.08.55	Закрытое	Базовый	1-2

ОК 02	Знания	ОП.08.56	Закрытое	Базовый	1-2
ОК 02	Знания	ОП.08.57	Закрытое	Базовый	1-2
ОК 02	Знания	ОП.08.58	Закрытое	Базовый	1-2
ОК 02	Знания	ОП.08.59	Закрытое	Базовый	1-2
ОК 01	Знания	ОП.08.60	Закрытое	Базовый	1-2
ОК 01	Знания	ОП.08.61	Закрытое	Базовый	1-2
ОК 01	Знания	ОП.08.62	Закрытое	Базовый	1-2
ОК 01	Знания	ОП.08.63	Закрытое	Базовый	1-2
ОК 01	Знания	ОП.08.64	Закрытое	Базовый	1-2
ОК 09	Знания	ОП.08.65	Закрытое	Базовый	1-2
ОК 09	Знания	ОП.08.66	Закрытое	Повышенный	2-4
ОК 02	Навыки	ОП.08.67	Закрытое	Повышенный	2-4
ОК 02	Навыки	ОП.08.68	Закрытое	Повышенный	2-4
ОК 01	Знания	ОП.08.69	Закрытое	Повышенный	2-4
ОК 09	Навыки	ОП.08.70	Открытое	Высокий	4-6
ОК 09	Навыки	ОП.08.71	Комбинированное	Высокий	4-6
ОК 09	Навыки	ОП.08.72	Комбинированное	Высокий	4-6
ОК 09	Навыки	ОП.08.73	Закрытое	Базовый	1-2
ОК 01	Навыки	ОП.08.74	Закрытое	Базовый	1-2
ОК 01	Навыки	ОП.08.75	Открытое	Высокий	4-6
ОК 02	Навыки	ОП.08.76	Открытое	Высокий	4-6
ОК 01	Знания	ОП.08.77	Закрытое	Повышенный	2-4
ОК 01	Знания	ОП.08.78	Закрытое	Повышенный	2-4
ОК 01	Знания	ОП.08.79	Закрытое	Базовый	1-2
ОК 01	Знания	ОП.08.80	Закрытое	Базовый	1-2
ОК 01	Знания	ОП.08.81	Закрытое	Базовый	1-2
ОК 01	Знания	ОП.08.82	Закрытое	Базовый	1-2
ОК 01	Знания	ОП.08.83	Закрытое	Базовый	1-2
ОК 02	Знания	ОП.08.84	Закрытое	Базовый	1-2
ОК 02	Знания	ОП.08.85	Закрытое	Базовый	1-2
ОК 02	Знания	ОП.08.86	Закрытое	Базовый	1-2
ОК 02	Знания	ОП.08.87	Закрытое	Базовый	1-2

ОК 02	Знания	ОП.08.88	Закрытое	Базовый	1-2
ОК 09	Знания	ОП.08.89	Закрытое	Базовый	1-2
ОК 09	Знания	ОП.08.90	Закрытое	Повышенный	2-4
ОК 09	Знания	ОП.08.91	Закрытое	Повышенный	2-4
ОК 09	Знания	ОП.08.92	Закрытое	Повышенный	2-4
ОК 09	Знания	ОП.08.93	Закрытое	Повышенный	2-4
ОК 09	Умения	ОП.08.94	Открытое	Высокий	4-6
ОК 09	Умения	ОП.08.95	Комбинированное	Высокий	4-6
ОК 09	Умения	ОП.08.96	Комбинированное	Высокий	4-6

6. Сценарии выполнения заданий

Таблица 5

Тип задания	Последовательность действий по выполнению заданий
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 –вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 –утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например,А1 илиБ4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4.Записатьбуквы/цифры(взависимостиотзадания)вариантовответавнужнойпоследовательностибезпробеловизнаковпрепинания(например,БВАили135).
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

	3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1.Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать те ответы, которые являются верными. 4. Записать номера (или буквы) выбранных вариантов ответов без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответов.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Таблица 6

Семестр 3, вариант 1

Уникальный код (номер) задания	Инструкция к заданию	Содержание задания	Ответ	Тип задания	Уровень сложности
ОП.08.01	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ	Раскройте предмет изучения возрастной психологии	Предмет возрастной психологии — закономерности психического развития и формирования личности на	Открытое	Высокий

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>разных этапах онтогенеза</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ОП.08.02</td><td>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</td><td>Раскройте понятие «сензитивный период»</td><td>Сензитивный период — время особой чувствительности к определенного рода воздействиям.</td><td>Открытое</td><td>Высокий</td></tr>
<tr><td>ОП.08.03</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между возрастными периодами и ведущими видами деятельности
<table>
<tr><td></td><td>Период</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>1</td><td>Младенчество (0–1 год)</td><td>А</td><td>Эмоциональное общение со взрослым</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Ранний возраст (1–3 года)</td><td>Б</td><td>Предметно-манипулятивная деятельность</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Дошкольный возраст (3–7 лет)</td><td>В</td><td>Сюжетно-ролевая игра</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Младший школьный возраст (7–11 лет)</td><td>Г</td><td>Учебная деятельность ролевая игра</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Подростковый возраст (11–15 лет)</td><td>Д</td><td>Общение со сверстниками</td></tr>
</table></td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
<tr><td>ОП.08.04</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между названиями возрастных кризисов и их содержанием
<table>
<tr><td></td><td>Кризис</td><td></td><td>Содержание</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Кризис новорожденности</td><td>А</td><td>«Чувство взрослости», стремление к</td></tr>
</table></td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr>
<tr><td>5</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

