МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»**
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

# МОДУЛЬ 1 "СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ"
# История России

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **G1 Отечественной истории**

Учебный план 44.03.03 Логопедия (з, 2026).plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 78

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | **1 (1.1)** | | **2 (1.2)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Недель | 16 4/6 | | 15 1/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 20 | 20 | 18 | 18 | 38 | 38 |
| Практические | 10 | 10 | 10 | 10 | 20 | 20 |
| Контроль на промежуточную аттестацию (зачет) | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,3 | 0,3 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 10 | 10 | 10 | 10 | 20 | 20 |
| Итого ауд. | 30 | 30 | 28 | 28 | 58 | 58 |
| Контактная работа | 30,15 | 30,15 | 28,15 | 28,15 | 58,3 | 58,3 |
| Сам. работа | 38 | 38 | 40 | 40 | 78 | 78 |
| Часы на контроль | 3,85 | 3,85 | 3,85 | 3,85 | 7,7 | 7,7 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 | 144 | 144 |

Программу составил(и):
*кин, Доцент, Ценюга И.Н.* _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Ценюга И.Н. к.и.н. доцент

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 13 мая 2026 г.
Председатель НМС УГН(С) кин, доцент Григорьев Дмитрий Владимирович
13 мая 2026 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование у студентов целостного представления об основных этапах и закономерностях исторического процесса; содействие развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной и самостоятельно принимать выборы, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.ОДП.01.01 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | История России |
| 2.1.2 | Всеобщая история |
| 2.1.3 | Обществознание |
| 2.1.4 | знать - общие закономерности исторического развития России и мира; |
| 2.1.5 | важнейшие мировые события; |
| 2.1.6 | выдающихся общественных, культурных деятелей мира |
| 2.1.7 | |
| 2.1.8 | уметь - работать с учебной книгой и историческими источниками; |
| 2.1.9 | анализировать, сравнивать, обобщать полученную информацию; |
| 2.1.10 | |
| 2.1.11 | владеть -ИКт компетенциями;навыками межпредметного анализа исторических процессов |
| 2.1.12 | |
| 2.1.13 | Детская литература с практикумом по выразительному чтению |
| 2.1.14 | Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Основы финансовой грамотности |
| 2.2.2 | Основы педагогики |
| 2.2.3 | Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере |
| 2.2.4 | Основы российской государственности |
| 2.2.5 | Философия |

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

| | |
|---|---|
| **:** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Важнейшие события и процессы мировой истории |
| Уровень 2 | этапы исторического развития России и мира |
| Уровень 3 | выдающихся исторических личностей, события мировой истории |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Творчески и самостоятельно анализировать. сравнивать тенденции исторических процессов |
| Уровень 2 | логично и аргументировано сопоставлять исторические события, факты |
| Уровень 3 | сравнивать исторические процессы в России и мире |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | навыками социального поведения в мире виртуальной реальности и профессионального сообщества |
| Уровень 2 | навыками социального поведения в социальных сетях |
| Уровень 3 | навыками общения и уважительного отношения к чужому мнению |

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Особенности становления государственности в России и мире** | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.1 | История в системе социально-гуманитарных наук /Лек/ | 1 | 2 | УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | тест |
| 1.2 | Особенности становления государства в России и мире /Лек/ | 1 | 2 | УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | контрольные вопросы по теме |
| 1.3 | Русские земли в XI-XII вв.<br><br>1. Формирование различных моделей развития древнерусского общества.<br>2.Ордынское нашествие и дискуссии о его роли в становлении Русского государства. Экспансия Запада. А.Невский.<br>3. Культурное влияние Запада и Востока. /Пр/ | 1 | 2 | УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | выступление реферат |
| 1.4 | Подготовка исследовательского проекта по истории /Ср/ | 1 | 38 | УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | Защита проекта |
| | **Раздел 2. Русские земли и европейское Средневековье** | | | | | | |
| 2.1 | Переход Европы от античности к феодализму. Славяне в ранней истории Европы /Лек/ | 1 | 2 | УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | контрольные вопросы |
| 2.2 | Культура древнерусского государства /Лек/ | 1 | 2 | УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | контрольные вопросы |
| 2.3 | Европейское средневековье и протестантизм /Лек/ | 1 | 2 | УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | контрольные вопросы |
| | **Раздел 3. Россия в XIV-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации** | | | | | | |
| 3.1 | Мир в эпоху позднего феодализма /Лек/ | 1 | 2 | УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | контрольные вопросы |
| 3.2 | «Смутное время» ослабление государственных начал в России<br><br>1.Причины "смутного времени".<br>2. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток.<br>3.Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев.<br>4.Воцарение династии Романовых. /Пр/ | 1 | 2 | УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | дебаты реферат |
| | **Раздел 4. Россия и мир в XVIII-XIX вв.** | | | | | | |
| 4.1 | Петр Великий: диктатор или реформатор России?<br><br>1.Причины реформ Петра Первого.<br>2.Реформы в области государственного управления.<br>3.Социально-экономическая политика Петра Первого.<br>4.Военная и социальная реформы.<br>5.Реформы в области культуры и быта.<br>6.Значение и последствия реформ /Пр/ | 1 | 2 | УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | дебаты эссе учебный проект |
| 4.2 | устный зачет /КРЗ/ | 1 | 0,15 | УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | |
| | **Раздел 5. Основные тенденции мирового развития в XIX в.** | | | | | | |
| 5.1 | Россия и мир во второй пол.XIX в. /Лек/ | 1 | 2 | УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | работа в малых группах реферат |
| | **Раздел 6. Россия и мир в к.XIX нач.XX вв.** | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6.1 | Международные отношения на рубеже XIX- н. XX в..<br><br>/Лек/ | 2 | 4 | УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | контрольные вопросы |
| 6.2 | Великие реформы Александра II и пореформенное развитие России<br><br>1.Причины отмены крепостного права В России и его особенности<br>2.Дуализм Великих реформ<br>3.Пореформенное развитие России: догоняющая модернизация или самобытный путь развития? /Пр/ | 1 | 2 | УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | дебаты<br>эссе |
| 6.3 | Первая русская революция /Лек/ | 1 | 4 | УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | контрольные вопросы |
| 6.4 | Первая мировая война и участие в ней России /Лек/ | 1 | 2 | УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | контрольные вопросы |
| 6.5 | /Зачёт/ | 1 | 3,85 | УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | |
| | **Раздел 7. Россия (СССР) и мир в первой половине XX в.** | | | | | | |
| 7.1 | Первая мировая война и участие в ней России<br><br>1.Основные военно-политические блоки.Причины Первой мировой войны.<br>2.Роль России в Первой мировой войне.<br>3.Отношение российского общества к военным событиям /Пр/ | 2 | 2 | УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | семинар<br>реферат |
| 7.2 | Реформы Витте, Столыпина и форсирование российской «индустриализации» сверху.<br><br>1.Особенности российской догоняющей модернизации.<br>2.Реформы Витте и их последствия<br>3.Столыпинские реформы и их итоги /Пр/ | 1 | 2 | УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | дебаты<br>эссе |
| 7.3 | Сталинская модернизация: итоги и уроки<br><br>1.Индустриализация в СССР: особенности и итоги.<br>2.Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия<br>3.Сущность культурной революции в СССР и ее основные этапы<br>4.Сталинизм как общественно-политическая система в СССР /Пр/ | 2 | 4 | УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | учебный проект |
| | **Раздел 8. Вторая мировая и Великая Отечественная война** | | | | | | |
| 8.1 | «Международные отношения в XX в.» (два аспекта межвоенный период и период «холодной войны»)<br><br>1. Альтернативы внешней политики СССР в 1930-егг.<br>2. Пакт молотова_риббентропа и современные дискуссии вокруг него<br>3.Причины "холодной войны".Кто повинен в ее развязывании?<br>4.Основные этапы "холодной войны" / Пр/ | 2 | 2 | УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | учебная конференция |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8.2 | Оккупационный режим на территории СССР (коллоквиум)<br><br>1. План Розенберга на оккупированных советских территориях.<br>2. Коллаборационизм в СССР: причины и последствия<br>/Пр/ | 2 | 2 | УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | коллоквиум |
| | **Раздел 9. СССР и мир во второй половине XX в.** | | | | | | |
| 9.1 | Развитие мировой экономики в 1945-1980е гг. и стагнация социально-экономического развития СССР в конце 1970-х гг. /Лек/ | 2 | 4 | УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | контрольные вопросы |
| 9.2 | Подготовка рецензии на статью ( по выбору) /Ср/ | 2 | 40 | УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | подготовка рецензии письменной |
| 9.3 | Диссидентское движение в СССР /Лек/ | 2 | 4 | УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | контрольные вопросы |
| 9.4 | Межгосударственные отношения в период "холодной" войны /Лек/ | 2 | 6 | УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | контрольные вопросы |
| 9.5 | устная защита проектов /КРЗ/ | 2 | 0,15 | УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | |
| 9.6 | /ЗачётСОц/ | 2 | 3,85 | УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля
1. Сравните два подхода: что общего, а что различного.
Термин «феодализм» - ключевой для эпохи Средневековья. Однако его понимание различно в современной науке западноевропейская историография отечественная историография
Феодализм - специфическая западноевропейская организация общества на основе вассально-ленных связей между господами и слугами, получившими земли от сеньора при условии несения службы. Феодализм – универсальная для всего мира формация, основанная на феодальном способе производства и существовании двух классов – феодалов-землевладельцев и зависимых от них крестьян.

2.Напишите пропущенное слово.
На смену приказам введены _____ по отраслевому принципу.

3. Можно ли события зимы 1730 г. :
А) считать попыткой государственного переворота
Б) назвать «дворцовым переворотом»
В) определить как провал планом ограничения монархии
Г) определить как упущенный шанс для конституционного развития России?

4.Закончите определения исторических понятий.
Гражданская война –
Продовольственная диктатура –
Учредительное собрание-
Белый террор-
Военный коммунизм-
5.В чем принципиальная новизна внешнеполитического курса СССР при Горбачеве М.С., позволившая ему заявить, что он развернул «руль» Советского государства на 180 градусов?

### 5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ (эссе, рефераты 1семестр):
Феодальная раздробленность на Руси и в странах Европы и Азии: общее и особенное.
Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.
Золотая Орда: мифы и реальность.
Социально-политическая структура русских земель периода политической раздробленности.
Культура Руси в период феодальной раздробленности.
Реформы Ивана Грозного.
Иван Сусанин. Легенды и действительность.
Власть и собственность в средневековой России (XVI – XVII вв.)
Борис Федорович Годунов.

Смутное время в России.
Экспедиции русских первопроходцев в контексте эпохи великих географических открытий. Восточный вопрос» в конце XYIII – начале XIX вв.
Экономика России конца конце XIX – начале XX вв.: модернизация или индустриализация
Общественно-политические течения России в первой половине XIX в.
Общественно-политические течения России во второй половине XIX в.

Темы рефератов и эссе 2 семестр
«Большой террор» в общественном восприятии
Феномен стахановского движения.
Коллективизация: растоптанная деревня
Облик нового общества
Феномен партии-государства
Новшества и догмы в процессе реформирования
Расцвет и разложение номенклатурно-партийного режима
Диссиденты и правозащитники
XX съезд КПСС: наследники и наследие.
Маленков и Берия: альтернативные программы реформирования страны
Надорвавшаяся экономика 1970-н.1980-хгг.
Кризис официальной идеологии
Сущность понятия «системный кризис социализма»?

Темы учебных проектов по истории (истории России, всеобщей истории) 1 семестр
1. Как и чему учились наши предки в XVII-XVIIIвв.
2. Образ жизни дворянина екатерининского времени.
3. Французская революция XVIII в. в портретах
4. Наш край в истории России XIX в.
5. Декабристы в сибирской ссылке ( по фондам Красноярского краеведческого музея)
6. Импрессионисты: от непризнания к славе
7. Культурная панорама нашего края в первую десятилетку.
8. «Прыжок тигров»: страны Азии на путях модернизации.
9. 1939 г. в дипломатических документах.
10. Школьное образование в годы Великой Отечественной войны ( по материалам экспозиции Красноярского краеведческого музея).
11. Красноярская железная дорога в годы войны ( пол материалам музея железной дороги г. Красноярска).
12. Революции 1848-1849 гг.: весна народов.
13. Первая мировая война на страницах газеты «Красноярский рабочий»
14. Флоренция – центр Возрождения.
15. Как жили наши предки в далеком прошлом ( по материалам Красноярского краеведческого музея).
16. Культура детства: нормы, ценности, практики.

Список монографий для рецензирования 2 семестр

1.Ерасов Б.С. Культура, религия и цивилизация на Востоке. - М.,1992
2.Меллприт Дж. Древнейшие цивилизации Ближнего Востока. - М.,2002.
3.Моисеева Л.А. История цивилизаций. - Ростов на Дону, 2000
4.Альшиц Д.Н. Начало самодержавия в России. Государство Ивана Грозного. - Л. 1988
5.Зимин А.А., Хорошкевич А.Л. Россия времени Ивана Грозного. М., 1982
6.Кобрин В.Б. Иван Грозный. – М., 1989
7.Скрынников Р.Г. Иван Грозный. М.: АСТ, 2005.
8.Болдин В.И. Крушение пьедестала. Штрихи к портрету М.С.Горбачева. М., 1995.
9.Согрин В. Политическая история современной России. М., 1994.
10.Федоров Б.Г. Почему в России не состоялись реформы. – М.: Коллекция "Совершенно секретно", 1999.
11.Фроянов И. Погружение в бездну. М.:Эксмо,2002 и др.

**5.3. Фонд оценочных средств**

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации - зачет по курсу 1 семестр:

1. Предмет истории, историческая периодизация. Источники. Специфика цивилизаций( античная, восточная, европейская).
2. Становление христианской цивилизации. Образование древнерусского государства. Теории происхождения государства
3. Русские земли в XII-XIIIвв. и европейское средневековье.
4. Борьба в Руси с экспансией Востока и Запада.
5. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление Московского государства.
6. Россия в эпоху Ивана Грозного в контексте развития европейской цивилизации.
7. Смутное время в России и начало правления Романовых.
8. Правление Петра Великого.
9. Эпоха дворцовых переворотов.
10. Просвещенная монархия в России.
11. Россия в эпоху Великих реформ второй половины XIXв.
12. Россия в начале XX в. Витте и Столыпин.
13. Первые буржуазные революции в Европе. Развитие капиталистических отношений.
14. Становление индустриальной цивилизации в Европе в 19 в. Промышленный переворот в России и Европе: общее и особенное.
15. Россия в первой четверти XIX в.
16. Россия в эпоху Николая I.
17. Общественные движения и общественная мысль в первой половине XIX в.
18. Общественно-политическая жизнь России во второй половине XIXв.
19. Первая русская революция. Формирование многопартийности и парламентаризма.

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины История (история России и всеобщая история):
20. Международные отношения в н. XX в. Участие России в Первой мировой войне.
21. Россия в 1917 году.
22. Гражданская война в Советской России: причины, основные события.
23. Нэп и его последствия.
24. Образование и распад СССР.
25. Альтернативы развития западных цивилизаций в конце 1920-1930-е гг.
26. Советская модернизация: особенности и последствия.
27. СССР во Второй мировой войне.
28. Раскол мира на блоки. «Холодная война».
29. СССР в 1950- сер. 1960-х гг. реформаторские поиски в советском руководстве.
30. Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1970-сер.1980-х гг.
31. Этапы развития международных отношений СССР с внешним миром(1970-1991гг.)
32. Перестройка в СССР и ее последствия.
33.Лев Николаевич Толстой собирался написать роман о революции и революционерах, который он предполагал назвать «Нет виноватых». Как вам представляться, какой смысл мог быть вложен в названии?
34.Академик А.И.Яковлев, анализируя историю революций, утверждал: «И революцию, и контрреволюцию в конечном итоге осуществляет в основном политизированное меньшинство при пассивной позиции или полной апатии основных масс населения». Как вам представляться, подтвердил ли данный вывод события февраля и октября 1917 г. в России? Подтвердите аргументы в обоснование вашей позиции.
35.Длительное время в советской историографии существовала точка зрения о правомерности форсированной сплошной коллективизации в 30- годы. Какими аргументами она обосновывалась? Согласны ли вы с данной позицией?
36.31.Справедливо ли считать ГКЧП причиной распада СССР?
32.Нэп и его последствия.
33.Образование и распад СССР.
34.Мировой экономический кризис 1919-1932 гг. И пути выхода западных стран из него.
35.Советская модернизация: особенности и последствия.
36.СССР во Второй мировой войне.
37.Раскол мира на блоки. «Холодная война».
38.СССР в 1950- сер. 1960-х гг. реформаторские поиски в советском руководстве.
39.Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1970-сер.1980-х гг.
40.Назовите причины «холодной войны»? Кто повинен в ее развязывании?
41.Перестройка в СССР и ее последствия.
42.Почему в XX веке возникли две мировые войны? Каковы итоги Второй мировой войны?
43.Первая русская революция продолжалась в течение двух лет и потерпела поражение. Февральская революция победила в течение двух недель. В чем причины столь быстрой победы?
44.Почему Столыпин делал ставку на крепких, трудолюбивых крестьян?
45.В 1878 г. Вера Засулич была привлечена к уголовной ответственности за покушение на жизнь петербургского градоначальника Трепова Ф.Ф Однако прямо из зала суда была выпущена на свободу. Почему?.
46.Обоснуйте ваше мнение справедлив ли поэтические образ о М.С.Горбачеве «Остался в прошлом я одной ногой ...»?

**5.4. Перечень видов оценочных средств**

текущий контроль
Промежуточная аттестация

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | | История России: учебное пособие | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021 |
| Л1.2 | Малыхин К. Г., Галич Ж. В., Брызгалова И. Г., Деордиева А. Н., Култышев П. Г. | История России: для студентов неисторических специальностей ЮФУ: учебник | Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2020 |
| Л1.3 | Мезит Л.Э., Ценюга И.Н., Бакшт Д. А. | История с древнейших времен до настоящего времени: учебное пособие | Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2019 |
| Л1.4 | Фортунатов В. В. | Отечественная история: учебное пособие для гуманитарных вузов | СПб.: Питер, 2009 |

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины История (история России и всеобщая история):

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).
Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1 неделя до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.
Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка докладов и рефератов
Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.
Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу

вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.
При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации
При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем.

Подготовка эссе предусматривает учет следующих особенностей: обязательное обоснование собственной позиции по теме ; обязательно указать ФИО специалистов по теме избранной вами;
план эссе : обоснование выбора темы:
анализ предшественников, занимавшихся исследованием данной темы до вас;
логичное изложение проблемы;
собственная позиция по теме.

Требование к рецензии на монографию

1. Атрибуция книги ( Автор, выходные данные, тиражность)
2. Какова основная проблема книги?
3.Насколько автору удалось аргументировано обосновать свою позицию ( приведите пример)
4. Стиль изложения оцените
5.Научный аппарат монографии оцените
6. Что нового для себя вы узнали из данной монографии?

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.
При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамену