МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой О11 Психологии и педагогики детства

Учебный план 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения очная
Часов по учебному плану 36
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 8
часы на контроль 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	8	8	8	8
В том числе в форме практ. подготовки	26	26	26	26
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого	36	36	36	36

Программу составила:
канд. пед. наук, доцент, Шкерина Татьяна Александровна

Рабочая программа дисциплины
Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

разработана в соответствии с:
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 743)

составлена на основании учебного плана:
44.02.01 Дошкольное образование
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
О11 Психологии и педагогики детства

Протокол от 07.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой, доцент, доктор психологических наук Груздева О.В.

Согласовано на заседании НМСС(Н) протокол № 5 от 14 мая 2025 г.

Председатель НМСС(Н)
кандидат психологических наук Тодышева Т.Ю.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
формирование компетенций в области основ сопровождения развития детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивной дошкольной образовательной практики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ОП
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Детская психология
2.1.2	Дошкольная педагогика
2.1.3	Основы педагогики
2.1.4	Основы психологии
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к проведению демонстрационного экзамена
2.2.2	Подготовка к защите и защита дипломного проекта (работы)
2.2.3	Сенсорное развитие детей раннего возраста с практикумом
2.2.4	Практикум по взаимодействию с участниками образовательного процесса в ДОО
2.2.6	Проведение демонстрационного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать отдельные способы адаптации содержания учебного материала, методов и технологий обучения и воспитания под особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ
Уровень 2	На базовом уровне: знать способы адаптации содержания учебного материала, методов и технологий обучения и воспитания под особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать способы адаптации содержания учебного материала, методов и технологий обучения и воспитания под особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, понимать основания выбора способов адаптации и условия их применения
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь использовать отдельные способы адаптации содержания учебного материала, методов и технологий обучения и воспитания под особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ с опорой на образец
Уровень 2	На базовом уровне: уметь использовать способы адаптации содержания учебного материала, методов и технологий обучения и воспитания под особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь самостоятельно и обоснованно использовать способы адаптации содержания учебного материала, методов и технологий обучения и воспитания под особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, оценивать их эффективность
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть отдельными способами адаптации содержания учебного материала, методов и технологий обучения и воспитания под особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ
Уровень 2	На базовом уровне: владеть способами адаптации содержания учебного материала, методов и технологий обучения и воспитания под особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть разнообразными способами адаптации содержания учебного материала, методов и технологий обучения и воспитания под особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, обоснованно выбирать и эффективно применять их

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать отдельные современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне: в основном знать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности, понимать основания и условия их выбора и применения
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь использовать отдельные современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности с опорой на образец
Уровень 2	На базовом уровне: в основном уметь использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности самостоятельно и обоснованно
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть отдельными способами взаимодействия и работы в коллективе и команде, допускать ошибки и устранять их при наводящих вопросах преподавателя
Уровень 2	На базовом уровне: владеть эффективными способами взаимодействия и работы в коллективе и команде, допускать незначительные ошибки и самостоятельно их исправлять
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть эффективными способами взаимодействия и работы в коллективе и команде, самостоятельно и обоснованно выбирать и применять их
ОК 08.: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать отдельные средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Уровень 2	На базовом уровне: в основном знать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности, понимать основания их выбора и условия применения
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь использовать отдельные средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности с опорой на образец
Уровень 2	На базовом уровне: в основном уметь использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности самостоятельно и обоснованно
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть отдельными средствами физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Уровень 2	На базовом уровне: в основном владеть средствами физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть средствами физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности, обоснованно выбирать и эффективно применять их

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Текущий контроль
	Раздел 1. Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики					
1.1	Тема 1. Предмет и задачи специальной психологии и специальной педагогики /Лек/	5	1	ОК 01.	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4	Конспект лекций, вопросы и задания, прохождение теста
1.2	Тема 2. Психологические и педагогические закономерности дизонтогенеза /Лек/	5	1	ОК 01.	Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4	Конспект лекций, вопросы и задания, прохождение теста
1.3	Тема 3. Структура современной системы Образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития /Лек/	5	1	ОК 01.	Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4	Конспект лекций, вопросы и задания, прохождение теста
1.4	Тема 2. Психологические и педагогические закономерности дизонтогенеза /Ср/	5	1	ОК 01.	Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4	Изучение дополнительных учебных материалов, работа с литературой
1.5	Тема 3. Структура современной Системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития /Ср/	5	1	ОК 01.	Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4	Изучение дополнительных учебных материалов, работа с литературой
	Раздел 2. Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми					
2.1	Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями /Лек/	5	1	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.2 Л2.3	Конспект лекций, вопросы и задания, прохождение теста
2.2	Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР) /Лек/	5	1	ОК 01. ОК 02. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.2 Л2.3	Конспект лекций, вопросы и задания, прохождение теста
2.3	Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи) /Лек/	5	1	ОК 01. ОК 02. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.2 Л2.3	Конспект лекций, вопросы и задания, прохождение теста
2.4	Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра) /Лек/	5	1	ОК 01. ОК 02. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.2 Л2.3	Конспект лекций, вопросы и задания, прохождение теста
2.5	Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования инклюзивного образования /Лек/	5	1	ОК 01. ОК 02. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.2 Л2.3	Конспект лекций, вопросы и задания, прохождение теста