					самостоятельности			
			2	Кризис одного года	Б	Комплекс оживления, адаптация к новому типу питания			
			3	Кризис трех лет	В	Утрата детской непосредственности, возникновение внутренней позиции			
			4	Кризис семи лет	Г	Стремление к автономии, негативизм, «Я сам»			
			5	Подростковый кризис	Д	Переход от младенчества к раннему детству, потребность в новых впечатлениях			
ОП.08.05	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Отрасль психологии, изучающая закономерности, движущие силы развития психики в онтогенезе — это: 1) общая психология 2) философия 3) возрастная психология 4) спортивная психология					3	Закрытое	Базовый
ОП.08.06	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Центральное новообразование подросткового возраста — это: 1) ненависть 2) игровая деятельность 3) комплекс оживления 4) чувство взрослости					4	Закрытое	Базовый

ОП.08.07	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Основной линией отношений для социальной ситуации развития подростка являются: 1) ребенок — родители 2) ребенок — учитель 3) ребенок — сверстники 4) все варианты верны	3	Закрытое	Базовый
ОП.08.08	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Согласно Э. Эриксону, зрелость охватывает время: 1) от 7 лет до 15 лет 2) от 25 до 65 лет 3) от 60 лет до 75 лет 4) от 50 лет до 110 лет	2	Закрытое	Базовый
ОП.08.09	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	«Кризис середины жизни» наблюдается в: 1) 17–25 лет 2) 25–37 лет 3) 40–45 лет 4) 7–11 лет	3	Закрытое	Базовый
ОП.08.10	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Расстояние между уровнем актуального развития и уровнем возможного развития (Л.С. Выготский) — это: 1) зона роста 2) зона ближайшего развития 3) зона конфликта 4) зона развития	2	Закрытое	Базовый
ОП.08.11	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Закон развития, утверждающий, что каждая сторона в психике ребенка имеет свой оптимальный период: 1) закон метаморфозы 2) закон гетерохронности 3) закон неравномерности 4) закон организации	3	Закрытое	Базовый
ОП.08.12	Прочитайте текст, выберите	Аналогом «сенсомоторного интеллекта» Ж. Пиаже является: 1) наглядно-действенное мышление	1	Закрытое	Базовый

<table>
<tr><td></td><td>правильный ответ</td><td>2) наглядно-образное мышление
3) абстрактно-логическое мышление
4) нет правильного ответа</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ОП.08.13</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Для юношеского возраста не характерно: 1) общая стабилизация личности
2) появление «чувства взрослости»
3) формирование мировоззрения
4) личностное самоопределение</td><td>2</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ОП.08.14</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Вид деятельности, направленный на овладение способами действий и теоретических знаний — это:
1) учебная деятельность
2) рефлексия
3) общение
4) все варианты верны</td><td>1</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ОП.08.15</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Основной стимул к учению в подростковом возрасте — это:
1) желание получить хорошую оценку
2) притязание на признание среди подростков
3) выбор профессии
4) нет верных ответов</td><td>2</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ОП.08.16</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между фамилией ученого и предложенной им концепцией/подходом
<table>
<tr><td></td><td>Ученый</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>1</td><td>Л.С. Выготский</td><td>А</td><td>Психосексуальная теория развития (роль либидо и детских травм)</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Ж. Пиаже</td><td>Б</td><td>Культурно-историческая теория (понятие зоны ближайшего развития)</td></tr>
<tr><td>3</td><td>З. Фрейд</td><td>В</td><td>Теория когнитивного развития (стадии сенсомоторного, дооперационального мышления)</td></tr>
</table></td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr>
<tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td><td>5</td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>4</td><td>Э. Эриксон</td><td>Г</td><td>Эпигенетическая теория психосоциального развития (8 стадий, конфликт «доверие — недоверие»)</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Д.Б. Эльконин</td><td></td><td>Периодизация психического развития на основе смены ведущих типов деятельности</td></tr>
</table>
</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ОП.08.17</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между возрастным периодом и доминирующим в нем видом мышления
<table>
<tr><td></td><td>Возраст</td><td></td><td>Вид мышления</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Ранний возраст (1–3 года)</td><td>А</td><td>Наглядно-действенное (познание через манипуляции с предметами)</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Дошкольный возраст (3–7 лет)</td><td>Б</td><td>Наглядно-образное (основа — восприятие и образы)</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Младший школьный возраст (7–11 лет)</td><td>В</td><td>Словесно-логическое (понятийное)</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Подростковый возраст (11–15 лет)</td><td>Г</td><td>Формально-логическое (гипотетико-дедуктивное)</td></tr>
</table>
</td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
</table>
</td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
<tr><td>ОП.08.18</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Выберите, что не относится к основным симптомам кризиса семи лет (Л.С. Выготский)
1) Упрямство
2) Утрата детской непосредственности
3) Манерничанье (стремление вести себя не так, как</td><td>1</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
</table>

		хочется) 4) Симптом «горькой конфеты» (мотив и действие разделяются)			
ОП.08.19	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и поясните свой выбор	Какое психосоциальное новообразование, по Э. Эриксону, должно сформироваться в младшем школьном возрасте (стадия «Трудолюбие против неполноценности»)? 1) Базовое доверие к миру 2) Автономия 3) Инициативность 4) Чувство компетентности (умелости)	4	Закрытое	Повышенный
ОП.08.20	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какая стратегия педагогического общения характеризуется единоличным принятием решений, жестким контролем и требованием беспрекословного подчинения? 1) Демократическая 2) Авторитарная 3) Либерально-попустительская 4) Партнерская	2	Закрытое	Повышенный
ОП.08.21	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Как называется процесс и результат выбора личностью своей позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни? 1) Самовоспитание 2) Самоопределение 3) Самообразование 4) Самоконтроль	2	Закрытое	Повышенный
ОП.08.22	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ	Дайте определение преемственности между детским садом и школой	Преемственность между детским садом и школой это системная связь между учреждениями,	Открытое	Высокий

