МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Основы психологии

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой О11 Психологии и педагогики детства

Учебный план 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения очная

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 54

самостоятельная работа 6

часы на контроль 12

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	19 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	6	6	6	6
В том числе в форме практ. подготовки	42	42	42	42
Часы на контроль	12	12	12	12
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
канд биол. наук, доцент, Вербианова Ольга Михайловна

Рабочая программа дисциплины
Основы психологии

разработана в соответствии с
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 743)

составлена на основании учебного плана:
44.02.01 Дошкольное образование
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
О11 Психологии и педагогики детства

Протокол от 07.05.2025 г. № 5

Зав. каф. психологии и педагогики детства, доцент, доктор психологических наук Груздева О.В.

Согласовано на заседании НМСС(Н) протокол № 5 от 14.05.2025 г.

Председатель НМСС(Н)
кандидат психологических наук Тодышева Т.Ю.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Формирование системы психологических знаний, умений и их проявление в соответствующих компетенциях

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ОП
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Не требуется
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Основы психологических знаний необходимы для решения профессиональных задач
2.2.2	Детская психология
2.2.3	Основы возрастной и педагогической психологии
2.2.4	Подготовка к защите и защита дипломного проекта (работы)
2.2.5	Модуль 2 "Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации"
2.2.6	Модуль 4 "Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации"

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать некоторые источники информации и ресурсы для решения части задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте на основе имеющихся психологических знаний; иметь представления о структуре плана для решения задач и порядке оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне: знать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте на основе имеющихся психологических знаний; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте на основе имеющихся психологических знаний; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, понимать основания и условия их применения
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь выделять задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; иметь представления о порядке решения задачи; искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; применять некоторые психологические знания в решении задачи/проблемы
Уровень 2	На базовом уровне: уметь распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; выделять её составные части; определять этапы решения задачи; искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы с использованием знаний в области психологии; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; умело применять психологические знания в составлении и реализации плана решения задачи; оценивать результат и последствия своих действий
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: частично владеть некоторыми способами решения задач профессиональной деятельности с опорой на знания в области психологии

Уровень 2	На базовом уровне: владеть некоторыми способами решения профессиональных задач с опорой на знания в области психологии
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть разнообразными способами решения профессиональных задач с опорой на знания в области психологии
ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать некоторые психологические особенности личности
Уровень 2	На базовом уровне: знать преимущества и психологические основы деятельности коллектива, некоторые психологические особенности личности
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать преимущества и психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности и познавательной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь взаимодействовать с коллегами, руководством, воспитанниками в условиях профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне: уметь организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь ставить общие цели, планировать и организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть некоторыми навыками организации совместной профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне: владеть приемами целеполагания и организации совместной профессиональной деятельности
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть приемами целеполагания, планирования, организации и решения задач профессиональной деятельности
ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать некоторые содержательные аспекты профессиональных документов и их назначение
Уровень 2	На базовом уровне: знать основные профессиональные документы, их назначение и возможности использования
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать содержание и назначение документов, регламентирующих профессиональную деятельность
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь распознавать необходимость использования профессиональной документации для решения задач
Уровень 2	На базовом уровне: уметь распознавать необходимость и использовать профессиональную документацию для решения задач
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь целесообразно применять профессиональную документацию для решения задач
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: частично владеть содержанием профессиональной документации
Уровень 2	На базовом уровне: владеть содержанием и некоторыми способами использования профессиональной документации
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть содержанием и разнообразными способами использования профессиональной документации, обоснованно выбирать и применять их для решения задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Текущий контроль
	Раздел 1. Психика. Сознание. Деятельность					
1.1	Психика и сознание /Лек/	1	4	ОК 01.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Освоение теоретического материала