2.6	Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования /Лек/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.2 Л2.3	Конспект лекций, вопросы и задания, прохождение теста
2.7	Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.2 Л2.3	Тестирование Практическое задание
2.8	Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР) /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.2 Л2.3	Тестирование Практическое задание
2.9	Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи) /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.2 Л2.3	Тестирование Практическое задание
2.10	Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра) /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 2 ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.2 Л2.3	Тестирование Практическое задание
2.11	Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования /Пр/	5	6	ОК 01. ОК 02. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.2 Л2.3	Тестирование Практическое задание
2.12	Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования /Пр/	5	4	ОК 01. ОК 02. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.2 Л2.3	Тестирование Практическое задание
2.13	Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями /Ср/	5	1	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.2 Л2.3	Изучение дополнительных учебных материалов, работа с литературой
2.14	Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР) /Ср/	5	1	ОК 01. ОК 02. ОК 08.	Л1.2 Л1.5Л2.2 Л2.3	Изучение дополнительных учебных материалов, работа с литературой
2.15	Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи) /Ср/	5	1	ОК 01. ОК 02. ОК 08.	Л1.2 Л1.5Л2.2 Л2.3	Изучение дополнительных учебных материалов, работа с литературой
2.16	Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра) /Ср/	5	1	ОК 01. ОК 02. ОК 08.	Л1.2 Л1.5Л2.2 Л2.3	Изучение дополнительных учебных материалов, работа с литературой
2.17	Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования /Ср/	5	1	ОК 01. ОК 02. ОК 08.	Л1.2 Л1.5Л2.2 Л2.3	Изучение дополнительных учебных материалов, работа с литературой
2.18	Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования /Ср/	5	1	ОК 01. ОК 02. ОК 08.	Л1.2 Л1.5Л2.2 Л2.3	Изучение дополнительных учебных материалов, работа с литературой

5. ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:
Раздел 1:
1. Дефектология как наука об изучении, обучении и воспитании лиц с ОВЗ.
2. Основные задачи специальной педагогики и психологии.
3. Понятие о детях с отклонениями в развитии. Основные категории детей с ОВЗ.
4. Причины аномального развития. Принципы комплексного подхода в изучении детей с ОВЗ.
5. Особенности организации обучения и воспитания детей с ОВЗ.
6.Связь дефектологии с другими научными дисциплинами.
7. Основные закономерности психического развития в онтогенезе.
8.Теория Л.С. Выготского о единстве биологического и социального онтогенетического развития.
9. Характеристика возрастных этапов психического развития.
10.Специфические закономерности процесса нарушенного развития.
11. Принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития.
12. Особенности организации и содержания психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ.
Раздел 2:
1. Основные формы нарушения слуха у детей.
2. Причины стойких нарушений слуха у детей.
3.Клинико-педагогическая характеристика групп детей с нарушениями слуха.
4. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями слуха.
5. Дети с нарушениями зрения.
6. Причины стойких нарушений зрения у детей.
7.Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
8. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями зрения.
9. Дети с интеллектуальными нарушениями (с умственной отсталостью).
10. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.
11. Основные формы (варианты) ЗПР.
12. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
13. Классификация нарушений речи в отечественной логопедии.
14. Структура речевого дефекта.
15. Психолого-педагогическая характеристика детей с НОДА.
16. Организация и содержание различных направлений педагогической работы с детьми с НОДА.
17. Типология нарушений эмоционально-волевой сферы.
18. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
19. Психолого-педагогическая характеристика детей с РДА.
20. Организация и содержание различных направлений педагогической работы с детьми с РДА.

Задания для проведения текущего контроля
1.На основе анализа литературы определите, какие виды ощущений и восприятий имеют наибольшее значение с точки зрения компенсации нарушений слуха.
2.Какие свойства восприятия развиваются у детей с нарушениями слуха замедленно? В какой степени их развитие обусловлено особенностями становления ведущей деятельности конкретной стадии онтогенеза. Определите причины замедленного развития свойств восприятия у детей с нарушенным слухом. Результаты занесите в таблицу.
3. Дайте определение понятия «мыслительная операция». Какие свойства считаются необходимыми для полноценных мыслительных операций? (для ответа на этот вопрос используйте труды Ж. Пиаже). Какие трудности в развитии мыслительных операций наблюдаются у глухих детей? Какие факторы влияют на своеобразие в становлении мыслительных операций у детей данной категории? В какие сроки формируется у глухих детей такое свойство мыслительных операций как обратимость? Ответ проиллюстрируйте примером экспериментального исследования. При поиске ответа на вопрос необходимо обратить внимание на использованную методику исследования мыслительных операций

«Компетентностно-ориентированные задания» для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:
. Составьте схему, которая наглядно продемонстрирует взаимосвязь дефектологии с другими научными дисциплинами, оказывающими влияние на работу с детьми с ОВЗ. Сделайте схему визуально понятной: используйте стрелки для указания направлений взаимодействия, цветовую кодировку для выделения различных областей и краткие пояснения к ним.
2.Заполните таблицу, в которой отражены основные характеристики принципов комплексного подхода к изучению детей с ограниченными возможностями здоровья.
Принципы Описание принципов Примеры применения

Выполните анализ таблицы. Какие из представленных принципов комплексного подхода вам кажутся наиболее сложными в реализации, и почему? Обоснуйте свою точку зрения. Как вы считаете, можно ли применять все эти принципы в работе с каждым ребенком с ОВЗ, или их реализация зависит от конкретного случая? Дайте подробное пояснение.