			которая обеспечивает единство и непрерывность образовательного процесса		
ОП.08.23	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ	Центральным психологическим новообразованием подросткового возраста является: 1) Произвольность поведения 2) Чувство взрослости 3) Внутренняя позиция школьника 4) Наглядно-образное мышление	2. Чувство взрослости – это отношение подростка к себе как к взрослому, стремление к самостоятельности и эмансипации от родительского контроля.	Комбинированное	Высокий
ОП.08.24	Прочитайте текст и Прочитайте текст, выберите правильный ответ, и запишите развернутый текст	Какое из приведённых определений наиболее точно раскрывает сущность понятия «психологическое новообразование» в отечественной возрастной психологии (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин)? 1) Это любое новое знание, умение или навык, которые ребёнок приобрёл в ходе обучения в детском саду или школе. 2) Это новый тип строения личности и её деятельности, те психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной возрастной ступени и определяют отношения ребёнка к среде и его внутреннюю позицию. 3) Это временное состояние, возникающее у ребёнка в период возрастного кризиса и исчезающее при переходе на следующий возрастной этап. 4) Это совокупность врождённых задатков и	2. Новообразование — это не просто частное умение и не временное кризисное состояние, и не врождённые задатки. Это качественно новый этап в психическом развитии**,** который перестраивает всю структуру	Комбинированное	Высокий

		способностей, которые проявляются у ребёнка по мере его биологического созревания.	личности и её отношений со средой		

(продолжение таблицы 6)

Семестр 3, вариант 2

Уникальный код (номер) задания	Инструкция к заданию	Содержание задания	Ответ	Тип задания	Уровень сложности
ОП.08.25	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ	Раскройте понятие возрастных новообразований по Л.С. Выготскому	Возрастные особенности – это качественно новый тип строения личности и её деятельности, те психические и социальные изменения, которые впервые возникают на конкретной возрастной ступени и определяют сознание ребенка, его отношение к среде и весь ход его развития в данный период	Открытое	Высокий
ОП.08.26	Прочитайте	Раскройте понятие «комплекса оживления» в	«Комплекс	Открытое	Высокий

<table>
<tr><td></td><td>текст и запишите развернутый ответ</td><td>психическом развитии младенца.</td><td>оживления» (улыбка, вокализация, движения) - это первая социальная потребность ребенка и основное новообразование периода новорожденности</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ОП.08.27</td><td>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</td><td>Опишите стадии формирования профплана (по Е.А. Климову)</td><td>Стадии по Климову:
1) Дошкольная (игровые роли).
2) Зарождение (фантазии).
3) Опробование (учебные предметы, кружки).
4) Реалистический выбор (сопоставление «хочу-могу-надо»).</td><td>Открытое</td><td>Высокий</td></tr>
<tr><td>ОП.08.28</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между авторами и их теориями (подходами) к развитию<table><tr><td></td><td>Автор</td><td></td><td>Подход</td></tr><tr><td>1</td><td>Ж. Пиаже</td><td>А</td><td>Психосексуальная теория (стадии либидо)</td></tr><tr><td>2</td><td>Л.С. Выготский</td><td>Б</td><td>Культурно-историческая концепция (ЗБР)</td></tr></table></td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td>3</td><td>З. Фрейд</td><td>В</td><td>Эпигенетическая теория (8 стадий психосоциального развития)</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Э. Эриксон</td><td>Г</td><td>Теория когнитивного развития (стадии интеллекта)</td></tr>
</table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ОП.08.29</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между уровнями усвоения знаний и их признаками<table>
<tr><td></td><td>Уровень усвоения знания</td><td></td><td>Признак</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Узнавание</td><td>А</td><td>Выполнение действия по образцу в знакомой ситуации</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Воспроизведение</td><td>Б</td><td>Создание нового алгоритма или продукта деятельности</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Применение</td><td>В</td><td>Повторение информации по памяти</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Творчество</td><td>Г</td><td>Опознание информации среди предложенных вариантов</td></tr>
</table></td><td><table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
<tr><td>ОП.08.30</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Отрасль психологии, изучающая закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания — это:
1) общая психология
2) педагогическая психология
3) социальная психология
4) философия</td><td>2</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ОП.08.31</td><td>Прочитайте текст,</td><td>Ведущий вид деятельности в подростковом возрасте — это:</td><td>3</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
</table>

	выберите правильный ответ	1) выбор профессии 2) игра 3) общение со сверстниками 4) учебная деятельность			
ОП.08.32	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Возрастные границы юности: 1) от 15 лет до 24 лет 2) от 12 лет до 14 лет 3) от 6 лет до 13 лет 4) от 15 лет до 120 лет	1	Закрытое	Базовый
ОП.08.33	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	К функциям педагога можно отнести: 1) конструктивную функцию 2) организаторскую функцию 3) коммуникативную функцию 4) все варианты верны	4	Закрытое	Базовый
ОП.08.34	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Область знаний, изучающая процесс старения человека — это: 1) зрелость 2) геронтология 3) юношество 4) детство	2	Закрытое	Базовый
ОП.08.35	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Реакция индивида, направленная на изменение своего внутреннего состояния — это: 1) анаболизм 2) аффект 3) стресс 4) катаболизм	3	Закрытое	Базовый
ОП.08.36	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Исторически первым методом исследования в возрастной психологии является: 1) эксперимент 2) наблюдение 3) опрос 4) анкетирование	2	Закрытое	Базовый

