МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой О11 Психологии и педагогики детства

Учебный план 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения очная

Часов по учебному плану 48

в том числе:

Аудиторные занятия 28

Самостоятельная работа 20

часы на контроль 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	13 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	20	20	20	20
В том числе в форме практ. подготовки	26	26	26	26
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого	48	48	48	48

Программу составила:
канд. пед. наук, доцент, Шкерина Татьяна Александровна

Рабочая программа дисциплины
Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

разработана в соответствии с:
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 743)

составлена на основании учебного плана:
44.02.01 Дошкольное образование
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
О11 Психологии и педагогики детства

Протокол от 07.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой, доцент, доктор психологических наук Груздева О.В.

Согласовано на заседании НМСС(Н) протокол №5 от 14мая 2025 г.

Председатель НМСС(Н)
кандидат психологических наук Тодышева Т.Ю.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
формирование компетенции в области организации проектной и исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ОП
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Методика физического развития детей раннего и дошкольного возраста с практикумом
2.1.2	Основы педагогики
2.1.3	Основы психологии
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Организация познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста
2.2.2	Подготовка к проведению демонстрационного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать отдельные способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 2	На базовом уровне: в основном знать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, понимать основания их выбора и условия применения
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь отбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам с опорой на образец
Уровень 2	На базовом уровне: в основном уметь отбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь самостоятельно и обоснованно отбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть отдельными способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 2	На базовом уровне: в основном владеть способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, самостоятельно и обоснованно выбирать и применять их
ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать отдельные современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне: в основном знать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности, понимать основания и условия их выбора и применения
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь использовать отдельные современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности с опорой на образец
Уровень 2	На базовом уровне: в основном уметь использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности самостоятельно и обоснованно
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть отдельными современными средствами поиска, анализа и интерпретации информации и информационными технологиями для выполнения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне: в основном владеть современными средствами поиска, анализа и интерпретации информации и информационными технологиями для выполнения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть современными средствами поиска, анализа и интерпретации информации и информационными технологиями для выполнения задач профессиональной деятельности, самостоятельно и обоснованно выбирать и применять их
ОК 03.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать отдельные способы планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, способы использования знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
Уровень 2	На базовом уровне: в основном знать способы планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, способы использования знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать способы планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, способы использования знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях, понимать основания их выбора и условия применения
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь использовать отдельные способы планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, способы использования знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях с
Уровень 2	На базовом уровне: в основном уметь использовать способы планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, способы использования знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь самостоятельно и обоснованно использовать способы планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, способы использования знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть отдельными способами планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, способами использования знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
Уровень 2	На базовом уровне: в основном владеть способами планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, способами использования знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть способами планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, способами использования знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях, самостоятельно и обоснованно
ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать отдельные способы эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде
Уровень 2	На базовом уровне: в основном знать способы эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде

Уровень 3	На продвинутом уровне: знать способы эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде, понимать основания их выбора и условия применения
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь отбирать способы эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде с опорой на образец
Уровень 2	На базовом уровне: в основном уметь отбирать способы эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь самостоятельно и обоснованно отбирать способы эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть отдельными способами эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде
Уровень 2	На базовом уровне: в основном владеть способами эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть способами эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде, самостоятельно и обоснованно выбирать и применять их

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Текущий контроль
	Раздел 1. Проектная деятельность детей дошкольного возраста. Организация проектной деятельности детей дошкольного возраста.					
1.1	Особенности организации проектной деятельности в разных возрастных группах. Проектная деятельность в условиях реализации ФГОС ДО. /Лек/	3	2	ОК 01. ОК 04. ОК 02. ОК 03.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.2	Проектные умения и методика их формирования. /Лек/	3	2	ОК 01. ОК 04. ОК 02. ОК 03.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.3	Особенности организации проектной деятельности в разных возрастных группах. Проектная деятельность в условиях реализации ФГОС ДО. /Пр/	3	4	ОК 01. ОК 04. ОК 02. ОК 03.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	ответы на вопросы, задания
1.4	Проектные умения и методика их формирования. /Пр/	3	4	ОК 01. ОК 04. ОК 02. ОК 03.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	ответы на вопросы, задания
1.5	Особенности организации проектной деятельности в разных возрастных группах. Проектная деятельность в условиях реализации ФГОС ДО. /Ср/	3	2	ОК 01. ОК 04. ОК 02. ОК 03.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	ответы на вопросы
1.6	Проектные умения и методика их формирования. /Ср/	3	3	ОК 01. ОК 04. ОК 02. ОК 03.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	ответы на вопросы
	Раздел 2. Раздел 2.Исследовательская деятельность дошкольников. Организация исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.					
2.1	Особенности исследовательской деятельности в разных возрастных группах. Исследовательская деятельность в условиях реализации ФГОС ДО. /Лек/	3	2	ОК 01. ОК 04. ОК 02. ОК 03.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	
2.2	Методика проведения занятий с включением детей в исследовательскую деятельность. /Лек/	3	2	ОК 01. ОК 04. ОК 02. ОК 03.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	
2.3	Особенности исследовательских умений детей дошкольного возраста /Лек/	3	2	ОК 01. ОК 04. ОК 02. ОК 03.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	

