МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Основы возрастной и педагогической психологии

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой О11 Психологии и педагогики детства

Учебный план 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения очная
Часов по учебному плану 108
в том числе:
Аудиторные занятия 60
Самостоятельная работа 48
Часы на контроль 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	13 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	40	40	40	40
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Сам. работа	48	48	48	48
В том числе в форме практ. подготовки	88	88	88	88
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
канд. психол. наук, доцент, Бенькова О.А.

Рабочая программа дисциплины
Основы возрастной и педагогической психологии

разработана в соответствии с:
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 743)

составлена на основании учебного плана:
44.02.01 Дошкольное образование
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
О11 Психологии и педагогики детства

Протокол от 07.05.2025 г. №4

Зав. кафедрой канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

Согласовано на заседании НМСС(Н) протокол № 5 от 14 мая 2025 г.

Председатель НМСС(Н)
кандидат психологических наук Тодышева Т.Ю.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся представлений об основных механизмах, факторах и условиях психического развития человека, становлении его личности на различных возрастных этапах в учебно-воспитательном процессе; умений анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса для решения педагогических задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ОП
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Основы педагогики
2.1.2	Основы психологии
2.1.3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.4	Детская психология
2.1.5	Дошкольная педагогика
2.1.6	Методика воспитания детей раннего и дошкольного возраста
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Организация игровой деятельности и общения детей в ДОО с практикумом
2.2.2	Организация речевого развития детей раннего и дошкольного возраста
2.2.3	Организация познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста
2.2.4	Теория и практика игры в раннем возрасте
2.2.5	Сенсорное развитие детей раннего возраста с практикумом
2.2.6	Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста
2.2.7	Производственная практика М4

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОК 01: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать отдельные элементы актуального профессионального и социального контекста жизнедеятельности; иметь общее представление о структуре плана для решения задач, алгоритмах выполнения работ в профессиональной и смежных областях, основных источниках информации и ресурсах для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, методах работы в профессиональной и смежных сферах, порядке оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне: знать актуальный профессиональный и социальный контекст жизнедеятельности; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать в полном объеме актуальный профессиональный и социальный контекст жизнедеятельности; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, понимать основания и условия их применения
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части, определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы, выявлять и искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, с опорой на образец
Уровень 2	На базовом уровне: уметь распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части, определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы, выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, при поддержке наставника

Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь самостоятельно распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части, определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы, выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий с помощью наставника
Уровень 2	На базовом уровне: владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий самостоятельно или с помощью наставника
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, самостоятельно оценивать результат и последствия своих действий
ОК 02: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать типовые способы выполнения задач профессиональной деятельности с использованием современных средств поиска, анализа, интерпретации информации и информационных технологий, воспроизводить их
Уровень 2	На базовом уровне: знать различные способы выполнения задач профессиональной деятельности с использованием современных средств поиска, анализа, интерпретации информации и информационных технологий, воспроизводить, сравнивать, обосновывать их
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать разнообразные способы выполнения задач профессиональной деятельности с использованием современных средств поиска, анализа, интерпретации информации и информационных технологий, анализировать, сравнивать, обобщать и интегрировать их
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь применять типовые способы выполнения задач профессиональной деятельности с использованием современных средств поиска, анализа, интерпретации информации и информационных технологий
Уровень 2	На базовом уровне: уметь выбирать и применять различные способы выполнения задач профессиональной деятельности с использованием современных средств поиска, анализа, интерпретации информации и информационных технологий
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь обоснованно выбирать и эффективно применять разнообразные способы выполнения задач профессиональной деятельности с использованием современных средств поиска, анализа, интерпретации информации и информационных технологий
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть типовым способом выполнения задач профессиональной деятельности с использованием современных средств поиска, анализа, интерпретации информации и информационных технологий
Уровень 2	На базовом уровне: владеть несколькими способами выполнения задач профессиональной деятельности с использованием современных средств поиска, анализа, интерпретации информации и информационных технологий
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть разнообразными способами выполнения задач профессиональной деятельности с использованием современных средств поиска, анализа, интерпретации информации и информационных технологий
ОК 09: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать отдельные правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; отдельные правила чтения текстов профессиональной направленности; отдельные виды профессиональной документации
Уровень 2	На базовом уровне: знать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; правила чтения текстов профессиональной направленности; виды профессиональной документации
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать в полном объеме правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; правила чтения текстов профессиональной направленности; виды профессиональной документации, понимать основания и условия их применения

Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках с опорой на образец; понимать тексты на базовые профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) с помощью наставника
Уровень 2	На базовом уровне: уметь пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; понимать тексты на базовые профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь самостоятельно пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; понимать тексты на базовые профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; аргументированно обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть отдельными навыками анализа и интерпретации текстов профессиональной направленности; написания простых связных сообщений на профессиональные темы; участия в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
Уровень 2	На базовом уровне: владеть навыками анализа и интерпретации текстов профессиональной направленности; написания простых связных сообщений на профессиональные темы; участия в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть навыками анализа и интерпретации текстов профессиональной направленности; написания простых связных сообщений на профессиональные темы; участия в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, самостоятельно и аргументированно строить высказывания и вести диалог

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Текущий контроль
	Раздел 1. Основы возрастной психологии					
1.1	Введение в возрастную психологию /Лек/	3	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09	Л1.1Л1.3 Л2.1Л2.2	
1.2	Введение в возрастную психологию /Пр/	3	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09	Л1.1Л1.3 Л2.1Л2.2	Устное выступление
1.3	Введение в возрастную психологию /Ср/	3	4	ОК 01 ОК 02 ОК 09	Л1.1Л1.3 Л2.1Л2.2	Тестирование Практическое задание
1.4	Основные проблемы возрастной психологии /Лек/	3	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09	Л1.1Л1.3 Л2.1Л2.2	
1.5	Основные проблемы возрастной психологии /Пр/	3	4	ОК 01 ОК 02 ОК 09	Л1.1Л1.3 Л2.1Л2.2	Устное выступление
1.6	Основные проблемы возрастной психологии /Ср/	3	4	ОК 01 ОК 02 ОК 09	Л1.1Л1.3 Л2.1Л2.2	Тестирование Практическое задание
1.7	Новорожденность и младенчество /Лек/	3	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09	Л1.1Л1.3 Л2.1Л2.2	
1.8	Новорожденность и младенчество /Пр/	3	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09	Л1.1Л1.3 Л2.1Л2.2	Устное выступление
1.9	Новорожденность и младенчество /Ср/	3	4	ОК 01 ОК 02 ОК 09	Л1.1Л1.3 Л2.1Л2.2	Тестирование Практическое задание
1.10	Раннее детство /Лек/	3	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09	Л1.1Л1.3 Л2.1Л2.2	
1.11	Раннее детство /Пр/	3	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09	Л1.1Л1.3 Л2.1Л2.2	Устное выступление
1.12	Раннее детство /Ср/	3	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09	Л1.1Л1.3 Л2.1Л2.2	Тестирование Практическое задание
1.13	Дошкольное детство /Лек/	3	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09	Л1.1Л1.3 Л2.1Л2.2	
1.14	Дошкольное детство /Пр/	3	6	ОК 01 ОК 02 ОК 09	Л1.1Л1.3 Л2.1Л2.2	Устное выступление
1.15	Дошкольное детство /Ср/	3	4	ОК 01 ОК 02 ОК 09	Л1.1Л1.3 Л2.1Л2.2	Тестирование Практическое задание
1.16	Психическое развитие в младшем	3	2	ОК 01 ОК 02	Л1.1Л1.3	