<table>
<tr><td>ОП.08.37</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Максимум творческой активности для многих специальностей приходится на возраст:
1) 35–40 лет
2) 20–35 лет
3) 40–55 лет
4) 20–30 лет</td><td>1</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ОП.08.38</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>В младшем школьном возрасте ведущее значение приобретает:
1) потребность в социальной компетенции
2) потребность в социальном соответствии
3) становление самосознания
4) формирование мотивационной иерархии</td><td>1</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ОП.08.39</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Средний и старший школьный возраст охватывает интервал:
1) от 3 до 9 лет
2) от 7 до 11 лет
3) от 3 до 5 лет
4) от 11 до 17 лет</td><td>4</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ОП.08.40</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Процесс и результат выбора личностью своей позиции и целей — это:
1) самоопределение
2) самовоспитание
3) самообразование
4) все варианты верны</td><td>1</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ОП.08.41</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Компоненты структуры учебной деятельности:
Установите соответствие между компонентом учебной деятельности (по Д.Б. Эльконину — В.В. Давыдову) и его содержанием
<table>
<tr><td></td><td>компонент учебной деятельности</td><td></td><td>Содержание</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Учебная задача</td><td>А</td><td>Изменение школьником самого себя, осознание</td></tr>
</table>
</td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr>
</table>
</td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>того, чему он научился</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Учебное действие</td><td>Б</td><td>Процесс сопоставления результата с образцом для выявления ошибок</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Действие контроля</td><td>В</td><td>То, что ученик должен именно освоить (способ решения класса задач), а не просто решить конкретный пример</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Действие оценки</td><td>Г</td><td>Выполнение операций для преобразования учебного материала</td></tr>
</table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ОП.08.42</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Стили родительского воспитания и их последствия: Установите соответствие между стилем семейного воспитания и вероятным психологическим последствием для личности ребенка<table>
<tr><td></td><td>Стиль воспитания</td><td></td><td>Последствие</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Авторитарный (подавление, диктат)</td><td>А</td><td>Формирование адекватной самооценки, самостоятельности и социальной ответственности</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Демократический (сотрудничество, уважение)</td><td>Б</td><td>Формирование агрессивности, тревожности или застенчивости, низкая самооценка</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Гиперопека</td><td>В</td><td>Эмоциональная</td></tr>
</table></td><td><table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

			(доминирование родителя, мелочный контроль)		черствость, социальная дезадаптация, поиск авторитета на стороне (в плохих компаниях)			
		4	Попустительский (индифферентный, безразличие)	Г	Выученная беспомощность, инфантилизм, неумение принимать решения			
ОП.08.43	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Выберите, что не входит в функции игры в дошкольном возрасте согласно концепции Д.Б. Эльконина 1) Развитие мотивационно-потребностной сферы (умение подчиняться правилу) 2) Развитие интеллекта (переход к наглядно-образному мышлению) 3) Развитие произвольности поведения 4) Формирование знаковой функции сознания				2	Закрытое	Базовый
ОП.08.44	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Выберите, что не входит в характеристики учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте: 1) Направленность на самого себя (субъект меняется в процессе деятельности) 2) Наличие системы научно-теоретических понятий 3) Обязательное наличие учителя как носителя образцов действия 4) Результат — изменение предметов материального мира				4	Закрытое	Базовый
ОП.08.45	Прочитайте текст, выберите правильный	Выберите, что не является новообразованием раннего возраста (1–3 года): 1) Развитие ходьбы и речи 2) Формирование наглядно-действенного мышления 3) Чувство взрослости				3	Закрытое	Базовый

	ответ	4) Осознание себя как отдельного субъекта («Я сам»)			
ОП.08.46	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Кто из ученых предложил понятие «зона ближайшего развития»? 1) Л.С. Выготский Б. Д.Б. Эльконин В. Ж.Ж. Пиаже Г. К.Г. Юнг	1	Закрытое	Повышенный
ОП.08.47	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какое определение соответствует понятию «ведущий вид деятельности» в отечественной психологии (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин)? 1) Это деятельность, которой ребёнок занимается чаще всего в течение дня и которая доставляет ему наибольшее удовольствие. 2) Это деятельность, в которой на данном возрастном этапе происходит наиболее интенсивное формирование и перестройка психических процессов и свойств личности, и внутри которой возникают новые виды деятельности. 3) Это деятельность, которую ребёнок выполняет по прямому указанию взрослого и которая оценивается взрослым как наиболее важная для обучения. 4) Это деятельность, которая прекращается по мере взросления ребёнка и полностью заменяется учебной деятельностью.	2	Закрытое	Повышенный
ОП.08.48	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и поясните свой выбор	Какой тип мышления, согласно Ж. Пиаже, является доминирующим и новым образованием в подростковом возрасте? 1) Наглядно-действенное 2) Наглядно-образное 3) Словесно-логическое 4) Формально-логическое (гипотетико-дедуктивное)	4. Формально-логическое мышление позволяет подростку мыслить абстрактными	Комбинированное	Высокий

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>категориями, строить гипотезы, которые могут не иметь связи с реальностью («если бы...»), и рассуждать дедуктивно</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ОП.08.49</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между типом педагогической ошибки и ее последствием для личности ребенка
<table>
<tr><th></th><th>Ошибка</th><th></th><th>Последствие</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Гиперопека (мелочный контроль)</td><td>А</td><td>Формирование выученной беспомощности и низкой самооценки.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Авторитаризм (подавление воли)</td><td>Б</td><td>Формирование агрессивности или тревожности, отсутствие инициативности.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Безразличие (попустительство)</td><td>В</td><td>Формирование социальной дезадаптации, импульсивности, неумение следовать правилам</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Непоследовательность</td><td>Г</td><td>Неуверенность в себе</td></tr>
</table></td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
</table></td><td>Комбинированное</td><td>Высокий</td></tr>
</table>

