МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 1 "МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ"
История России

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **G1 Отечественной истории**

Учебный план 44.03.02 Психология и социальная педагогика (о, 2026)+.plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 25,7

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	18 4/6		14 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	42	42	40	40	82	82
Практические	18	18	18	18	36	36
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15	0,3	0,3
В том числе в форме практ.подготовки	18	18	18	18	36	36
Итого ауд.	60	60	58	58	118	118
Контактная работа	60,15	60,15	58,15	58,15	118,3	118,3
Сам. работа	11,85	11,85	13,85	13,85	25,7	25,7
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):
кин, Доцент, Ценюга И.Н. _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 05.05.2026 г. № 9

Зав. кафедрой Ценюга И.Н. к.и.н. доцент

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Формирование у студентов целостного представления об основных этапах и закономерностях исторического процесса; содействие развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной и самостоятельно принимать выборы, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.01.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Культурология (Модуль 1 "Мировоззренческий")
2.1.2	Русский язык и культура речи (Модуль 2 "Коммуникативный")
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Основы финансовой грамотности
2.2.2	Основы педагогики
2.2.3	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
2.2.4	Основы российской государственности
2.2.5	Философия

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1: Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений	
Знать:	
Уровень 1	важнейшие события, процессы мировой и отечественной истории
Уровень 2	важнейшие этапы развития российской и мировой истории
Уровень 3	выдающихся личностей и события мировой истории
Уметь:	
Уровень 1	Способен творчески и самостоятельно анализировать, сравнивать исторические процессы
Уровень 2	Логично и аргументировано сопоставлять исторические факты
Уровень 3	Сравнивать исторические процессы России и мира
Владеть:	
Уровень 1	навыками критического анализа исторического знания
Уровень 2	приемами работы с источниками, литературой
Уровень 3	приемами поиска информации из разных источников
УК-1.2: Умеет: находить и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	
Знать:	
Уровень 1	как анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи на продвинутом уровне
Уровень 2	как анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки на базовом уровне
Уровень 3	как анализировать информацию, нотличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	находить и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи на продвинутм уровне
Уровень 2	находить и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая

	их достоинства и недостатки на базовом уровне
Уровень 3	находить и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	владеет критическим анализом информации, необходимым для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи на продвинутом уровне
Уровень 2	владеет критическим анализом информации, необходимым для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи на базовом уровне
Уровень 3	владеет критическим анализом информации, необходимым для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи на пороговом уровне
УК-1.3: Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости	
Знать:	
Уровень 1	как выделять базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости на продвинутом уровне
Уровень 2	как выделять базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости на базовом уровне
Уровень 3	как выделять базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости на продвинутом уровне
Уровень 2	анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости на базовом уровне
Уровень 3	анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости на базовом уровне
Уровень 3	Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости на пороговом уровне
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	

УК-5.1: Знает: психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей	
Знать:	
Уровень 1	Важнейшие события и процессы мировой истории
Уровень 2	этапы исторического развития России и мира
Уровень 3	выдающихся исторических личностей, события мировой истории
Уметь:	
Уровень 1	Творчески и самостоятельно анализировать. сравнивать тенденции исторических процессов
Уровень 2	логично и аргументировано сопоставлять исторические события, факты
Уровень 3	сравнивать исторические процессы в России и мире
Владеть:	
Уровень 1	навыками критического анализа исторических знаний
Уровень 2	приемами работы с историческими источниками
Уровень 3	приемами поиска исторической информации из разных источников
УК-5.2: Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
Знать:	
Уровень 1	важнейшие события отечественной истории и аргументировано обосновывать свое мнение
Уровень 2	основные этапы и роль отдельных личностей в истории России
Уровень 3	важнейшие этапы отечественной истории
Уметь:	
Уровень 1	вести самостоятельный поиск информации и творчески представлять собственный результат
Уровень 2	преобразовывать информацию из разных источников в знание
Уровень 3	работать с историческими источниками
Владеть:	
Уровень 1	теоретическими и ИКт компетенциями в работе с разными источниками знаний
Уровень 2	приемами критического анализа
Уровень 3	приемами сравнения полученной информации из разных источников
УК-5.3: Владеет: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	
Знать:	
Уровень 1	знает как уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения на продвинутм уровне
Уровень 2	знает как уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения на базовом уровне
Уровень 3	знает как уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения на продвинутм уровне
Уметь:	
Уровень 1	умеет демонтсрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных

	исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения на продвинутом уровне
Уровень 2	умеет демонтсрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения на базовом уровне
Уровень 3	умеет демонтсрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения на продвинутм уровне
Уровень 2	Владеет: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения на базовом уровне
Уровень 3	Владеет: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения на продвинутм уровне
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1: Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания	
Знать:	
Уровень 1	знает как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний на продвинутом уровне
Уровень 2	знает как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний на базовом уровне
Уровень 3	знает как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний на продвинутом уровне
Уровень 2	умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний на базовом уровне
Уровень 3	умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	владеет способами осуществления педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний на продвинутом уровне
Уровень 2	владеет способами осуществления педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний на базовом уровне
Уровень 3	владеет способами осуществления педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний на пороговом уровне

ОПК-8.2: Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	знает как реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	знает как реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	знает как реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	умеет реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	умеет реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	умеет реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	владеет способами реализации современными, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	владеет способами реализации современными, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	владеет способами реализации современными, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности на пороговом уровне
ОПК-8.3: Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	
Знать:	
Уровень 1	знает формы и методы организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона на продвинутом уровне
Уровень 2	знает формы и методы организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона на базовом уровне
Уровень 3	знает формы и методы организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	умеет использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона на продвинутом уровне
Уровень 2	умеет использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона на базовом уровне

Уровень 3	умеет использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	владеет современными научными знаниями и результатами педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона на продвинутом уровне
Уровень 2	владеет современными научными знаниями и результатами педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона на базовом уровне
Уровень 3	владеет современными научными знаниями и результатами педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона на пороговом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература и эл. ресурсы**	**Инте ракт.**	**Примечание**

	Раздел 1. Особенности становления государственности в России и мире						
1.1	История в системе социально-гуманитарных наук /Лек/	1	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		тест
1.2	Особенности становления государства в России и мире /Лек/	1	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		контрольные вопросы по теме
1.3	Русские земли в XI-XII вв. 1. Формирование различных моделей развития древнерусского общества. 2.Ордынское нашествие и дискуссии о его роли в становлении Русского государства. Экспансия Запада. А.Невский. 3. Культурное влияние Запада и Востока. /Пр/	1	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		выступление реферат
1.4	Подготовка исследовательского проекта по истории /Ср/	1	3,18	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Защита проекта
	Раздел 2. Русские земли и европейское Средневековье						
2.1	Переход Европы от античности к феодализму. Славяне в ранней истории Европы /Лек/	1	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		контрольные вопросы
2.2	Культура древнерусского государства / Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		контрольные вопросы

2.3	Европейское средневековье и протестантизм /Лек/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		контрольные вопросы
	Раздел 3. Россия в XIV-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации						
3.1	Мир в эпоху позднего феодализма /Лек/	1	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		контрольные вопросы
3.2	«Смутное время» ослабление государственных начал в России 1.Причины "смутного времени". 2. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. 3.Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. 4.Воцарение династии Романовых. /Пр/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		дебаты реферат
	Раздел 4. Россия и мир в XVIII-XIX вв.						
4.1	Петр Великий: диктатор или реформатор России? 1.Причины реформ Петра Первого. 2.Реформы в области государственного управления. 3.Социально-экономическая политика Петра Первого. 4.Военная и социальная реформы. 5.Реформы в области культуры и быта. 6.Значение и последствия реформ /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		дебаты эссе учебный проект
	Раздел 5. Основные тенденции мирового развития в XIX в.						
5.1	Россия и мир во второй пол.XIX в. /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		работа в малых группах реферат
	Раздел 6. Россия и мир в к.XIX нач.XX вв.						