	школьном, подростковом и юношескомвозрастах /Лек/			ОК 09	Л2.1Л2.2	
1.17	Психическое развитие в младшем школьном, подростковом и юношеском возрастах /Пр/	3	6	ОК 01 ОК 02 ОК 09	Л1.1Л1.3 Л2.1Л2.2	Устное выступление
1.18	Психическое развитие в младшем школьном, подростковом и юношескомвозрастах /Ср/	3	8	ОК 01 ОК 02 ОК 09	Л1.1Л1.3 Л2.1Л2.2	Тестирование Практическое задание
1.19	Психология взрослости /Лек/	3	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09	Л1.1Л1.3 Л2.1Л2.2	
1.20	Психология взрослости /Пр/	3	4	ОК 01 ОК 02 ОК 09	Л1.1Л1.3 Л2.1Л2.2	Устное выступление
1.21	Психология взрослости /Ср/	3	6	ОК 01 ОК 02 ОК 09	Л1.1Л1.3 Л2.1Л2.2	Тестирование Практическое задание
	Раздел 2. Раздел №2. Основы педагогической психологии					
2.1	Введение в педагогическую психологию /Лек/	3	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09	Л1.1 Л1.2	
2.2	Введение в педагогическую психологию /Пр/	3	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09	Л1.1 Л1.2	Устное выступление
2.3	Введение в педагогическую психологию /Ср/	3	4	ОК 01 ОК 02 ОК 09	Л1.1 Л1.2	Тестирование Практическое задание
2.4	Психология обучения и воспитания /Лек/	3	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09	Л1.1 Л1.2	
2.5	Психология обучения и воспитания /Пр/	3	6	ОК 01 ОК 02 ОК 09	Л1.1 Л1.2	Устное выступление
2.6	Психология обучения и воспитания /Ср/	3	8	ОК 01 ОК 02 ОК 09	Л1.1 Л1.2	Тестирование Практическое задание
2.7	Психология педагогической деятельности /Лек/	3	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09	Л1.1 Л1.2	
2.8	Психология педагогической деятельности /Пр/	3	6	ОК 01 ОК 02 ОК 09	Л1.1 Л1.2	Устное выступление
2.9	Психология педагогической деятельности /Ср/	3	4	ОК 01 ОК 02 ОК 09	Л1.1 Л1.2	Тестирование Практическое задание

5. ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы к зачету

Раздел 1. Основы возрастной психологии

1. Предмет возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками, изучающими человека.
2. Категория возраста в психологии. Структура и динамика возраста.
3. Проблема возрастной периодизации психического развития.
4. Возрастная периодизация детского развития Д.Б. Эльконина.
5. Интегральная периодизация общего психического развития (В.И. Слободчиков)
6. Специфика психического развития: понятие, признаки, типы, основные закономерности.
7. Индивидуальная психическая жизнь, развитие движений и действий младенца. Роль взрослого.
8. Ведущая деятельность в младенческом возрасте и ее роль в психическом развитии ребенка.
9. Формирование зрительного и слухового восприятия в процессе общения ребенка с близким взрослым.
10. Разрыв психологического симбиоза. Особенности протекания кризиса одного года.
11. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте. Психологический механизм формирования предметныхдействий.
12. Познавательная сфера в раннем детстве и роль взрослого в ее развитии.
13. Основные тенденции развития речи детей раннего возраста.
14. Предпосылки формирования личности в раннем детстве.
15. Возникновение стремления к самостоятельности. Кризис трех лет.
16. Рождение личности дошкольника.
17. Эмоциональный мир дошкольника.
18. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности дошкольников. Структурные компоненты игры.
19. Основные тенденции развития произвольной сферы детей дошкольного возраста.
20. Сенсорное развитие дошкольника.
21. Продуктивные виды деятельности, элементы труда и учения в дошкольном возрасте
22. Взаимоотношения с взрослыми и сверстниками у детей дошкольного возраста.
23. Кризис семи лет. Основные достижения и противоречия периода.
24. Проблема психологической готовности к школьному обучению.
25. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
26. Развитие личности младшего школьника.
27. Взаимоотношения с взрослыми и сверстниками в младшем школьном возрасте.
28. Познавательные процессы младшего школьника.