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Таблица 7

Семестр 3, вариант 1

<table>
<tr><th>Уникальный код (номер) задания</th><th>Инструкция к заданию</th><th>Содержание задания</th><th>Ответ</th><th>Тип задания</th><th>Уровень сложности</th></tr>
<tr><td>ОП.08.50</td><td>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</td><td>Раскройте содержание понятия «Метод срезов»</td><td>Метод срезов - сопоставление разных групп испытуемых (разного возраста) в один момент времени.</td><td>Открытое</td><td>Высокий</td></tr>
<tr><td>ОП.08.51</td><td>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</td><td>Дайте характеристику демократическому стилю детско-родительских отношений</td><td>Демократический предполагает сотрудничество, требования с объяснением, формирует адекватную, устойчивую самооценку у ребенка.</td><td>Открытое</td><td>Высоки</td></tr>
<tr><td>ОП.08.52</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между видами мышления и возрастными периодами их доминирования
<table>
<tr><th></th><th>Вид мышления</th><th></th><th>Возрастной период</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Наглядно-действенное</td><td>А</td><td>Ранний возраст (манипуляции с предметами)</td></tr>
</table></td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td>2</td><td>Наглядно-образное</td><td>Б</td><td>Дошкольный возраст</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Словесно-логическое (абстрактное)</td><td>В</td><td>Младший школьный возраст</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Формально-логическое</td><td>Г</td><td>Юность</td></tr>
</table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ОП.08.53</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между методами исследования и их описанием<table>
<tr><td></td><td>Метод</td><td></td><td>Описание</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Наблюдение</td><td>А</td><td>Целенаправленное восприятие в естественных условиях</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Эксперимент</td><td>Б</td><td>Создание специальных условий для изучения явления</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Лонгитюдный метод</td><td>В</td><td>Многократное изучение одних и тех же лиц в течение долгого времени</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Метод поперечных срезов</td><td>Г</td><td>Одновременное сравнение разных возрастных групп</td></tr>
</table></td><td><table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
<tr><td>ОП.08.54</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между компонентами педагогической деятельности (по Н.В. Кузьминой) и их содержанием<table>
<tr><td></td><td>Компоненты педагогической деятельности</td><td></td><td>Содержание</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Гностический</td><td>А</td><td>Планирование системы знаний и целей на долгий срок</td></tr>
</table></td><td><table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr>
<tr><td>2</td><td>3</td><td>5</td><td>1</td><td>4</td></tr>
</table>1–Г, 2–А, 3–Б, 4–Д, 5–В</td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

		2	Проектировочный	Б	Отбор учебного материала и способов его подачи на конкретный урок		
		3	Конструктивный	В	Передача знаний, установление контакта с классом		
		4	Организаторский	Г	Изучение учеников, самообразование, анализ результатов		
		5	Коммуникативный	Д	Организация деятельности учащихся на уроке		
ОП.08.55	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Хронологическая длительность существования от момента возникновения — это: 1) возрастной кризис 2) психофизиология 3) моделирование 4) возраст				4	Закрытое	Базовый
ОП.08.56	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Пассивная речь — это: 1) умение ребенка понимать то, что ему говорят 2) стадия развития интеллекта 3) проговаривание чистоговорок 4) нет правильного ответа				1	Закрытое	Базовый
ОП.08.57	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Ведущий вид деятельности в ранней юности — это: 1) интимно-личностное общение 2) профессиональное самоопределение 3) хорошая оценка 4) нет верных ответов				2	Закрытое	Базовый
ОП.08.58	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	По предмету труда профессия педагога относится к типу профессий: 1) человек — человек 2 человек — аудитория				1	Закрытое	Базовый

		3) объект — субъект 4) все варианты верны			
ОП.08.59	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Биологический процесс, который характерен для всего живого — это: 1) старение 2) умение 3) навык 4) обучение	1	Закрытое	Базовый
ОП.08.60	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Период старения и старости — это: 1) геронтогенез 2) инфантилизм 3) акселерация 4) ретардация	1	Закрытое	Базовый
ОП.08.61	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	В подростковом возрасте (по Ж. Пиаже) формируется мышление: 1) абстрактное 2) гипотетико-дедуктивное 3) логическое 4) наглядно-действенное	2	Закрытое	Базовый
ОП.08.62	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Слово приобретает для ребенка предметное значение в: 1) дошкольном возрасте 2) младенчестве 3) раннем детстве 4) младшем школьном возрасте	3	Закрытое	Базовый
ОП.08.63	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Неспособность ребенка мысленно встать на место другого — это: 1) эгоизм 2) эгоцентризм 3) анимизм 4) антропоморфизм	2	Закрытое	Базовый
ОП.08.64	Прочитайте текст, выберите правильный	Младший школьный возраст охватывает интервал: 1) от 2 до 7 лет 2) от 7 до 11 лет	2	Закрытое	Базовый

<table>
<tr><td></td><td>ответ</td><td>3) от 3 до 5 лет
4) от 11 до 17 лет</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ОП.08.65</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Готовность к самоопределению формируется:
1) в начальной школе
2) в детском саду
3) в старших классах
4) нет верных ответов</td><td>3</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ОП.08.66</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между методом возрастной психологии и его ключевой характеристикой
<table>
<tr><td></td><td>Метод</td><td></td><td>Характеристика</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Наблюдение</td><td>А</td><td>Создание специальных условий для проверки гипотезы, активное вмешательство исследователя</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Эксперимент (формирующий)</td><td>Б</td><td>Длительное изучение одних и тех же лиц на протяжении значительного периода времени</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Лонгитюдный метод</td><td>В</td><td>Целенаправленное восприятие явлений в естественных условиях без вмешательства</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Метод поперечных срезов</td><td>Г</td><td>Одновременное сравнение различных возрастных групп (например, 5, 7 и 9 лет) в один момент времени</td></tr>
</table></td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
<tr><td>ОП.08.67</td><td>Прочитайте текст и установите</td><td>Кризисы развития:
Установите соответствие между названием возрастного кризиса и его центральным психологическим содержанием (новообразованием)</td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr>
<tr><td>5</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>соответствие</td><td><table>
<tr><td></td><td>Кризис</td><td></td><td>Содержание</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Кризис новорожденности</td><td>А</td><td>Формирование «чувства взрослости», эмансипация от взрослых, развитие самосознания</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Кризис одного года</td><td>Б</td><td>Формирование внутренней позиции школьника, утрата детской непосредственности</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Кризис трех лет</td><td>В</td><td>Комплекс оживления (первая социальная потребность), адаптация к миру</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Кризис семи лет</td><td>Г</td><td>Становление ходьбы и речи, всплеск самостоятельности («кризис самостоятельности»)</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Подростковый кризис</td><td>Д</td><td>Негативизм, упрямство, строптивость, симптом «Я сам» (система «Я»)</td></tr>
</table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ОП.08.68</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Как называется закономерность, согласно которой для каждого возрастного этапа существует оптимальный период развития определенных психических свойств?
1) Гетерохронность
2) Сензитивность
3) Неравномерность
4) Кумулятивность</td><td>2</td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
<tr><td>ОП.08.69</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный</td><td>Какая деятельность является ведущей для детей дошкольного возраста (3–7 лет)?
1) Учебная деятельность</td><td>3</td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

