МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Основы педагогики

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой О11 Психологии и педагогики детства

Учебный план 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения очная

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 60

самостоятельная работа 0

часов на контроль 12

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	19 5/6		16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12	24	24
Практические	24	24	12	12	36	36
Итого ауд.	36	36	24	24	60	60
Контактная работа	36	36	24	24	60	60
В том числе в форме практ. подготовки	24	24	12	12	36	36
Часы на контроль			12	12	12	12
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):
К.пед. наук, доцент, Дуда Ирина Викторовна

Рабочая программа дисциплины
Основы педагогики

разработана в соответствии с:
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 743)

составлена на основании учебного плана:
44.02.01 Дошкольное образование
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
О11 Психологии и педагогики детства

Протокол от 07.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой, доцент, доктор психологических наук Груздева Ольга Васильевна

Согласовано на заседании НМСС(Н) протокол № 5 от 14.05.2025 г.

Председатель НМСС(Н)

кандидат психологических наук Тодышева Т.Ю.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
формирование базовых представлений о педагогике как о науке, овладение основными характеристиками педагогики, ее категориями, изучение образование как общественное явление и как целенаправленный процесс воспитания и обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ОП
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Дошкольная педагогика
2.2.2	Модуль 2 "Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации"
2.2.3	Модуль 4 "Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации"

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, допускать ошибки и устранять их при наводящих вопросах преподавателя
Уровень 2	На базовом уровне: знать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, допускать незначительные ошибки и самостоятельно их исправлять
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, самостоятельно выбирать и применять их
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, допускать ошибки и устранять их при наводящих вопросах преподавателя
Уровень 2	На базовом уровне: уметь выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, допускать незначительные ошибки и самостоятельно их исправлять
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь самостоятельно и обоснованно выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, допускать ошибки и устранять их при наводящих вопросах преподавателя
Уровень 2	На базовом уровне: владеть способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, допускать незначительные ошибки и самостоятельно их исправлять
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, самостоятельно и обоснованно выбирать и применять их
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать отдельные современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне: в основном знать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности, понимать основания и условия их выбора и применения
Уметь:	

Уровень 1	На пороговом уровне: уметь использовать отдельные современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности с опорой на образец
Уровень 2	На базовом уровне: в основном уметь использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности самостоятельно и обоснованно
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть отдельными способами взаимодействия и работы в коллективе и команде, допускать ошибки и устранять их при наводящих вопросах преподавателя
Уровень 2	На базовом уровне: владеть эффективными способами взаимодействия и работы в коллективе и команде, допускать незначительные ошибки и самостоятельно их исправлять
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть эффективными способами взаимодействия и работы в коллективе и команде, самостоятельно и обоснованно выбирать и применять их
ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать, как пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках, допускать ошибки и устранять их при наводящих вопросах преподавателя
Уровень 2	На базовом уровне: знать, как пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках, допускать незначительные ошибки и самостоятельно их исправлять
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать, как самостоятельно и без ошибок пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках, допускать ошибки и устранять их при наводящих вопросах преподавателя
Уровень 2	На базовом уровне: уметь пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках, допускать незначительные ошибки и самостоятельно их исправлять
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь самостоятельно и без ошибок пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть профессиональной документацией на государственном и иностранном языках, допускать ошибки и устранять их при наводящих вопросах преподавателя
Уровень 2	На базовом уровне: владеть профессиональной документацией на государственном и иностранном языках, допускать незначительные ошибки и самостоятельно их исправлять
Уровень 3	На продвинутом уровне: свободно владеть профессиональной документацией на государственном и иностранном языках, самостоятельно и без ошибок применять её

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Текущий контроль
	Раздел 1. Тема 1.Педагогика как наука					
1.1	Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки /Лек/	1	4	ОК 01.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
1.2	Основные понятия педагогики /Пр/	1	6	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Опорный текст, ответы на вопросы. Работа в практикуме.

	Раздел 2. Тема 2 Педагог, ребенок , родитель как субъекты образовательного процесса					
2.1	Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений. /Лек/	1	2	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
2.2	Педагогическое общение как основа взаимодействия субъектов образования. /Пр/	1	4	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Опорный текст, ответы на вопросы. Работа в практикуме.
	Раздел 3. Тема 3 Целостный педагогический процесс					
3.1	Сущность целостного педагогического процесса /Лек/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
3.2	Принципы построения целостного педагогического процесса /Пр/	1	2	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Опорный текст, ответы на вопросы.
3.3	Структура педагогического процесса /Лек/	1	4	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	.
3.4	Этапы педагогического процесса /Пр/	1	4	ОК 01. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Опорный текст, ответы на вопросы. Работа в практикуме.
3.5	Сущность образовательной среды /Пр/	1	4	ОК 01. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Опорный текст, ответы на вопросы. Работа в практикуме.
3.6	Компоненты образовательной среды /Пр/	1	4	ОК 01. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Опорный текст, ответы на вопросы. Работа в практикуме.
	Раздел 4. Тема 4 Теоретические основы обучения					
4.1	Современные дидактические концепции /Лек/	2	6	ОК 01. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
4.2	Закономерности обучения /Пр/	2	2	ОК 01. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Опорный текст, ответы на вопросы.
4.3	Принципы обучения /Пр/	2	4	ОК 01. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Опорный текст, ответы на вопросы.
4.4	Содержание и организация обучения /Лек/	2	4	ОК 01. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Опорный текст, ответы на вопросы.
	Раздел 5. Тема 5.Теоретические основы воспитания					
5.1	Сущность процесса воспитания /Лек/	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	

5.2	Содержание и организация воспитания в общеобразовательной школе. /Пр/	2	2	ОК 01. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Опорный текст, ответы на вопросы. Работа в практикуме.
	Раздел 6. Тема 7. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления					
6.1	Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы /Пр/	2	2	ОК 01. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Опорный текст, ответы на вопросы. Работа в практикуме.
6.2	Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией /Пр/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Опорный текст, ответы на вопросы. Работа в практикуме.
	Раздел 7. экзамен					
7.1	/Экзамен/	2	12	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	

5. ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примеры тестовых заданий для текущего контроля

Задание 1. Выберите группу методов воспитания, являющихся наиболее эффективными при организации деятельности и формировании опыта поведения учащихся:
1) лекция, учебная дискуссия, работа с книгой,
2) упражнение, приучение, создание воспитывающих ситуаций,
3) специальная диагностика, устный опрос, самопроверка,
4)индивидуальная беседа, диспут, личный пример.

Задание 2. Выберите группу методов воспитания, являющихся наиболее эффективными при стимулировании и коррекции поведения школьника
1) поощрение, наказание,
2) пример, игра, педагогическое требование,
3) дискуссия, инструктаж, беседа,
4) упражнение, приучение, создание воспитывающих ситуаций.

Задание 3. Каковы характерные признаки детского коллектива на первой стадии его развития?
1) дети недостаточно знают друг друга, не проявляют интереса к деятельности членов коллектива,
2) сформировался актив,
3) дети сообща решают вопросы жизни и деятельности членов коллектива,
4) дети подчиняются активу класса.

Задание 4. В какую группу включены формы организации воспитания?
1) классный час, конкурс рисунков, встреча с ветеранами,
2) футбол, факультатив, урок,
3) олимпиада, дежурство, кружок,
4) пример, игра, педагогическое требование,

Задание 5. В какую группу включены ошибочные положения семейного воспитания?
1) педагогическая культура родителей, гуманизация отношений,
2) задабривание детей, потакание детям во всем,
3) участие в совместных делах, педагогический такт родителей,
4)предоставление свободы, самостоятельности детям.

Задание 6. Для полноценного эмоционального развития ребенка в первую очередь необходимы:
1) коллектив,
2) материальные условия,
3) искренняя и безусловная любовь родителей,
4)положительные оценки в школе.

Задание 7. На развитие личности оказывают влияние:
1) наследственность, среда, воспитание,
2) наследственность, обучение,

3) обучение, воспитание, среда,
4)образование, воспитание, обучение.

Задание 8. К какой группе относятся требования, общественное мнение, постановка перспективы?
1) методы стимулирования положительного поведения,
2) методы формирования общественного сознания,
3) методы организации деятельности детей,
4)методы контроля и самоконтроля воспитания.

Задание 9. Детский коллектив – это:
1) постоянная, стабильная величина,
2) развивающиеся, функционирующие связи детей,
3) объединение детей в определенной деятельности,
4)группа детей, имеющая определенную цель.

Задание 10. Каков главный критерий оценки результативности воспитательной деятельности?
1) уровень воспитанности детей,
2) разнообразие применяемых воспитателем форм и методов воспитания,
3) систематическое и последовательное совершенствование личности ребенка,
4)положительный психологический климат в коллективе.

Задание 11. К какой группе методов воспитания относятся пример, диспут, беседа, лекция?
1) методы формирования сознания,
2) методы формирования положительного поведения,
3) методы организации деятельности детей,
4)методы контроля и самоконтроля воспитания.

Задание 12. Формирование каких качеств является ведущим компонентом содержания самовоспитания?
1) эстетических и нравственных качеств,
2) нравственных и волевых качеств,
3) трудовых и физических качеств,
4)всех.

Задание 13. Стиль педагогического общения, при котором педагог единолично определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности ученика называется:
1) попустительским,
2) авторитарным,
3) демократическим,
4)гуманистическим.

Задание 14. Ответственность за складывающиеся отношения «педагог-родители» ложится:
1) на семью,
2) на педагогический коллектив,
3) на учителя,
4) на школьников.

Задание 15. При формировании навыков поведения нужно начинать:
1) с наблюдений,
2) с показа,
3) с замечаний,
4) с самовоспитания.

Задание 16. Разъяснения, беседы, лекции, воспитывающие ситуации, упражнения – это:
1) методы,
2) формы,
3) средства,
4)приемы.

Задание 17. Стиль педагогического общения, при котором педагог самоустраняется от ответственности за принятие решения, не вмешивается в возникающие конфликты, называется:
1) авторитарным,
2) либеральным,
3) демократическим,
4) гуманистическим.

Задание 18. Главная функции классного руководителя:
1) сплочение детского коллектива,
2) осуществление наказания,
3) планирование и организация внеклассной воспитательной работы,
4)осуществление поощрений детей.

Задание 19. Основным методом педагогического руководства ученическим коллективом:
1) метод параллельного действия,
2) педагогическое требование,
3) совместная деятельность по достижению перспективы,
4)метод формирования сознания.

Вопросы к экзамену

1. Объект и предмет педагогики.
2. Основные функции и задачи педагогики.
3. Концепции научного статуса педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики.
4. Возникновение педагогической теории и краткая история ее становления.
5. Педагогика в системе антропологических наук. Формы взаимосвязи педагогики с другими науками.
6. Структура педагогической науки. Многообразие видов педагогики.
7. Сущность основных категорий педагогики: образование, воспитание, обучение.
8. Понятие методологии педагогики. Функции методологии. Уровни методологического знания.
9. Научное исследование в педагогике. Характеристика методов педагогического исследования.
10. Роль профессии учителя в современном мире.
11. Требования к профессии учителя. Личностные и профессиональные качества педагога.
12. Профессионально-педагогическое общение. Классификация стилей профессионально-педагогического общения В.А. Кан-Калика.
13. Индивидуальный стиль профессионально-педагогического общения. Барьеры общения, пути их устранения.
14. Воспитание – базовая категория педагогики. Особенности процесса воспитания.
15. Методы воспитания. Классификация методов воспитания В.А. Сластенина. Проблема выбора методов воспитания.
16. Средства воспитания.
17. Формы организации процесса воспитания в образовательном учреждении.
18. Целостный педагогический процесс: сущность, структура, основные характеристики.
19. Закономерности и принципы процесса обучения.
20. Сущность процесса обучения.
21. Сущность процесса образования. Образование как ценность (государственная, общественная, личностная); как общественное явление, как система; как процесс; как результат.
22. Методы обучения. Классификация методов обучения Ю.К. Бабанского.
23. Проблема выбора методов обучения.
24. Виды обучения. Отличия традиционного и развивающего обучения.
25. Особенности организации проблемного обучения. Типы проблемных ситуаций.
26. Особенности организации программированного обучения.
27. Формы обучения.
28. Типы и структуры уроков. Подготовка урока.
29. Требования к организации современного урока.
30. Средства обучения. Требования к использованию технических средств обучения на уроке в начальной школе.

5.2. Примерные темы письменных работ

Примерные темы рефератов
Философия образования: проблемы, пути поиска, влияние на развитие педагогики.
Человек в педагогике, педагогики для человека.
Связь времени и пространства в педагогике.
Теория и практика гуманистической зарубежной педагогики.
Педагогика ненасилия и возможные пути ее реализации в современной системе воспитания и обучения.
Влияние идей современной педагогики на становление гражданского общества в России.
Диалог культур как путь гуманизации педагогического процесса.
Категория воспитания в истории развития философско-педагогических взглядов.
Педагогическая аксиология как методологическая основа современной педагогики.
Экология воспитания и детства.
Культура как объект освоения подрастающим поколением и содержание образования.
Образование и индивидуальные особенности личности.
Образование как гуманитарный феномен.
Ведущие парадигмы образования.
Смысл образования – в образовании смыслов
Адаптивная система образования: теория, проблемы, и практика.
Элитарное образование: исторический опыт и современность.

Гимназия (колледж, лицей) в современной системе образования.
Учреждения дополнительного образования в современном образовательном пространстве.
Образование и индивидуальные особенности личности.
Сотрудничество в обучении.

Тематика письменных работ
1. Реализация ФГОС начального общего образования в школах России.
2. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России и пути ее реализации.
3. Воспитание в современной школе с позиций деятельностного подхода.
4. Организация внеурочной деятельности детей по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) согласно ФГОС начального общего образования.
5. Культурологический подход в воспитании.
6. Ценностный (аксиологический) подход в воспитании.
7. Основные направления развития регионального образования.
8. Проблема национального своеобразия воспитания в ФГОС общего образования второго поколения.
9. Личностно-ориентированный подход в воспитании.
10. Индивидуализация в образовании.
11. Методические особенности организации форм внеурочной деятельности согласно ФГОС начального общего образования.
12. Проблема целей воспитания в современных условиях.
13. Авторские воспитательные системы в современном образовании.
14. Современные подходы к классному руководству.
15. Деятельность классного руководителя в сельской школе.
16. Изучение взаимоотношений педагогов и учащихся в классном коллективе.
17. Изучение взаимоотношений между учащимися в классе.
18. Деятельность классного руководителя по приобщению учащихся к системе культурных ценностей.
19. Обобщение опыта работы классного руководителя.
20. Планирование работы в классном коллективе.
21. Анализ воспитательной работы в классе.
22. Методика коллективной творческой деятельности в условиях класса.
23. Использование методики коллективной творческой деятельности в работе с родителями.
24. Индивидуальная работа классного руководителя (социального педагога) с учащимися.
25. Педагогика сотрудничества в школьном классе.
26. Развитие самоуправления в классном коллективе.
27. Пути формирования сотрудниических отношений между педагогами и учащимися в классном коллективе.
28. Проблема методов стимулирования в отечественной педагогике.
29. Использование диалоговых форм в воспитательной работе с учащимися.
30. Воспитательные возможности игры в педагогическом процессе.
31. Особенности организации педагогического процесса в сельской школе.
32. Особенности воспитания в учреждениях дополнительного образования.
33. Детские общественные организации как фактор профессионального самоопределения старшеклассников.
35. Организация деятельности клубных объединений.
36. Влияние неформальных объединений молодежи на формирование личности школьников.
37. Проблемы взаимодействия школы с социальным окружением.
38. Педагогическая работа с одаренными учениками.
39. Педагогическое сопровождение воспитания проблемного ребенка.
40. Особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

5.3. Примеры оценочных материалов

Примеры тестовых заданий
Задание 1. Что такое воспитательное занятие с учащимися?
1) вид организации и осуществления конкретной деятельности воспитанников,
2) инструмент (средство) педагогического воздействия,
3) полезное мероприятие для школьников во внеурочное время.
4) практикоориентированная деятельность со школьниками.

Задание 2. Основные задачи дидактики:
1) разработать закономерности формирования личности;
2) разработать более совершенную организацию процесса обучения, новые обучающие системы, новые технологии обучения;
3) изучить процесс воспитывающего обучения,
4) оценить успеваемость школьников.

Задание 3.Установите сущность процесса обучения:
1) процесс обучения заключается в передаче знаний учащихся;
2) процесс обучения заключается в усвоении знаний учащимися;
3) процесс обучения заключается в целенаправленном взаимодействии преподавателя и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования учеников;

4) процесс обучения заключается в коррекции знаний учащихся;

Задание 4. Процесс обучения включает следующие этапы:
1) подготовка к изучению знаний, решение познавательной проблемы, обобщение и систематизация знаний, применение на практике;
2) постановка и осознание цели урока, восприятие и формирование представления, осмысливание, закрепление, применение ЗУНов, анализ достижений учащихся;
3) подготовка, изложение, согласование с ранее полученными знаниями, обобщение, применение,
4) подготовка, изложение нового материала, отработка нового, оценивание.

Задание 5. Принципы обучения — это:
1) исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся;
2) исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения;
3) принципы обучения выражают общие закономерности и методы преподавательской работы учителя в соответствии с потребностями общественно-экономической формации,
4) правила осуществления практикоориентирванной деятельности учителя.

Задание 6. Правило: «Как можно чаще используйте вопрос почему?» можно отнести к принципу:
1) сознательности и активности;
2) наглядности;
3) доступности
4) прочности.

Задание 7. Правильно ли утверждение, что лишь некоторые специальные методы стимулируют интерес и потребность учиться, побуждают учащихся к учению:
1) нет, это общая функция всех методов, применяемых в школе;
2) да, лишь отдельные методы, такие например, как контроль, побуждают учащихся к учению, остальные нейтральные в этом отношении;
3) ни один метод специально не направлен на побуждение к учению,
4) все методы направлены на побуждение к учению.

Задание 8. Классно-урочная форма организации обучения является основной, потому что:
1) есть и вспомогательные формы, все главными быть не могут;
2) на уроке идет реализация триединой цели: научить, воспитать, развить;
3) на уроке изучается большой объем учебного материала,
4) на уроке можно научить большое количество школьников.

Задание 9. Признак, по которому чаще всего можно определить тип и структуру урока это:
1) по дидактическим целям;
2) по расположению элементов урока;
3) по количеству времени, отводимого на достижение главной цели,
4) по активности школьников.

Задание 10. Основные принципы технологии развивающего обучения Л.В. Занкова:
1) сознательности, активности, ведущая роль теоретических знаний, гуманизации, связь воспитания и обучения;
2) осознание ребенком процесса учения, коллективный характер обучения, связь обучения с жизнью, последовательности доступности;
3) обучение на высоком уровне трудности, прохождение материала быстрым темпом, ведущая роль теоретических знаний, осознание ребенком процесса изучения, работа над общим развитием всех учащихся,
4) обучение на высоком уровне трудности, прохождение материала быстрым темпом, взаимосвязь теоретических и практических знаний, оценивание школьников.

Задание 11. Основная цель «Школы жизни» (Ш.А. Амонашвили):
1) воспитание достойного человека;
2) воспитание благородного человека;
3) воспитание гуманного человека,
4) воспитание доброго человека.

Задание 12. Какой подход лежит в основе нового ФГОС?
1) системно-деятельностный,
2) проблемно – поисковый,
3) информационно – деятельностный,
4) проблемно-деятельностный.

Задание 13. Как называется комплект документов ученика, представляющих совокупность сертифицированных индивидуальных учебных и внеучебных достижений?
1) портфолио,
2) досье,
3) характеристика,
4) представление.

Задание 14. К какому направлению относится проектная деятельность?
1) урочная,
2) внешкольная,
3) внеурочная,
4) внеклассная.

Задание 15. Что определяется у обучающихся на этапе завершения обучения в начальной школе?
1) комплексные знания, метапредметные действия, универсальные умения;
2) сформированность универсальных учебных действий,
3) комплексные знания, умения, навыки,
4) знания по предметным областям и умения.

Задание 16. К какому типу требований относится «развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций»
1) предметный,
2) личностный,
3) метапредметный,
4) знаниевый.

Задание 17. Кто участвует в разработке индивидуальных учебных планов для развития потенциала обучающихся одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья?
1) педагогический совет школы,
2) сами обучающиеся и классный руководитель,
3) сами обучающиеся и их родители (законные представители),
4) педагоги и администрация.

Задание 18. Какие требования к результатам обучающихся устанавливает ФГОС?
1) личностные, предметные, общеобразовательные, идеологические,
2) личностные, метапредметные, предметные,
3) нравственные, предметные, метапредметные,
4) личностные, предметные, надпредметные.
Задание 19. Какие планируемые результаты не подлежат итоговой оценке при освоении основной образовательной программы начального общего образования?
1) предметные результаты,
2) метапредметные результаты,
3) личностные результаты,
4) надпредметные.

Задание 20. Предметным результатом какого учебного предмета является приобретение навыков самообслуживания в рамках освоения образовательной программы начального общего образования?
1) обслуживающий труд,
2) технология,
3) физическая культура,
4) окружающий мир.

Задание 21. В соответствии с ФГОС НОО, сформированность универсальных учебных действий обучающихся должна быть определена:
1) в процессе обучения в начальной школе;
2) на этапе завершения обучения в начальной школе;
3) на этапе поступления в начальную школу,
4) после каждого года обучения в начальной школе.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания для текущего контроля
Письменные работы
Тестовые задания для промежуточного контроля
Вопросы к экзамену

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Коджаспирова Г. М.	Основы педагогики: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025

Л1.2	Подымова Л. С., Дубицкая Е. А., Борисова Н. Ю., Духова Л. И., Сластенин В. А.	Педагогика: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Рослякова С. В., Пташко Т. Г., Соколова Н. А., Димухаметов Р. С.	Педагогика: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2025

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Савенков А.	Педагогика. Исследовательский подход: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л2.2	Сковородкина И. З.,Герасимов С. А.	Общая и профессиональная педагогика: учебник	Архангельск : САФУ, 2014

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.
Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).
Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГебра, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Лаборатория современного детства «Центр детских видов деятельности»: компьютер – 1шт., проектор – 1шт., учебная доска – 1шт., экран -1шт.	660017, Красноярский край, г.Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 100, этаж 2, ауд. 3-2-03, площадь 41, 5 кв.м.
Кабинет для проведения практических занятий: маркерная доска -1шт., интерактивная доска -1шт., проектор-1шт., экран-1шт., компьютер-6шт.	660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 100, этаж 2, ауд. 3-4-04, площадь 41, 5 кв.м.
Помещение для воспитательной работы – актовый зал: компьютер с выходом в Интернет - 1 шт., проектор - 1шт., экран - 1шт., аудиоаппаратура - 1шт., цифровое фортепиано - 1шт., фортепиано – 1 шт.	660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-кт Мира, д.83, этаж 2, ауд. 2-2-13, общая площадь 287,8 кв.м.
Кабинет истории образования: учебная доска-1шт., информационные стенды по истории образования, телевизор-1шт., ноутбук-1шт.	660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-кт Мира, д. 83, этаж 2, ауд. 2-2-09, площадь 44,8 кв.м.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1 неделю до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий. Подготовка докладов и рефератов. Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем. Подготовка эссе предусматривает учет следующих требований: обязательное обоснование собственной позиции по теме; обязательно указать ФИО специалистов по теме избранной вами; план эссе: обоснование выбора темы: анализ предшественников, занимавшихся исследованием данной темы до вас; логичное изложение проблемы; собственная позиция по теме. Требования к рецензии на монографию 1. Атрибуция книги (Автор, выходные данные, тиражность) 2. Какова основная проблема книги? 3.Насколько автору удалось аргументировано обосновать свою позицию (приведите пример) 4. Оцените стиль изложения. 5. Оцените научный аппарат монографии. 6. Что нового для себя вы узнали из данной монографии?

Методические рекомендации студентам по подготовке к промежуточной аттестации. При подготовке к экзамену или зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить ответы на все вопросы, вынесенные на зачет/экзамен.