3.Разработайте список вопросов для беседы с родителями ребенка с ОВЗ, направленных на выявление их переживаний, ожиданий и восприятия особенностей развития их ребенка. Вопросы должны касаться повседневной жизни ребенка, его поведения, образовательного процесса, а также отношения родителей к инклюзивному обучению и реабилитации.
4.Разработайте план наблюдения за поведением ребенка с отклонениями в развитии. В плане укажите цели наблюдения, ключевые области, которые нужно оценить, в том числе особенности познавательной и физической активности, поведенческие реакции, коммуникацию, взаимодействие с окружающими, а также методы регистрации данных во время наблюдения. Подумайте о внешних факторах, которые могут повлиять на поведение ребенка в процессе наблюдения. Будут ли они вами учитываться? Обоснуйте.

1

1. 6-летняя Аня посещает подготовительную группу детского сада. Вы заметили, что девочка часто выглядит испуганной, стесняется общаться с другими детьми. На занятиях она предпочитает сидеть в стороне, боится отвечать даже на знакомые вопросы. Если вы обращаетесь к ней, Аня краснеет, начинает теребить одежду и может заплакать. Родители говорят, что дома девочка ведет себя спокойно, но часто тревожится перед сном и боится темноты. Выберите педагогические приемы, которые помогут снизить страхи девочки. Как вы будете организовывать групповую деятельность, чтобы помочь Ане чувствовать себя увереннее? Разработайте игру, ориентированную на преодоление у детей страха и тревоги.

2. Мише 5 лет. В группе детского сада он часто демонстрирует агрессивное поведение: он может ударить сверстника, если не получил желаемое, или устроить истерику, если его не пускают к игрушке. На ваши замечания он отвечает яростным отказом и не подчиняется правилам, и вместо того, чтобы успокоиться, он становится более агрессивным. Приведите примеры методов педагогической работы, которые помогут снизить агрессивность ребенка в группе. Обоснуйте их эффективность. Разработайте рекомендации по работе с детьми, склонными к агрессивному поведению.

Контрольные тестовые задания для проведения промежуточной аттестации
Задания с выбором одного правильного ответа из предложенных
1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, со сверстниками подразумевает:
а) инклюзия
б) интеракция
в) индивидуализация
д) дифференциация
2. Инклюзивное образование, согласно ФЗ-273 «Об образовании В РФ»:
а) создание оптимальных условий для социализации детей с ОВЗ и инвалидностью
б) создание оптимальных условий для нравственного развития детей
в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
3. Какие права родителей обеспечивает ФЗ-273 «Об образовании в РФ»?
а) право выбирать программу обучения
б) право определять методы обучения
в) на бесплатные учебники
г) на участие в управлении образовательной организацией
4. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для обучающегося с ОВЗ, на основе которых строится обучение?
а) психолого-медико-педагогическая комиссия
б) дефектолог
в) медико-социальная экспертиза
5. Основной установкой учителя, реализующего инклюзивную практику, является:
а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий
б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах
в) некоторые дети не способны к обучению
6. Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливается:
а) ПМПК
б) врачебной комиссией
в) МСЭ
г) ППк
7. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:
а) А.Н. Леонтьева
б) С.Л. Рубинштейна
в) Л.С. Выготского
г) Г.М. Дульнева
8. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:
а) свобода в передвижении
б) право жить среди равных
в) свобода выбора
9. Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом:
а) индивидуальных особенностей обучающегося с ОВЗ
б) уровня подготовки педагогов
в) занятости родителей
10. Отношения педагога и обучающегося с ОВЗ должны строиться:
а) на основе сотрудничества и эмпатии
б) на принципе оберегания
в) с учетом возрастных особенностей
11. Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы:
а) в Саламанкской декларации;
б) в Джомтьенской Конвенции;
в) в Конвенции о правах инвалидов.

12. Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование» – это:
а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
б) предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе в образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии;
в) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации.
13. Согласно ФЗ об образовании ... – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
а) основная образовательная программа;
б) адаптированная образовательная программа;
в) парциальная образовательная программа;
г) коррекционная программа.
14. При какой форме организации образования система адаптируется к потребностям ребенка?
а) интегрированное образование;
б) специальное образование;
в) инклюзивное образование.
15. Какая федеральная целевая программа РФ направлена на решение вопроса создания в образовательных учреждениях условий для беспрепятственного доступа инвалидов?
а) «Социальная поддержка инвалидов»;
б) «Доступная среда»;
в) «Дети – инвалиды».