	ответ	2) Эмоциональное общение со взрослым 3) Сюжетно-ролевая игра 4) Интимно-личностное общение			
ОП.08.70	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ	Раскройте психологическое содержание понятия «школьная зрелость»	Школьная зрелость – это необходимый уровень психического развития, при котором требования систематического обучения не наносят вреда здоровью ребенка.	Открытое	Высокий
ОП.08.71	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Какое из приведённых утверждений наиболее точно отражает сущность возрастного кризиса в отечественной психологии (Л.С. Выготский)? 1) Возрастной кризис — это патологическое отклонение в развитии, которое требует обязательного медицинского вмешательства и коррекции. 2) Возрастной кризис — это нормативный, закономерный этап развития, связанный с перестройкой социальной ситуации развития и возникновением новообразований, который может протекать в явной или скрытой форме. 3) Возрастной кризис — это случайное явление, возникающее только у детей с неправильным воспитанием и не имеющее отношения к закономерностям психического развития. 4) Возрастной кризис — это период, когда ребёнок полностью утрачивает ранее приобретённые навыки и знания, и развитие на время останавливается.	2. Возрастной кризис — это не болезнь и не случайность, а нормативный и закономерный этап в психическом развитии	Комбинированное	Высокий

ОП.08.72	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Какое утверждение наиболее точно раскрывает сущность понятия «внутренняя позиция школьника» (по Л.И. Божович)? 1) Это желание ребёнка получить внешние атрибуты школьной жизни (портфель, форму, пенал) и право называться учеником. 2) Это особая система потребностей и стремлений ребёнка, связанных со школой, которая включает познавательную мотивацию и социальную позицию ученика, и определяет его отношение к учению и поведению в школе. 3) Это совокупность интеллектуальных способностей и знаний, которые ребёнок приобрёл до школы и которые обеспечивают успешность обучения. 4) Это умение ребёнка подчиняться школьным правилам и дисциплине, которое формируется только в процессе самого обучения в первом классе.	2. Согласно Л.И. Божович, внутренняя позиция школьника — это не просто внешняя атрибутика и не сумма знаний. Это личностное новообразование, которое включает: познавательную потребность и социальную позицию	Комбинированное	Высокий
ОП.08.73	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Выберите, что не относится к основным симптомам кризиса семи лет, описанные Л.С. Выготским: 1) Упрямство 2) Утрата детской непосредственности 3) Манерничанье (стремление вести себя не так, как хочется) 4) Симптом «горькой конфеты» (мотив и действие разделяются)	1	Закрытое	Базовый
ОП.08.74	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Выберите, что не входит в характеристики учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте: 1) Направленность на самого себя (субъект меняется в процессе деятельности) 2) Наличие системы научно-теоретических понятий 3) Обязательное наличие учителя как носителя образцов действия	4	Закрытое	Базовый

		4) Результат — изменение предметов материального мира			

(продолжение таблицы 7)

Семестр 3, вариант 2

Уникальный код (номер) задания	Инструкция к заданию	Содержание задания	Ответ	Тип задания	Уровень сложности
ОП.08.75	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ	Раскройте сущность формирующего (обучающего) эксперимента (по Л.С. Выготскому)	Метод психолого-педагогического исследования, который заключается в активном, целенаправленном воздействии исследователя на испытуемого с целью формирования у него определенных психических процессов, свойств или качеств личности в специально созданных условиях	Открытое	Высокий
ОП.08.76	Прочитайте текст и запишите	Проанализируйте смену ведущей деятельности при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту.	Ведущая деятельность меняется с	Открытое	Высокий

<table>
<tr><td></td><td>развернутый ответ</td><td></td><td>сюжетно-ролевой игры на учение</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ОП.08.77</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между компонентами структуры учебной деятельности и их определениями
<table><tr><td></td><td>Компонент структуры учебной деятельности</td><td></td><td>Определение</td></tr><tr><td>1</td><td>Учебная задача</td><td>А</td><td>Осознание того, что именно нужно усвоить (способ решения класса задач)</td></tr><tr><td>2</td><td>Учебное действие</td><td>Б</td><td>Выполнение операций для решения задачи</td></tr><tr><td>3</td><td>Действие контроля</td><td>В</td><td>Соотнесение результата с образцом</td></tr><tr><td>4</td><td>Действие оценки</td><td>Г</td><td>Оценка того, решена ли задача и насколько усвоен способов</td></tr></table></td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
<tr><td>ОП.08.78</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между стилями педагогического общения и их характеристиками
<table><tr><td></td><td>Стиль педагогического общения</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>1</td><td>Авторитарный</td><td>А</td><td>Единоличное принятие решений, жесткий контроль</td></tr><tr><td>2</td><td>Демократический</td><td>Б</td><td>Совместное принятие решений, опора на инициативу учеников</td></tr><tr><td>3</td><td>Либерально-попустительский</td><td>В</td><td>Отсутствие руководства, анархия, снятие ответственности</td></tr></table></td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

