МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Детская психология

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой О11 Психологии и педагогики детства

Учебный план 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения очная

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 70

самостоятельная работа 38

часы на контроль 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		**3 (2.1)**		Итого	
Недель	16 5/6		13 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10	20	20
Практические	40	40	10	10	50	50
Итого ауд.	50	50	20	20	70	70
Контактная работа	50	50	20	20	70	70
Сам. работа	22	22	16	16	38	38
В том числе в форме практ. подготовки	62	62	26	26	88	88
Часы на контроль	0	0	0	0	0	0
Итого	72	72	36	36	108	108

Программу составил(и):
канд. биол.наук, доцент, Вербианова О.М.

Рабочая программа дисциплины
Детская психология

разработана в соответствии с:
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 743)

составлена на основании учебного плана:
44.02.01 Дошкольное образование
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
О11 Психологии и педагогики детства

Протокол от 07.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

Согласовано на заседании НМСС(Н) протокол № 5 от 14.05.2025 г.

Председатель НМСС(Н)
кандидат психологических наук Тодышева Т.Ю.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Цель -на основе знаний о закономерностях развития психики ребенка на разных этапах дошкольного детства сформировать необходимые компетенции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ОП
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Необходимы знания о сущности психики, сознания, деятельности человека и закономерностях возрастного развития психики
2.1.2	Основы возрастной и педагогической психологии
2.1.3	Основы психологии
2.1.4	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Знания особенностей психики ребенка необходимы для конструирования образовательного и воспитательного процесса
2.2.2	Подготовка к защите и защита дипломного проекта (работы)
2.2.3	Дошкольная педагогика
2.2.4	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)
2.2.5	Теория и практика игры в раннем возрасте
2.2.6	Сенсорное развитие детей раннего возраста с практикумом
2.2.7	Организация игровой деятельности и общения детей в ДОО с практикумом
2.2.8	Модуль 2 "Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации"
2.2.9	Модуль 4 "Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации"
2.2.10	Подготовка к защите и защита дипломного проекта (работы)
2.2.11	Модуль 6.3 "Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста"

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать некоторые источники информации и ресурсы для решения части задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте на основе имеющихся психологических знаний; иметь представления о структуре плана для решения задач и порядке оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне: знать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте на основе имеющихся психологических знаний; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте на основе имеющихся психологических знаний; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь выделять задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; иметь представления о порядке решения задачи; искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; применять некоторые психологические знания в решении задачи/проблемы
Уровень 2	На базовом уровне: уметь распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять психологические знания в составлении и реализации плана решения задачи; оценивать результат и последствия своих действий

Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; умело применять психологические знания в составлении и реализации плана решения задачи; самостоятельно оценивать результат и последствия своих действий
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: частично владеть некоторыми способами решения задач профессиональной деятельности с опорой на знания в области психологии
Уровень 2	На базовом уровне: владеть некоторыми способами решения профессиональных задач с опорой на знания в области психологии
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть разнообразными способами решения профессиональных задач с опорой на знания в области психологии
ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать некоторые особенности психики ребенка для выполнения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне: знать основные особенности психики ребенка для выполнения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать возрастные особенности и механизмы развития психики ребенка для выполнения задач профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь использовать некоторые средства поиска и анализа информации для выполнения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне: уметь использовать средства поиска, структурирования и анализа информации для выполнения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь использовать средства поиска, структурировать информацию в соответствии с параметрами поиска и интерпретировать информацию для выполнения задач профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть опытом поиска и структурирования информации для выполнения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне: владеть опытом поиска, структурирования и анализа информации для выполнения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть опытом планирования информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач в педагогической деятельности; структурирования отобранной информации в соответствии с параметрами поиска; интерпретации полученной информации в контексте профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Формы контроля
	Раздел 1. Психология раннего возраста					
1.1	Психология периода младенчества /Лек/	2	4	ОК 01.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
1.2	Методы изучения психики ребенка /Пр/	2	8	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Решение психолого-педагогических задач. Работа в ментальных таблицах

1.3	Психология периода младенчества /Пр/	2	4	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Решение психолого-педагогических задач. Работа в ментальных таблицах
1.4	Психология ребенка раннего возраста /Пр/	2	28	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Решение психолого-педагогических задач. Работа в ментальных таблицах. Доклад. Тестирование
1.5	Психологическая характеристика ребенка раннего возраста /Лек/	2	6	ОК 01.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Освоение теоретического материала
1.6	Методы детской психологии /Ср/	2	6	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Решение психолого-педагогических задач. Работа в ментальных таблицах. Подготовка к докладам. Подготовка к тестированию
1.7	Психология младенца /Ср/	2	4	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Решение психолого-педагогических задач. Работа в ментальных таблицах
1.8	Психологическая характеристика ребенка раннего возраста /Ср/	2	12	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Решение психолого-педагогических задач. Работа в ментальных таблицах
	Раздел 2. Психология дошкольного возраста					
2.1	Психологическая характеристика ребенка дошкольного возраста /Лек/	3	10	ОК 01.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Освоение теоретического материала
2.2	Психологическая характеристика ребенка дошкольного возраста /Пр/	3	10	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Решение психолого-педагогических задач. Работа в ментальных таблицах. Доклад. Тестирование .
2.3	Психологическая характеристика ребенка дошкольного возраста /Ср/	3	16	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Решение психолого-педагогических задач. Работа в ментальных таблицах. Подготовка к докладу. Подготовка к тестированию.

5. ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Итоговый тест

1. К методам детской психологии не относятся:
а) наблюдение, анкетирование, эксперимент
б) антропометрические методы, рентгеновские и ультразвуковые исследования;
в) опыты.
2. К областям детской психологии можно отнести:
а) психологию младенчества, дошкольного детства;
б) психологию зрелого и старческого возраста;
в) педагогическую психологию.
3. Теория, созданная Л.С. Выготским, называется:
а) культурно-историческая теория развития высших психических функций;
б) бихевиористская теория;
в) психоанализ.
4. Как называется процесс перехода внешней речи во внутреннюю:
а) интериоризация;
б) интимизация;
в) орализация.
5. Термин «зона ближайшего развития» введен:
а) Д.Б. Элькониным;
б) Ж. Пиаже;
в) Л.С. Выготским.
6. Деятельность, с которой в определенный период развития появляются главные новообразования и в рамках которой развиваются другие виды деятельности, называется:
а) значимой;
б) ведущей;
в) главной.
7. Какая деятельность является ведущей в младенческий период развития, согласно периодизации Л.С. Выготского:
а) овладение орудийными действиями;
б)непосредственно- эмоциональное общение
в) развитие предметных действий.
8. Какая деятельность является ведущей в раннем возрасте, согласно периодизации Л.С. Выготского:
а) игра
б) общение
в) предметная деятельность
9. Какие новообразования характерны для периода раннего детства:
а) самооценка;
б) речь и наглядно-действенное мышление;
в) предметные действия.
10. Ведущая деятельность в дошкольный период:
а) общение со взрослым;
б) сюжетно-ролевая игра;
в) предметная деятельность.
11.Какие новообразования характерны для периода дошкольного детства:
а) наглядно-действенное мышление
б) мотив достижений
в) мотив стать школьником
12. При осуществлении конструктивной деятельности стремление к созданию совместных построек, сложная их тематика, стремление достигать результатов, длительное сохранение интереса к постройке характерны:
а) для старшего дошкольника;
б) младшего дошкольника;
в) раннего детства.
13. Младшие дошкольники в игре:
а) предварительно планируют игру;
б) включают в игру до 10 человек;
в) отображают трудовые действия взрослых.
14. По мнению Д.Б. Эльконина структурными элементами сюжетно-ролевой игры являются :
а) план, сюжет, роль, действия;
б) сюжет, роль, действия правила;
в) содержание, роль, действия, правила.
15. На ранних этапах развития сюжетно-ролевой игры содержанием игры выступает:
а) отображение социальных отношений;
б) отображений предметных действий;
в) отображение предметов и игрушек;
16. В старшем дошкольном возрасте содержанием сюжетно-ролевой игры является:
а) отображение социальных отношений;
б) отображений предметных действий;
в) отображение предметов и игрушек;

Вопросы к экзамену

1. Раскройте особенности познавательных процессов ребенка раннего возраста.
2. На основе знаний об особенностях психики ребенка раннего возраста раскройте специфику организации познавательной деятельности.
3. Раскройте особенности познавательных процессов ребенка дошкольного возраста.
4. На основе знаний об особенностях психики ребенка дошкольного возраста раскройте специфику организации познавательной деятельности.
5. Раскройте особенности личностной сферы ребенка раннего возраста.
6. Раскройте особенности личностной сферы ребенка дошкольного возраста.
7. Раскройте роль игровой деятельности в развитии психики ребенка.
8. Раскройте структурные компоненты и развитие сюжетно-ролевой игры на основе трудов Д.Б. Эльконина
9. Развитие сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста. Приемы стимулирования игры детей с учетом возраста.
10. Раскройте роль общения со сверстниками в развитии ребенка дошкольного возраста.
11. Раскройте особенности развития общения ребенка со взрослым.
12. Раскройте роль предметной деятельности в развитии познавательной сферы ребенка раннего возраста.
13. Раскройте роль предметной деятельности в развитии личностной сферы ребенка раннего возраста.
14. Раскройте роль продуктивных видов деятельности в развитии детей дошкольного возраста

5.2. Примерные темы письменных работ

1. Капризы детей. Причины, рекомендации
2. Лживость ребенка. Причины, рекомендации
3. Гиперактивность ребенка. Причины, рекомендации
4. Воровство в детском возрасте. Причины, рекомендации
5. Агрессивность детей. Причины, рекомендации
6. Тревожность детей. Причины, рекомендации

5.3. Примеры оценочных материалов

Примеры оценочных материалов

Примеры тестовых заданий для текущего контроля

1. Термин «зона ближайшего развития» введен:
а) Д.Б. Элькониным;
б) Ж. Пиаже;
в) Л.С. Выготским.
2. Деятельность, с которой в определенный период развития появляются главные новообразования и в рамках которой развиваются другие виды деятельности, называется:
а) значимой;
б) ведущей;
в) главной.
3. Какая деятельность является ведущей в младенческий период развития, согласно периодизации Л.С. Выготского:
а) овладение орудийными действиями;
б)непосредственно- эмоциональное общение
в) развитие предметных действий.

Примеры задания и задач для текущего контроля

Задание. Раскройте (кратко) особенности развития познавательной сферы ребенка раннего и дошкольного возраста

Примеры задач

Задача 1. Мише (11 мес.) очень нравиться выбрасывать игрушки из кроватки. Просовывая их между стойками, Миша выпускает их из рук: падают колечки, погремушки... Мама постоянно поднимает игрушки и кладет их в кроватку, а сын снова бросает их на пол. Мама сердится.
Как должна вести себя мама в этой ситуации? Какие психические функции развиваются у малыша при подобных действиях? Как можно охарактеризовать данный вид действий ребенка.

Задача 2. С какой целью воспитатель изучает отношения детей в группе? Какие методы можно использовать для изучения отношений детей в группе?

Примеры тестовых заданий для промежуточного контроля

1. Какие новообразования характерны для периода раннего детства:
а) самооценка;
б) речь и наглядно-действенное мышление;
в) предметные действия.
2. Ведущая деятельность в дошкольный период:
а) общение со взрослым;
б) сюжетно-ролевая игра;
в) предметная деятельность.
3.Какие новообразования характерны для периода дошкольного детства:
а) наглядно-действенное мышление
б) мотив достижений
в) мотив стать школьником

Примеры ситуационных задач для промежуточного контроля
Задача 1. Прочитайте внимательно фрагмент протокола наблюдения, проводившегося с целью выявления чувства дружбы у детей дошкольного возраста, и назовите ошибки, допущенные при проведении наблюдения и фиксации его фактов.
Протокол наблюдения
Галя принесла из дома сладости и стала их есть. Женя сидел напротив и смотрел на нее. Я сказала, что Галя добрая девочка и угостит Женю.
Галя с удовольствием достала из кулька 2 конфеты и угостила мальчика. Таким образом, чувство товарищества, заботы у нее сформировано не до конца, хотя Галя девочка общительная, добрая, чуткая.
Женя в ответ поблагодарил Галю и начал есть конфеты.
Я отметила, что Галя поступила хорошо, как добрая девочка, а Женя - как вежливый мальчик
Задача 2. Назовите, какой вид игры описан в наблюдении? Какие психологические качества должны быть сформированы у ребенка, чтобы он мог играть в такие игры?
«Кирилка (6,0) расставляет на тахте вокруг себя игрушки: мишки, обезьянки, собачки. Ложится среди них. Тихо лежит около часа. Мама спрашивает: «Что ты делаешь?».
КИРЮША. Я играю.
МАМА .Как же ты играешь?
КИРЮША. Я на них смотрю и думаю, что с ними происходит».

