МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **А5 Педагогики**

Учебный план 49.03.01 Физическая культура. Спортивная тренировка (о, 2025).plx
Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура
Направленность (профиль) образовательной программы
Спортивная тренировка
Выпускающие кафедры:
Теоретических основ физического воспитания;
Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта;
Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности;
Педагогики

Квалификация **Бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 48
самостоятельная работа 59,67
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		Итого	
Недель	17 2/6		13 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10	20	20
Практические	12	12	16	16	28	28
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)			0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	22	22	26	26	48	48
Контактная работа	22	22	26,33	26,33	48,33	48,33
Сам. работа	14	14	45,67	45,67	59,67	59,67
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Строгова Наталия Евгеньевна _____

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура
Направленность (профиль) образовательной программы
Спортивная тренировка
Выпускающие кафедры:
Теоретических основ физического воспитания;
Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта;
Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности;
Педагогики

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

А5 Педагогики

Протокол от 08.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Адольф Владимир Александрович, доктор педагогических наук, профессор

Председатель НМС(С) Казакевич Наталья Николаевна

Протокол от 21.05.2026 г. № 8

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения дисциплины: формирование систематизированных знаний о законах, закономерностях, принципах и содержания образовательного процесса, требованиях к его организации в различных образовательных организациях, представлений о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требований к тренеру-преподавателю.

Задачи:

1. Сформировать комплексное представление о сущности педагогической профессии.
2. Сформировать представление о сущности и специфике педагогической науки в системе человекознания.
3. Сформировать методологические ориентиры будущей профессиональной и исследовательской деятельности.
4. Выявить сущность и специфику базовых факторов развития личности.
5. Сформировать знания о нормативно-правовом обеспечении образовательной деятельности и способы их применения в будущей профессиональной деятельности.
6. Сформировать у студентов представление о сущности, структуре, движущих силах, противоречиях, закономерностях и принципах процесса обучения.
7. Сформировать у студентов представление о системе форм, методов, средств процесса обучения.
8. Сформировать у студентов представление о современном воспитательном процессе.
9. Сформировать у студентов представление о системе форм, методов, средств процесса воспитания.
10. Сформировать у студентов системы знаний в области современных педагогических технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ФТД.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Физическая культура и спорт
2.1.2	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение
2.1.3	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
2.1.4	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
2.1.5	Русский язык и культура речи
2.1.6	Технологии цифрового образования
2.1.7	Основы российской государственности
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика
2.2.2	Тренерская практика
2.2.3	Профессиональная деятельность тренера
2.2.4	Научно-исследовательская деятельность в физической культуре и спорте
2.2.5	Педагогическая практика
2.2.6	Преддипломная практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Формулирует задачи в соответствии с целью проекта

Знать:	
Уровень 1	все особенности планирования проекта и организации проектной деятельности по выделенным задачам, соответствующим цели проекта
Уровень 2	основные особенности планирования проекта и организации проектной деятельности по выделенным задачам, соответствующим цели проекта
Уровень 3	некоторые основные особенности планирования проекта и организации проектной деятельности по выделенным задачам, соответствующим цели проекта
Уметь:	
Уровень 1	способен самостоятельно формулировать задачи в соответствии с целью проекта
Уровень 2	способен самостоятельно, но испытывая при этом небольшие затруднения, формулировать задачи в соответствии с целью проекта
Уровень 3	способен с посторонней помощью формулировать задачи в соответствии с целью проекта
Владеть:	
Уровень 1	способен самостоятельно формулировать задачи в соответствии с целью проекта
Уровень 2	может с посторонней помощью (с подсказками) формулировать задачи в соответствии с целью проекта
Уровень 3	имеет представление о том, как формулировать задачи в соответствии с целью проекта

ОПК-5: Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	
ОПК-5.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных и социальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень 1	все духовно-нравственные и социальные ценности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень 2	основные духовно-нравственные и социальные ценности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень 3	некоторые основные духовно-нравственные и социальные ценности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	свободно демонстрировать полное знание духовно-нравственных и социальных ценностей и все модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень 2	демонстрировать некоторые основное знание духовно-нравственных и социальных ценностей и основные модели нравственного поведения в профессиональной
Уровень 3	испытывая затруднения, демонстрировать некоторые знания духовно-нравственных и социальных ценностей и некоторые модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	способен самостоятельно и свободно демонстрировать полное знание духовно-нравственных и социальных ценностей и все модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень 2	способен с посторонней помощью (подсказками) демонстрировать некоторые знания духовно-нравственных и социальных ценностей и некоторые модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень 3	имеет представление о том, как демонстрировать некоторые знания духовно-нравственных и социальных ценностей и некоторые модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. 3 семестр. Лекционный раздел: Нормативно-правовое обеспечение образования. Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики						
1.1	Лекция 1. Обзор нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в системе образования /Лек/	3	2	УК-2.1 ОПК -5.1	Л1.1		
1.2	Лекция 2. Педагогическая деятельность в структуре жизнедеятельности человека /Лек/	3	2	УК-2.1 ОПК -5.1	Л1.8		
1.3	Лекция 3. Педагогика в системе человекознания /Лек/	3	2	УК-2.1 ОПК -5.1	Л1.2 Л1.8 Л1.13 Л1.14		
1.4	Лекция 4. Методология педагогики. Логика и методы научного исследования /Лек/	3	2	УК-2.1 ОПК -5.1	Л1.7		
1.5	Лекция 5. Развитие, воспитание и социализация личности (базовые факторы и теории) /Лек/	3	2	УК-2.1 ОПК -5.1	Л1.8		
	Раздел 2. 3 семестр. Семинарские занятия						

2.1	Семинар 1. Нормативно-правовое регулирование деятельности образовательной организации. Вопросы для обсуждения: 1. Основные изменения в системе образования в связи с вступлением в силу нового Федерального закона «Об образовании в РФ". 2. Изменения в образовательном процессе в связи с введением новых ФГОС. 3. Школьная система оценки качества образования. 4. Независимая система оценки качества образования как инструмент государственно-общественного управления. 5. Новые требования к педагогической деятельности и ее оценке в соответствии с профессиональным стандартом педагога, тренера. /Пр/	3	2	УК-2.1 ОПК -5.1	Л1.1		
2.2	Семинар 2. Педагог, тренер как субъект педагогической деятельности. Вопросы для обсуждения: 1. Профессионально-обусловленные требования к личности педагога, тренера. 2. Профессионализм как совокупность личностных характеристик деятельности. 3. Социальная и профессиональная позиция педагога, тренера. «Я-концепция». 4. Профессионально-педагогическая направленность и призвание педагога, тренера. Общие и педагогические способности педагога, тренера. /Пр/	3	2	УК-2.1 ОПК -5.1	Л1.9		
2.3	Семинар 3. Базовые теории воспитания и развития личности. Вопросы для обсуждения: 1. Развитие личности как педагогическая проблема. 2. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности. 3. Общие закономерности развития личности. 4. Наследственность, среда и воспитание как ведущие факторы развития личности. Роль активности в процессе личностного становления. 5. Возрастная периодизация и ее учет в практике школьного образования. /Пр/	3	2	УК-2.1 ОПК -5.1	Л1.8		

2.4	Семинар 4. оспитание и школа в Античном мире Среднеземноморья. Вопросы для обсуждения: 1. Характеристика факторов и условий становления и развития школы и воспитания в Античном мире Среднеземноморья. 2. Философы Древней Греции о воспитании (Пифагор, Гераклит, Демокрит, Протагор, Сократ, Платон, Ксенофонт, Аристотель). 3. Воспитание и школа в Древней Греции. 4. Воспитание и образование в эпоху эллинизма. Педагогические идеи Зенона, Эпикура. 5. Педагогические идеи Древнего Рима (Катон Старший, Цицерон, Сенека, Плутарх, Квинтилиан). 6. Воспитание и школа в Древнем Риме. 7. Воспитание и обучение у ранних христиан. 8. Распространение греко-римского образования на периферии Античного мира. /Пр/	3	2	УК-2.1 ОПК -5.1	Л1.6 Л1.7		
2.5	Семинар 5. Школа и педагогика Западной Европы с V по XIX вв. Вопросы для обсуждения: 1. Характеристика факторов и условий становления и развития школы и воспитания Западной Европы в эпоху Возрождения и Реформации. 2. Педагогическая мысль эпохи Возрождения и Реформации 3. Западноевропейская школа в XIV- XVII вв. Эволюция университетов в Европе XIV- XVII вв. 4. Педагогическая мысль начала Нового времени и эпохи Просвещении. 5. Педагогическая мысль и школьные проекты периода Французской революции. 6. Тенденции развития системы школьного образования и новые типы учебных заведений Западной Европы XIX в. Полемика вокруг школы XIX в. и направлений ее развития. 7. Классики педагогики Западной Европы XIX в. о воспитании и образовании. /Пр/	3	2	УК-2.1 ОПК -5.1	Л1.6 Л1.7		

2.6	Семинар 6. Воспитание в Киевской Руси и Русского государства (X–XVII вв.). Школа и педагогика России (XVIII–XIX вв.) Вопросы для обсуждения: 1. Педагогическая мысль в литературных памятниках Киевской Руси. 2. Воспитание и обучение в Киевской Руси (X–XIII вв.). 3. Педагогическая мысль в литературных памятниках Русского государства (XIV–XVII вв.). 4. Система воспитания и обучения в Русском государстве (XIV–XVII вв.). 5. Школьные реформы первой половины XVIII в. 6. Школа и педагогическая мысль второй половины XVIII–XIX вв. 7. Школьные реформы 1860-х гг. и контрреформы 70 - 80-х гг. 8. Педагогическая мысль второй половины XIX в. /Пр/	3	2	УК-2.1 ОПК -5.1	Л1.6 Л1.7		
	Раздел 3. 3 семестр. Самостоятельная работа						
3.1	Тема 1. Сущность и специфика профессиональной деятельности педагога, тренера. (3 часа) Тема 2. Становление профессиональной компетентности педагога, тренера в культурологическом контексте. (3 часа) Тема 3. Педагогическое общение и техника в структуре готовности к профессионально-педагогической деятельности. (3 часа) Тема 4. Основные методологические подходы в научных педагогических исследованиях. (3 часа) 5.Методологическая культура педагога: понятие и критерии (2 часа). /Ср/	3	14	УК-2.1 ОПК -5.1	Л1.2 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.13 Л1.14 Л1.15		
	Раздел 4. 4 семестр. Лекционный раздел: Теория обучения. Теория и методика воспитания						
4.1	Лекция 1. Обучение в целостном педагогическом процессе /Лек/	4	2	УК-2.1 ОПК -5.1	Л1.8 Л1.14		
4.2	Лекция 2. Формы обучения /Лек/	4	2	УК-2.1 ОПК -5.1	Л1.3 Л1.10 Л1.15		
4.3	Лекция 3. Сущность, движущие силы и базовые теории воспитания /Лек/	4	2	УК-2.1 ОПК -5.1	Л1.9		
4.4	Лекция 4. Система форм и методов воспитания /Лек/	4	2	УК-2.1 ОПК -5.1	Л1.9		
4.5	Лекция 5. Коллектив как объект и субъект воспитания /Лек/	4	2	УК-2.1 ОПК -5.1	Л1.9		
	Раздел 5. 4 семестр. Семинарские занятия						

5.1	Семинар 1. Дидактика как наука о теории образования и обучения. Вопросы для обсуждения: 1. Актуальные проблемы современной дидактики. 2. Содержание основных категорий дидактики. 3. Понятие «содержание образования». Проблемы отбора и формирования содержания образования. 4. Содержание теории формального и материального образования. 5. Содержание концепций образования: дидактического энциклопедизма, дидактического прагматизма, функционального материализма, парадигмальной концепции, кибернетической концепции. 6. Основные дидактические теории (ассоциативная теория обучения, теория поэтапного формирования умственных действий, теория развивающего обучения). 7. Модели образования. 8. Государственный образовательный стандарт. 9. Учебный план, его виды, структура и компоненты. 10. Образовательная программа. Виды образовательных программ, принципы построения. 11. Учебник, его структура. Требования к учебникам. /Пр/	4	2	УК-2.1 ОПК -5.1	Л1.3 Л1.15		
5.2	Семинар 2. Методы обучения. Вопросы для обсуждения: 1. Понятие и сущность метода обучения. Приёмы обучения. 2. Различные подходы к классификации методов обучения. 3. Функции методов обучения. 4. Характеристика методов обучения. 5. Традиционные методы обучения. 6. Активные методы обучения. 7. Интерактивные методы обучения. 8. Интенсивные методы обучения. 9. Оптимальный выбор методов обучения. /Пр/	4	2	УК-2.1 ОПК -5.1	Л1.2 Л1.3 Л1.8 Л1.13 Л1.14 Л1.15		

5.3	Семинар 3. Современные формы обучения. Средства обучения. Вопросы для обсуждения: 1. Понятие о формах организации обучения. 2. Характеристика классно-урочной системы. 3. Характеристика современных форм обучения (дистанционное, рефлексивное, критичное и др.). 4. Урок – распространённая форма организации обучения. Характеристика, структура и типы уроков. 5. Требования к уроку в современных условиях. Технологическая карта урока. 6. Неурочные формы обучения в современных образовательных организациях. 7. Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся. 8. Понятие о средствах обучения, их классификация, характеристика и взаимосвязь. 9. Современные технические средства обучения. /Пр/	4	2	УК-2.1 ОПК -5.1	Л1.2 Л1.3 Л1.8 Л1.10 Л1.13 Л1.14 Л1.15		
5.4	Семинар 4. Диагностика и контроль в обучении. Вопросы для обсуждения: 1. Диагностика развития личности обучающегося в образовательном процессе, её функции, виды. Методы диагностики. 2. Сущность и функции контроля. 3. Требования к организации и проведению контроля. 4. Сущность и критерии проверки и оценивания. 5. Проблема неуспеваемости учащихся. 6. Тестирование. Виды тестов, требования к их составлению. /Пр/	4	2	УК-2.1 ОПК -5.1	Л1.2 Л1.3 Л1.8		

5.5	Семинар 5-6. Основные направления современного воспитательного процесса. Вопросы для обсуждения: 1. Сущность понятия «содержание воспитания». 2. Воспитательные системы и технологии. 3. Характерные признаки гуманистических воспитательных систем: Педагогическая теория и воспитательная система В.А. Сухомлинского, Воспитательная система И.П. Иванова, воспитательная система В.А. Караковского. 4. Концепции воспитания Л.И. Новиковой, М.И. Шиловой, Н.Е. Щурковой. 5. Нравственное (этическое) воспитание. Организация и проведение воспитательного дела по данному виду воспитания. 6. Эстетическое воспитание. Организация и проведение воспитательного дела по данному виду воспитания. 7. Трудовое воспитание. Организация и проведение воспитательного дела по данному виду воспитания. 8. Умственное воспитание. Организация и проведение воспитательного дела по данному виду воспитания. 9. Физическое воспитание. Организация и проведение воспитательного дела по данному виду воспитания. 10. Экологическое воспитание. Организация и проведение воспитательного дела по данному виду воспитания. 11. Экономическое воспитание. Организация и проведение воспитательного дела по данному виду воспитания. 12. Патриотическое воспитание. Организация и проведение воспитательного дела по данному виду воспитания. /Пр/	4	4	УК-2.1 ОПК -5.1	Л1.2 Л1.8 Л1.9 Л1.13 Л1.14		
5.6	Семинар 7-8. Педагогические технологии в современной образовательной практике. Вопросы для обсуждения: 1. Причины появления и распространения педагогических технологий в учебном процессе. 2. Классификации технологий обучения (по сущностным и инструментально-значимым свойствам (целевой ориентации, характеру взаимодействию учителя и учащихся, организации обучения)). 3. Информационно-коммуникационные технологии. 4. Метод проектов как педагогическая технология. 5. Лабораторный практикум. /Пр/	4	4	УК-2.1 ОПК -5.1	Л1.4 Л1.5 Л1.11 Л1.12		

	Раздел 6. 4 семестр. Самостоятельная работа						
6.1	Тема 1. Законы, закономерности и принципы обучения (2 часа) Тема 2. Типология и многообразие образовательных организаций. Авторские школы как поиск возможностей обновления образовательной практики (8 часов) Тема 3. Воспитание как направленная социализация личности (2 часа) Тема 4. Сопротивление воспитанию: социально-педагогическая деятельность педагога, тренера по выравниванию поведения детей (3 часа) Тема 5. История образования и педагогической мысли: заполните тетрадь для самостоятельной работы (сост. Ценюга С.Н.). (30, 67 часов) /Ср/	4	45,67	УК-2.1 ОПК -5.1	Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.13 Л1.14		
	Раздел 7. 4 семестр. Промежуточная аттестация - экзамен						
7.1	Экзамен /КРЭ/	4	0,33	УК-2.1 ОПК -5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.13 Л1.14 Л1.15		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену:

1. Проведите экскурс в историю возникновения педагогической профессии, обосновав её значимость.
2. Раскройте сущность профессиональной компетентности педагога, тренера.
3. Раскройте сущность педагогической науки. Почему педагогика имеет статус науки и искусства?
4. Раскройте сущность основных педагогических категорий.
5. Определите структуру, организацию и логику научно-педагогического исследования.
6. Раскройте сущность педагогического процесса как целостного явления.
7. Раскройте сущность обучения как части целостного педагогического процесса.
8. Раскройте сущность воспитания как части целостного педагогического процесса.
9. Охарактеризуйте права ребёнка в соответствии с действующим законодательством.
10. Каковы особенности современной системы оценки качества образования?
11. Проведите исторический экскурс в дидактику как фундаментальную теорию обучения.
12. Раскройте содержание основных категорий дидактики, исходя из современных проблем обучения (образования).
13. Раскройте сущность закономерностей и принципов обучения.
14. Охарактеризуйте различные подходы к классификации методов обучения.
15. Раскройте специфику форм организации обучения.
16. Раскройте общие закономерности и принципы воспитания.
17. Охарактеризуйте различные подходы к классификации методов воспитания.
18. Раскройте специфику разных форм воспитания (мероприятие, воспитательное дело, игра, коллективное творческое дело (КТД) и др.).
19. Раскройте сущность и причины возникновения трудновоспитуемости современного школьника.
20. Раскройте сущность, особенности и требования к педагогическим технологиям. Охарактеризуйте одну из них.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов:

1. М. Монтень – взгляды на личность и ее воспитание.
2. Ф. Фребель и его система воспитания дошкольников.
3. Система педагогических взглядов Г. Спенсера.
4. Р. Штейнер о воспитании ребенка с позиций антропософии.
5. Педагогическая деятельность и взгляды П. Каптерева.
6. В. Вахтеров – педагогическая деятельность и взгляды.
7. Уникальная система работы с трудными подростками В. Сороки–Росинского.
8. Я. Корчак и его концепция любви к детям.
9. М. Монтессори как первый теоретик дошкольного воспитания.
10. Гуманистическая педагогика С. Френе.
11. Г. Гмайнер как основатель детских деревень.

12. И. Бецкой как организатор системы просвещения в России.
13. Педагогические взгляды восточных мыслителей Средневековья.

5.3. Фонд оценочных средств

Представлен в отдельном файле

5.4. Перечень видов оценочных средств

Конспект
Доклад
Реферат
Тест
Лабораторный практикум
Тетрадь для самостоятельной работы по истории образования и педагогической мысли (сост. Ценюга С.Н.)
Вопросы к экзамену

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Скоробогатов А. В., Борисова Н. Р.	Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014
Л1.2	Голованова Н. Ф.	Педагогика: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.3	Рожков М. И., Байбородова Л. В., Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б.	Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.4	Суртаева Н. Н.	Педагогические технологии: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.5	Байбородова Л. В., Чернявская А. П., Золотарева А. В., Кириченко Е. Б., Кораблева А. А., Куприянова Г. В., Паладьев С. Л., Степанов Е. Н., Харисова И. Г.	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.6	Михалева Л. П.	История образования и педагогической мысли: учебное пособие (конспекты лекций для студентов педагогических вузов)	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2021
Л1.7	Иванов Е. В.	История и методология педагогики и образования: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.8	Коджаспирова Г. М.	Педагогика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.9	Колесникова И. А., Борытко Н. М., Поляков С. Д., Селиванова Н. Л., Сластенин В. А., Колесникова И. А.	Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2005
Л1.10	Ситаров В. А.	Теория обучения. Теория и практика: учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2025
Л1.11	Факторович А. А.	Педагогические технологии: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.12	Суртаева Н. Н.	Педагогические технологии: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.13	Мукина А. Н., Гончарова А. В., Сорокина Т. Н.	Педагогика: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург : Лань, 2024

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.14	Подымова Л. С., Дубицкая Е. А., Борисова Н. Ю., Духова Л. И., Сластенин В. А.	Педагогика: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.15	Рожков М. И., Байбородова Л. В., Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б.	Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:
1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Педагогика» изучается в течение третьего и четвёртого семестров второго года обучения. Основными видами учебной деятельности при изучении данной дисциплины являются: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Лекции являются одним из видов учебной деятельности в вузе, на которых преподавателем излагается содержание теоретического курса дисциплины. Рекомендуется конспектировать материал лекций.

На практических и лабораторных занятиях происходит закрепление изученного теоретического материала и формирование профессиональных умений и навыков. На занятиях заслушиваются доклады студентов по основным актуальным проблемам отраслей науки и образования (в соответствии с направленностью программы бакалавриата)

Посещение студентами лекционных и практических занятий является обязательным.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

Для эффективного достижения указанных во введении рабочей программы целей обучения по дисциплине процесс изучения материала курса предполагает достаточно объемную работу не только на лекциях и практических занятиях, но в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности:
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; подготовка материалов для анализа ситуаций; разработка вопросов к дискуссии; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии; составление схем, таблиц для систематизации учебного материала; решение кейсов и ситуационных задач; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; аннотирование, реферирование, рецензирование текста; написание эссе, докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, - полнота обще учебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Обучающимся рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.