2.4	Особенности исследовательской деятельности в разных возрастных группах. Исследовательская деятельность в условиях реализации ФГОС ДО. /Пр/	3	4	ОК 01. ОК 04. ОК 02. ОК 03.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	ответы на вопросы, задания
2.5	Методика проведения занятий с включением детей в исследовательскую деятельность. /Пр/	3	6	ОК 01. ОК 04. ОК 02. ОК 03.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	ответы на вопросы, задания
2.7	Особенности исследовательской деятельности в разных возрастных группах. Исследовательская деятельность в условиях реализации ФГОС ДО. /Ср/	3	5	ОК 01. ОК 04. ОК 02. ОК 03.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	ответы на вопросы
2.8	Особенности исследовательских умений детей дошкольного возраста /Ср/	3	5	ОК 01. ОК 04. ОК 02. ОК 03.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	ответы на вопросы
2.9	Методика проведения занятий с включением детей в исследовательскую деятельность. /Ср/	3	5	ОК 01. ОК 04. ОК 02. ОК 03.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	ответы на вопросы

5. ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:
Раздел 1:
1. Понятие «проектная деятельность».
2. Особенности организации проектной деятельности в разных возрастных группах.
3. Проектная деятельность в условиях реализации ФГОС ДО.
4. Классификации проектов, виды проектов.
5. Этапы осуществления проекта.
6. Проектные умения и методика их формирования.
7. Общая схема организации проектной деятельности: определение проблемы, актуальной интересной для всех предлагаемых участников проекта; мотивирующее начало проекта, понимаемое как создание проблемной, личностно-ориентированной (личностно-развивающей) ситуации; формы реализации проекта; этапы организации работы над проектом; распределение ролей между участниками, составление
развернутого плана; реализация проекта; методические приемы организации проектной деятельности дошкольников; презентация проекта; рефлексивно-оценочный этап проекта.
Раздел 2:
1. Понятия «исследовательская деятельность», «учебная исследовательская деятельность».
2. Особенности исследовательской деятельности в разных возрастных группах.
3. Исследовательская деятельность в условиях реализации ФГОС ДО.
4. Условия организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста: мотивированность исследовательской деятельности, позици я педагога, соответствие возрастным особенностям, формирование умений, систематичность и последовательность.
5. Методика проведения заданий с включением детей в исследовательскую деятельность.
6. Группы исследовательских умений детей дошкольного возраста. Содержание каждой группы умений.
7. Сравнительный анализ проектной и исследовательской деятельности.
Компетентностно-ориентированные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:
Раздел 1:
Разработать аннотацию исследовательского проекта для детей дошкольного возраста, структурные составляющие паспорта проекта представлены ниже.

Аннотация исследовательского проекта:

1. Название проекта (необходимо сформулировать два названия: 1. Название исследовательской направленности. 2. Название в метафоричной форме).

2. Предметное поле, в рамках которого проводится работа по проекту (образовательные области).

3. Тип проекта (исследовательский в сочетании с другими направлениями проектирования: информационный, практико-ориентированный, ролевой, творческий, телекоммуникационный – на выбор студента).

4. Заказчик проекта (тип образовательной организации).

5. Целевая группа проекта (кому необходим проект? Чья жизнь изменится к лучшему).

6. Продолжительность реализации проекта, этапы работы над проектом (продолжительность этапа, содержание работы, результаты и продукты этапа).

7. Актуальность проекта, его значимость на уровне образовательной организации и социума, личностная ориентация, воспитательный аспект, краткое содержание).

8. Цель проекта (исследовательская; формулируем отглагольным существительным: разработка, реализация, развитие, формирование и др.).

9. Задачи проекта (формулируем в начальной форме глагола, например: проанализировать, выявить, разработать, организовать, обеспечить и др.).

10. Необходимые кадровые, психолого-педагогические, материально-технические, финансовые условия для реализации проекта.

11. Предполагаемый продукт проекта.

12. Перспектива реализации проекта (в каких направлениях возможно дальнейшее использование проектного результата и продукта).

13. Факторы риска в реализации проекта (причины, препятствующие реализации проекта).
Раздел 2:
Разработать методическую разработку занятия с детьми дошкольного возраста (возраст на выбор студента) в области познавательно-исследовательской деятельности.
Тема: «».
Цели: (диагностичная постановка цели, способ постановки цели: от результата деятельности детей)
Образовательная
Развивающая
Воспитательная
Возраст: дети ? лет.
Ресурсное обеспечение
Информационные ресурсы:
Учебно-методические ресурсы:
Материально-технические ресурсы:
Содержание этапов познавательно-исследовательской деятельности детей
Цель каждого этапа, деятельность педагога и деятельность детей на каждом этапе, организационные формы, методы (методические приемы) и средства педагогического взаимодействия.
Тест для осуществления промежуточной аттестации:
1. Основоположником метода проектов в обучении был:
а) К.Д. Ушинский;
б) Дж. Дьюи;
в) Дж. Джонсон;
г) Коллингс.
2. Какое из приведённых определений проекта верно:
а) проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
б) проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
в) проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
г) проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.
3. Соотнесите определения и типы проектов:
а) совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;
б) это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;
в) самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;
1. Социальный проект.
2. Учебный проект.
3. Телекоммуникационный проект.
4. Соотнесите общие и специфические характеристики для проектной деятельности.

а) Общие;
б) Специфические.
1. Практическая значимость целей и задач.
2. Итогами деятельности являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся (проектантов).
3. Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям.
4. Соотнесение результата (продукта) со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.
5. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:
а) глагол;
б) прилагательное;
в) существительное;
г) наречие.
6. Выберите задачи проекта:
а) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
б) цели проекта;
в) результат проекта
г) путь создания проектной папки.
7. Соотнесите этапы работы над проектом, и содержание:
а) Погружение в проект.
б) Организационный.
в) Осуществление деятельности.
г) Оформление результатов проекта и презентация.
д) Обсуждение полученных результатов.
1. Рефлексия.
2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.
3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.
5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.
8. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:
а) смешанные;
б) краткосрочные;
в) годичные
г) мини-проекты.
9. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:
а) поисковый;
б) ролевой;
в) информационный;
г) творческий.
10. Соотнесите этапы проектной деятельности и формируемые умения:
а) анализ ситуации, формулирование замысла, цели;
б) выполнение (реализация) проекта;
в) подготовка итогового продукта.
г) сотрудничество с учителем, со сверстниками, владение монологической речью.
1. Работа с информацией, владение логическими операциями.
2. Уважительное отношение к мнению других, терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь.
3. Самооценка, взаимооценка, планирование, целеполагание.
11. Укажите связь между целью проекта и проектным продуктом?
а) цель и проектный продукт - это одно и то же;
б) проектный продукт - это способ воплощения цели проекта;
в) цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой;
г) продукт – результат проектной деятельности.
12. Соотнесите типы проектов и характеристики этапов проекта по Н.Е. Веракса
а) исследовательский
б) нормотивный
в) творческий
1. Обсуждение вариантов поведения в той или иной ситуации.
2. Защита проекта в формате устного сообщения.
3. Получение ответа на вопрос: почему существует то или иное явление и как оно объясняется с точки зрения современного знания.
4. Зарисовывание основных идей проекта.
13. Сопоставьте порядковый номер этапа нормативного проекта и его характеристику
1; 2; 3;4; 5; 6; 7; 8.
а) педагог инициирует обсуждение вариантов поведения в той или иной ситуации и тех нежелательных последствий, которые могут возникнуть.

б) педагог просит детей изобразить нежелательные последствия неприемлемого поведения. При этом дети могут рисовать самые фантастические сюжеты. Такие символические рисунки позволяют дошкольникам сформировать отрицательное отношение к ситуации, благодаря ее проживанию в воображаемом плане.
в) педагог предлагает детям подумать над тем, как нужно себя вести, чтобы избежать нежелательных последствий. После того как каждый ребенок выскажет свое мнение, воспитатель обращается к детям с предложением выбрать одно из предложений в качестве правила. При необходимости педагог корректирует его.
г) воспитатель выявляет такие ситуации, которые, во-первых, достаточно часто повторяются, а во-вторых, характеризуются нежелательными формами поведения детей. Бессмысленно придумывать правила для ситуаций, которые в жизни группы могут встретиться всего несколько раз – такие правила будет невозможно удержать в сознании детей.
д) выполнение «знака» правила всеми детьми и включением его в книгу правил. В этот альбом наклеиваются основные знаки, которые дети придумали для разных ситуаций. Под каждым рисунком педагог подписывает соответствующее правило.
е) дети объясняют, что они нарисовали. Перед педагогом стоит задача понять, в какой мере в рисунке ребенка представлены необходимые детали. В ходе обсуждения воспитатель акцентирует внимание детей на этих деталях и предлагает дошкольникам на их основе создать окончательный «знак» правила. Этот знак должен содержать как минимум два компонента: указание на признак ситуации и адекватный способ действия.
ж) педагог просит детей зарисовать это правило так, чтобы оно было понятно всем. При этом правило ни в коем случае не должно быть запрещающим, поскольку иначе оно будет подавлять, а не побуждать инициативу детей.
з)педагог просит детей по очереди рассказать о своих рисунках и о тех последствиях, к которым может привести обсуждаемая ситуация. В результате беседы у детей создается обобщенное эмоционально окрашенное представление о данной ситуации.
е)презентация продукта творческого проекта.
14. Сопоставьте порядковый номер этапа творческого проекта и его характеристику
1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9.
а) педагог инициирует обсуждение вариантов поведения в той или иной ситуации и тех нежелательных последствий, которые могут возникнуть.
б) презентация продукта творческого проекта.
в)педагоги продумывают, как представить полученный продукт.
г) педагог вместе с детьми организует работу по реализации общего замысла.
д) информирование родителей.
е) дети демонстрируют свои работы сверстникам, рассказывают о своих рисунках, отвечают на вопросы воспитателя и ровесников.
ж) воспитатель предлагает детям зарисовать свои идеи.
з) дети высказывают свои идеи реализации проекта.
е) проводится подготовительная работа, в ходе которой педагоги обсуждают возможные темы проектов, связанные со значимыми социальными ситуациями в жизни детей и взрослых.
к) определяются мотивы участия детей в предстоящей деятельности.
15. К какому типу проекта относится характеристика: "Обычно только обсуждение и выбор идеи занимает 2–3 недели. Кроме того, замысел ребенка не предполагает ответа на вопрос о том, как выполнить проект, поэтому его реализация оказывается более сложной (не только для ребенка, но и для взрослого).
а) творческий;
б) исследовательский;
в) нормативный.
16. К какому типу проекта относится характеристика: "Предполагает получение ответа на вопрос о том, почему существует то или иное явление и как оно объясняется с точки зрения современного знания."
а) творческий;
б) исследовательский;
в) нормативный.
17. К какому типу проекта относится характеристика: "Эти проекты всегда инициируются педагогом, который должен четко понимать необходимость введения той или иной нормы."
а) творческий;
б) исследовательский;
в) нормативный.
18.Методы исследования, основанные на опыте, практике:
а) эмпирические.
б) теоретические.
в) статистические.
г) все варианты верны.
19. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:
а) опосредованное;
б) скрытое;
в) включенное;
г) все варианты верны.
20. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:
а) конкретизация;
б) анализ;
в) моделирование;
г) всевариантыверны.