29. Кризис подросткового возраста и взаимодействие с подростком в этот период.
30. Проблема ведущей деятельности в подростковом возрасте.
31. Психологические особенности развития личности в подростковом возрасте.
32. Основные новообразования в подростковом возрасте.
33. Выбор профессии и социально-нравственное самоопределение в период юности.
34. Развитие самосознания и образа Я в юношеском возрасте.
35. Кризис юности: характерные особенности протекания и пути разрешения.
36. Профессиональная деятельность как ведущее новообразование периода молодости.
37. Развитие личности в молодые годы.
38. Становление субъекта собственной жизнедеятельности – кризис молодости.
39. Проблема психического развития человека в период взрослости.
40. Личностное и профессиональное развитие в период взрослости.
41. Поиск новых ценностных ориентиров жизни – кризис взрослости.
42. Закономерности развития человека в период зрелости
43. Проблема возрастных границ в психологии взрослого человека.
44. Психологические особенности кризиса зрелости.
45. Кризисы профессионального развития.
46. Мудрость как новообразование в пожилом возрасте.
47. Возрастные изменения в пожилом возрасте.
Раздел 2. Основы педагогической психологии
48. Предмет и задачи педагогической психологии, концепции педагогического процесса и их психологическиеоснования.
49. Методы педагогической психологии.
50. Психологическое содержание понятий «научение» и «учение»; «обучение» и «развитие».
51. Концепции обучения и их психологические основания.
52. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения.
53. Общая характеристика учебной деятельности.
54. Общая психологическая характеристика учебной мотивации.
55. Психология воспитания.
56. Воспитательные возможности урока.
57. Воспитание, его принципы и закономерности.
58. Состав и структура содержания воспитания.
59. Методы воспитания.
60. Педагогическая деятельность: мотивы, структура, стили, способности.
61. Психология педагогического коллектива.
62. Стили руководства ученическим коллективом.
63. Педагогическое общение.
64. Психология педагогического воздействия.
65. Психологические барьеры в педагогическом взаимодействии.
66. Психология педагогической оценки.

5.2. Примерные темы письменных работ

Примерные темы рефератов

Раздел 1. Основы возрастной психологии
1. Теоретическая и практическая возрастная психология: перспективы развития.
2. Возникновение возрастной психологии в конце XIX века.
3. Развитие отечественной возрастной психологии в 50-е – 60-е годы
4. История становления отечественной возрастной психологии в дореволюционный период.
5. Становление советской детской психологии.
6. Биогенетические подходы к исследованию проблемы развития человека.
7. Психоаналитические теории детского развития: теория развития З. Фрейда.
8. Психоаналитические теории детского развития: теория развития Э. Эриксона.
9. Генетическая психология о закономерностях интеллектуального развития.
10. Гештальтпсихология о закономерностях психического развития.
11. Теории социального научения и их влияние на развитие возрастной психологии.
12. Культурно-историческая теория развития человека Л.С. Выготского.
13. Категория «детство»: исторический и социально-культурный аспект.
Раздел 2. Основы педагогической психологии
1. Формирование личности в образовательном процессе.
2. Синдром эмоционального выгорания учителей.
3. Психология и педагогика игры.
4. Факторы, определяющие эффективность педагогического общения.
5. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников.
6. Развитие познавательной сферы и интеллекта у подростков.
7. Психологические основы профориентации старших школьников.
8. Понятие обучаемости и ее критерии.
9. Студент как субъект учебной деятельности.
10. Психологические особенности усвоения знаний и формирования индивидуальных стилей учебно-познавательной деятельности.
11. Социально-психологические аспекты обучения и воспитания.

Примерные темы эссе

Раздел 1. Основы возрастной психологии
1. Актуальные проблемы современной возрастной психологии.
2. Применение знаний по возрастной психологии в жизни современного человека.

3. Психологическое содержание возрастных кризисов.
4. Возрастные кризисы: необходимость развития.
5. Моя личная история взросления.
6. Становление личности и индивидуальности в раннем детстве.
7. Психологические проблемы современных дошкольников.
8. Подростковый кризис: миф или реальность?
9. Стереотипы в отношении к старости.
10. Необходимость знаний возрастной психологии в работе педагога.

Раздел 2. Основ педагогической психологии

1. Актуальные проблемы современной педагогической психологии.
2. Роль психологических воздействий в воспитании.
3. Проблема воспитания в современной России.
4. Психическое развитие учащихся в условиях компьютеризации.
5. Роль детского коллектива в воспитании личности.
6. Коммуникативная культура учителя.
7. Барьеры педагогического общения.
8. Современный учитель. Какой он?
9. Портрет идеального учителя.
10. Манипулирование в педагогическом процессе.

5.3. Примеры оценочных материалов

Примеры тестовых заданий для текущего контроля (знания, умения)

1. Предметом возрастной психологии является:

а) закономерности и механизмы психического развития человека и личностного формирования от рождения до старости;

б) развивающийся человек;

в) факторы, механизмы, закономерности освоения социокультурного опыта человеком и вызываемые этим процессом освоения изменения в уровне интеллектуального и личностного развития ребенка как субъекта учебной деятельности, организуемой и управляемой педагогом в *разных условиях образовательного процесса.*

2. Педагогическая психология изучает:

1) закономерности обучения и воспитания как со стороны ученика, так и со стороны педагога;

2) психологические особенности обучения и воспитания;

3) психологические особенности обучения и воспитания, причем как со стороны ученика, так и со стороны педагога;

4) правильный ответ не указан.

3. Психологическими критериями возрастного развития являются:

а) особенности роста

б) деятельность нервной системы

в) особенности познавательных психических процессов

г) возможности нравственного, эстетического, трудового воспитания

д) сформированность качеств личности

Примеры ситуационных задач для текущего контроля

Ситуационная задача 1

Какое психологическое новообразование младенческого возраста определяет данное поведение?

А) Валя (10 мес.) тянется рукой к светильнику. Мама поднимает ее вверх, она трогает рукой светильник. После этого случая Валя постоянно тянется к светильнику. В ответ на слова мамы: «Валя, где лампа?» - она не только смотрит на светильник, но и протягивает к нему ручку. Мама поощряет: «Молодец, правильно показала лампочку».

Б) Валя (4 мес.) лежит в кроватке. Перед ней подвешены на веревочке погремушки и пластмассовые яркие зверята. Смотрит на игрушку, начинает радостно двигать ногами и руками. Случайно задевает их руками и приводит в движение. Оживляется еще больше. Если рука попадает на яркую игрушку, Валя растопыривает пальцы и на мгновение задерживает руку на нем. Затем ощупывает игрушку пальцами. На несколько секунд рука охватывает игрушку целиком.

Ситуационная задача 2

Определите возраст ребёнка. По каким признакам вы это установили?

Ребёнок, встретив знакомого взрослого у дверей своей комнаты, захлопал в ладоши и сказал: «Ли гать!» (Пошли играть!). Он показал взрослому машинку, толкнул её к взрослому, крикнул: «Би-би». От взрослого требовалось сделать то же самое, иначе сразу были слёзы. Такая игра продолжалась долго.

Ситуационная задача 3

На родительском собрании был задан вопрос: на что, кроме интеллектуальной готовности, обращается внимание в детском саду при подготовке детей к школе.

1. Какие аспекты психологической готовности детей к школе следует осветить воспитателю?
2. Имеет ли значение волевая готовность детей к школе?
3. Достаточно ли того, что ребенку хочется стать школьником, чтобы носить ранец, иметь карманные деньги, ходить без сопровождения взрослого? Какие еще мотивы могут влиять на желание учиться?

Примеры тестовых заданий для промежуточного контроля

1. Установите соответствие ведущей деятельности и возрастного периода

Ведущий вид деятельности	*Возрастной период*
1. Учебно-профессиональная деятельность	а) новорожденность
2.Интимно-личностное общение со сверстниками	б) младенчество
3.Непосредственно-эмоциональное общение со взрослым	в) раннее детство
4. Трудовая деятельность	г) дошкольный возраст
5. Безусловные рефлексы	д) младший школьный возраст

6. Предметная деятельность	е) подростковый возраст
7. Учебная деятельность	ж) юношеский возраст
8. Игровая деятельность	з) период взрослости

2. Установите соответствие между терминами и определениями

Термины:

1. Новообразования личности.
2. Образование личности.
3. Развитие личности.
4. Воспитание личности.
5. Социальная ситуация развития личности.

Определения:

А. Процесс проявления биологических и социальных закономерностей.

Б. Целенаправленное формирование потребностей ребенка и очеловечивание его желаний.

В. Воспитательное воздействие на личность с помощью знаний основ наук, умений, навыков.

Г. Качественно новый тип строения личности.

Д.Особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа и обуславливают динамику его психического развития.

3. Педагогическая деятельность – это:

а) деятельность взрослых членов общества, профессиональной целью которых является воспитание подрастающего поколения;

б) формирование у учащихся знаний, умений и навыков;

в) процесс и результат научения школьников.

Примеры ситуационных задач для промежуточного контроля

Ситуационная задача 1

Проанализируйте высказывание мамы о ребенке. Какой фактор, влияющий на психическое развитие ребенка, не был использован ею при воспитании сына?

Одна из мам говорит другой: «Я слышала, что к 6 годам у ребенка пробуждается интерес к учению, некоторые дети уже в 5 лет читают. Я все жду и жду, а у моего Васи ни интереса, ни желания учиться не появляется, хотя ему скоро в школу идти».

Ситуационная задача 2

О каком новообразовании дошкольного возраста упоминается в данном примере? Дайте психологическую характеристику данного явления.

Миша (6 лет 9 мес.) приходит из детского сада грустный. На вопросы "Что болит?", "Кто обидел?" отвечает неопределенной гримасой и уходит в свою комнату. Перебирает свои игрушки и отчетливо произносит: "Надоело! Все игрушки да игрушки, никакой настоящей жизни... Скучно!"

Ситуационная задача 3

С раннего детства Миша проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

Из предложенных альтернативных решений выберите, по вашему мнению, верные:

1. Ребенок с заниженной самооценкой, он не признан родителями. Необходимо стараться повысить самооценку ребенка, предлагать участвовать в конкурсах, вывешивать его работы на выставках, чтобы его успех оценили родители и дети.
2. Провести социометрический метод исследования, выявить предпочтения этого ребенка и постараться сблизить его с этими детьми, давая им общие поручения, вместе привлекать к совместной деятельности. Дать этому ребенку особое задание, а после его успешного выполнения – высокую оценку, чтобы повысить его авторитет в группе.
3. Провести работу с родителями. Помочь им увидеть и понять увлечения ребенка. Предложить им учитывать мнение ребенка при выборе дополнительного образования, чтобы ребенок был увлечен предлагаемым ему занятием, у него должна быть мотивация, а не просто «потому, что мама так сказала». А спортом можно заниматься всей семьей в выходные дни.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания для текущего контроля
Ситуационные задачи

Тестовые задания для промежуточного контроля
Ситуационные задачи

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Склярова Т. В., Носкова Н. В.	Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2025

Л1.2	Гуружапов В. А., Миронов А. В., Соколов В. Л., Мухортова Е. А., Степанов С. С., Кабаева В. М., Воронцов А. Б., Яковлева С. Г., Лубовский Д. В., Ермолаева М. В., Барабанова В. В., Захарова И. М., Гильманов Д. Ш., Репина О. К., Юркевич В. С.	Педагогическая психология: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Обухова Л. Ф.	Возрастная психология: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025

6.1.2. Дополнительнаялитература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шаповаленко И. В.	Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л2.2	Обухова Л. Ф.	Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.
Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).
Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГебра, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Учебная аудитория: учебная доска -1шт., проектор -1 шт., экран - 1 шт., компьютер-1 шт.	660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 100, этаж 2, ауд. 3-2-01, площадь 99,3 кв.м.
Учебная аудитория: интерактивная доска с проектором -1 шт., компьютер - 1 шт.	660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 100, этаж 2, ауд. 3-2-04, площадь 47 кв.м.
Лаборатория тестологии и педагогических измерений: компьютер с выходом в Интернет – 4 шт.; система опроса – 1 шт.; интерактивная панель с мобильным креплением – 1 шт.; доска магнитно-маркерная – 1 шт.	660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 100, этаж 3, ауд. 3-3-02, площадь 33,1 кв.м.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1 неделю до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий. Подготовка докладов и рефератов. Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем. Подготовка эссе предусматривает учет следующих требований: обязательное обоснование собственной позиции по теме; обязательно указать ФИО специалистов по теме избранной вами; план эссе: обоснование выбора темы: анализ предшественников, занимавшихся исследованием данной темы до вас; логичное изложение проблемы; собственная позиция по теме. Требования к рецензии на монографию 1. Атрибуция книги (Автор, выходные данные, тиражность) 2. Какова основная проблема книги? 3.Насколько автору удалось аргументировано обосновать свою позицию (приведите пример) 4. Оцените стиль изложения. 5. Оцените научный аппарат монографии. 6. Что нового для себя вы узнали из данной монографии? Методические рекомендации студентам по подготовке к промежуточной аттестации. При подготовке к экзамену или зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить ответы на все вопросы, вынесенные на зачет/экзамен.