6.1	Международные отношения на рубеже XIX- н. XX в.. /Лек/	2	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		контрольные вопросы
6.2	Великие реформы Александра II и пореформенное развитие России 1.Причины отмены крепостного права В России и его особенности 2.Дуализм Великих реформ 3.Пореформенное развитие России: догоняющая модернизация или самобытный путь развития? /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		дебаты эссе
6.3	Первая русская революция /Лек/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		контрольные вопросы
6.4	Первая мировая война и участие в ней России /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		контрольные вопросы
	Раздел 7. Россия (СССР) и мир в первой половине XX в.						
7.1	Первая мировая война и участие в ней России 1.Основные военно-политические блоки.Причины Первой мировой войны. 2.Роль России в Первой мировой войне. 3.Отношение российского общества к военным событиям /Пр/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		семинар реферат
7.2	Сталинская модернизация: итоги и уроки 1.Индустриализация в СССР: особенности и итоги. 2.Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия 3.Сущность культурной революции в СССР и ее основные этапы 4.Сталинизм как общественно-политическая система в СССР /Пр/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		учебный проект

7.3	Реформы Витте, Столыпина и форсирование российской «индустриализации» сверху. 1.Особенности российской догоняющей модернизации. 2.Реформы Витте и их последствия 3.Столыпинские реформы и их итоги /Пр/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		дебаты эссе
7.4	/КРЭ/	1	0,15	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
	Раздел 8. Вторая мировая и Великая Отечественная война						
8.1	«Международные отношения в XX в.» (два аспекта межвоенный период и период «холодной войны») 1. Альтернативы внешней политики СССР в 1930-егг. 2. Пакт молотова_риббентропа и современные дискуссии вокруг него 3.Причины "холодной войны".Кто повинен в ее развязывании? 4.Основные этапы "холодной войны" / Пр/	2	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		учебная конференция
8.2	Оккупационный режим на территории СССР (коллоквиум) 1. План Розенберга на оккупированных советских территориях. 2. Коллаборационизм в СССР: причины и последствия /Пр/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		коллоквиум
	Раздел 9. СССР и мир во второй половине XX в.						
9.1	Развитие мировой экономики в 1945-1980е гг. и стагнация социально-экономического развития СССР в конце 1970-х гг. /Лек/	2	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		контрольные вопросы
9.2	Подготовка рецензии на статью (по выбору) /Ср/	2	13,85	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		подготовка рецензии письменной

9.3	Диссидентское движение в СССР /Лек/	2	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		контрольные вопросы
9.4	Межгосударственные отношения в период "холодной" войны /Лек/	2	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		контрольные вопросы
	Раздел 10. Россия и мир в 1990е гг.						
10.1	Россия и мир в 1990е гг. /Лек/	2	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		контрольные вопросы
10.2	устный зачет /Зачёт/	1	8,67	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		рейтинговая система
10.3	/КРЭ/	2	0,15	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля
1. Сравните два подхода: что общего, а что различного.
Термин «феодализм» - ключевой для эпохи Средневековья. Однако его понимание различно в современной науке
западноевропейская историография отечественная историография
Феодализм - специфическая западноевропейская организация общества на основе вассально-ленных связей между господами и слугами, получившими земли от сеньора при условии несения службы. Феодализм – универсальная для всего мира формация, основанная на феодальном способе производства и существовании двух классов – феодалов-землевладельцев и зависимых от них крестьян.

2.Напишите пропущенное слово.
На смену приказам введены _____ по отраслевому принципу.

3. Можно ли события зимы 1730 г. :
А) считать попыткой государственного переворота
Б) назвать «дворцовым переворотом»
В) определить как провал планом ограничения монархии

Г) определить как упущенный шанс для конституционного развития России?

4.Закончите определения исторических понятий.

Гражданская война –
Продовольственная диктатура –
Учредительное собрание-
Белый террор-
Военный коммунизм-

5.В чем принципиальная новизна внешнеполитического курса СССР при Горбачеве М.С., позволившая ему заявить, что он развернул «руль» Советского государства на 180 градусов?

5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ (эссе, рефераты 1семестр):
Феодальная раздробленность на Руси и в странах Европы и Азии: общее и особенное.
Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.
Золотая Орда: мифы и реальность.
Социально-политическая структура русских земель периода политической раздробленности.
Культура Руси в период феодальной раздробленности.
Реформы Ивана Грозного.
Иван Сусанин. Легенды и действительность.
Власть и собственность в средневековой России (XVI – XVII вв.)
Борис Федорович Годунов.
Смутное время в России.
Экспедиции русских первопроходцев в контексте эпохи великих географических открытий. Восточный вопрос» в конце XYIII – начале XIX вв.
Экономика России конца конце XIX – начале XX вв.: модернизация или индустриализация
Общественно-политические течения России в первой половине XIX в.
Общественно-политические течения России во второй половине XIX в.

