МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ "ПРОФИЛЬ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ"

Методика обучения обществознанию

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **G1 Отечественной истории**

Учебный план 44.03.05 История и обществознание (о, 2026).plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы История и обществознание

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 324 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 183,7

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		**7 (4.1)**		**8 (4.2)**		**9 (5.1)**		Итого	
Недель	14 4/6		13 4/6		14 4/6		12 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	8	8	6	6			24	24
Практические	24	24	26	26	16	16	14	14	80	80
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)							0,33	0,33	0,33	0,33
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15			0,15	0,15			0,3	0,3
В том числе в форме практ.подготовки	24	24	26	26	16	16	14	14	80	80
Итого ауд.	34	34	34	34	22	22	14	14	104	104
Контактная работа	34,15	34,15	34	34	22,15	22,15	14,33	14,33	104,63	104,63
Сам. работа	73,85	73,85	38	38	49,85	49,85	22	22	183,7	183,7
Часы на контроль							35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	108	108	72	72	72	72	72	72	324	324

Программу составил(и):

кин, Доцент, Толмачева Анна Валерьевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы История и обществознание

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 05.05.2026 г. № 9

Зав. кафедрой Ценюга Ирина Николаевна, кин, доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Целью освоения дисциплины является формирование у будущего бакалавра необходимого уровня знаний по предмету методика обучения обществознанию, а также навыков и умений по использованию знаний в практической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Средства оценивания результатов обучения истории
2.1.2	Средства оценивания результатов обучения обществознанию
2.1.3	Методика обучения истории
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Оценка функциональной грамотности
2.2.2	Педагогическая практика (Обществознание)
2.2.3	Педагогическая практика (История)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	
Знать:	
Уровень 1	Знает как ценить личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни на пороговом уровне
Уровень 2	Знает как ценить личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни на базовом уровне
Уровень 3	Знает как ценить личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет ценить личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни на пороговом уровне
Уровень 2	Умеет ценить личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни на базовом уровне
Уровень 3	Умеет ценить личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет методами по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни на пороговом уровне
Уровень 2	Владеет методами по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни на базовом уровне
Уровень 3	Владеет методами по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни на продвинутом уровне
УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	
Знать:	
Уровень 1	Знает как критически оценить эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития на пороговом уровне
Уровень 2	Знает как критически оценить эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития на базовом уровне
Уровень 3	Знает как критически оценить эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития на продвинутом уровне

Уметь:	
Уровень 1	Умеет критически оценить эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития на пороговом уровне
Уровень 2	Умеет критически оценить эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития на базовом уровне
Уровень 3	Умеет критически оценить эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками критически оценить эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития на пороговом уровне
Уровень 2	Владеет навыками критически оценить эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития на базовом уровне
Уровень 3	Владеет навыками критически оценить эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития на продвинутом уровне
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Знать:	
Уровень 1	диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на пороговом уровне
Уровень 2	диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на базовом уровне
Уровень 3	диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на пороговом уровне
Уровень 2	Проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на базовом уровне
Уровень 3	Проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Навыками проектирования диагностируемых целей(требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на пороговом уровне
Уровень 2	Навыками проектирования диагностируемых целей(требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на базовом уровне
Уровень 3	Навыками проектирования диагностируемых целей(требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на продвинутом уровне

ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на пороговом уровне
Уровень 2	педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на пороговом уровне
Уровень 2	Использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	Использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Навыками использования педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на пороговом уровне
Уровень 2	Навыками использования педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	Навыками использования педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на продвинутом уровне
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	
Знать:	
Уровень 1	Как формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей на пороговом уровне
Уровень 2	Как формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей на базовом уровне
Уровень 3	Как формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей на пороговом уровне
Уровень 2	формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей на базовом уровне
Уровень 3	формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей на продвинутом уровне

Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей на пороговом уровне
Уровень 2	Владеет навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей на базовом уровне
Уровень 3	Владеет навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей на продвинутом уровне
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	
Знать:	
Уровень 1	Как осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на пороговом уровне
Уровень 2	Как осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на базовом уровне
Уровень 3	Как осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на пороговом уровне
Уровень 2	осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на базовом уровне
Уровень 3	осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на пороговом уровне
Уровень 2	Владеет навыками контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на базовом уровне
Уровень 3	Владеет навыками контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на продвинутом уровне
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на пороговом уровне
Уровень 2	Знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	Знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на пороговом уровне
Уровень 2	Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на продвинутом уровне
Владеть:	

Уровень 1	использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на пороговом уровне
Уровень 2	использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на продвинутом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Развитие среднего обществоведческого образования: от истоков до наших дней						
1.1	Возникновение и развитие среднего обществоведческого образования в России /Лек/	6	1	УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2		Посещение лекций
1.2	Реформа и модернизация обществоведческого образования в России /Лек/	6	1	УК-6.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2		Посещение лекций
1.3	Обществоведческое образование в зарубежных странах /Пр/	6	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2		Выступление на семинаре
1.4	Современное обществоведческое образование в России /Лек/	6	1	ОПК-3.2 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2		Посещение лекций
1.5	Реформа и модернизация обществоведческого образования в России /Пр/	6	4	ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2		Выступление на семинаре
1.6	Современное обществоведческое образование в России /Пр/	6	2	ОПК-3.2 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2		Презентация методической разработки элемента урока
1.7	Границы свободы учителя обществознания в современных условиях: сужение или расширение? /Ср/	6	4	ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2		Проверочная работа
1.8	Опыт преподавания обществоведения в 20-е гг. XX в.: методическое прожектерство или идеи, опередившие время. /Ср/	6	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2		Подготовка к семинару
1.9	Методический опыт использования форм и (или) методов, средств в преподавании обществоведения (по выбору студента, например, методический опыт использования рабочих книг по обществознанию, опыт организации экскурсий в преподавании обществоведения 1920-х годов). /Ср/	6	6	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-3.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2		Подготовка к семинару
1.10	Сравнительный анализ нормативных документов в области обществоведческого образования первого и второго поколения. /Ср/	6	4	ОПК-3.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2		Подготовка лекций
	Раздел 2. Психолого-педагогические основы обучения обществознанию						
2.1	Психологические особенности и познавательные возможности учащихся в обучении обществознанию /Пр/	6	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2		Выступление на семинаре

2.2	Основные психолого-педагогические подходы в современном обучении обществознанию /Лек/	6	2	УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2		Посещение лекций
2.3	Компетентностный подход в современном обществоведческом образовании: теория и реальность. /Ср/	6	4	ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2		Изучение научной литературы
2.4	Жизненные ценности современного подростка и их отражение в курсе обществознания. /Ср/	6	6	ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2		Подготовка к семинару
	Раздел 3. Цели и задачи обществоведческого образования в современной школе						
3.1	Цели изучения обществознания. ФГОС ООО и СОО. Федеральная рабочая программа по обществознанию.	6	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2		Посещение лекций
3.2	Проектирование процесса достижения результатов обществоведческого образования на разных ступенях и уровнях обучения /Лек/	6	2	ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2		Посещение лекций
3.3	Современный подход к постановке целей обучения /Пр/	6	2	УК-6.2 ОПК	Л1.1 Л1.2		Выступление на семинаре
3.4	Уровни целеполагания в обучении обществознанию /Пр/	6	2	ОПК-4.2 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2		Проверочная работа
3.5	Первостепенна ли роль обществознания в формировании личностных образовательных результатов? /Ср/	6	4	ОПК-4.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2		Подготовка презентации
3.6	На основе «Примерной основной образовательной программы основного общего образования» определите, в чем разница между требованиями «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться». Приведите примеры. /Ср/	6	4	ОПК-3.2 ОПК-4.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2		Изучение научной литературы
3.7	Сформулируйте образовательные, воспитательные и развивающие цели для урока «Мировые религии» в б-м классе. /Ср/	6	2	ОПК-4.2 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2		Определение задач урока
3.8	Место обществознания в программе формирования универсальных учебных действий. /Ср/	6	4	ОПК-4.2 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2		Изучение научной литературы
3.9	Задачи урока обществознания: что зависит от учителя? /Ср/	6	4	УК-6.2 ОПК -3.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2		Изучение научной литературы
3.10	Сформулируйте задачи урока на тему «Конституция РФ» в основной школе. /Ср/	6	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2		Определение задач урока
3.11	Составьте самостоятельно таблицу по предметным целям обучения праву на базовом и углубленном уровнях, аналогичную таблице по изучению экономики. Сравните цели обучения праву на разных уровнях обучения. Сравните цели обучения экономике и праву на углубленном уровне обучения. Чем, по-вашему, вызваны их различия? /Ср/	6	6	ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2		Изучение научной литературы
	Раздел 4. Предметное учебное содержание школьного обществоведческого образования						
4.1	Конструирование содержания школьного обществоведческого образования /Лек/	6	1	УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2		Посещение лекции

4.2	Общая характеристика содержания современного школьного обществоведческого образования /Пр/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2		Выступление на семинаре
4.3	Понятие как основная структурная единица обществоведческих знаний /Пр/	6	2	УК-6.2 ОПК -3.2 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2		Понятие как основная структурная единица обществоведческих знаний
4.4	Межпредметные связи в обучении обществознанию /Пр/	6	2	ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2		Презентация методической разработки элемента урока
4.5	Зачёт /КРЭ/	6	0,15	ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2		Вопросы к зачёту
4.6	«Линейка» или «концентр»? Плюсы и минусы различных подходов к конструированию учебного обществоведческого содержания. /Ср/	6	6	ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2		Изучение научной литературы
4.7	Можно ли научиться на уроках обществознания говорить на одном языке? /Ср/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2		Изучение научной литературы
4.8	Обществознание — особый предмет или способ интеграции учебных предметов в школе? /Ср/	6	4	ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2		Изучение научной литературы
4.9	Реализация межпредметных связей в различных УМК по обществознанию /Ср/	6	4	ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2		Изучение научной литературы
4.10	Социальная теория и практика в содержании обществоведческого образования. /Ср/	6	3,85	ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2		Изучение научной литературы
	Раздел 5. Способы обучения обществознанию						
5.1	Методы и приемы обучения обществознанию /Лек/	7	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4		Посещение лекции
5.2	Формы обучения обществознанию /Лек/	7	2	ОПК-3.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4		Посещение лекции
5.3	Формы уроков обществознания /Пр/	7	8	ОПК-4.2 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2		Выступление на семинаре
5.4	Подготовка учителя к уроку обществознания /Пр/	7	5	УК-6.1 ОПК -3.2	Л1.1 Л1.2		Презентация методической разработки элемента урока
5.5	Сравнительный анализ авторских рабочих программ по обществознанию. /Ср/	7	6	ОПК-3.2 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2		Изучение научной литературы
5.6	Самостоятельное освоение школьниками обществоведческого содержания: миф или реальность? /Ср/	7	4	ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2		Изучение научной литературы
	Раздел 6. Средства обучения обществознанию						
6.1	Общая характеристика средств обучения обществознанию /Лек/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4		Посещение лекции
6.2	Единые государственные учебники по обществознанию. Федеральный перечень учебников. УМК. /Лек/	7	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4		Посещение лекции
6.3	Наглядные средства обучения обществознанию /Пр/	7	4	ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2		Выступление на семинаре

6.4	Виды текстов в обучении обществознанию /Пр/	7	4	ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2		Выступление на семинаре
6.5	Электронные средства обучения обществознанию /Пр/	7	4	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2		Презентация методической разработки элемента урока
6.6	Современный УМК по обществознанию /Пр/	7	1	ОПК-3.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2		Выступление на семинаре
6.7	Создание электронных образовательных ресурсов учителем обществознания /Ср/	7	20	УК-6.2 ОПК -3.2 ОПК-	Л1.1 Л1.2		Изучение научной литературы
6.8	Бумажные и электронные компоненты УМК: преимущества и недостатки? /Ср/	7	4	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2		Изучение научной литературы
6.9	Организация работы учителя с различными компонентами УМК /Ср/	7	4	ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2		Изучение научной литературы
	Раздел 7. Результаты обучения обществознанию						
7.1	Педагогическая диагностика в обучении обществознанию /Лек/	8	2	УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2		Посещение лекций
7.2	Государственная итоговая аттестация по обществознанию /Лек/	8	1	ОПК-3.2 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2		Посещение лекций
7.3	Проверка и оценка результатов обучения обществознанию /Пр/	8	4	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2		Выступление на семинаре
7.4	Государственная итоговая аттестация по обществознанию /Пр/	8	4	ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2		Презентация методической разработки элемента урока
7.5	Нетрадиционные способы диагностики достижений учащихся в обучении обществознанию. Зарубежный опыт диагностики и оценки обществоведческого образования. /Ср/	8	25	ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2		Изучение научной литературы
	Раздел 8. Технологический подход в современном обучении обществознанию						
8.1	Педагогические технологии в обучении обществознанию /Лек/	8	2	УК-6.1 ОПК	Л1.1 Л1.2		Посещение лекций
8.2	Блочно-модульная система обучения обществознанию /Лек/	8	1	УК-6.1 ОПК	Л1.1 Л1.2		Посещение лекций
8.3	Описание и анализ педагогических технологий /Пр/	8	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2		Разработка технологической карты урока
8.4	Зачёт /КРЭ/	8	0,15	УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2		Вопросы к зачёту
8.5	Технологический подход в обучении общественным дисциплинам: зарубежный опыт. Личностно-ориентированное развивающее обучение обществознанию (по материалам интернет-ресурсов). /Ср/	8	24,85	УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2		Изучение научной литературы
	Раздел 9. Учитель обществознания в современной школе						
9.1	Требования к учителю обществознания в современной школе /Пр/	9	2	УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2		

9.2	Педагогические риски в обучении обществознанию /Пр/	9	6	ОПК-3.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2		
9.3	Внеурочная деятельность учителя-предметника в современной школе /Пр/	9	4	ОПК-4.2 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2		
9.4	Организация проектной и исследовательской деятельности по обществознанию /Пр/	9	2	ОПК-4.2 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2		
9.5	Интеллектуальные игры по обществознанию. /Ср/	9	10	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2		
9.6	Возьмите любой школьный учебник по обществознанию, выпущенный под новый ФГОС, выпишите из него все исследовательские задания. Проанализируйте результаты и сделайте выводы. Предложите свои варианты организации проектной и исследовательской работы в курсе обществознания /Ср/	9	12	ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2		
9.7	Экзамен /КРЗ/	9	0,33	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Вопросы к экзамену
9.8	/Экзамен/	9	35,67				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения входного и текущего контроля
Разработка технологической карты урока
Вопросы для входящего контроля
1. Назовите принципы выделения дидактичеких единиц
2. Какие основные нормативные документы регламентируют деятельность учителя
3. Что такое технология обучения

5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Примерная тематика рефератов
1. Роль курса обществознания в формировании гражданской позиции учащихся.
2. Роль курса «Обществознания» в раскрытии основных ценностей цивилизаций прошлого и современности.
3. Социальное проектирование в организации изучения обществознания.
4. Инновационные образовательные технологии в изучении обществознания.
5. Основные тенденции развития обществоведческого образования за рубежом (страны Азии, страны Европы и США).

5.3. Фонд оценочных средств

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Предмет и задачи методики преподавания обществознания.
2. Становление школьного обществоведческого образования в России.
3. Тенденции развития обществоведческой подготовки в зарубежных странах.
4. Нормативная база преподавания обществознания: современное состояние, проблемы, перспективы (Закон об образовании РФ, концепция обществоведческого образования, ФГОС, примерные программы).
6. Основные направления модернизации обществоведческого образования.
7. Цели и структура курса «Обществознание» в общеобразовательной школе.
8. Характеристика УМК по обществознанию для основной и полной средней школы.
9. Характеристика учебников по обществознанию.
10. Структурно-функциональный анализ содержания и отбор учебного материала к уроку.
11. Методические приемы и средства преподавания обществознания.
12. Методические аспекты формирования у учащихся понятийного аппарата по обществознанию.
13. Методика работы с текстовыми источниками на уроках обществознания.
14. Способы и приемы работы с наглядными средствами обучения.
15. Потенциал использования предметной наглядности на уроках обществознания.
16. Межпредметные и внутрипредметные связи в изучении обществознания.
17. Современные технологии в обучении обществознанию.

18. Учитель обществознания в современной школе.
5.4. Перечень видов оценочных средств
Вопросы к экзамену, ситуационные задачи, эссе, тестовые задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бродовская Е.В. Кононов В.А. Мединский В.Р.	Обществознание: 9-й класс: учебник	Москва: Просвещение, 2026.
Л1.2	Андреев П.В. Кононов В.А. Мединский В.Р.	Обществознание: 10-й класс. Базовый уровень: учебник	Москва: Просвещение, 2026.
Л1.3	Бахмутова Л. С., Калуцкая Е. К.	Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.4	Соболева О. Б., Искровская Л. В., Иванов О. В., Баранов П. А., Кузин Д. В.	Методика обучения обществознанию: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.5	Навойчик Е. Ю.	Инновационное проектирование процесса преподавания истории и обществознания в школе: учебное пособие	Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2018
Л1.6	Ворошилова Н. В., Толмачева А. В.	Современные технологии обучения истории и обществознанию: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2021
		Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Приказ-№-287-от-31.05.2021-ФГОС_ООО.pdf Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/ https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Приказ-№-732-от-12.08.2022.pdf	
		Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» для 9 класса. https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2026/09/frp-_obshhestvoznanie_ooo_baza_itog-1.pdf	Москва, 2026
		Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» для 10-11 классов. https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_obshhestvoznanie_10_11_ugl.pdf	Москва, 2026

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Рекомендация к написанию реферата.

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе MicrosoftWord - Times New Roman Cyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую цитату в тексте необходимы ссылки в конце главы.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой, анализировать процессы, происходящие как в мировой так и в российской политике.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа.

Библиографическая запись на документ составляется в соответствии с ГОСТ:

ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов»

Схема библиографической записи на книгу:

Заголовок описания. Основное заглавие: сведения, относящиеся к заглавию / Сведения об ответственности. - Сведения об издании. - Место издания, дата издания. - Объем

Пример:

Абдуллина, О. А. Педагогическая практика студентов: учеб. пособие / О. А. Абдуллина, И. А. Загрязкина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1990. – 175 с.