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания для текущего контроля
Ситуационные задачи

Тестовые задания для промежуточного контроля
Ситуационные задачи

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дубровина И. В., Прихожан А. М., Толстых Н. Н., Лубовский Д. В., Гуткина Н. И., Данилова Е. Е., Андреева А. Д.	Детская психология: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Белкина В. Н.	Детская психология: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	Детская психология: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Филиппова Е. В.	Детская психология. Введение в детскую и подростковую психотерапию: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л2.2	Белкина В. Н.	Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.
Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).
Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГебра, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Учебная аудитория: учебная доска -1шт., проектор -1 шт., экран - 1 шт., компьютер-1 шт.	660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 100, этаж 2, ауд. 3-2-01, площадь 99,3 кв.м.
Учебная аудитория: интерактивная доска с проектором -1 шт., компьютер - 1 шт.,	660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 100, этаж 2, ауд. 3-2-04, площадь 47 кв.м.
Учебная лаборатория. Детский игровой центр: инвентарь для изучения детских видов деятельности (коврик, игры, столы, игрушки, игровые счеты, интерактивный стол)	660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 100, этаж 1, ауд. 3-1-09, площадь 38,1 кв.м.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины

Детская психология

Основные формы организации обучения по дисциплине включают в себя:

- проведение занятий лекционного типа (в виде традиционных и проблемных лекций);
- проведение занятий семинарского типа (в виде коллективных форм обсуждения, мозговых штурмов, работы в микрогруппах– решение проблемных ситуаций);
- различные формы самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включает :

 Работа в таблицах обобщающего или сравнительного характера;
 Решение ситуационных задач психолого-педагогического содержания;

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, позволяет углубить сведения по предмету, приучает к научному мышлению, обеспечивает развитие способности к аналитической и обобщающей деятельности, приучает к научному мышлению.
Выступление с докладом подразумевает использование презентации, где кратко, наглядно представлены основные факты, сведения, выводы.
При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения, выводы и обобщение
Устные сообщения - необходимое условие и средство осуществления профессиональной деятельности, поэтому важно этому учиться. Устные выступления – это то, к чему надо обязательно готовится: необходимо изучить материал, структурировать его, найти способы краткого и понятного изложения.
Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Решение психолого-педагогических задач (ситуационные задачи)
Такой вид самостоятельной работы направлен на получение навыков и умений на основе использование теоретических знаний для решения конкретной ситуации или усвоения знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблемы.
В практикуме по каждой теме представлены психолого-педагогические задачи, которые решаются на основе знаний возрастных особенностей психики ребенка.
Студент, опираясь на теоретические знания, должен аргументировано представить решение задачи в письменном виде в рабочей тетради. При этом следует учитывать, что некоторые задачи могут содержать несколько правильных ответов.

Работа в ментальных таблицах аналитического или сравнительного характера
Это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Данная работа обеспечивает развитие способности к аналитической и обобщающей деятельности, приучает к научному мышлению, вынуждает переработать материал и. тем самым, эффективно его усвоить.
Студентам предлагается представить сведения по дисциплине в виде таблиц, которые представляют а) динамику развития основных критериев возрастных периодов; б) сведения об особенностях развития познавательных процессов на этапах раннего и дошкольного детства; в) специфику развития различных видов деятельности детей; г) специфику кризисов развития и др.
Основными требованиями к выполнению задания является содержательность и краткость изложения. В таблице могут быть представлены ключевые слова, словосочетания, которые содержательно раскрывают сведения.
Правила работы в таблице:

- изучить информацию по теме;
- информацию представить в сжатом виде;
- заполнить все графы таблицы;
- получил[illegible]

Критерии оценки:
• правильность содержания;
• умение кратко и точно изложить информацию;
• наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
• заполнение всех ячеек таблицы.

Подготовка к тестированию
По каждому разделу студенту предлагается пройти тест, представленный вопросами.
При подготовке к тестированию студент может воспользоваться учебниками, учебными пособиями, собственными таблицами, которые были составлены по пройденной теме.