Темы рефератов и эссе 2 семестр
«Большой террор» в общественном восприятии
Феномен стахановского движения.
Коллективизация: растоптанная деревня
Облик нового общества
Феномен партии-государства
Новшества и догмы в процессе реформирования
Расцвет и разложение номенклатурно-партийного режима
Диссиденты и правозащитники
XX съезд КПСС: наследники и наследие.
Маленков и Берия: альтернативные программы реформирования страны
Надорвавшаяся экономика 1970-н.1980-хгг.
Кризис официальной идеологии
Сущность понятия «системный кризис социализма»?

Темы учебных проектов по истории (истории России, всеобщей истории) 1 семестр

1. Как и чему учились наши предки в XVII-XVIIIвв.
2. Образ жизни дворянина екатерининского времени.
3. Французская революция XVIII в. в портретах
4. Наш край в истории России XIX в.
5. Декабристы в сибирской ссылке (по фондам Красноярского краеведческого музея)
6. Импрессионисты: от непризнания к славе
7. Культурная панорама нашего края в первую десятилетку.
8. «Прыжок тигров»: страны Азии на путях модернизации.
9. 1939 г. в дипломатических документах.
10. Школьное образование в годы Великой Отечественной войны (по материалам экспозиции Красноярского краеведческого музея).
11. Красноярская железная дорога в годы войны (пол материалам музея железной дороги г. Красноярска).
12. Революции 1848-1849 гг.: весна народов.
13. Первая мировая война на страницах газеты «Красноярский рабочий»
14. Флоренция – центр Возрождения.
15. Как жили наши предки в далеком прошлом (по материалам Красноярского краеведческого музея).
16. Культура детства: нормы, ценности, практики.

Список монографий для рецензирования 2 семестр

1.Ерасов Б.С. Культура, религия и цивилизация на Востоке. - М.,1992
2.Меллприт Дж. Древнейшие цивилизации Ближнего Востока. - М.,2002.
3.Моисеева Л.А. История цивилизаций. - Ростов на Дону, 2000
4.Альшиц Д.Н. Начало самодержавия в России. Государство Ивана Грозного. - Л. 1988

5.Зимин А.А., Хорошкевич А.Л. Россия времени Ивана Грозного. М., 1982
6.Кобрин В.Б. Иван Грозный. – М., 1989
7.Скрынников Р.Г. Иван Грозный. М.: АСТ, 2005.
8.Болдин В.И. Крушение пьедестала. Штрихи к портрету М.С.Горбачева. М., 1995.
9.Согрин В. Политическая история современной России. М., 1994.
10.Федоров Б.Г. Почему в России не состоялись реформы. – М.: Коллекция "Совершенно секретно", 1999.
11.Фроянов И. Погружение в бездну. М.:Эксмо,2002 и др.

5.3. Фонд оценочных средств

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации - зачет по курсу 1 семестр:

1. Предмет истории, историческая периодизация. Источники. Специфика цивилизаций(античная, восточная, европейская).
2. Становление христианской цивилизации. Образование древнерусского государства. Теории происхождения государства
3. Русские земли в XII-XIIIвв. и европейское средневековье.
4. Борьба в Руси с экспансией Востока и Запада.
5. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление Московского государства.
6. Россия в эпоху Ивана Грозного в контексте развития европейской цивилизации.
7. Смутное время в России и начало правления Романовых.
8. Правление Петра Великого.
9. Эпоха дворцовых переворотов.
10. Просвещенная монархия в России.
11. Россия в эпоху Великих реформ второй половины XIXв.
12. Россия в начале XX в. Витте и Столыпин.
13. Первые буржуазные революции в Европе. Развитие капиталистических отношений.
14. Становление индустриальной цивилизации в Европе в 19 в. Промышленный переворот в России и Европе: общее и особенное.
15. Россия в первой четверти XIX в.
16. Россия в эпоху Николая I.
17. Общественные движения и общественная мысль в первой половине XIX в.
18. Общественно-политическая жизнь России во второй половине XIXв.
19. Первая русская революция. Формирование многопартийности и парламентаризма.

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины История (история России и всеобщая история):
20. Международные отношения в н. XX в. Участие России в Первой мировой войне.
21. Россия в 1917 году.
22. Гражданская война в Советской России: причины, основные события.
23. Нэп и его последствия.
24. Образование и распад СССР.
25. Альтернативы развития западных цивилизаций в конце 1920-1930-е гг.
26. Советская модернизация: особенности и последствия.
27. СССР во Второй мировой войне.
28. Раскол мира на блоки. «Холодная война».
29. СССР в 1950- сер. 1960-х гг. реформаторские поиски в советском руководстве.
30. Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1970-сер.1980-х гг.
31. Этапы развития международных отношений СССР с внешним миром(1970-1991гг.)
32. Перестройка в СССР и ее последствия.
33.Лев Николаевич Толстой собирался написать роман о революции и революционерах, который он предполагал назвать «Нет виноватых». Как вам представляться, какой смысл мог быть вложен в названии?
34.Академик А.И.Яковлев, анализируя историю революций, утверждал: «И революцию, и контрреволюцию в конечном итоге осуществляет в основном политизированное меньшинство при пассивной позиции или полной апатии основных масс населения». Как вам представляться, подтвердил ли данный вывод события февраля и октября 1917 г. в России? Подтвердите аргументы в обоснование вашей позиции.
35.Длительное время в советской историографии существовала точка зрения о правомерности форсированной сплошной коллективизации в 30- годы. Какими аргументами она обосновывалась? Согласны ли вы с данной позицией?
36.31.Справедливо ли считать ГКЧП причиной распада СССР?
32.Нэп и его последствия.
33.Образование и распад СССР.

34.Мировой экономический кризис 1919-1932 гг. И пути выхода западных стран из него.
35.Советская модернизация: особенности и последствия.
36.СССР во Второй мировой войне.
37.Раскол мира на блоки. «Холодная война».
38.СССР в 1950- сер. 1960-х гг. реформаторские поиски в советском руководстве.
39.Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1970-сер.1980-х гг.
40.Назовите причины «холодной войны»? Кто повинен в ее развязывании?
41.Перестройка в СССР и ее последствия.
42.Почему в XX веке возникли две мировые войны? Каковы итоги Второй мировой войны?
43.Первая русская революция продолжалась в течение двух лет и потерпела поражение. Февральская революция победила в течение двух недель. В чем причины столь быстрой победы?
44.Почему Столыпин делал ставку на крепких, трудолюбивых крестьян?
45.В 1878 г. Вера Засулич была привлечена к уголовной ответственности за покушение на жизнь петербургского градоначальника Трепова Ф.Ф Однако прямо из зала суда была выпущена на свободу. Почему?.
46.Обоснуйте ваше мнение справедлив ли поэтические образ о М.С.Горбачеве «Остался в прошлом я одной ногой ...»?

5.4. Перечень видов оценочных средств

текущий контроль
Промежуточная аттестация

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		История России: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021
Л1.2	Малыхин К. Г., Галич Ж. В., Брызгалова И. Г., Деордиева А. Н., Култышев П. Г.	История России: для студентов неисторических специальностей ЮФУ: учебник	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2020
Л1.3	Мезит Л.Э., Ценюга И.Н., Бакшт Д. А.	История с древнейших времен до настоящего времени: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2019
Л1.4	Фортунатов В. В.	Отечественная история: учебное пособие для гуманитарных вузов	СПб.: Питер, 2009

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины История (история России и всеобщая история):

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся,

как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).
Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1 неделя до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.
Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка докладов и рефератов
Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.
Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.
При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации
При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем.

Подготовка эссе предусматривает учет следующих особенностей: обязательное обоснование собственной позиции по теме ;
обязательно указать ФИО специалистов по теме избранной вами;
план эссе : обоснование выбора темы:
анализ предшественников, занимавшихся исследованием данной темы до вас;
логичное изложение проблемы;
собственная позиция по теме.

Требование к рецензии на монографию

1. Атрибуция книги (Автор, выходные данные, тиражность)
2. Какова основная проблема книги?
3.Насколько автору удалось аргументировано обосновать свою позицию (приведите пример)
4. Стиль изложения оцените
5.Научный аппарат монографии оцените
6. Что нового для себя вы узнали из данной монографии?

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.
При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамену