МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
Производственная педагогическая практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **D10 Математики и методики обучения математике**

Учебный план 44.03.05 Математика и информатика (очное,2026).plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы Математика и информатика
Выпускающие кафедры:
Математики и методики обучения математике; Информатики и информационных технологий в образовании

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 324 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 291,7

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		**9 (5.1)**		Итого	
Недель						
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	12	12	20	20	32	32
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15	0,3	0,3
В том числе в форме практ.подготовки	101,85	101,85	205,85	205,85	307,7	307,7
Итого ауд.	12	12	20	20	32	32
Контактная работа	12,15	12,15	20,15	20,15	32,3	32,3
Сам. работа	95,85	95,85	195,85	195,85	291,7	291,7
Итого	108	108	216	216	324	324

Программу составил(и):

канд. пед. наук, Доцент, Берсенева Олеся Васильевна;канд. пед. наук, доцент, Тумашева Ольга Викторовна

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы Математика и информатика
Выпускающие кафедры:
Математики и методики обучения математике; Информатики и информационных технологий в образовании

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 07.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Шашкина Мария Борисовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №____ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)
_____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Углубление и закрепление теоретической подготовки студентов и приобретение практических навыков, компетенций и опыта в профессиональной деятельности учителя математики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.05.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Теория чисел
2.1.2	Числовые системы
2.1.3	Методика обучения математике
2.1.4	Практикум по решению предметных задач
2.1.5	Психология воспитательных практик
2.1.6	Теория вероятностей и математическая статистика
2.1.7	Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности
2.1.8	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
2.1.9	Элементарная математика
2.1.10	Математический анализ
2.1.11	Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов
2.1.12	Теория и практика обучения
2.1.13	Общая педагогика
2.1.14	Методика обучения математике
2.1.15	Алгебра
2.1.16	Геометрия
2.1.17	Психолого-педагогические основы обучения математике
2.1.18	Возрастная и педагогическая психология
2.1.19	Общая педагогика
2.1.20	Математический анализ
2.1.21	элементарная математика
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	
Знать:	
Уровень 1	полный объем теоретического материала по специфике и структуре основных образовательных программ по математике, программ дополнительного образования (правильно выполнено более 90% заданий)
Уровень 2	достаточный объеме теоретического материала по специфике и структуре основных образовательных программ по математике, программ дополнительного образования (правильно выполнено более 80% заданий)
Уровень 3	неполный объем теоретического материала по специфике и структуре основных образовательных программ по математике, программ дополнительного образования (правильно выполнено более 60% заданий)
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно разрабатывать отдельные компоненты образовательной программы, разрабатывать элементы образовательных программ для разных профилей обучения (правильно выполнено более 90% заданий)
Уровень 2	разрабатывать отдельные компоненты образовательной программы, разрабатывать элементы образовательных программ для разных профилей обучения с небольшой помощью педагога (правильно выполнено более 80% заданий)
Уровень 3	разрабатывать отдельные компоненты образовательной программы, разрабатывать

	элементы образовательных программ для разных профилей обучения только с помощью педагога (правильно выполнено более 60% заданий)
Владеть:	
Уровень 1	навыками разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (исследовательской, проектной, групповой и др.) в полном объеме (правильно выполнено более 90% заданий)
Уровень 2	навыками разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (исследовательской, проектной, групповой и др.) в достаточном объеме (правильно выполнено более 90% заданий)
Уровень 3	навыками разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (исследовательской, проектной, групповой и др.) в неполном объеме (правильно выполнено более 90% заданий)
ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	полный объем теоретического материала по специфике разработки индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями (правильно выполнено более 90% заданий)
Уровень 2	достаточный объеме теоретического материала по специфике разработки индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями (правильно выполнено более 80% заданий)
Уровень 3	неполный объем теоретического материала по специфике разработки индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями (правильно выполнено более 60% заданий)
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями (правильно выполнено более 90% заданий)
Уровень 2	разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями с небольшой помощью педагога (правильно выполнено более 80% заданий)
Уровень 3	разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями только с помощью педагога (правильно выполнено более 60% заданий)
Владеть:	
Уровень 1	навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями в полном объеме (правильно выполнено более 90% заданий
Уровень 2	навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями в достаточном объеме (правильно выполнено более 80% заданий)
Уровень 3	навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями в неполном объеме (правильно выполнено более 60% заданий)
ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	
Знать:	
Уровень 1	полный объем теоретического материала о педагогических и других технологий, в

	том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов (правильно выполнено более 90% заданий)
Уровень 2	достаточным объем теоретического материала о педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов (правильно выполнено более 80% заданий)
Уровень 3	частичный объем теоретического материала о педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов (правильно выполнено более 60% заданий)
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять отбор педагогических и других технологий, используемых при разработке элементов образовательных программ на высоком уровне (правильно выполнены задания более 90%)
Уровень 2	осуществлять отбор педагогических и других технологий, используемых при разработке элементов образовательных программ на достаточном уровне (правильно выполнены задания более 80%)
Уровень 3	осуществлять отбор педагогических и других технологий, используемых при разработке элементов образовательных программ на низком уровне (правильно выполнены задания более 60%)
Владеть:	
Уровень 1	навыком применения педагогических и других технологий, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов на высоком уровне (правильно выполнены задания более 90%)
Уровень 2	навыком применения педагогических и других технологий, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов на достаточном уровне (правильно выполнены задания более 80%)
Уровень 3	навыком применения педагогических и других технологий, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов на низком уровне (правильно выполнены задания более 60%)
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Знать:	
Уровень 1	полный объем теоретического материала по проектированию диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (правильно выполнено более 90% заданий)
Уровень 2	достаточный объем теоретического материала по проектированию диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (правильно выполнено более 80% заданий)
Уровень 3	фрагментарный объем теоретического материала по проектированию диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (правильно выполнено более 60% заданий)
Уметь:	
Уровень 1	проектировать самостоятельно диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (правильно выполнено более 90% заданий)
Уровень 2	проектировать самостоятельно диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, используя внешнюю поддержку (правильно выполнено более 80% заданий)
Уровень 3	проектировать самостоятельно диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с внешней поддержкой педагога (правильно выполнено более 60% заданий)
Владеть:	
Уровень 1	навыками самостоятельного проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (правильно выполнено более 90% заданий)
Уровень 2	навыками проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с использованием внешней консультации педагога (правильно выполнено более 80% заданий)
Уровень 3	навыками проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с помощью помощи педагога (правильно выполнено более 60% заданий)
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	полный объем теоретического материала по использованию педагогически обоснованному содержанию, формам, методам и приемам организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (правильно выполнено более 90% заданий)
Уровень 2	достаточный объем теоретического материала по использованию педагогически обоснованному содержанию, формам, методам и приемам организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (правильно выполнено более 80% заданий)
Уровень 3	частичный объем теоретического материала по использованию педагогически обоснованному содержанию, формам, методам и приемам организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (правильно выполнено более 60% заданий)
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (правильно выполнено более 90% заданий)
Уровень 2	использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, трансформируя известные образцы (правильно выполнено более 80% заданий)
Уровень 3	использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, действуя по образцу (правильно выполнено более 60% заданий)
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (правильно выполнено более 90% заданий)
Уровень 2	навыками использования педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (правильно выполнено более 80% заданий)
Уровень 3	навыками использования педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (правильно выполнено более 60% заданий)

ОПК-3.4: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	
Знать:	
Уровень 1	полный объем теоретического материала по принципам управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления (правильно выполнено более 90% заданий)
Уровень 2	достаточный объем теоретического материала по принципам управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления (правильно выполнено более 90% заданий)
Уровень 3	фрагментарный объем теоретического материала по принципам управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления (правильно выполнено более 90% заданий)
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно обосновывать выбор методов обучения математике с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых (правильно выполнено более 90% заданий)
Уровень 2	обосновывать выбор методов обучения математике с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, с небольшой помощью педагога (правильно выполнено более 80% заданий)
Уровень 3	обосновывать выбор методов обучения математике с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, с небольшой помощью педагога (правильно выполнено более 80% заданий)
Владеть:	
Уровень 1	действиями организации деятельности учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления (правильно выполнено более 90% заданий)
Уровень 2	действиями организации деятельности учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления (правильно выполнено более 80% заданий)
Уровень 3	действиями организации деятельности учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления (правильно выполнено более 60% заданий)
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	
Знать:	
Уровень 1	совокупность современных способов, форм и методов формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	совокупность традиционных способов, форм и методов формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	фрагментарным набором способов, форм и методов формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно применять совокупность современных способов, форм и методов формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков

	поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	при частичной поддержке применять совокупность современных способов, форм и методов формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	при поддержке применять совокупность современных способов, форм и методов формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Владеть:	
Уровень 1	навыком самостоятельного формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	навыком формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей при частичной поддержке наставника
Уровень 3	навыком формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей при поддержке наставника
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся в новой ситуации (правильно выполнено более 90% заданий)
Уровень 2	принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся в частично новой ситуации (правильно выполнено более 80% заданий)
Уровень 3	принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся в знакомой ситуации (правильно выполнено более 60% заданий)
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно применять в новой ситуации инструментарий, методы диагностики и оценки образовательных результатов обучающихся; внедрять информационно-коммуникационные технологии для организации контроля и оценки (правильно выполнено более 90% заданий)
Уровень 2	применять в частично новой ситуации инструментарий, методы диагностики и оценки образовательных результатов обучающихся; внедрять информационно-коммуникационные технологии для организации контроля и оценки с небольшой помощью педагога (правильно выполнено более 80% заданий)
Уровень 3	применять в знакомой ситуации инструментарий, методы диагностики и оценки образовательных результатов обучающихся; внедрять информационно-коммуникационные технологии для организации контроля и оценки только с помощью педагога (правильно выполнено более 60% заданий)
Владеть:	
Уровень 1	навыками отбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся в полном объеме (правильно выполнено более 90% заданий)
Уровень 2	навыками отбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся в достаточном объеме (правильно выполнено более 90% заданий)
Уровень 3	навыками отбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся в неполном объеме (правильно выполнено более 90% заданий)
ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	
Знать:	

Уровень 1	полный объем теоретического материала по организации контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности (правильно выполнено более 90% заданий)
Уровень 2	достаточный объеме теоретического материала по организации контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности (правильно выполнено более 80% заданий)
Уровень 3	неполный объем теоретического материала по организации контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности (правильно выполнено более 60% заданий)
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно организовывать контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности (правильно выполнено более 90% заданий)
Уровень 2	организовывать контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности с небольшой помощью педагога (правильно выполнено более 80% заданий)
Уровень 3	организовывать контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности только с помощью педагога (правильно выполнено более 60% заданий)
Владеть:	
Уровень 1	навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности в полном объеме (правильно выполнено более 90% заданий)
Уровень 2	навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности в достаточном объеме (правильно выполнено более 80% заданий)
Уровень 3	навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности в неполном объеме (правильно выполнено более 60% заданий)
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	Обладает полным знанием специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу по совершенствованию образовательного процесса (правильно выполнено более 90% заданий)
Уровень 2	Обладает достаточным знанием специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу по совершенствованию образовательного процесса (правильно выполнено более 80% заданий)
Уровень 3	Обладает неполным знанием специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу по совершенствованию образовательного процесса (правильно выполнено более 60% заданий)
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся (правильно выполнены задания более 90%)
Уровень 2	самостоятельно проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся (правильно выполнены задания более 90%)
Уровень 3	проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся только с помощью педагога (правильно выполнены задания более 60%)
Владеть:	
Уровень 1	навыком выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса на высоком уровне (правильно выполнены задания более 90%)
Уровень 2	навыком выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса на достаточном уровне (правильно выполнены задания более 80%)
Уровень 3	навыком выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса на низком уровне (правильно выполнены задания более 60%)
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	

Знать:	
Уровень 1	полный набор требований к проектированию индивидуального обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями средствами предметной области "Математика";
Уровень 2	достаточный набор требований к проектированию индивидуального обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями средствами предметной области "Математика";
Уровень 3	отдельные требования к проектированию индивидуального обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями средствами предметной области "Математика";
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно при частичной помощи преподавателя при помощи преподавателя выстраивать индивидуальные траектории обучения математике с учетом различного контингента обучающихся;
Уровень 2	при частичной помощи преподавателя при помощи преподавателя выстраивать индивидуальные траектории обучения математике с учетом различного контингента обучающихся;
Уровень 3	при помощи преподавателя выстраивать индивидуальные траектории обучения математике с учетом различного контингента обучающихся;
Владеть:	
Уровень 1	навыком анализа для выбора специальных технологий и методов индивидуализации обучения при обучении математике (в знакомой ситуации)
Уровень 2	навыком анализа для выбора специальных технологий и методов индивидуализации обучения при обучении математике (в частично новой ситуации)
Уровень 3	навыком анализа для выбора специальных технологий и методов индивидуализации обучения при обучении математике (в знакомой ситуации)
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	полный объем теоретического материала по использованию специальных технологии и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (правильно выполнено более 90% заданий)
Уровень 2	достаточный объем теоретического материала по использованию специальных технологии и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (правильно выполнено более 80% заданий)
Уровень 3	неполный объем теоретического материала по использованию специальных технологии и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (правильно выполнено более 60% заданий)
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (правильно выполнено более 90% заданий)
Уровень 2	использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (правильно выполнено более 80% заданий)
Уровень 3	использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (правильно выполнено более 60% заданий)
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (правильно выполнено более 90% заданий)
Уровень 2	навыками использования специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (правильно выполнено более 80% заданий)

Уровень 3	навыками использования специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (правильно выполнено более 60% заданий)
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
Знать:	
Уровень 1	полный объем теоретического материала по способам интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) (правильно выполнено более 90% заданий)
Уровень 2	достаточный объеме теоретического материала по способам интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (правильно выполнено более 80% заданий)
Уровень 3	неполный объем теоретического материала по способам интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (правильно выполнено более 60% заданий)
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно осуществлять интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (правильно выполнено более 90% заданий)
Уровень 2	осуществлять интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности с небольшой помощью педагога (правильно выполнено более 80% заданий)
Уровень 3	осуществлять интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности только с помощью педагога (правильно выполнено более 60% заданий)
Владеть:	
Уровень 1	различными способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) в полном объеме (правильно выполнено более 90% заданий)
Уровень 2	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) в достаточном объеме (правильно выполнено более 90% заданий)
Уровень 3	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) в неполном объеме (правильно выполнено более 90% заданий)
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	полный объем теоретического материала по использованию образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании математики в учебной и во внеучебной деятельности (правильно выполнено более 90% заданий)
Уровень 2	достаточный объем теоретического материала по использованию образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании математики в учебной и во внеучебной деятельности (правильно выполнено более 80% заданий)
Уровень 3	неполный объем теоретического материала по использованию образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании математики в учебной и во внеучебной деятельности (правильно выполнено более 60% заданий)
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании математики в учебной и во внеучебной деятельности (правильно выполнено более 90% заданий)
Уровень 2	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании математики в учебной и во внеучебной деятельности с небольшой помощью педагога (правильно выполнено более 80% заданий)
Уровень 3	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании математики в учебной и во внеучебной деятельности только с помощью педагога (правильно выполнено более 60% заданий)
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании математики в учебной и во внеучебной деятельности в