		4 Общение-дистанция Г Подчеркивание превосходства учителя, формализм				
ОП.08.79	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Ведущий тип деятельности в дошкольном детстве — это: 1) учебная деятельность 2) игра 3) общение 4) создание семьи		2	Закрытое	Базовый
ОП.08.80	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Эмоционально-положительная реакция младенца, сопровождающаяся хаотичными движениями и звуками — это: 1) пассивная речь 2) комплекс оживления 3) ведущий тип деятельности 4) моделирование		2	Закрытое	Базовый
ОП.08.81	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Мировоззрение и профессиональные интересы являются основным новообразованием следующего возраста: 1) младшего школьного 2) юношеского 3) взрослого 4) все варианты верны		2	Закрытое	Базовый
ОП.08.82	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Целенаправленный педагогический процесс, призванный формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений — это: 1) самообразование 2) умение 3) воспитание 4) все варианты		3	Закрытое	Базовый
ОП.08.83	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Смерть является: 1) началом жизни человека 2) серединой жизненного пути 3) концом жизни человека, когда жизнедеятельность организма останавливается		3	Закрытое	Базовый

		4) все варианты верны			
ОП.08.84	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Закономерность возрастного психического развития, характеризующаяся оптимальным сочетанием условий для развития определенных свойств — это: 1) сензитивность 2) вариативность 3) компенсаторность 4) преемственность	1	Закрытое	Базовый
ОП.08.85	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Основным новообразованием младшего школьного возраста является: 1) произвольность, внутренний план действия, рефлексия 2) иерархия мотивов 3) возникновение первичных представлений о себе 4) «комплекс чувства взрослости»	1	Закрытое	Базовый
ОП.08.86	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	У подростков самооценка зависит: 1) от критики со стороны значимых взрослых 2) постоянно завышенная самооценка 3) от оценки референтной группы 4) все ответы верны	3	Закрытое	Базовый
ОП.08.87	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Кто из перечисленных психологов не занимался вопросами возрастной периодизации: 1) Ж. Пиаже 2) Д.Б. Эльконин 3) М. Шичида 4) З. Фрейд	3	Закрытое	Базовый
ОП.08.88	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Дошкольное детство охватывает жизнь ребенка с 3-х лет: 1) до 13 лет 2) до 11 лет 3) до 5 лет 4) до 7 лет	4	Закрытое	Базовый
ОП.08.89	Прочитайте текст, выберите	Контроль — это: 1) сравнение, определение правильно ли ученик	1	Закрытое	Базовый

<table>
<tr>
<td></td>
<td>правильный ответ</td>
<td>осуществляет действие, соответствующее образцу
2) определенное учебное задание, которое имеет четкую цель
3) ведущий вид деятельности подростков 4) автоматизированные учебные действия</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ОП.08.90</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие</td>
<td>Направления психологии и предмет их изучения:
Установите соответствие между отраслью психологии и основным предметом её изучения в контексте образования
<table>
<tr><td></td><td>Отрасль психологии</td><td></td><td>Предмет изучения</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Педагогическая психология</td><td>А</td><td>Закономерности психического развития и формирования личности на разных этапах онтогенеза (от рождения до смерти).</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Возрастная психология</td><td>Б</td><td>Психологические проблемы обучения и воспитания, структура учебной деятельности, личность учителя.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Социальная психология</td><td>В</td><td>Закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные их включением в социальные группы (статус, лидерство, конформизм).</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Дифференциальная психология</td><td>Г</td><td>Индивидуальные различия между людьми (темперамент, способности, характер) и их проявление в деятельности.</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr>
</table>
</td>
<td>Закрытое</td>
<td>Повышенный</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>ОП.08.91</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие</td>
<td>Установите соответствие между названием защитного механизма (по З. Фрейду / А. Фрейд) и его поведенческим проявлением у ребенка или подростка
<table>
<tr><th></th><th>Механизм</th><th></th><th>Проявление</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Вытеснение</td><td>А</td><td>Подросток, получив плохую оценку, приходит домой и начинает кричать на младшего брата из-за мелочи.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Проекция</td><td>Б</td><td>Ученик, не подготовившийся к контрольной, убеждает себя и других, что «математика в жизни никому не нужна» и «учитель сам плохо объясняет».</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Замещение (смещение)</td><td>В</td><td>Ребенок «забывает» о том, что его сильно напугала собака, но начинает панически бояться любых прогулок на улице.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Рационализация</td><td>Г</td><td>Школьник, испытывающий агрессию к строгому учителю, говорит: «Это не я его ненавижу, это он меня терпеть не может и хочет завалить».</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr>
</table>
</td>
<td>Закрытое</td>
<td>Повышенный</td>
</tr>
<tr>
<td>ОП.08.92</td>
<td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td>
<td>Какая отрасль психологии изучает закономерности развития человека в условиях целенаправленного обучения и воспитания?
1) Общая психология
2) Педагогическая психология
3) Социальная психология
4) Дифференциальная психология</td>
<td>2.</td>
<td>Закрытое</td>
<td>Повышенный</td>
</tr>
</table>