1.2	Методы психологии /Пр/	1	12	ОК 01. ОК 04. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Работа в ментальных таблицах. Решение задач. Тестирование
1.3	Методы психологии /Ср/	1	2	ОК 01. ОК 04. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Решение задач. Подготовка к тестированию. Работа в таблицах
1.4	Деятельность человека /Лек/	1	2	ОК 01.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Освоение теоретического материала
	Раздел 2. Основы познавательной деятельности					
2.1	Познавательные процессы /Лек/	1	6	ОК 01. ОК 04.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Освоение теоретического материала
2.2	Познавательные процессы /Пр/	1	12	ОК 01. ОК 04. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Решение задач. Работа в таблицах. Тестирование
2.3	Познавательные процессы /Ср/	1	2	ОК 01. ОК 04. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Решение задач, работа в таблицах. Подготовка к тестированию
	Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности					
3.1	Личность. Индивидуальные особенности личности /Лек/	1	6	ОК 01. ОК 04. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Освоение теоретического материала
3.2	Личность. Индивидуальные особенности личности /Пр/	1	12	ОК 01. ОК 04. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Работа в таблицах. Решение задач. Тестирование
3.3	Личность. Индивидуальные особенности личности /Ср/	1	2	ОК 01. ОК 04. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	
	Раздел 4. Экзамен					
4.1	Экзамен /Экзамен/	1	12	ОК 01. ОК 04. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Подготовка по вопросам

5. ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные задания для текущего контроля
Задание 1. Раскройте (кратко) особенности познавательных процессов

Наименование познавательного процесса Определение Физиологическая основа Виды
Формы
Ощущение
Восприятие
Память
Мышление
Воображение
Внимание
Речь

Задание 3. Раскройте (кратко) особенности индивидуальных свойств личности

Индивидуальная особенность Определение Физиологическая основа Виды
Темперамент
Характер
Способности

Примеры тестовых заданий для текущего контроля
1. Определение психологии как науки:
a) Наука о личности и ее психических свойствах.
b) Наука о человеке и человечестве.
c) Наука о человеке и его психических состояниях.
d) Наука о психике и психических явлениях
e) Наука о субъекте деятельности.

2. Объектом общей психологии является:
a) Психика и психические явления
b) Носители психики
c) Сознание
d) Взрослый здоровый человек, находящийся на пике развития своих высших психических функций
e) Люди и животные

3. Предметом психологии является:
a) Головной мозг и его строение.
b) Психика человека и психические явления
c) Поведение человека и его закономерности.
d) Сознание и мыслительные процессы.
e) Когнитивные, эмоциональные и волевые психические явления.

4. Главными функциями психики являются:
a) Восприятие
b) Осознание
c) Отражение и регуляции
d) Мышление и память
e) Эмоции

5. Ощущение – это психический процесс …:
a) целостного отражения предметов.
b) целостного отражения явлений.
c) целостного отражения предметов и явлений.
d) обобщенного отражения объективной реальности.
e) чувственного отражения отдельных свойств объективной реальности и внутреннего состояния организма

6. Способность в течение длительного времени сохранять состояние внимания на каком-либо объекте, предмете деятельности, не отвлекаясь и не ослабляя внимание, называется:
a) концентрация
b) распределение
c) переключение внимания
d) устойчивость
e) рассеянность

7. Основной источник активности личности, внутреннее состояние нужды,
выражающее зависимость от условий существования, - это:
a) Установка
b) Потребность
c) Личностный смысл.
d) Убеждение.

8. Специфическая познавательная направленность на предметы и явления окружающего мира называется:
a) Желанием.
b) Влечением.
c) Интересом
d) Склонностью.

Перечень вопросов к экзамену
1. Специфика психических явлений.
2. Методы исследования.
3. Ощущения. Основные свойства и характеристика видов ощущений.
4. Общая характеристика восприятия. Свойства и виды восприятия.
5. Понятие, функции и основные виды внимания. Свойства внимания.
6. Общая характеристика, функции и виды памяти.