5.2. Примеры оценочных материалов

Компетентностно-ориентированные задания» для проведения текущего контроляи промежуточной аттестации:
Раздел 1:
Разработать аннотацию исследовательского проекта для детей дошкольного возраста, структурные составляющие паспорта проекта представлены ниже.
Аннотация исследовательского проекта:
1. Название проекта (необходимо сформулировать два названия: 1. Название исследовательской направленности. 2. Название в метафоричной форме).
2. Предметное поле, в рамках которого проводится работа по проекту (образовательные области).
3. Тип проекта (исследовательский в сочетании с другими направлениями проектирования: информационный, практико-ориентированный, ролевой, творческий, телекоммуникационный – на выбор студента).
4. Заказчик проекта (тип образовательной организации).
5. Целевая группа проекта (кому необходим проект? Чья жизнь изменится к лучшему).
6. Продолжительность реализации проекта, этапы работы над проектом (продолжительность этапа, содержание работы, результаты и продукты этапа).
7. Актуальность проекта, его значимость на уровне образовательной организации и социума, личностная ориентация, воспитательный аспект, краткое содержание).
8. Цель проекта (исследовательская; формулируем отглагольным существительным: разработка, реализация, развитие, формирование и др.).
9. Задачи проекта (формулируем в начальной форме глагола, например: проанализировать, выявить, разработать, организовать, обеспечить и др.).
10. Необходимые кадровые, психолого-педагогические, материально-технические, финансовые условия для реализации проекта.
11. Предполагаемый продукт проекта.
12. Перспектива реализации проекта (в каких направлениях возможно дальнейшее использование проектного результата и продукта).
13. Факторы риска в реализации проекта (причины, препятствующие реализации проекта).
Раздел 2:
Разработать методическую разработку занятия с детьми дошкольного возраста (возраст на выбор студента) в области познавательно-исследовательской деятельности.
Тема: «».
Цели: (диагностичная постановка цели, способ постановки цели: от результата деятельности детей)
Образовательная
Развивающая
Воспитательная
Возраст: дети ? лет.
Ресурсное обеспечение
Информационные ресурсы:
Учебно-методические ресурсы:
Материально-технические ресурсы:
Содержание этапов познавательно-исследовательской деятельности детей
Цель каждого этапа, деятельность педагога и деятельность детей на каждом этапе, организационные формы, методы (методические приемы) и средства педагогического взаимодействия.
Тест
1. Основоположником метода проектов в обучении был:
а) К.Д. Ушинский;
б) Дж. Дьюи;
в) Дж. Джонсон;
г) Коллингс.
2. Какое из приведённых определений проекта верно:
а) проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
б) проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
в) проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
г) проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.
3. Соотнесите определения и типы проектов:
а) совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;
б) это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;
в) самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;
1. Социальный проект.

2. Учебный проект.
3. Телекоммуникационный проект.
4. Соотнесите общие и специфические характеристики для проектной деятельности.
а) Общие;
б) Специфические.
1. Практическая значимость целей и задач.
2. Итогами деятельности являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся (проектантов).
3. Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям.
4. Соотнесение результата (продукта) со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.
5. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:
5. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:
а) глагол;
б) прилагательное;
в) существительное;
г) наречие.
6. Выберите задачи проекта:
а) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
б) цели проекта;
в) результат проекта
г) путь создания проектной папки.
7. Соотнесите этапы работы над проектом, и содержание:
а) Погружение в проект.
б) Организационный.
в) Осуществление деятельности.
г) Оформление результатов проекта и презентация.
д) Обсуждение полученных результатов.
1. Рефлексия.
2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.
3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.
5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.
8. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:
а) смешанные;
б) краткосрочные;
в) годичные
г) мини-проекты.
9. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:
а) поисковый;
б) ролевой;
в) информационный;
г) творческий.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания для текущего контроля
Ситуационные задачи