	полном объеме (правильно выполнено более 90% заданий)
Уровень 2	навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании математики в учебной и во внеучебной деятельности в достаточном объеме (правильно выполнено более 80% заданий)
Уровень 3	навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании математики в учебной и во внеучебной деятельности в неполном объеме (правильно выполнено более 60% заданий)
ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	
ПК-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	
Знать:	
Уровень 1	полный объем теоретического материала по разработке образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями (правильно выполнено более 90% заданий)
Уровень 2	достаточный объеме теоретического материала по разработке образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями (правильно выполнено более 80% заданий)
Уровень 3	неполный объем теоретического материала по разработке основных компонентов образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями (правильно выполнено более 60% заданий)
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать самостоятельно основные компоненты образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями (правильно выполнено более 90% заданий)
Уровень 2	разрабатывать с небольшой помощью основные компоненты образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями (правильно выполнено более 80% заданий)
Уровень 3	разрабатывать только с помощью педагога основные компоненты образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями (правильно выполнено более 60% заданий)
Владеть:	
Уровень 1	навыками разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями в неполном объеме (правильно выполнено более 90% заданий)
Уровень 2	навыками разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями в достаточном объеме (правильно выполнено более 80% заданий)
Уровень 3	навыками разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями в полном объеме (правильно выполнено более 60% заданий)
ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	полный объем теоретического материала по разработке средств контроля качества учебно-воспитательного процесса (правильно выполнено более 90% заданий)
Уровень 2	достаточный объеме теоретического материала по разработке средств контроля качества учебно-воспитательного процесса (правильно выполнено более 80% заданий)
Уровень 3	неполный объем теоретического материала по разработке средств контроля качества учебно-воспитательного процесса (правильно выполнено более 60% заданий)
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно разрабатывать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса (правильно выполнено более 90% заданий)
Уровень 2	разрабатывать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса с помощью небольшой помощи педагога (правильно выполнено более 80% заданий)
Уровень 3	разрабатывать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса только с помощью педагога (правильно выполнено более 60% заданий)
Владеть:	
Уровень 1	навыками формирования контроля качества учебно-воспитательного процесса в полном объеме (правильно выполнено более 90% заданий)
Уровень 2	навыками формирования контроля качества учебно-воспитательного процесса в достаточном объеме (правильно выполнено более 80% заданий)

Уровень 3	навыками формирования контроля качества учебно-воспитательного процесса в неполном объеме (правильно выполнено более 60% заданий)
ПК-8.3: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	
Знать:	
Уровень 1	полный объем теоретического материала по разработке плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий (правильно выполнено более 90% заданий)
Уровень 2	достаточный объеме теоретического материала по разработке плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий (правильно выполнено более 80% заданий)
Уровень 3	неполный объем теоретического материала по разработке плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий (правильно выполнено более 60% заданий)
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий (правильно выполнено более 90% заданий)
Уровень 2	разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий с помощью небольшой помощи педагога (правильно выполнено более 80% заданий)
Уровень 3	разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий только с помощью педагога (правильно выполнено более 60% заданий)
Владеть:	
Уровень 1	навыками реализации плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий в полном объеме (правильно выполнено более 90% заданий)
Уровень 2	навыками реализации плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий в достаточном объеме (правильно выполнено более 80% заданий)
Уровень 3	навыками реализации плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий в неполном объеме (правильно выполнено более 60% заданий)
ПК-9: Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	
ПК-9.1: Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения	
Знать:	
Уровень 1	полный объем теоретического материала по анализу образовательной среды, определению цели деятельности субъектов образовательного процесса и способов ее достижения (правильно выполнено более 90% заданий)
Уровень 2	достаточный объеме теоретического материала по анализу образовательной среды, определению цели деятельности субъектов образовательного процесса и способов ее достижения (правильно выполнено более 80% заданий)
Уровень 3	неполный объем теоретического материала по анализу образовательной среды, определению цели деятельности субъектов образовательного процесса и способов ее достижения (правильно выполнено более 60% заданий)
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно осуществлять анализ образовательной среды, определять цели деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения (правильно выполнено более 90% заданий)
Уровень 2	осуществлять с небольшой помощью педагога анализ образовательной среды, определять цели деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения (правильно выполнено более 80% заданий)
Уровень 3	осуществлять только с помощью педагога анализ образовательной среды, определять цели деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения (правильно выполнено более 60% заданий)
Владеть:	
Уровень 1	навыками осуществления анализа образовательной среды, определения цели деятельности субъектов образовательного процесса и способов ее достижения в полном объеме (правильно выполнено более 90% заданий)
Уровень 2	навыками осуществления анализа образовательной среды, определения цели деятельности субъектов образовательного процесса и способов ее достижения в

	достаточном объеме (правильно выполнено более 90% заданий)
Уровень 3	навыками осуществления анализа образовательной среды, определения цели деятельности субъектов образовательного процесса и способов ее достижения в неполном объеме (правильно выполнено более 90% заданий)
ПК-9.2: Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов	
Знать:	
Уровень 1	полный объем теоретического материала по организации деятельности субъектов образовательного процесса на основе нормативно правовых документов (правильно выполнено более 90% заданий)
Уровень 2	достаточный объеме теоретического материала по организации деятельности субъектов образовательного процесса на основе нормативно правовых документов (правильно выполнено более 80% заданий)
Уровень 3	неполный объем теоретического материала по организации деятельности субъектов образовательного процесса на основе нормативно правовых документов (правильно выполнено более 60% заданий)
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно правовых документов (правильно выполнено более 90% заданий)
Уровень 2	планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно правовых документов с помощью небольшой помощи педагога (правильно выполнено более 80% заданий)
Уровень 3	планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно правовых документов только с помощью педагога (правильно выполнено более 60% заданий)
Владеть:	
Уровень 1	навыками планирования деятельности субъектов образовательного процесса на основе нормативно правовых документов в полном объеме (правильно выполнено более 90% заданий)
Уровень 2	навыками планирования деятельности субъектов образовательного процесса на основе нормативно правовых документов в достаточном объеме (правильно выполнено более 80% заданий)
Уровень 3	навыками планирования деятельности субъектов образовательного процесса на основе нормативно правовых документов в неполном объеме (правильно выполнено более 60% заданий)
ПК-9.3: Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	полный объем теоретического материала по принципам управления коллективом учащихся в рамках урочной деятельности; способам организации совместной деятельности (правильно выполнено более 90% заданий)
Уровень 2	достаточный объем теоретического материала по принципам управления коллективом учащихся в рамках урочной деятельности; способам организации совместной деятельности (правильно выполнено более 80% заданий)
Уровень 3	неполный объем теоретического материала по принципам управления коллективом учащихся в рамках урочной деятельности; способам организации совместной деятельности (правильно выполнено более 60% заданий)
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно обосновывать выбор методов обучения математике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых (правильно выполнено более 90% заданий)
Уровень 2	обосновывать выбор методов обучения математике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, с небольшой помощью педагога (правильно выполнено более 80% заданий)
Уровень 3	обосновывать выбор методов обучения математике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, только с помощью педагога (правильно выполнено более 60% заданий)
Владеть:	
Уровень 1	действиями организации совместной познавательной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по математике в полном объеме (правильно выполнено более 90% заданий)

Уровень 2	действиями организации совместной познавательной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по математике в достаточном объеме (правильно выполнено более 80% заданий)
Уровень 3	действиями организации совместной познавательной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по математике в неполном объеме (правильно выполнено более 60% заданий)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. входной (8семестр)						
1.1	индивидуальная траектория прохождения практики /Ср/	8	4	ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.25 Л1. 26		заполнение рабочего графика и индивидуального задания на практтику
1.2	проектирование индивидуальной траектории прохождения практики /Ср/	8	6	ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.25 Л1. 26		заполнение дневника (раздел план пед праткики)
1.3	Установочная конференция /Ср/	8	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.25 Л1. 26		участие в установочной конференции
	Раздел 2. Базовый раздел №1 (8 семестр)						
2.1	конструирование и реализация проекта урока /Пр/	8	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-3.1 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.20 Л1.21 Л1.25 Л1. 26		заполнение дневника (разделы: календарно-тематическое планирование уроков математики/информатики на период педагогической практики на основе требований ФГОС, Примерной программы; описание каждого дня практики)
2.2	конструирование уроков математики / информатики /Ср/	8	27	ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-5.3 ПК-3.2 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.20 Л1.21 Л1.25 Л1. 26		заполнение дневника (раздел: описание каждого дня, самоанализ, выводы по дню;, технологическая карта урочного занятия по математике и его самоанализ)
2.3	анализ урока /Ср/	8	10	ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.25		заполнение дневника

2.4	психолого-педагогические основы обучения /Ср/	8	0				
	Раздел 3. Базовый раздел №2 (8 семестр)						
3.1	индивидуальная работа с обучающимися по математике / информатике (временная форма) /Ср/	8	10	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.20 Л1.21 Л1.25 Л1. 26		заполнение дневника (разделы: план индивидуальной работы с обучающимися по математике (в том числе для детей, испытывающих затруднения и проявляющих особый интерес при обучении математике))
3.2	проектирование и реализация индивидуальной работы с обучающимися по математике/физике (в том числе для детей, испытывающих затруднения и проявляющих особый интерес при обучении математике) (временная форма /Ср/	8	13	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.2 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.20 Л1.21 Л1.25 Л1. 26		заполнение дневника (разделы: описание каждого дня практики, технологическая карта внеурочного мероприятия по математике и его самоанализ)
3.3	проектирование и реализация индивидуальной работы с обучающимися по математике / физике (в том числе для детей, испытывающих затруднения и проявляющих особый интерес при обучении математике) (временная форма /Пр/	8	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.20 Л1.21 Л1.25 Л1. 26		заполнение дневника (разделы: описание каждого дня практики, технологическая карта внеурочного мероприятия по математике и его самоанализ)
	Раздел 4. Итоговый раздел (8 семестр)						
4.1	рефлексивный анализ собственной деятельности и ее результатов в период практики /Ср/	8	23,85	ОПК-5.3 ПК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.25 Л1. 26		заполнение дневника (раздел: рефлексия)

4.2	зачет /КРЗ/	8	0,15	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.25 Л1. 26		дневник участие в заключительной конференции
4.3	/ЗачётСОц/	8	0				
	Раздел 5. входной (9 семестр)						
5.1	установочная кнференция /Ср/	9	2	ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.25 Л1. 26		участие в установочной конференции
5.2	проектирование индивидуальной траектории прохождения практики /Ср/	9	2	ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.25 Л1. 26		заполнение рабочего графика и индивидуального задания на практику, заполнение дневника (раздел план пед практики)
	Раздел 6. Базовый раздел №1 (9 семестр)						
6.1	конструирование и реализация проектов серии последовательных уроков математики /информтики /Пр/	9	10	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.10 Л1.19 Л1.22 Л1.23 Л1.24 Л1.25 Л1. 26		заполнение дневника (разделы: календарно-тематическое планирование уроков математики/информатики на период педагогической практики на основе требований ФГОС, Примерной программы; описание каждого дня практики)

6.2	проведение серии последовательных уроков математики /информатики /Ср/	9	50	ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.10 Л1.19 Л1.22 Л1.23 Л1.24 Л1.25 Л1. 26		заполнение дневника (раздел: описание каждого дня, самоанализ, выводы по дню;, технологическая карта урочного занятия по математике и его самоанализ)
6.3	анализ урока /Ср/	9	30	ПК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.25		заполнение дневника
	Раздел 7. Базовый раздел №2 (9 семестр)						
7.1	индивидуальная работа с обучающимися по математике /физики (постоянная форма) /Ср/	9	40	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.25 Л1. 26		заполнение дневника (разделы: план индивидуальной работы с обучающимися по математике (в том числе для детей, испытывающих затруднения и проявляющих особый интерес при обучении математике))
7.2	проектирование и реализация индивидуальной работы с обучающимися по математике/информатики (в том числе для детей, испытывающих затруднения и проявляющих особый интерес при обучении математике) постоянная форма /Ср/	9	30	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-3.2 ПК-8.2 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.10 Л1.19 Л1.22 Л1.23 Л1.24 Л1.25 Л1. 26		заполнение дневника (разделы: описание каждого дня практики, технологическая карта внеурочного мероприятия по математике и его самоанализ)
7.3	проектирование и реализация индивидуальной работы с обучающимися по математике/информатики (в том числе для детей, испытывающих затруднения и проявляющих особый интерес при обучении математике) постоянная форма /Пр/	9	10		Л1.4 Л1.5 Л1.10 Л1.19 Л1.22 Л1.23 Л1.24 Л1.25 Л1. 26		
	Раздел 8. Итоговый (9 семестр)						
8.1	рефлексивный анализ собственной деятельности и ее результатов в период практики /Ср/	9	41,85	ПК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.25 Л1. 26		заполнение дневника (раздел: рефлексия)

8.2	зачет /КРЗ/	9	0,15	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.25 Л1. 26		задания для зачета дневник участие в заключительной конференции

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Входная диагностика
Проведите самостоятельно диагностику своих профессиональные умения (по школе 0-3)

Информационные умения
1. Умение отобрать содержание необходимой информации и осуществить дидактическую переработку материала науки в материал преподавания
2. Применять знания теоретических основ преподаваемого предмета
3. Умение логично, доступно, образно излагать материал
4. Умение излагать материал проблемно
5. Отбирать содержание материала для воспитательного мероприятия в доступной для ребят форме.
6. Использовать информационные ресурсы (масс-медиа, интернет и др.) при подготовке к уроку
7. Использовать различные источники информации в целях самообразования
Проектировочные умения
8. Умение составить урок
9. Умение составить план воспитательного мероприятия
10. Умение отобрать наиболее эффективные формы и методы обучения и воспитания
11. Умение отобрать дидактические и технические средства обучения
12. Умение отбирать дифференцированные, личностно-ориентированные задания и задачи
Конструктивные умения
13 Применять наиболее эффективные формы и методы проведения воспитательного мероприятия в соответствии с целями, содержанием и возрастными особенностями учащихся
14. Находить индивидуальный подход к учащимся
15. Работать с неуспевающими учащимися
16. Помогать преодолевать учебные затруднения учащихся
Организаторские умения

17. Вовлекать учащихся в активную познавательную деятельность
18. Умение стимулировать инициативу и творчество учащихся
19. Включать учащихся в различные виды деятельности
20. Умение организовать продуктивную деятельность учащихся
21. Умение сочетать организацию индивидуальной и коллективной деятельности учащихся
22. Умение добиваться необходимого внимания и дисциплины учащихся на занятиях
23. Оптимально сочетать фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы на уроке;
24. Организовывать самостоятельную работу учащихся на уроке
25. Организовывать систематический контроль усвоения учащимися содержания урока
26. Работать в команде
Коммуникативные умения
27. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учителями, с администрацией образовательного учреждения
28. Умение установить контакт с учащимися, проявлять такт
29. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями
30. Умение вести беседу, полемику, дискуссию
31. Умение выступать с докладом, лекцией (перед учителями, родителями, учащимися)
32. Умение вызывать интерес слушателей
33. Владеть голосом и уметь его ставить, демонстрировать культуру речи, четкость дикции, изменять темп

изложения в зависимости от ситуации
34. Владеть мимикой и жестикуляцией
Умения анализа и самоанализа
35. Умение изучать интересы, склонности, способности учащихся, положительные качества и недостатки
36. Выявлять причины успехов и неудач, ошибок и затруднений в ходе реализации поставленных задач обучения и воспитания

37. Умение выявить неформального лидера в классе, группе
38. Умение объективно оценить знания, умения и навыки учащихся
39. Умение дать характеристику ученику, классу
40. Умение дать самооценку проведенного урока, внеклассного мероприятия
41. Умение обучать учащихся анализу и самоанализу своей деятельности
42. Анализировать опыт работы классного руководителя (учителя- предметника)
Умения морально-волевой саморегуляции и педагогической деятельности
43. Умение проявлять выдержку, уверенность в своих действиях в затруднительных, конфликтных ситуациях
44. Умение стимулировать положительные проявления в поступках ученика
45. Стимулировать интерес, инициативу, творчество учащихся
46. Управлять своим поведением
47. Управлять своим психическим состоянием
48. Регулировать, направлять и развивать внутри коллективные отношения во время проведения воспитательного мероприятия
49. Умение перестраивать свою деятельность в случае непредвиденных обстоятельств
50. Корректировать свою профессиональную деятельность, на основе выявленных затруднений
Исследовательские умения
51. Отбирать диагностический инструментарий изучения индивидуальных особенностей учащихся
52. Умение изучать и обобщать опыт работы учителя, представляющий для вас профессиональный интерес
53. Умение применять методы педагогического исследования (анкетирование, тестирование и т.д.)
54. Использовать методы исследования для изучения индивидуальных особенностей учащихся (наблюдение, анкетирование, беседа, эксперимент).
55. Умение провести микроисследование, микроэксперимент по одной из педагогических проблем

56. Анализировать и обобщать результаты использования методик психолого-педагогического исследования
57. Оформлять результаты использования методик психолого- педагогического исследования

Задания текущего контроля 6 сеемстр
1. Вести дневник педагогической практики, в котором оформляются все задания, которые перечислены ниже. Шаблон дневника прикреплен в курсе. Его можно заполнять и сдавать в бумажном/электронном виде.
2. В качестве помощника учителя математики:
1) составить календарно-тематическое планирование уроков математики на период педагогической практики;
2) разработать план внеурочной деятельности с обучающимися по математике на период педагогической практики (временная формы).
3) участвовать в подготовке и проведении внеурочных мероприятий по математике, имеющих временную форму (олимпиады, КВН, тренировочные и диагностические работы и т.п.) и провести 1 занятие внеурочного мероприятия по математике (временная форма), оформить его сценарий и самоанализ (оформляется в конце дневнике);
4) составить и реализовать план индивидуальной работы с обучающимися по математике (в том числе для детей, испытывающих затруднения и проявляющих особый интерес при обучении математике). Участвовать в проведении индивидуальных занятий по математике (совместно с учителем). Проводить индивидуальные занятия под руководством учителя. Отразить в дневнике результаты их реализации в день их проведения (цель, содержание деятельности, выводы);
5) разработать технологические карты и реализовать проекты 4 уроков математики в 5-6 классах в соответствии с разработанным календарно-тематическим планированием уроков математики на период педагогической практики (шаблон технологической карты и пример ее прикреплен в курсе);
6) среди этих уроков должен быть урок контроля. В дневнике необходимо описать как вы подготовили контрольную работу (т.е. описать как осуществляли отбор заданий и определяли систему оценивания), после проведения контрольной работы осуществить качественный и количественный анализ, сделать выводы и предложить список корректировочных мероприятий.
3. Посещение ежедневно не менее 2-х уроков математики (различных учителей и студентов-коллег), с дальнейшим анализом этих уроков и фиксации фотографий и анализов уроков в дневнике (шаблон фотографии прикреплен в курсе).
4. Провести и оформить рефлексивный анализ собственной деятельности и ее результатов, выделить собственные дефициты и наметить направления самообразования. Выявить, описать решение и анализ методической проблемы личностно значимого характера, которая у вас возникла в период практики. Должны быть сформулированы: проблема,

причины ее возникновения, анализ проблемы, возможные пути ее решения, как вы ее решели/не решили и почему.

5.2. Темы письменных работ

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

Задания для зачета (8 семестр)
1. Вести дневник педагогической практики, в котором оформляются все задания. Заполнить рабочий график, индивидуальное задание и индивидуальный план прохождения практики (см. шаблон дневника)
2. В качестве помощника учителя математики / физики:
1) составить календарно-тематическое планирование уроков математики на период педагогической практики;
2) разработать план внеурочной деятельности с обучающимися по математике на период педагогической практики (временная формы).
3) участвовать в подготовке и проведении внеурочных мероприятий по математике / физике, имеющих временную форму (олимпиады, КВН, тренировочные и диагностические работы и т.п.) и провести 1 занятие внеурочного мероприятия по математике (временная форма), оформить его сценарий и самоанализ (оформляется в конце дневнике);
4) составить и реализовать план индивидуальной работы с обучающимися по математике (в том числе для детей, испытывающих затруднения и проявляющих особый интерес при обучении математике). Участвовать в проведении индивидуальных занятий по математике (совместно с учителем). Проводить индивидуальные занятия под руководством учителя. Отразить в дневнике результаты их реализации в день их проведения (цель, содержание деятельности, выводы);
5) разработать технологические карты и реализовать проекты 4 уроков математики в 5-6 классах / физики в 7 классах в соответствии с разработанным календарно-тематическим планированием уроков математики / физики на период педагогической практики (шаблон технологической карты и пример ее прикреплен в курсе);
6) среди этих уроков должен быть урок контроля. В дневнике необходимо описать как вы подготовили контрольную работу (т.е. описать как осуществляли отбор заданий и определяли систему оценивания), после проведения контрольной работы осуществить качественный и количественный анализ, сделать выводы и предложить список корректировочных мероприятий.
3. Посещение ежедневно не менее 2-х уроков математики / физики (различных учителей и студентов-коллег), с дальнейшим анализом этих уроков и фиксации фотографий и анализов уроков в дневнике (шаблон фотографии прикреплен в курсе).
4. Провести и оформить рефлексивный анализ собственной деятельности и ее результатов, выделить собственные дефициты и наметить направления самообразования. Выявить, описать решение и анализ методической проблемы личностно значимого характера, которая у вас возникла в период практики. Должны быть сформулированы: проблема, причины ее возникновения, анализ проблемы, возможные пути ее решения, как вы ее решели/не решили и почему.
Отчет к зачету 7 семестр
1. Дневник педагогической практики.
2. Технологические карты учебных занятий, которые были проведены (оформляется в конце дневника):
› 1 технологическая карта урока математики для 5-6 кл / физики в 7 кл, с самоанализом.
› технологическая карта 1 внеурочного занятия по математике (временная форма).
Решение методической проблемы

Задания для зачета (9 семестр)
1. Вести дневник педагогической практики, в котором оформляются все задания. Заполнить рабочий график, индивидуальное задание и индивидуальный план прохождения практики (см. шаблон дневника).
2. В качестве помощника учителя математики:
1) составить календарно-тематическое планирование уроков математики / физики на период педагогической практики;
2) разработать план внеурочной деятельности с обучающимися по математике на период педагогической практики (постоянная и временная формы).
3) разработать и реализовать проекты двух последовательных занятий внеучрочного мероприятия по математике (постоянная форма), оформить самоанализ (оформляется в дневнике);
4) участвовать в подготовке и проведении внеурочных мероприятий по математике, имеющих временную форму (олимпиады, КВН, тренировочные и диагностические работы и т.п.) и провести 1 занятие внеучрочного мероприятия по математике (временная форма), оформить самоанализ (оформляется в дневнике);
5) разработать и реализовать проекты:
- серии последовательных 5-6 уроков математики в 5-6 классах / физики в 7 кл,
- серии последовательных 5-6 уроков математики в 7-9 классах по алгебре и НА и 2-4 уроков по геометрии / физики 8-9 кл;
- серии последовательных 5-6 уроков математики в 10-11 классах по алгебре и НА и 2-4 уроков по геометрии / физики 10-11 кл;
в соответствии с разработанным календарно-тематическим планированием уроков математики на период педагогической практики;
3. Составить и реализовать план индивидуальной работы с обучающимися по математике /физике (в том числе для детей, испытывающих затруднения и проявляющих особый интерес при обучении математике). Участвовать в проведении

индивидуальных занятий по математике / физике. Проводить индивидуальные занятия. Отразить в дневнике результаты их реализации в день их проведения (цель, содержание деятельноти, выводы);
4. Посещение ежедневно не менее 2-х уроков математики /физики (различных учителей и студентов-коллег), с дальнейшим анализом этих уроков и фиксации фотографий в дневнике.
6. Провести и оформить рефлексивный анализ собственной деятельности и ее результатов, выделить собственные дефициты и наметить направления самообразования. Сформулировать и проанализировать методические проблемы, которые возникла в период практики
7. Выявить, описать решение и анализ методической проблемы личностно значимого характера, которая у вас возникла
Отчет к зачету 9 семестр
1. Дневник педагогической практики.
2. Конспекты уроков, которые были проведены (оформляется в отдельной тетради):
› 2 технологические карты уроков математики для 5-6 кл/ физики в 7 кл, с самоанализом.
› 1 технологическая карта урока алгебры + 1 технологическая карта урока геометрии для 7-9кл ИЛИ алгебры и МА (10-11кл, базовый уровень) / физики 8-9 кл, с самоанализом.
› 1 технологическая карта урока алгебры и МА + 1 технологическая карта урока геометрии для 10-11кл / физики 10-11 кл, с самоанализом.
3. Технологические карты 2х последовательных внеурочных занятий по математике (постоянная форма).
4. Технологическая карта 1 внеурочного занятия по математике (временная форма).
5. Решение методической проблемы

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шелехова Л. В.	Обучение решению сюжетных задач по математике: учебно-методическое пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015
Л1.2	Фирстова Н. И.	Эстетическое воспитание при обучении математике в средней школе: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ)|Прометей, 2013
Л1.3	Овчинникова Е. Е.	Конструирование урока математики в условиях реализации ФГОС: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018
Л1.4	Пратусевич М.Я., Столбов К.М., Головин А.Н., Пратусевич М.Я., Столбов К.М., Головин А.Н.	Математика технологического прорыва: 10-й класс: углублённый уровень. В 2 частях. Часть 1.: учебник по алгебре и началам математического анализа для физико-математических классов	АО «Изд-во Просвещение», 2026
Л1.5	Пратусевич М.Я., Столбов К.М., Головин А.Н., Пратусевич М.Я., Столбов К.М., Головин А.Н.	Математика технологического прорыва: 10-й класс: углублённый уровень. В 2 частях. Часть 2.: учебник по алгебре и началам математического анализа для физико-математических классов	АО «Изд-во Просвещение», 2026
Л1.6	Мерзляк А. Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Алгебра: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций	М.: Вентана-Граф, 2018
Л1.7	Мерзляк А. Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Алгебра: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций	М.: Вентана-Граф, 2018

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.8	Мерзляк А. Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Геометрия: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций	М.: Вентана-Граф, 2018
Л1.9	Мерзляк А. Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Геометрия: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций	М.: Вентана-Граф, 2018
Л1.10	Мерзляк А. Г., Номировский Д. А., Поляков В. М.	Геометрия. 10 класс: углубленный уровень: учебное пособие	М.: Вентана-Граф, 2017
Л1.11	Мерзляк А. Г., Поляков В. М.	Алгебра: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций	М.: Вентана-Граф, 2017
Л1.12	Мерзляк А. Г., Поляков В. М., Подольский В. Е.	Алгебра. Углубленный уровень: 9 класс: учебник	М.: Вентана-Граф, 2019
Л1.13	Мерзляк А. Г., Поляков В. М., Подольский В. Е.	Алгебра. Углубленный уровень: 7 класс: учебник	М.: Вентана-Граф, 2019
Л1.14	Мерзляк А. Г., Поляков В. М., Подольский В. Е.	Алгебра. Углубленный уровень: 8 класс: учебник	М.: Вентана-Граф, 2019
Л1.15	Мерзляк А. Г., Полонский В.Б., Якир М.С., Подольский В. Е.	Алгебра. 7 класс: учебник	М.: Вентана-Граф, 2019
Л1.16	Мерзляк А. Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Алгебра. 8 класс: учебник	М.: Вентана-Граф, 2019
Л1.17	Мерзляк А. Г., Полонский В.Б., Якир М.С., Подольский В. Е.	Алгебра: 9 класс: учебник	М.: Вентана-Граф, 2020
Л1.18	Мерзляк А. Г., Полонский В.Б., Якир М.С., Подольский В. Е.	Геометрия: 9 класс: учебник	М.: Вентана-Граф, 2019
Л1.19	Мерзляк А. Г., Номировский Д. А., Поляков В. М., Подольский В. Е.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 класс: углубленный уровень: учебное пособие	М.: Вентана-Граф, 2019
Л1.20	Мерзляк А. Г., Поляков В. М.	Геометрия: 7 класс: учебное пособие	М.: Вентана-Граф, 2017
Л1.21	Мерзляк А. Г., Полонский В.Б., Якир М.С., Подольский В. Е.	Геометрия: 8 класс: учебник	М.: Вентана-Граф, 2020
Л1.22	Мерзляк А. Г., Номировский Д. А., Поляков В. М., Подольский В. Е.	Математика. Геометрия. 11 класс: углубленный уровень	Москва: Просвещение, 2023

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.23	Мерзляк А. Г., Номировский Д. А., Поляков В. М., Подольский В. Е.	Математика. Геометрия. 10 класс: углубленный уровень	Москва: Просвещение, 2023
Л1.24	Мерзляк А. Г., Номировский Д. А., Поляков В. М., Подольский В. Е.	Математика. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: углубленный уровень	Москва: Просвещение, 2022
Л1.25		ФГОС ООО https://base.garant.ru/401433920/ (обновления https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/)ФГОС СОО https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/	
Л1. 26		ФРП ООО (базовый уровень) https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_matematika-5-9_baza.pdf ФРП ООО (углубленный уровень) https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_matematika-5-9_ugl.pdf ФРП СОО (базовый уровень) https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_matematika_10_11_baz.pdf ФРП СОО (углубленный уровень) https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_matematika_10_11_ugl.pdf	

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации студенту-практиканту

Данные методические рекомендации предназначены для студентов в помощь к подготовке к урокам, внеучебным мероприятиям, проведения психолого-педагогических мини-исследований организации собственной деятельности в период педагогической практики.

Содержание:

1. Рекомендации по проектированию и организации собственной деятельности на период педагогической практики.
2. Методические рекомендации по посещению урока.
3. Методические рекомендации к проведению анализа и самоанализа уроков математики.
4. Методические рекомендации к проектированию, организации и проведению урока математики.
5. Рекомендации к проведению психолого-педагогического анализа личности, коллектива обучающихся.
6. Рекомендации по проведению внеучебных мероприятий (по предмету, воспитательного)
7. Методические рекомендации по выполнению базового компонента №2 (информатика)
8. Методические рекомендации по определению и психологическому анализу конкретных педагогических ситуаций.
Изучение особенностей отношений между учителем и учениками на уроке и вне урока.

1. Рекомендации по проектированию и организации собственной деятельности на период педагогической практики

Дневник педагогической практики

Дневник педагогической практики поможет Вам спланировать и организовать свою деятельность в период работы в образовательном учреждении, а также станет помощником в анализе и осмыслении возникающих профессиональных ситуаций и собственных действий.

В «организационной» части дневника спланируйте свою деятельность на период педагогической практики, внесите необходимые для работы сведения:

Фамилии, имена, отчества директора, учителя по специальности, методистов. Фамилии, имена, отчества директора, учителя по специальности, методистов. Информацию о классе, в котором будете работать (список учащихся, актив класса).

Расписание звонков.

Расписание уроков в прикрепленном классе. Расписание консультаций методистов.

Друга полезная информация.

При планировании деятельности воспользуйтесь предложенной схемой.

План работы на период педагогической практики с 200_ г. по 200_ г.

Этап

Сроки Деятельность студента. Взаимодействие

с методист ом по предмету с методист ом по педагоги ке с методист ом по психолог ии с методистом по педагогичес кой физиологии С учителем/ классным руководите лем

1. Установочная конференция Постановка профессионально-педагогических задач практики
2. Адаптационный
3. Проектирование индивидуальной деятельности

4. Проведение пробных уроков
5. Выполнение индивидуальног о плана деятельности
6. Проведение зачетных уроков
7. Проведение зачетного воспитательного мероприятия
8. Самоанализ деятельности за период практики
9. Итоговая конференция Обсуждение результатов и проблем прохождения практики. Выставление итоговой оценки

В рефлексивной части дневника найдут отражение, прежде всего события профессионального бытия, которые будут происходить во время педагогической практики. Что может попасть в поле Вашего внимания: первый день педагогической практики, первый день в роли учителя (классного руководителя), проведенные уроки; воспитательная работа; конкретные ситуации; поступки детей, их портретные характеристики; беседы с коллегами, с преподавателями, классным руководителем, родителями учащихся; профессиональные споры, конфликты и т.д.

Важным условием ведения дневника является то, чтобы Вы отмечали все то, что является действительно значимым для Вас.

Важным условием ведения дневника является то, чтобы Вы отмечали все то, что является действительно значимым для Вас.

Для описания различных профессионально важных событий Вам предлагается следующая схема:

Что я хотел (а) достичь? Что я думал (а)?

Что делал (а)?

Что кажется сейчас наиболее существенным, важным в ситуации? Кто и как повлиял на мое восприятие этого события?

Какие затруднения я испытывал (а)? Каковы были причины затруднений?

Удалось ли преодолеть эти затруднения и как это удалось сделать? Заключения (выводы) к которым я пришла (пришел)

Воспользуйтесь предлагаемыми ниже схемами:

1. Постарайтесь отразить свое отношение к предстоящей педагогической практике: Я ожидаю, что Педагогическая практика интерна

Я хотел (а) бы научиться

Мои переживания связаны Мои сильные стороны, которые будут мне помогать Мои слабые стороны, которые могут мне помешать Я думаю, что смогу

2. Мой первый день педагогической практики:

Войдя первый раз в класс, к которому я прикреплен

Знакомство с учителями оказалось для меня

Я испытываю неуверенность

Мне понравилось Сегодняшний день принес мне Завтра, я надеюсь

3. Достижения

Достижение Что помогло мне его достичь? Кто помог мне его достичь? Как оно отразилось на моей дальнейшей деятельности?

4. Затруднения

Затруднение Почему возникло затруднение? Способы и сроки его решения Чья помощь мне необходима? Как я пойму, что затруднение разрешено?

5. Зафиксируйте все основные изменения, касающиеся стиля вашего общения и взаимодействия с людьми, Ваши эмоции, связанные с этой сферой педагогической деятельности, Ваши личные «открытия» в этой области.

Партнеры по общению,
взаимодействию Содержание общения,
взаимодействия Мои новые ощущения

6. Итоги педагогической практики:
Педагогическая практика интерна оказалась для меня

На мой взгляд
Мне понравилось Самым интересным было Было трудно Для себя я понял (а) Педагогическая практика интерна научила меня

Для меня стало открытие м
Я проявил (а) самостоятельность в Мне предстоит поработать
над В моей школе особенно ценно Я бы предложил (а) При подготовке студентов к практике необходимо
7. Оцените свою деятельность в период педагогической практики.
Карточка самооценки профессиональных умений
Ф.И.О. Курс Внимательно прочитайте формулировку соответствующего умения и постарайтесь ответить на вопрос «Насколько хорошо мне удается сделать это»? Прочитайте формулировки шкал справа от текста, которые означают следующее:
Не испытываю затруднения – означает, что Вам удается реализовывать данное умение без малейших преград (при реализации данного умения не возникает никаких препятствий, вопросов)
2 - Испытываю затруднение редко – означает, что данное умение у Вас сформировано, но иногда возникают некоторые препятствия при его реализации в новых или не предвиденных ситуациях, в зависимости от обстоятельств
3 - Испытываю затруднение часто – означает, что выполнение данного умения вызывает у вас затруднение

4 – Испытываю затруднение почти всегда – означает, что при выполнении данного умения у Вас постоянно возникают затруднения, Вы не можете выполнить данное умение без посторонней помощи.
Выберите соответствующее определение и поставьте в его графе знак «+».

№
Профессионально-педагогические умения Шкала
1 2 3 4
Информационные умения
1. Умение отобрать содержание необходимой информации и осуществить дидактическую переработку материала науки в материал преподавания
2. Применять знания теоретических основ преподаваемого предмета
3. Умение логично, доступно, образно излагать материал
4. Умение излагать материал проблемно
5. Отбирать содержание материала для воспитательного мероприятия в доступной для ребят форме.
6. Использовать информационные ресурсы (масс-медиа, интернет и др.) при подготовке к уроку
7. Использовать различные источники информации в целях самообразования
Проектировочные умения
8. Умение составить урок
9. Умение составить план воспитательного мероприятия
10. Умение отобрать наиболее эффективные формы и методы обучения и воспитания
11. Умение отобрать дидактические и технические средства обучения
12. Умение отбирать дифференцированные, личностно-ориентированные задания и задачи
Конструктивные умения
13 Применять наиболее эффективные формы и методы проведения воспитательного мероприятия в соответствии с целями, содержанием и возрастными особенностями учащихся
14. Находить индивидуальный подход к учащимся
15. Работать с неуспевающими учащимися
16. Помогать преодолевать учебные затруднения учащихся
Организаторские умения

17. Вовлекать учащихся в активную познавательную деятельность
18. Умение стимулировать инициативу и творчество учащихся
19. Включать учащихся в различные виды деятельности
20. Умение организовать продуктивную деятельность учащихся
21. Умение сочетать организацию индивидуальной и коллективной деятельности учащихся
22. Умение добиваться необходимого внимания и дисциплины учащихся на занятиях
23. Оптимально сочетать фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы на уроке;
24. Организовывать самостоятельную работу учащихся на уроке
25. Организовывать систематический контроль усвоения учащимися содержания урока

26. Работать в команде
Коммуникативные умения
27. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учителями, с администрацией образовательного учреждения
28. Умение установить контакт с учащимися, проявлять такт
29. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями
30. Умение вести беседу, полемику, дискуссию
31. Умение выступать с докладом, лекцией (перед учителями, родителями, учащимися)
32. Умение вызывать интерес слушателей
33. Владеть голосом и уметь его ставить, демонстрировать культуру речи, четкость дикции, изменять темп изложения в зависимости от ситуации
34. Владеть мимикой и жестикуляцией
Умения анализа и самоанализа
35. Умение изучать интересы, склонности, способности учащихся, положительные качества и недостатки
36. Выявлять причины успехов и неудач, ошибок и затруднений в ходе реализации поставленных задач обучения и воспитания

37. Умение выявить неформального лидера в классе, группе
38. Умение объективно оценить знания, умения и навыки учащихся
39. Умение дать характеристику ученику, классу
40. Умение дать самооценку проведенного урока, внеклассного мероприятия
41. Умение обучать учащихся анализу и самоанализу своей деятельности
42. Анализировать опыт работы классного руководителя (учителя- предметника)
Умения морально-волевой саморегуляции и педагогической деятельности
43. Умение проявлять выдержку, уверенность в своих действиях в затруднительных, конфликтных ситуациях
44. Умение стимулировать положительные проявления в поступках ученика
45. Стимулировать интерес, инициативу, творчество учащихся
46. Управлять своим поведением
47. Управлять своим психическим состоянием
48. Регулировать, направлять и развивать внутри коллективные отношения во время проведения воспитательного мероприятия
49. Умение перестраивать свою деятельность в случае непредвиденных обстоятельств
50. Корректировать свою профессиональную деятельность, на основе выявленных затруднений
Исследовательские умения
51. Отбирать диагностический инструментарий изучения индивидуальных особенностей учащихся
52. Умение изучать и обобщать опыт работы учителя, представляющий для вас профессиональный интерес
53. Умение применять методы педагогического исследования (анкетирование, тестирование и т.д.)
54. Использовать методы исследования для изучения индивидуальных особенностей учащихся (наблюдение, анкетирование, беседа, эксперимент).
55. Умение провести микроисследование, микроэксперимент по одной из педагогических проблем

56. Анализировать и обобщать результаты использования методик психолого-педагогического исследования
57. Оформлять результаты использования методик психолого- педагогического исследования
2. Методические рекомендации по посещению урока Схема фотографии урока
Во время посещения урока рекомендуется составлять «фотографию» урока по предлагаемой схеме:
Общие сведения: дата, ОУ, класс, место урока в расписании учебного дня, Ф.И.О. учителя, количество учащихся.
Тема урока, его место в общей системе уроков по данной теме. Цель и задачи урока (выясните у учителя перед уроком).
Готовность к уроку: санитарно-гигиеническое состояние, наглядные пособия, ТСО, состояние рабочих мест учащихся, психологическая готовность учащихся к уроку.
Протокол урока по схеме, предложенной в таблице.

Время Этап урока Деятельность учителя Деятельность учащихся Анализ

Принципы наблюдения урока
1. Принцип невмешательства (нейтролитета) проверяющего на уроке. Не вмешиваться в ходе урока, даже если есть грубые ошибки, которые требуют немедленного устранения.
2. Принцип корректности обращения. Цель не подловить на ошибке, а умело исправить обнаруженные недостатки,

тем самым, совершенствуя мастерство учителя. Требует максимум доброжелательности и тактичности.
3. Принцип учета всех факторов урока при наблюдении. Следует фиксировать весь ход урока – все виды деятельности учителя и ученика с учетом затраты времени. Не заполнять заранее заготовленные схемы анализа, лучше использовать видеозапись.
4. Принцип учета специфических особенностей учебного предмета и индивидуальных особенностей учителя и учеников при наблюдении («Не грести под одну гребенку»).
3. Методические рекомендации к проведению анализа и самоанализа уроков математики Основные элементы анализа урока
Анализ урока - сравнение конкретного, проведенного учителем урока с теоретической моделью урока, составленной в соответствии с современными дидактическими и методическими требованиями, с передовым опытом и здравым смыслом.
Основные элементы:
- определение его места в ряду уроков по данному разделу;
- выявление и оценка целей данного урока;
- оценка внутренней цельности урока;
- оценка его темы, привлеченного на урок материала и правильности его использования;
- оценка соотношения теоретического и практического на уроке;
- соответствие методов и средств, видов упражнений целям урока и содержанию материала;
- соответствие возрастным возможностям учащихся и соблюдение необходимого научного уровня;
- оценка воспитательной, обучающей и развивающей эффективности урока;
- оценка действий, поведения учителя на уроке;
- оценка реализации замысла урока = достижение цели, выполнение плана;
- оценка работы учащихся, их познавательной активности, тех знаний и умений, которые приобретены школьниками на данном уроке: все ли учащиеся активно работали, было ли им интересно;