7. Мышление как высший психический познавательный процесс. Виды и формы мышления. Мыслительные операции.
8. Характеристика речи как познавательного процесса. Виды речи.
9. Функции, виды и формы воображения.
10. Понятие личности в психологии. Структура личности.
11. . Понятие и качественные характеристики темперамента. Типологии темперамента.
12. Понятие и структура черт характера. Типологии характера.
13. Понятие способностей и задатков. Характеристика задатков. Виды и уровни развития способностей.
14. Эмоции и чувства. Классификация эмоциональных состояний.
15. Воля и волевые качества личности.
16. Потребности как фундамент активности. Иерархия потребностей А. Маслоу.
17. Мотивация деятельности. Социальные мотивы человека.

5.2. Примерные темы письменных работ

1. Виды деятельности человека.
2. Роль и виды ощущений у человека.
3. Роль, виды и свойства восприятия.
4. Внимание и его психологические свойства.
5. Виды памяти у человека.
6. Воображение и индивидуальное творчество.
7. Виды и функции речи.
8. Типы темпераментов, их психологическая характеристика.
9. Сознание и деятельность.
10. Метод наблюдения и самонаблюдения в психологии.
11. Эксперимент в психологии, его разновидности, процедура
12. психологического исследования.
13. Мотивация достижения.
14. Личностная тревожность и мотив достижения.
15. Восприятие человека человеком.
16. Память и личность. Забывание: за и против.
17. Эмоции и чувства как ценность.
18. Человеческие эмоции и особенности их проявления.
19. Распознавание эмоций по выражению лица.
20. Индивидуальность и ее проявления.
21. Психология одаренности.

5.3. Примеры оценочных материалов

Примеры тестовых заданий для текущего контроля
1. Определение психологии как науки:
   a) Наука о личности и ее психических свойствах.
   b) Наука о человеке и человечестве.
   c) Наука о человеке и его психических состояниях.
   d) Наука о психике и психических явлениях
   e) Наука о субъекте деятельности.
2. Ощущение – это психический процесс …:
   a) целостного отражения предметов.
   b) целостного отражения явлений.
   c) целостного отражения предметов и явлений.
   d) обобщенного отражения объективной реальности.
   e) чувственного отражения отдельных свойств объективной реальности и внутреннего состояния организма
3. Основной источник активности личности, внутреннее состояние нужды, выражающее зависимость от условий существования, - это:
   a) Установка
   b) Потребность
   c) Личностный смысл.
   d) Убеждение.

Примеры ситуационных задач для текущего контроля
1. Учащиеся получают бланки с беспорядочно чередующимися буквами. По команде учительницы они должны в течение пяти минут максимально быстро зачеркивать буквы «к» и «е». По истечении каждой минуты учащиеся по команде отмечают то место на бланке, которое они просматривают в данный момент. Затем подсчитывается количество букв, вычеркнутых в течение каждой минуты, и количество пропущенных букв. Какое свойство внимания изучается в данном опыте?
=Устойчивость
=Концентрация
=Распределение
= Переключаемость
2. Раскройте в чем ценность метода наблюдения и в чем его недостатки?
3. Отберите прилагательные, относящиеся к понятиям «деятельность», «движение», «действие»: теоретический, импульсивный, познавательный, трудовой, практический, умственный, перцептивный, идеомоторный, внутренний, учебный, предметный, речевой, врожденный, условно-рефлекторный, волевой, реальный, игровой, общественный, целенаправленный.

Примеры тестовых заданий для промежуточного контроля

1. Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании -это:
   a) рефлексия
   b) восприятие
   c) память
   d) внимание
2. Причиной возникновения произвольного внимания к любому объекту является:
   a) отсутствие цели деятельности
   b) новизна раздражителя
   c) постановка цели деятельности;
   d) эмоциональная значимость объекта
3. Процесс создания образов на основе личного опыта, восприятия речи, текста, чертежа, карты, схемы и т. д. – _____ воображение.
   a) непроизвольное
   b) творческое
   c) художественное
   d) абстрактное
   e) воссоздающее