Тестовые задания для промежуточного контроля
Ситуационные задачи

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И.	Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Куклина Е. Н., Мушкина И. А., Мазниченко М. А.	Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Байбородова Л. В., Чернявская А. П.	Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Комарова Т. С., Савенков А.	Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л2.2	Байкова Л. А.	Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л2.3	Коржуев А. В., Антонова Н. Н.	Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.
Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).
Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГебра, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Кабинет компьютерного моделирования и программирования: комплект учебного оборудования по роботехнике – 1шт., маркерная доска-1 шт., проектор - 1 шт., экран - 1 шт., компьютер с выходом в Интернет - 1 шт., ноутбук с выходом в Интернет - 8 шт.	660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Перенсона, д. 7, этаж 2, ауд. 4-2-12, площадь 62,4 кв.м.
Помещение для воспитательной работы – актовый зал: экран-1 шт., компьютер -1 шт., проекционное оборудование – 1 компл., динамики – 4 шт., звуковая аппаратура – 1 компл.	660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, этаж 3, актовый зал, площадь 522,7 кв.м.
Учебная лаборатория «Лаборатория тестологии и педагогических измерений»: компьютер с выходом в Интернет – 4 шт.; система опроса – 1 шт.; интерактивная панель с мобильным креплением – 1 шт.; доска магнитно-маркерная – 1 шт.	660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 100, этаж 3, ауд. 3-3-02, площадь 33,1 кв.м.
Компьютерный кабинет: компьютер с выходом в Интернет - 8шт., учебная доска- 1шт., телевизор-1шт., ноутбук с выходом в Интернет -1 шт.	660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-кт Мира, д. 83, этаж 2, ауд. 2-2-12, площадь 52,0 кв.м.
Помещение для воспитательной работы – актовый зал: компьютер с выходом в Интернет - 1 шт., проектор - 1шт., экран - 1шт., аудиоаппаратура - 1шт., цифровое фортепиано - 1шт., фортепиано – 1 шт.	660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-кт Мира, д.83, этаж 2, ауд. 2-2-13, общая площадь 287,8 кв.м.
Лаборатория «Педагогического дизайна и виртуальной реальности»: PTZ-камера - 1 шт., компьютер с выходом в Интернет - 15 шт., панель интерактивная с мобильным креплением - 1 шт., доска магнитно-маркерная - 1 шт., документ-камера - 1 шт., планшетный компьютер с выходом в Интернет - 2 шт., очки дополнительной реальности Epson - 4 шт., камера любительская Insta 360- 1 шт., камера Insta 360 - 1 шт., камера 360 профессиональная Insta 360 - 1 шт., очки виртуальной реальности HTC - 7 шт., контроллер движения Leap Motion Controller Трекер HTC VIVE 2 - 1 шт.	660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 100, этаж 3, ауд. 3-3-04, площадь 47,3 кв.м.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Изучение курса включает в себя лекции (традиционные и проблемные), семинары (практические занятия, коллективные формы обсуждения, мозговые штурмы, работы в микрогруппах и т.п.) и практикум. Содержание курса распределяется междузанятиями лекционного, семинарского типов и практикума (самостоятельной работы) на основе принципадополнительности.Изучение дисциплины завершается зачетом с оцениванием. На лекции выносятся узловые вопросы курса, а также материал наиболее трудный для самостоятельного изучения, сложный или недостаточно полно освещаемый в учебной литературе. Насеминаре предлагается обсудить несколько вопросов, объединенных общей темой.

Насеминаре предлагается обсудить несколько вопросов, объединенных общей темой. В процессе обмена информацией происходит одновременно и опрос, и изучение нового материала, и закрепление пройденного.
Наряду с лекциями и семинарскими занятиями, важным видом учебной деятельности является самостоятельная работа обучающегося. Самостоятельное изучение источников, подготовка и защита подготовленных сообщений, выполнение творческих заданий являются важной формой усвоения учебного материала. Термин «самостоятельная работа» в настоящее время приобретает более широкое толкование и понимается как деятельность, направленная на усвоение, закрепление, расширение и углубление знаний, умений и навыков, получаемых как на занятиях под руководством преподавателей, так и в часы самостоятельной подготовки. В ходе самостоятельной работы реализуются главные функции обучения – закрепление знаний и переработка их в устойчивые умения и навыки. Одновременно с этим приобретаются навыки работы с научной литературой и навыки самостоятельного поиска знаний.
Владение целостной картиной курса вкупе с возможностью мягко корректировать его содержание (расширять в избранном направлении) позволяет студенту проектировать индивидуальный образовательный маршрут. А индивидуализацияобучения предполагает совершенствование форм и методов самостоятельной работы учащихся.
Изучение проблем курса основано на анализе научной, учебно-методической и справочно- энциклопедической литературы, списки которой приводятся к программам семинарского курса, самостоятельной работы, а также список основной литературы, рекомендуемой для обязательного использования с учетом наличия книг в библиотечном фонде. Студенту необходимо использовать при изучении лекционного курса и подготовке к семинарам рекомендованные источники, вникнутьв суть представленного в них того или иного подхода, сопоставить их, прийти к собственному выводу и четкосформулироватьсвою позицию по той или иной проблеме. При работе с различными источниками следует обратить внимание на общее иразличное в позициях авторов; полезно найти само основание (то есть объяснить причину) этой общности или различия и
только затем попытаться разобраться в собственных установках и предпочтениях, выработать собственную позицию (если, конечно, чувствуете в этом необходимость). Для успешного освоения материала необходимо рассматривать вопросы для самоконтроля, изложенные в содержании основных разделов и тем курса.

Рекомендации к лекциям, семинарским, практическим занятиям

Лекция, как известно, одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины. К достоинствам лекции можно отнести возможность в течение непродолжительного времени сориентировать студентов в рассматриваемой научной проблеме, раскрыть ее наиболее важные, существенные стороны, дать анализ различных взглядов и теоретических концепций по рассматриваемому вопросу.
Поначалу у студента складывается мнение, что на лекции он – лицо пассивное, и все, что от него требуется, – слушать и записывать то, что говорит преподаватель. Но это ошибочное, и даже опасное представление. На самом деле слушаниелекции предполагает активную мыслительную деятельность студента, главная задача которого – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых явлениях и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного материала.
Чтобы студентам было легче на лекционных занятиях, рекомендуем несколько практических советов.
• Не старайтесь записать дословно все, что говорит преподаватель. Учитесь формулировать мысли кратко и своими словами,записывая самое существенное.
• Учитесь «на слух» отделять главное от второстепенного. Но это не значит, что записывать нужно только основные положения и определения, необходимы и примеры, приводимые лектором.
• Записи должны быть сжатыми, логично связанными, представляя собой развернутый план лекции.
• Если в лекции предлагаются схемы, таблицы, чертежи, обязательно полностью заносите их в тетрадь, выполняя аккуратно ивнимательно.
• Оставляйте в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев,дополнений и т.п.
• Постарайтесь выработать свою собственную систему сокращения часто встречающихся слов или их замены определенными
знаками. Это даст Вам возможность меньше писать, больше слушать и думать.
• Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошозаконспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.
• Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.
Поскольку количество часов аудиторной работы явно недостаточно для овладения таким большим объемом информации, на самостоятельную работу студента может уйти достаточно много времени. Предлагается изучению одного разделапосвящать7-14 дней.В течение этого времени необходимо прочитать несколько раз предложенный материал, выделить в нем основные смысловые части. После этого найти и проработать рекомендуемую литературу по каждому пункту, составить конспекты или сделать выписки из работ ученых. Далее снова прочитать предлагаемый текст, после чего желательно на семинарском занятии представить тему в сжатом виде (таблица, схема, компьютерная презентация и др.). Обязательным источником, с которым студент должен работать постоянно, являются психологические словари. Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для со-участия в диалоге и со-активного освоения материала. Подготовка осуществляется самостоятельно по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям.Подготовка к семинарским занятиям – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработкулекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарахмогут быть представлены доклады с дальнейшим их обсуждением. Возможно также привлечение студентов к рецензированию работ своих коллег.
Все задания семинарских занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение изакрепление теоретического материала; на усвоение той или иной (в рамках модуля) темой; на закрепление терминологии; напроверочное, творческое осмысление материала и др.
Задания второй категории предусматривают подготовку практического материала к занятиям, подбор тематического, дидактического материала; формирование у студентов навыков коррекционно-педагогической работы; развитие умения осуществлять инклюзивное обучение и воспитание детей.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы. В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические (лабораторные) занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и профессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации.
Методические рекомендации к составлению конспекта при самостоятельной работе.
Конспект – это систематическая, логически связная запись, объединяющая план, выписки, тезисы и т.п. В конспект включаются не только основные положения, но и доводы, их обосновывающие, конкретные факты и примеры, но без их подробного описания.
Конспектирование может осуществляться тремя способами:
1) цитирование (полное или частичное) основных положений текста;
2) передача основных мыслей текста «своими словами»;
3) смешанный вариант.
При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:
– проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу;
– выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную;
– описать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения.
Разделяют четыре вида конспектов:
1) Текстуальный (самый простой) состоит из отдельных авторских цитат. Необходимо только умение выделять фразы, несущие основную смысловую нагрузку. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. Недостаток: не активизирует резко внимание и память.
2) Плановый – это конспект отдельных фрагментов материала, соответствующих названиям пунктов предварительно разработанного плана. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее вформулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления.
3) Свободный конспект – индивидуальное изложение текста, т.е. отражает авторские мысли через ваше собственноевидение. Требуется детальная проработка текста. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.
4) Тематический конспект – изложение информации по одной теме из нескольких источников. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот жевопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.
Как составлять конспект:
1. Определите цель составления конспекта.
2. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные, т.е. сделать библиографическоеописание документа.
3. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
4. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
5. Для составления конспекта составьте план текста – основу конспекта, сформулируйте его пункты и определите, что именносследует включить в конспект для раскрытия каждого из них.
6. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко изложите своими словами или приводите в виде цитат, включая конкретные факты и примеры.
7. Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевыеслова, применять условные обозначения.
8. Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками» подобно
пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
9. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает...», «раскрывает...»).
10. Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.
Подготовка к зачету должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данного курса.

Рекомендации к устному опросу

При изучении дисциплин социо-гуманитарного цикла устный опрос, возможно, остается самой эффективной формой контроля. При подготовке к устному опросу по любой теме обучающемуся рекомендуется сначала обозначить проблему, найти того, кто ее сформулировал (допускается разворачивание: пояснить, кто разделял, а кто критиковал); затем датькраткое определение ключевых понятий (рекомендуется продолжить развернутым определением); завершить прояснением в рамках какого подхода исследуется проблема, обозначив сильные и слабые стороны. Необходимо сочетать краткость ответа с полнотой, а стремление к самостоятельным рассуждениям – с твердым знанием научных фактов (что именно и кем именно было сказано, на каком основании и т.д.).
Поскольку гуманитарное знание отличается открытостью и вариативностью, важно быть готовым к тому, что преподаватель при оценивании знаний в значительной степени опирается на свой опыт – философское, педагогическое, психологическое, социологическое, культурологическое знание (понимание сути проблем) с трудом поддается формализации, хотя, конечно, определенные критерии оценки должны выдерживаться и действительно выдерживаются.

Рекомендации к работе над подготовленным сообщением

«Подготовленное сообщение» охватывает разнообразные формы: заранее подготовленный вопрос семинарского занятия, реферат, библиографический обзор, сочинение, презентацию, доклад...
Однако все названные формы обладают единой структурой, предполагают приблизительно одинаковые затраты времени на подготовку и на представление результатов в ходе занятия, а главное – оцениваются по единым критериям.

Письменное сообщение – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.
Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. Содержание должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во Введении четко формулируется цель выполнения сообщения и средства достижения ее, актуальность и социальную значимость темы. Основная часть – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. Заключение содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. Библиографический список использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.
Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмыслять факты, структура и логика изложения.
Для подготовки письменных работ обучающемуся предоставляется рабочая программа со списком тем, спискомобязательнойи дополнительной литературы; методические рекомендации по их подготовке и оформлению.
Рекомендации, касающиеся интерактивных форм работы и активного участия в них
Различные интерактивные формы работы, как правило, сочетаются одна с другой: позиционное обучение, предметно-ориентированная деловая игра, дискуссия, интеллектуальная разминка, парная и групповая работа, кейс-метод,брэйнсторминг и др.
Особо следует обратить внимание на способность ума отклоняться от жесткой схемы, угадывать верную мысль в неточных фразах и, наоборот, замечать отсутствие понимания проблемы за фасадом слов правильных, реагировать на интонацию, мимику, жесты, просьбы собеседника. Мобилизация знаний методом управляемого диалога – это не тестирование. Она, наоборот, нацелена на индивидуализацию процесса обучения. На то, чтобы избежать изъянов формального подхода.
Главноеправило: сначала слышать собеседника, и лишь во вторую очередь – стараться донести свою позицию до другого.
касаются особенностей оформления текста и выбора методики изложения, однако эти моменты не являютсясущественными с точки зрения задач освоения курса.
Письменное сообщение – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.
Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. Содержание должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во Введении четко формулируется цель выполнения сообщения и средства достижения ее, актуальность и социальную значимость темы. Основная часть – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. Заключение содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора.
Библиографическийсписок использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения.
Источники следует располагать по алфавиту.
Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмыслять факты, структура и логика изложения.
Для подготовки письменных работ обучающемуся предоставляется рабочая программа со списком тем, списком обязательнойи дополнительной литературы; методические рекомендации по их подготовке и оформлению.
Рекомендации, касающиеся интерактивных форм работы и активного участия в них
Различные интерактивные формы работы, как правило, сочетаются одна с другой: позиционное обучение, предметно-ориентированная деловая игра, дискуссия, интеллектуальная разминка, парная и групповая работа, кейс-метод,брэйнсторминг...
Особо следует обратить внимание на способность ума отклоняться от жесткой схемы, угадывать верную мысль в неточных фразах и, наоборот, замечать отсутствие понимания проблемы за фасадом слов правильных, реагировать на интонацию, мимику, жесты, просьбы собеседника. Мобилизация знаний методом управляемого диалога – это не тестирование. Она, наоборот, нацелена на индивидуализацию процесса обучения. На то, чтобы избежать изъянов формального подхода.
Главное
правило: сначала слышать собеседника, и лишь во вторую очередь – стараться донести свою позицию до другого.
Разработка проектов. Проект разрабатывается студентом или группой студентов. Результатом проектирования должен быть конкретный образовательный продукт. Для подготовки проектного задания студент может использовать любой вид учебных занятий в процессе обучения, включая самостоятельную работу по заданной теме. Защита проектов происходит наплатформе«Электронного университета».
Алгоритм проектной деятельности.
1. Поиск проблемы и исследование путей ее решения (исследовательская часть проекта);
2. Выработка идей и обоснованный выбор наилучшего решения (проектная часть);
3. Планирование и поиск решения проблемы (технологическая часть);
4. Анализ и оценка объекта и процесса проектирования (рефлексивная часть).

Структурные элементы проектного задания:
1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение. Студент должен:1) обосновать и конкретизировать выбор темы, 2) описать целеполагание в терминах ожидаемого результата 3) спрогнозировать связь между целями, средствами и результатами 4) обосновать выбор методов, средств и технологий, представленных в проекте.
4. Теоретическая часть – анализ и систематизация научных знаний по заданной теме.
5 Технологическая (практическая) часть – детальное описание образовательного продукта (материалы проектного задания).
6. Заключение – анализ достигнутых образовательных результатов, оценка проделанной работы (рефлексия), рекомендации по возможному использованию результатов.
7. Список использованных источников.
8. Приложения (анкеты, схемы, таблицы, диагностические карты, диаграммы, графики, тесты, ЦОР и т. п.).

Решение ситуационных задач. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.
При решении ситуационной задачи необходимо:
1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;
3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели;выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.
Интерактивные методы обучения необходимо использовать в органичном единстве с другими методами обучения, в том числе традиционными, закладывающими у обучающихся обязательное нормативное знание. Ситуационное обучение учит поиску и использованию знания в условиях динамичной ситуации, развивая гибкость, диалектичность мышления. Однако, чрезмерное увлечение ситуационным анализом может привести к тому, что будущий специалист окажется без необходимого «нормативного скелета», все его знания будут сводиться к знанию множества ситуаций без определенногометодологического принципа или системы. Излагая теорию, преподаватель показывает практическую сферу применения компетенций, тем самым формируя качества квалифицированного специалиста, способного применять на практике теоретические знания, а также навыки исследовательской и проектной деятельности.
Рекомендации к тестированию
Тестирование может быть организовано по-разному. Обучающемуся может быть предложена случайная выборка вопросов или, напротив, тематическая. Выборка, охватывающая весь пройденный курс или лишь отдельные темы. По-разному лимитируется и время. Все зависит от задач, поставленных перед данной процедурой тестирования. В нашем курсе тестирование не является решающей формой контроля. Его задача, скорее, заключается в мобилизации внимания, в систематизации знаний. Вместе с тем, тестирование поможет и преподавателю, и обучающемуся определить пробелы и вдальнейшем обратить на них особое внимание.
Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.
Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов. Для подготовки необходима рабочая программа дисциплины с примерами тестов ивопросами контрольной работы, учебно-методическим и информационным обеспечением. На кафедре должен быть подготовлен фонд тестов и контрольных заданий, с которыми обучающихся не знакомят.
Организация самостоятельной работы студентов занимает значимую и важную составляющую всего образовательного процесса. В таком формате явственно проявляется сущность современной стратегии высшего образования, направленной на становление субъекта как личности, воспитание творчески мыслящих специалистов, которые бы обладали высоким творческим потенциалом. Вместе с тем, прослеживается траектория образования на протяжении всей жизни (lifelong learning), всегда и везде. Возросшее внимание к самостоятельной работе обучающегося позволяет нивелировать разрыв между высшим образованием и требованиями (запросами) постоянно изменяющегося VUCA-мира.
Самостоятельная работа предусматривает изучение научной и специальной литературы, подготовку к занятиям, написание рефератов, докладов, выполнение письменных заданий по темам, вынесенным на самостоятельное изучение. Она обычно корректируется, контролируется и оценивается преподавателем или самим студентом вопросы для самоконтроля. К самостоятельной работе надо быть готовым, т.е. уметь ставить цели, определять (можно и с помощью преподавателя) объем материала, уметь выбирать рациональные способы учения, четко следовать намеченному графику деятельности, анализировать проделанное и давать себе оценку.
Текущая проработка материала включает выполнение задания по предмету, работу с конспектами лекций, конспектирование первоисточников, подготовку к семинарам, лабораторным работам и т.п.
При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы:
• при первом ознакомлении с материалом быстро просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;
• вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи. Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
• при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;
• если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначедальнейшее понимание материала будет осложнено;
• необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.
Аудиторная самостоятельная работа – субъектная позиция студента во время занятий, как семинарских, лабораторных, так и лекционных. Позволяет значительно повысить активность и заинтересованность студентов. Аудиторная работа отличается отвнеаудиторной тем, что работа выстраивается при сопровождении преподавателя, готового оказать консультационную, методическую и иную помощь.
Внеаудиторная самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательскаяработа обучающихся по формированию общекультурных и профессиональных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Организация внеаудиторной самостоятельной работы представляется наиболее трудоёмкой, но необходимой для реализации компетентностного подхода в образовании.
Отсюда вытекают общие задачи самостоятельной работы:
• систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
• углубление и расширение теоретических знаний;
• формирование навыков работы с литературой;
• развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
• формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
• развитие исследовательских умений.

Успешность самостоятельной работы определяется рядом условий, к которым можно отнести:
• целенаправленное планирование и рациональную организацию;
• мотивированность обучающихся на выполнение заданий;
• эффективную консультационную помощь;
• разнообразие видов и форм самостоятельной работы;
• обеспечение обучающихся необходимыми методическими и информационными ресурсами с целью превращения самостоятельной работы в процесс творческий.
Организация самостоятельной работы обучающихся строится на основе федеральных и локальных нормативныхдокументов. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО) устанавливают общую трудоемкость по освоению основной образовательной программы и долю самостоятельной работы в ней.
Как известно, сильнейшим фактором мотивации любой работы является целеполагание. Не является исключением и самостоятельная работа обучающегося, в нашем случае студент через осмысление предстоящей деятельности самостоятельно
определяет цель (цели) такой работы. Перечислим некоторые факторы, способствующие ясному осознанию эффективности этого вида деятельности:
1. Полезность. Помимо получения дополнительного объема знаний, безусловно расширяющий личностный кругозор, студент
овладевает некоторыми умениями исследовательской работы, анализаторскими способностями и другими компетенциями, столь необходимыми как во время обучения (семинары, лабораторные практикумы, ВКР), так и по завершении оного уже в процессе профессиональной деятельности. Практико-ориентированность самостоятельной работы повышает интерес к выбранной профессии и позволяет сформировать часть навыков, востребованных в дальнейшей трудовой деятельности.
2. Творческо-поисковая деятельность. Процессуальное участие в проектной, научно-исследовательской работе, интерактивных формах позволяют проявить собственную индивидуальность, что может быть как реальным, так и отсроченным положительным эффектом коммуникации в профессиональном сообществе.
3. Участие в конкурсах, дискуссионных клубах, студенческих научных сообществах и т.п. обязательно добавят бонусы в личное портфолио обучающегося.
4. Наполнение личного портфолио, позиционирование собственного роста, становление личности неизменно приводят к позитивным эмоциям от поры студенчества.
5. Поощрение обучающегося за успехи в учебе и творческой деятельности.
6. Индивидуализация образовательного маршрута на пути достижения поставленных целей.
7. Значимым является «присутствие» преподавателя, готового помочь обучающемуся раскрыть свой творческий потенциал, определить перспективы своего внутреннего роста.
Важным элементом методического сопровождения является консультирование. Консультирование – целенаправленное взаимодействие преподавателя и обучающегося, направленное на оказание помощи в разрешении проблемных ситуаций (трудностей) в процессе планирования и реализации индивидуального образовательного маршрута, решения учебных и научных задач исходя из его жизненных и профессиональных планов. За каждым преподавателем закреплено время, отводимое для консультирования студентов.
Все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс и содержание семинарских занятий.
Все виды самостоятельной работы необходимо оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании рисунков, дидактического, речевого материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при прохождении практики.
Рекомендации к сдаче экзамена: итоговой формой проверки знаний является экзамен, который проходит в форме итогового тестирования и собеседования по вопросам, компетентностно-ориентированным заданиям в соответствии с тематикой двух разделов.