5.2. Примеры оценочных материалов

1.Как называется интегративная самостоятельная научная область, опирающаяся на ряд научных отраслей и охватывающая проблемы разностороннего изучения, воспитания, образования детей и взрослых с нарушением физического и умственного развития, подготовки к труду и самостоятельной жизни в обществе?
социальная психология
дефектология
специальная педагогика
специальная психология
2.Что из нижеперечисленого является одной из задач специальной психологии?
выявление общих и специфических закономерностей психического развития ребенка с ограниченными возможностями
выявление общих и специфических закономерностей общесоматического развития ребенка с ограниченными возможностями
выявление общих и специфических закономерностей физического развития ребенка с ограниченными возможностями
3.Что представляет собой сурдопедагогика как составная часть специальной педагогики?
систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями слуха
систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями интеллекта
систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями зрения
систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями речи
4.Как называются различные формы нарушений онтогенеза, включая и постнатальный, преимущественно ранний, период?
асинхрония
ретардация
дизонтогенез
акселерация
5.Как называется наука о воспитании и обучении лиц с нарушением зрения?
сурдопедагогика
олигофренопедагогика
тифлопедагогика
логопедия
6.Что из нижеперечисленного НЕ входит в структуру понятия «специальные образовательные условия»?
использование специальных технологий обучения и воспитания
обучение в специальных образовательных учреждениях
обучение и воспитание по специальным (коррекционным) программам
7.Что из нижеперечисленного НЕ относится к основным вариантам психического дизонтогенеза?
поврежденное психическое развитие
отставание в познавательном развитии
дисгармоничное развитие
общее психическое надоразвитие
8.Из приведенных ниже тезисов выберите трактовку понятия «дизонтогенез»:
исследование соматического статуса ребенка
нормальное физическое и психическое развитие
нарушение физического и психического развития
9.Кем из ученых была разработана концепция о сложной структуре дефекта (нарушения) развития?
Л. С. Выготским
С. Л. Рубинштейном
Б. Г. Ананьевым
А. Н. Леонтьевым

10. По какой причине возникают первичные дефекты?
в результате органического повреждения
в результате психического недоразвития
в результате нарушений социального поведения

5.2. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания для текущего контроля
Ситуационные задачи

Тестовые задания для промежуточного контроля
Ситуационные задачи

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дмитриев А. А.	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: учебное пособие	М.: ИИУ МГОУ, 2017
Л1.2	Микляева Н. В., Виленская А. А., Кудравец О. Н., Семенака С. И., Чудесникова Т. А.	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.3	Глухов В. П.	Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Колесникова Г. И.	Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.5	Бойков Д. И., Бойкова С. В.	Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Слюсарева Е. С., Акименко В. М., Ершова В. В.	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования: учебно-методическое пособие	Ставрополь: СГПИ, 2019
Л2.2		Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ: методическое пособие	Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2016
Л2.3	Козырева О. А.	Курс лекций по инклюзивному образованию: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017
Л2.4	Глухов В. П.	Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практический курс: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.
Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).
Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГебра, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Учебная аудитория: компьютер с выходом в Интернет-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., маркерная доска- 1шт., интерактивная доска – 1шт., проектор – 1шт., доска флипчарт. магн-марк на треноге 100*700 – 1шт., увеличитель портативный цифровой ПЦУ-11 – 1шт., система индукционная для слабослышащих – 1шт., устройство распознавания речи "Чарли" – 1шт., умный помощник "Робин"- 1шт., радиокласс "Сонет-РСМ" 2-1 с адаптером	660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, этаж 1, ауд. 5-1-04, площадь 53,5 кв.м.
Конференц-зал: компьютер с выходом в Интернет -13шт., телевизор - 4шт., система видеоконференции - 1шт., микрофонов - 25 шт., проектор - 1 шт.	660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-кт Мира, д. 83, этаж 1, ауд. 2-1-08, площадь 101,9 кв.м.
Учебная аудитория (Студенческая научно-исследовательская лаборатория) «Современные проблемы педагогики искусства»: компьютер с выходом в Интернет – 13шт., проектор – 1шт., экран – 1шт., учебные картины – 14 шт., учебная доска – 1шт., магнитно-маркерная доска – 1шт.	660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-кт Мира, д.83, этаж 1, ауд. 2-1-02, площадь 59,1 кв.м.
Учебно-исследовательская лаборатория факультета начальных классов. Компьютерный класс: ноутбук с выходом в Интернет -12 шт., доска магнитно-маркерная- 2 шт., тележка для ноутбуков, интерактивная доска с проектором-1шт., стол для инвалида-колясочника – 1 шт., коляска для инвалида -1 шт., увеличитель портативный цифровой - 1шт., система индукционная для слабослышащих - 1 шт.	660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-кт Мира, д. 83, этаж 1, ауд. 2-1-04, площадь 79,2 кв.м.
Лаборатория современного детства «Центр психологических и педагогических исследований»: компьютер -10шт., интерактивная доска с встроенным проектором -1шт., учебно-методическая литература	660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 100, этаж 2, ауд. 3-2-06, площадь 38, 1 кв.м.
Учебная аудитория: компьютер с выходом в Интернет – 1шт., телевизор – 1шт., маркерная доска – 1шт., цифровая инфракрасная акустическая система Front Row Guno – 1шт., интерактивный стол логопеда. Интерактивная панель на стойке "Звук" 43 дюйма с дидактическим комплексом – 1шт., устройство PIAF – 1шт., методика Акименко "Развитие и коррекция речи детей 4-6 лет" – 1шт., сундук логопеда для детей 3-4 лет – 1шт., чемодан логопеда "Речевое дыхание" – 1шт., сундук школьного логопеда – 1шт., диагностический коррекционно-развив. комплекс с видеорегистр."Песочная терапия" – 1шт., азбука для изучающих Брайль – 1шт., грифель – 1шт., кубик-буква для обучения системе Брайля – 1шт., колодки-шеститочие – 1шт., чемодан логопеда "логопедический массаж" – 1шт.	660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, этаж 1, ауд. 5-1-09а, площадь 41,8 кв.м.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Изучение курса включает в себя лекции (традиционные и проблемные), семинары (практические занятия, коллективные формы обсуждения, мозговые штурмы, работы в микрогруппах и т. п.) и практикум. Содержание курса распределяется между занятиями лекционного, семинарского типов и практикума (самостоятельной работы) на основе принципа дополнительности. Изучение дисциплины завершается зачетом с оцениванием. На лекции выносятся узловые вопросы курса, а также материал наиболее трудный для самостоятельного изучения, сложный или недостаточно полно освещаемый в учебной литературе. На семинаре предлагается обсудить несколько вопросов, объединенных общей темой. В процессе обмена информацией происходит одновременно и опрос, и изучение нового материала, и закрепление пройденного.

Наряду с лекциями и семинарскими занятиями, важным видом учебной деятельности является самостоятельная работа обучающегося. Самостоятельное изучение источников, подготовка и защита подготовленных сообщений, выполнение творческих заданий являются важной формой усвоения учебного материала. Термин «самостоятельная работа» в настоящее время приобретает более широкое толкование и понимается как деятельность, направленная на усвоение, закрепление, расширение и углубление знаний, умений и навыков, получаемых как на занятиях под руководством преподавателей, так и в часы самостоятельной подготовки. В ходе самостоятельной работы реализуются главные функции обучения – закрепление знаний и переработка их в устойчивые умения и навыки. Одновременно с этим приобретаются навыки работы с научной литературой и навыки самостоятельного поиска знаний.

Владение целостной картиной курса вкупе с возможностью мягко корректировать его содержание (расширять в избранном направлении) позволяет студенту проектировать индивидуальный образовательный маршрут. А индивидуализация обучения предполагает совершенствование форм и методов самостоятельной работы учащихся.

Изучение проблем курса основано на анализе научной, учебно-методической и справочно- энциклопедической литературы, списки которой приводятся к программам семинарского курса, самостоятельной работы, а также список основной литературы, рекомендуемой для обязательного использования с учетом наличия книг в библиотечном фонде. Студенту необходимо использовать при изучении лекционного курса и подготовке к семинарам рекомендованные источники, вникнуть в суть представленного в них того или иного подхода, сопоставить их, прийти к собственному выводу и четко сформулировать свою позицию по той или иной проблеме. При работе с различными источниками следует обратить внимание на общее и различное в позициях авторов; полезно найти само основание (то есть объяснить причину) этой общности или различия и только затем попытаться разобраться в собственных установках и предпочтениях, выработать собственную позицию (если, конечно, чувствуете в этом необходимость). Для успешного освоения материала необходимо рассматривать вопросы для самоконтроля, изложенные в содержании основных разделов и тем курса.

Рекомендации к лекциям, семинарским, практическим занятиям

Лекция, как известно, одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины. К достоинствам лекции можно отнести возможность в течение непродолжительного времени сориентировать студентов в рассматриваемой научной проблеме, раскрыть ее наиболее важные, существенные стороны, дать анализ различных взглядов и теоретических концепций по рассматриваемому вопросу.

Поначалу у студента складывается мнение, что на лекции он – лицо пассивное, и все, что от него требуется, – слушать и записывать то, что говорит преподаватель. Но это ошибочное, и даже опасное представление. На самом деле слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студента, главная задача которого – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых явлениях и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного материала.

Чтобы студентам было легче на лекционных занятиях, рекомендуем несколько практических советов.

• Не старайтесь записать дословно все, что говорит преподаватель. Учитесь формулировать мысли кратко и своими словами, записывая самое существенное.

• Учитесь «на слух» отделять главное от второстепенного. Но это не значит, что записывать нужно только основные положения и определения, необходимы и примеры, приводимые лектором.

• Записи должны быть сжатыми, логично связанными, представляя собой развернутый план лекции.

• Если в лекции предлагаются схемы, таблицы, чертежи, обязательно полностью заносите их в тетрадь, выполняя аккуратно и внимательно.

• Оставляйте в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений и т. п.

• Постарайтесь выработать свою собственную систему сокращения часто встречающихся слов или их замены определенными знаками. Это даст Вам возможность меньше писать, больше слушать и думать.
• Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.
• Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

Поскольку количество часов аудиторной работы явно недостаточно для овладения таким большим объемом информации, на самостоятельную работу студента может уйти достаточно много времени. Предлагается изучению одного раздела посвящать 7-14 дней. В течение этого времени необходимо прочитать несколько раз предложенный материал, выделить в нем основные смысловые части. После этого найти и проработать рекомендуемую литературу по каждому пункту, составить конспекты или сделать выписки из работ ученых. Далее снова прочитать предлагаемый текст, после чего желательно на семинарском занятии представить тему в сжатом виде (таблица, схема, компьютерная презентация и др.).

Обязательным источником, с которым
студент должен работать постоянно, являются психологические словари. Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для со-участия в диалоге и со-активного освоения материала. Подготовка осуществляется самостоятельно по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям.

Подготовка к семинарским занятиям – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут быть представлены доклады с дальнейшим их обсуждением. Возможно также привлечение студентов к рецензированию работ своих коллег.

Все задания семинарских занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение той или иной (в рамках модуля) темой; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Задания второй категории предусматривают подготовку практического материала к занятиям, подбор тематического, дидактического материала; формирование у студентов навыков коррекционно-педагогической работы; развитие умения осуществлять инклюзивное обучение и воспитание детей.
Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы. В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические (лабораторные) занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и профессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации.
Методические рекомендации к составлению конспекта при самостоятельной работе

Конспект – это систематическая, логически связная запись, объединяющая план, выписки, тезисы и т.п. В конспект включаются не только основные положения, но и доводы, их обосновывающие, конкретные факты и примеры, но без их подробного описания.

Конспектирование может осуществляться тремя способами:
1) цитирование (полное или частичное) основных положений текста;
2) передача основных мыслей текста «своими словами»;
3) смешанный вариант.

При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:
– проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу;
– выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную;
– описать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения.

Разделяют четыре вида конспектов:
1) Текстуальный (самый простой) состоит из отдельных авторских цитат. Необходимо только умение выделять фразы, несущие основную смысловую нагрузку. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. Недостаток: не активизирует резко внимание и память.
2) Плановый – это конспект отдельных фрагментов материала, соответствующих названиям пунктов предварительно разработанного плана. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления.

9. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает...», «раскрывает...»).
10. Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.
Подготовка к зачету должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данного курса.

Рекомендации к устному опросу
При изучении дисциплин социо-гуманитарного цикла устный опрос, возможно, остается самой эффективной формой контроля. При подготовке к устному опросу по любой теме обучающемуся рекомендуется сначала обозначить проблему, найти того, кто ее сформулировал (допускается разворачивание: пояснить, кто разделял, а кто критиковал); затем дать краткое определение ключевых понятий (рекомендуется продолжить развернутым определением); завершить прояснением в рамках какого подхода исследуется проблема, обозначив сильные и слабые стороны. Необходимо сочетать краткость ответа с полнотой, а стремление к самостоятельным рассуждениям – с твердым знанием научных фактов (что именно и кем именно было сказано, на каком основании и т. д.).
Поскольку гуманитарное знание отличается открытостью и вариативностью, важно быть готовым к тому, что преподаватель при оценивании знаний в значительной степени опирается на свой опыт – философское, педагогическое, психологическое, социологическое, культурологическое знание (понимание сути проблем) с трудом поддается формализации, хотя, конечно, определенные критерии оценки должны выдерживаться и действительно выдерживаются.
Рекомендации к работе над подготовленным сообщением
«Подготовленное сообщение» охватывает разнообразные формы: заранее подготовленный вопрос семинарского занятия, реферат, библиографический обзор, сочинение, презентацию, доклад...
Однако все названные формы обладают единой структурой, предполагают приблизительно одинаковые затраты времени на подготовку и на представление результатов в ходе занятия, а главное – оцениваются по единым критериям. Различия касаются особенностей оформления текста и выбора методики изложения, однако эти моменты не являются существенными с точки зрения задач освоения курса.
Письменное сообщение – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.
Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. Содержание должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во Введении четко формулируется цель выполнения сообщения и средства достижения ее, актуальность и социальную значимость темы. Основная часть – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. Заключение содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. Библиографический список использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.
Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмыслять факты, структура и логика изложения.
Для подготовки письменных работ обучающемуся предоставляется рабочая программа со списком тем, списком обязательной и дополнительной литературы; методические рекомендации по их подготовке и оформлению.
Рекомендации, касающиеся интерактивных форм работы и активного участия в них
Различные интерактивные формы работы, как правило, сочетаются одна с другой: позиционное обучение, предметно-ориентированная деловая игра, дискуссия, интеллектуальная разминка, парная и групповая работа, кейс-метод, брэйнсторминг и др.
Особо следует обратить внимание на способность ума отклоняться от жесткой схемы, угадывать верную мысль в неточных фразах и, наоборот, замечать отсутствие понимания проблемы за фасадом слов правильных, реагировать на интонацию, мимику, жесты, просьбы собеседника. Мобилизация знаний методом управляемого диалога – это не тестирование. Она, наоборот, нацелена на индивидуализацию процесса обучения. На то, чтобы избежать изъянов формального подхода.
3) Свободный конспект – индивидуальное изложение текста, т.е. отражает авторские мысли через ваше собственное видение. Требуется детальная проработка текста. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.
4) Тематический конспект – изложение информации по одной теме из нескольких источников. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.
Как составлять конспект:
1. Определите цель составления конспекта.
2. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные, т.е. сделать библиографическое описание документа.
3. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
4. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
5. Для составления конспекта составьте план текста – основу конспекта, сформулируйте его пункты и определите, что именно
следует включить в конспект для раскрытия каждого из них.
6. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко изложите своими словами или приводите в виде цитат, включая конкретные факты и примеры.
7. Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, применять условные обозначения.
8. Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками» подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

Главное правило: сначала слышать собеседника, и лишь во вторую очередь – стараться донести свою позицию до другого. касаются особенностей оформления текста и выбора методики изложения, однако эти моменты не являются существенными с точки зрения задач освоения курса.

Письменное сообщение – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. Содержание должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во Введении четко формулируется цель выполнения сообщения и средства достижения ее, актуальность и социальную значимость темы. Основная часть – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. Заключение содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. Библиографический список использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмыслять факты, структура и логика изложения.

Для подготовки письменных работ обучающемуся предоставляется рабочая программа со списком тем, списком обязательной и дополнительной литературы; методические рекомендации по их подготовке и оформлению.

Рекомендации, касающиеся интерактивных форм работы и активного участия в них

Различные интерактивные формы работы, как правило, сочетаются одна с другой: позиционное обучение, предметно-ориентированная деловая игра, дискуссия, интеллектуальная разминка, парная и групповая работа, кейс-метод, брэйнсторминг и др.

Особо следует обратить внимание на способность ума отклоняться от жесткой схемы, угадывать верную мысль в неточных фразах и, наоборот, замечать отсутствие понимания проблемы за фасадом слов правильных, реагировать на интонацию, мимику, жесты, просьбы собеседника. Мобилизация знаний методом управляемого диалога – это не тестирование. Она, наоборот, нацелена на индивидуализацию процесса обучения. На то, чтобы избежать изъянов формального подхода.

Главное правило: сначала слышать собеседника, и лишь во вторую очередь – стараться донести свою позицию до другого.

Разработка проектов. Проект разрабатывается студентом или группой студентов. Результатом проектирования должен быть конкретный образовательный продукт. Для подготовки проектного задания студент может использовать любой вид учебных занятий в процессе обучения, включая самостоятельную работу по заданной теме. Защита проектов происходит на платформе «Электронного университета».

Алгоритм проектной деятельности.

1. Поиск проблемы и исследование путей ее решения (исследовательская часть проекта);
2. Выработка идей и обоснованный выбор наилучшего решения (проектная часть);
3. Планирование и поиск решения проблемы (технологическая часть);
4. Анализ и оценка объекта и процесса проектирования (рефлексивная часть).

Структурные элементы проектного задания:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение. Студент должен:1) обосновать и конкретизировать выбор темы, 2) описать целеполагание в терминах ожидаемого результата 3) спрогнозировать связь между целями, средствами и результатами 4) обосновать выбор методов, средств и технологий, представленных в проекте.
4. Теоретическая часть – анализ и систематизация научных знаний по заданной теме.
5 Технологическая (практическая) часть – детальное описание образовательного продукта (материалы проектного задания).
6. Заключение – анализ достигнутых образовательных результатов, оценка проделанной работы (рефлексия), рекомендации по возможному использованию результатов.
7. Список использованных источников.
8. Приложения (анкеты, схемы, таблицы, диагностические карты, диаграммы, графики, тесты, ЦОР и т. п.).

Решение ситуационных задач. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;

2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;

3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Интерактивные методы обучения необходимо использовать в органичном единстве с другими методами обучения, в том числе традиционными, закладывающими у обучающихся обязательное нормативное знание. Ситуационное обучение учит поиску и использованию знания в условиях динамичной ситуации, развивая гибкость, диалектичность мышления. Однако, чрезмерное увлечение ситуационным анализом может привести к тому, что будущий специалист окажется без необходимого «нормативного скелета», все его знания будут сводиться к знанию множества ситуаций без определенного методологического принципа или системы. Излагая теорию, преподаватель показывает практическую сферу применения компетенций, тем самым формируя качества квалифицированного специалиста, способного применять на практике теоретические знания, а также навыки исследовательской и проектной деятельности.

Рекомендации к тестированию

Тестирование может быть организовано по-разному. Обучающемуся может быть предложена случайная выборка вопросов или, напротив, тематическая. Выборка, охватывающая весь пройденный курс или лишь отдельные темы. По-разному лимитируется и время. Все зависит от задач, поставленных перед данной процедурой тестирования. В нашем курсе тестирование не является решающей формой контроля. Его задача, скорее, заключается в мобилизации внимания, в

систематизации знаний. Вместе с тем, тестирование поможет и преподавателю, и обучающемуся определить пробелы и в дальнейшем обратить на них особое внимание.
Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.
Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов. Для подготовки необходима рабочая программа дисциплины с примерами тестов и вопросами контрольной работы, учебно-методическим и информационным обеспечением. На кафедре должен быть подготовлен фонд тестов и контрольных заданий, с которыми обучающихся не знакомят.
Рекомендации по организации самостоятельной работы
Организация самостоятельной работы студентов занимает значимую и важную составляющую всего образовательного процесса. В таком формате явственно проявляется сущность современной стратегии высшего образования, направленной на становление субъекта как личности, воспитание творчески мыслящих специалистов, которые бы обладали высоким творческим потенциалом. Вместе с тем, прослеживается траектория образования на протяжении всей жизни (lifelong learning), всегда и везде. Возросшее внимание к самостоятельной работе обучающегося позволяет нивелировать разрыв между высшим образованием и требованиями (запросами) постоянно изменяющегося VUCA-мира.
Самостоятельная работа предусматривает изучение научной и специальной литературы, подготовку к занятиям, написание рефератов, докладов, выполнение письменных заданий по темам, вынесенным на самостоятельное изучение. Она обычно корректируется, контролируется и оценивается преподавателем или самим студентом вопросы для самоконтроля. К самостоятельной работе надо быть готовым, т.е. уметь ставить цели, определять (можно и с помощью преподавателя) объем материала, уметь выбирать рациональные способы учения, четко следовать намеченному графику деятельности, анализировать проделанное и давать себе оценку.
Текущая проработка материала включает выполнение задания по предмету, работу с конспектами лекций, конспектирование первоисточников, подготовку к семинарам, лабораторным работам и т. п.
При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы:
• при первом ознакомлении с материалом быстро просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;
• вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи. Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
• при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;
• если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;
• необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.
Аудиторная самостоятельная работа – субъектная позиция студента во время занятий, как семинарских, лабораторных, так и лекционных. Позволяет значительно повысить активность и заинтересованность студентов. Аудиторная работа отличается от внеаудиторной тем, что работа выстраивается при сопровождении преподавателя, готового оказать консультационную, методическую и иную помощь.
Внеаудиторная самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся по формированию общекультурных и профессиональных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Организация внеаудиторной самостоятельной работы представляется наиболее трудоёмкой, но необходимой для реализации компетентностного подхода в образовании.
Отсюда вытекают общие задачи самостоятельной работы:
• систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
• углубление и расширение теоретических знаний;
• формирование навыков работы с литературой;
• развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
• формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
• развитие исследовательских умений.
Успешность самостоятельной работы определяется рядом условий, к которым можно отнести:
• целенаправленное планирование и рациональную организацию;
• мотивированность обучающихся на выполнение заданий;
• эффективную консультационную помощь;
• разнообразие видов и форм самостоятельной работы;
• обеспечение обучающихся необходимыми методическими и информационными ресурсами с целью превращения самостоятельной работы в процесс творческий.
Организация самостоятельной работы обучающихся строится на основе федеральных и локальных нормативных документов.
Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО) устанавливают общую трудоемкость по освоению основной образовательной программы и долю самостоятельной работы в ней.
Как известно, сильнейшим фактором мотивации любой работы является целеполагание. Не является исключением и самостоятельная работа обучающегося, в нашем случае студент через осмысление предстоящей деятельности самостоятельно
определяет цель (цели) такой работы. Перечислим некоторые факторы, способствующие ясному осознанию эффективности этого вида деятельности:

1. Полезность. Помимо получения дополнительного объема знаний, безусловно расширяющий личностный кругозор, студент овладевает некоторыми умениями исследовательской работы, анализаторскими способностями и другими компетенциями, столь необходимыми как во время обучения (семинары, лабораторные практикумы, ВКР), так и по завершении оного уже в процессе профессиональной деятельности. Практико-ориентированность самостоятельной работы повышает интерес к выбранной профессии и позволяет сформировать часть навыков, востребованных в дальнейшей трудовой деятельности.
2. Творческо-поисковая деятельность. Процессуальное участие в проектной, научно-исследовательской работе, интерактивных формах позволяют проявить собственную индивидуальность, что может быть как реальным, так и отсроченным положительным эффектом коммуникации в профессиональном сообществе.
3. Участие в конкурсах, дискуссионных клубах, студенческих научных сообществах и т.п. обязательно добавят бонусы в личное портфолио обучающегося.
4. Наполнение личного портфолио, позиционирование собственного роста, становление личности неизменно приводят к позитивным эмоциям от поры студенчества.
5. Поощрение обучающегося за успехи в учебе и творческой деятельности.
6. Индивидуализация образовательного маршрута на пути достижения поставленных целей.
7. Значимым является «присутствие» преподавателя, готового помочь обучающемуся раскрыть свой творческий потенциал, определить перспективы своего внутреннего роста.

Важным элементом методического сопровождения является консультирование. Консультирование – целенаправленное взаимодействие преподавателя и обучающегося, направленное на оказание помощи в разрешении проблемных ситуаций (трудностей) в процессе планирования и реализации индивидуального образовательного маршрута, решения учебных и научных задач исходя из его жизненных и профессиональных планов. За каждым преподавателем закреплено время, отводимое для консультирования студентов.

Все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс и содержание семинарских занятий.

Все виды самостоятельной работы необходимо оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании рисунков, дидактического, речевого материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при прохождении практики.

Рекомендации к сдаче зачета

Итоговой формой проверки знаний является зачет с оценкой. Зачет проходит в форме итогового тестирования, собеседования по вопросам и компетентностно-ориентированным заданиям в соответствии с тематикой двух разделов.