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания для текущего контроля
Ситуационные задачи

Тестовые задания для промежуточного контроля
Ситуационные задачи

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Нуркова В. В., Березанская Н. Б.	Общая психология: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Иванников В. А.	Психология: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Макарова И. В.	Общая психология: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Феоктистова С. В., Маринова Т. Ю., Васильева Н. Н.	Психология: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л2.2	Обухов А. С., Ткаченко Н. В., Федосеева А. М., Фоминова А. Н., Швецова М. Н.	Психология: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л2.3	Бухарова И. С., Бывшева М. В., Царегородцева Е. А.	Психология. Практикум: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint. Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство). Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГебра, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Кабинет для проведения практических занятий: маркерная доска -1шт., интерактивная доска -1шт., проектор-1шт., экран-1шт., компьютер-6шт.	660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 100, этаж 2, ауд. 3-4-04, площадь 41, 5 кв.м.
Лаборатория современного детства «Центр психологических и педагогических исследований»: компьютер -10шт., интерактивная доска с встроенным проектором -1шт., учебно-методическая литература	660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 100, этаж 2, ауд. 3-2-06, площадь 38, 1 кв.м.
Конференц-зал: компьютер с выходом в Интернет -13шт., телевизор - 4шт., система видеоконференции - 1шт., микрофонов - 25 шт., проектор - 1 шт.	660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-кт Мира, д. 83, этаж 1, ауд. 2-1-08, площадь 101,9 кв.м.
Учебный кабинет: ноутбук с выходом в Интернет -1шт., проектор-1шт., интерактивная доска -1 шт.	660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-кт Мира, д.83, этаж 1, ауд. 2-1-03, площадь 41,2 кв.м.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины

Основные формы организации обучения по дисциплине включают в себя:

– проведение занятий лекционного типа (в виде традиционных и проблемных лекций);
– проведение занятий семинарского типа (в виде коллективных форм обсуждения, мозговых штурмов, работы в микрогруппах– решение проблемных ситуаций);
– различные формы самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включает:

– Работа в таблицах обобщающего или сравнительного характера;
– Решение ситуационных задач психолого-педагогического содержания;
– Выполнение доклада.

Решение психолого-педагогических задач (ситуационные задачи)

Такой вид самостоятельной работы направлен на получение навыков и умений на основе использование теоретических знаний для решения конкретной ситуации или усвоения знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблемы. В практикуме по каждой теме представлены психолого-педагогические задачи, которые решаются на основе знаний возрастных особенностей психики ребенка.

Студент, опираясь на теоретические знания, должен аргументировано представить решение задачи в письменном виде в рабочей тетради. При этом следует учитывать, что некоторые задачи могут содержать несколько правильных ответов.

Работа в ментальных таблицах аналитического или сравнительного характера

Это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Данная работа обеспечивает развитие способности к аналитической и обобщающей деятельности, приучает к научному мышлению, вынуждает переработать материал и. тем самым, эффективно его усвоить. Студентам предлагается представить сведения по дисциплине в виде таблиц, которые представляют а) динамику развития основных критериев возрастных периодов; б) сведения об особенностях развития познавательных процессов на этапах раннего и дошкольного детства; в) специфику развития различных видов деятельности детей; г) специфику кризисов развития и др.

Основными требованиями к выполнению задания является содержательность и краткость изложения. В таблице могут быть представлены ключевые слова, словосочетания, которые содержательно раскрывают сведения.

Правила работы в таблице:

– изучить информацию по теме;
– информацию представить в сжатом виде;
– заполнить все графы таблицы;
– пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

– правильность содержания;
– умение кратко и точно изложить информацию;
– наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
– заполнение всех ячеек таблицы.

Подготовка к тестированию

По каждому разделу студенту предлагается пройти тест, представленный вопросами.

При подготовке к тестированию студент может воспользоваться учебниками, учебными пособиями, собственными таблицами, которые были составлены по пройденной теме.