ОП.08.93	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что, согласно Л.С. Выготскому, является «движущей силой» психического развития ребенка? 1) Созревание нервной системы (наследственность) 2) Обучение и развитие в социальной среде 3) Инстинктивные влечения 4) Физическое созревание организма	2	Закрытое	Повышенный
ОП.08.94	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ	Опишите феномен «автономной детской речи».	«Автономная детская речь» — это особый, переходный этап в развитии ребенка, который предшествует овладению настоящим языком взрослых, этот период длится с 6–8 месяцев до 2–3 лет	Открытое	Высокий
ОП.08.95	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Какое утверждение наиболее точно отражает сущность понятия «психологическая готовность к школе» в отечественной психологии? 1) Это уровень знаний и умений ребёнка (чтение, счёт, письмо), которые он должен продемонстрировать при поступлении в первый класс. 2) Это сложное системное образование, включающее интеллектуальную, личностную (мотивационную), социально-коммуникативную и эмоционально-волевую готовность, обеспечивающее успешное принятие новой социальной роли и учебной деятельности. 3) Это физическое здоровье ребёнка и его способность выдерживать школьные нагрузки без ущерба для	2. Психологическая готовность к школе — это не просто «умение читать и считать», не только здоровье и не врождённые способности. Это системное образование, включающее	Комбинированное	Высокий

		организма. 4) Это совокупность врождённых способностей, которые автоматически проявляются у ребёнка при переходе из детского сада в школу	несколько взаимосвязанных компонентов		
ОП.08.96	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Какое из приведённых утверждений наиболее точно раскрывает сущность понятия «профессиональное выгорание» (согласно концепции В.В. Бойко и Н.Е. Водопьяновой)? 1) Это временное состояние усталости, которое проходит после отпуска или полноценного выходного дня и не требует специальной работы над собой. 2) Это синдром, развивающийся на фоне хронического стресса и ведущий к истощению эмоционально-энергетических и личностных ресурсов работающего человека, который включает эмоциональное истощение, деперсонализацию (дегуманизацию отношений) и редукцию профессиональных достижений. 3) Это нежелание работать, связанное исключительно с низкой заработной платой и отсутствием карьерного роста. 4) Это психическое заболевание, которое требует обязательного медикаментозного лечения и постановки на учёт у психиатра	2. Профессиональное выгорание - это не просто «усталость», не «лень из-за зарплаты» и не психиатрический диагноз. Это синдром, который имеет трёхкомпонентную структуру: эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция профессиональных достижений	Комбинированное	Высокий

9. Система оценивания выполнения заданий

Таблица 8

Уникальный код (номер) задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
ОП.08.05 – ОП.08.15, ОП.08.30 – ОП.08.40, ОП.08.43 – ОП.08.45, ОП.08.55 – ОП.08.65, ОП.08.73, ОП.08.74, ОП.08.79 – ОП.08.89	Задание закрытого типа на выбор одного верного ответа считается выполненным верно, если правильно указан номер (цифра) выбранного варианта.	1 балл – выбран правильный ответ; 0 баллов – выбран неверный ответ или ответ отсутствует.
ОП.08.03, ОП.08.16, ОП.08.17, ОП.08.18, ОП.08.19, ОП.08.20, ОП.08.21, ОП.08.28, ОП.08.29, ОП.08.41, ОП.08.42, ОП.08.46, ОП.08.47, ОП.08.52, ОП.08.53, ОП.08.54, ОП.08.66, ОП.08.67, ОП.08.68, ОП.08.69, ОП.08.77, ОП.08.78, ОП.08.90, ОП.08.91, ОП.08.92, ОП.08.93	Задание закрытого типа на установление соответствия считается выполненным верно, если буквы (А, Б, В, Г) соответствуют правильным цифрам (1, 2, 3, 4) в ключе.	2 балла – полное совпадение с ключом (все 4 пары верны); 1 балл – допущена 1 ошибка (одна пара неверна); 0 баллов – допущены 2 и более ошибок или ответ отсутствует.
ОП.08.01, ОП.08.02, ОП.08.22, ОП.08.25, ОП.08.26, ОП.08.27, ОП.08.50, ОП.08.51, ОП.08.70, ОП.08.75, ОП.08.76, ОП.08.94	Задание открытого типа считается выполненным верно, если дан полный, развернутый ответ, соответствующий сути вопроса (не более 1 предложения).	2 балла – ответ полный, логичный, содержит все ключевые элементы; 1 балл – ответ неполный (упущен важный элемент) или содержит неточность; 0 баллов – ответ неверен или отсутствует.
ОП.08.23, ОП.08.24, ОП.08.48, ОП.08.49, ОП.08.71, ОП.08.72, ОП.08.95, ОП.08.96	Задание комбинированного типа считается выполненным верно, если правильно указан номер (цифра) ответа и приведены аргументы (обоснование) в пользу выбора.	3 балла – верный выбор ответа + полное и логичное обоснование; 2 балла – верный выбор ответа + неполное обоснование; 1 балл – верный выбор ответа без обоснования; 0 баллов – неверный выбор ответа или ответ отсутствует.

Шкала перевода баллов в оценку и уровни сформированности компетенций

Таблица 9

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (от 90% до 100% баллов) отлично, зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (от 65% до 89,9% баллов) хорошо, зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций (от 50% до 64,9% баллов) удовлетворительно, зачтено
ОК 01	Компетенция сформирована на продвинутом уровне. Обучающийся уверенно применяет эффективные способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Компетенция сформирована на базовом уровне. Обучающийся владеет основными способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Компетенция сформирована на пороговом уровне. Обучающийся демонстрирует минимально необходимые способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Компетенция сформирована на продвинутом уровне. Обучающийся уверенно применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Компетенция сформирована на базовом уровне. Обучающийся владеет основными способами современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Компетенция сформирована на пороговом уровне. Обучающийся демонстрирует минимально необходимые способы средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 09	Компетенция сформирована на продвинутом уровне. Обучающийся уверенно использует профессиональную документацию на государственном и иностранном языках	Компетенция сформирована на базовом уровне. Обучающийся владеет основными знаниями и умениями использования профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Компетенция сформирована на пороговом уровне. Обучающийся демонстрирует минимально необходимое владение профессиональной документацией на государственном и иностранном языках