- каково настроение на уроке учащихся, велика ли степень их самостоятельности, проявления инициативы, поиска, творчества.
Схема рефлексивного анализа
Проведите рефлексивный анализ ситуации успеха и ситуации, которая вызвала у вас затруднение. Предложите более эффективный вариант ваших действий в ситуации, вызвавшей у вас затруднения в установлении взаимодействия с различными участниками образовательного процесса. Для анализа используйте предлагаемый алгоритм решения ситуации:
Проанализируйте микросреду ситуации.
Опишите ситуацию, используя язык педагогических понятий и категорий. Сформулируйте противоречие как источник развития анализируемой ситуации. Сформулируйте гипотезу относительно дальнейших ваших действий в данной ситуации.
Определите формы, методы и средства, которые целесообразнее использовать в данной ситуации.
Оцените ситуацию с точки зрения ее типичности для педагогического процесса. Примерная схема самоанализа урока
Каково место урока в теме, разделе, курсе? Как он связан с предыдущими, на что в них опирается? Как он работает на последующие уроки, темы, разделы? Как были учтены особенности урока, его специфика? Как был определен тип урока и почему?
Какие особенности учащихся были учтены мною при планировании урока?
Какие задачи ставились и решались на уроке и почему? Какие задачи были для меня главными, стержневыми? Как в задачах учитывались особенности класса и отдельных групп учащихся?
Почему была избрана именно такая структура урока? Рационально ли использовалось время? Имела ли место логическая связь между различными этапами урока.
На каком содержании (на каких понятиях, идеях, положениях, фактах) делается главный акцент на уроке и почему?
Выделен ли объект прочного усвоения, т.е. из всего рассказанного выделено главное ясно и четко, чтобы дети не потерялись в объеме второстепенного?
Какое сочетание методов обучения выбрано для раскрытия материала? Обязательно дайте обоснование выбору методов обучения.
Какое сочетание форм обучения было выбрано для раскрытия нового материала и почему? Необходим ли дифференцированный подход к учащимся? Что положено в основу дифференциации? Что дифференцировалось? Только объем, или только содержание, или степень помощи, оказанной учащимся или все в совокупности?
Как был организован контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся? Какими методами он осуществлялся?
Как использовались возможности учебного кабинета? Целесообразно ли использовались средства обучения?
За счет чего на уроке поддерживалась психологическая атмосфера, в чем конкретно проявилась культура Вашего общения с классом, конкретными учениками?
Какие условия были созданы для проведения урока (учебно-материальные, морально- психологические, гигиенические, эстетические, временные). Как осуществлялась экономия времени?
Как и за счет чего обеспечивалось на уроке рациональное использование времени, предупреждение перегрузки учащихся?
Какие были продуманы запасные ходы для непредвиденной ситуации? Были ли предусмотрены иные методические варианты проведения урока?
Удалось ли полностью реализовать поставленные задачи? Если не удалось, то почему? Какие? Как планируете их реализовать?
Каковы причины неудач и недостатков проведенного урока?
Какие выводы из результатов урока необходимо сделать на будущее?

Чтобы осознанно и методически правильно оценить проведенный урок, воспользуйтесь следующей таблицей.
Что делалось Как делали Оценка

Правильный выбор цели 1 .Комплексный характер цели: наличие образовательного, воспитательного и развивающего аспектов.
2. Реальность достижения цели.
3. Связь цели данного урока с целями предыдущих занятий.
4. Состоялось ли и на каком уровне принятие цели, ее осознание учащимися? Мотивация учебной деятельности учащихся.
Выбор типа урока 1.Соответствие структуры урока его типу, дидактической цели, 2.Наличие в структуре урока элементов, дополняющих его дидактическую основу и их необходимость.
3.наличие взаимосвязи между этапами урока. Влияние структуры урока на достижение его цели.
Отбор содержания форм и методов на каждом этапе урока. 1. Научность и доступность учебной информации. 2.Глубина содержания и полнота ее передачи.
3. Соответствие форм и методов содержанию учебного материала, наличие взаимосвязи между ними.
4. Какие из форм познавательной деятельности учащихся преобладали на уроке? Чем это вызвано и насколько оправдано, оказало ли существенное
влияние на достижение цели урока.
Итоги урока, оценка, результат урока 1 .Уровень достижения триединой цели урока:
- полностью;
- частично;
- не достигнута.
2. Что оказало положительное влияние на достижение цели урока?
3. Что препятствовало полному достижению цели урока?
4. Какие новые знания, умения, навыки получены учащимися и соответствует это цели урока?
5. Что оказалось неусвоенным учащимися в соответствии с целями урока и нуждается в доработке?
Психологический анализ урока
Перед проведением психологического анализа урока необходимо изучить его схему (см. ниже). Схема предполагает анализ учебной мотивации, внимания, восприятия, памяти, мыслительной деятельности учащегося. Для работы со схемой анализа урока необходимо вспомнить фактические знания по психологии.
Следует отметить, что при работе над психологическим анализом урока студенты допускают ряд типичных ошибок:
1. Часто происходит только описание хода урока, перечисление отдельных фактов, без необходимого анализа.
2. Иногда студенты увлекаются психологической характеристикой одной из частей анализа без описания ситуации, происходящей на уроке.
3. Недостаточное раскрытие причинных связей при анализе фактического материала.
Особенно ценным является рефлексивный анализ урока. В этом случае студент даёт психологический анализ собственному уроку. Анализируя свои возможности и слабые стороны конкретного урока, студент помогает себе переосмыслить психологическую

сущность собственных установок, умений и знаний. Осознанный рефлексивный анализ может дать полное понимание того, чего ждёт будущий учитель от своей педагогической деятельности.
Психологический анализ урока (схема 1)
1. Создание положительной мотивации.
Требовательность к учащимся; апелляция к чувству долга и ответственности;
создание проблемных ситуаций; связь с жизнью, подчёркивание важности материала; эмоциональность изложения; использование ТСО, интересных фактов и иллюстраций; постоянный контроль и оценка деятельности учащихся.
О положительной мотивации учащихся можно судить по следующим проявлениям: внимательность учащихся, вопросы к учителю, активная работа учащихся, высказывание собственных суждений, инициативное обсуждение вопросов учащимися, рабочая обстановка в классе и т.д.
2. Организация внимания.
Создание установок на сосредоточение внимания; последовательность и логичность изложения материала; подчёркивание важности и значимости материала; постановка вопросов к учащимся; использование наглядности и ТСО;
эмоциональная насыщенность; оптимальный темп и ритм урока; внешний вид учителя и т.д.
О сосредоточенности, устойчивости, распределении и переключении внимания свидетельствуют: поглощённость деятельностью, отсутствие посторонних разговоров, занятий посторонними делами; соответствие ответов поставленным вопросам; длительность продуктивной работы; одновременное выполнение разных действий (слушание и ведение записей и т.д.); скорость перехода от одного задания к другому.
3. Организация восприятия учебного материала.
Чёткая постановка целей и задач урока; последовательность и доступность изложения; выделение существенного в материале; чёткость инструкций относительно заданных видов работы (упражнения, наглядность, ТСО и т.д.).
О точности и осмысленности восприятия свидетельствуют: выделение учениками в материале существенного, отсутствие ошибок в ответах; соответствие ответов поставленным вопросам.
4. Организация работы памяти.
Последовательность и доступность изложения; создание установок на длительность, полноту, точность запоминания; постановка вопросов; включение запоминаемого материала в активную интеллектуальную обработку (сравнение, составление планов, схем и т.д.); эмоциональная насыщенность изложения; использование наглядности, ТСО.
О проявлениях осмысленной и механической, произвольной и непроизвольной памяти свидетельствуют ответы своими словами или дословное воспроизведение материала; свободное оперирование материалом или зависимость от ассоциаций; выделение существенных или второстепенных фактов и деталей.
5. Организация деятельности мышления.
Создание проблемных ситуаций; чёткая постановка вопросов; организация операций анализа, равнения, обобщения;

создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение учащихся к самостоятельной постановке вопросов и к самостоятельным выводам, использование различных видов творческих работ.
О самостоятельности, эвристичности, обобщённости и гибкости мышления свидетельствуют следующие проявления: наличие у учащихся собственных суждений, выводов, оценок, своего подхода к теме, вопросу: лёгкость улавливания общего в отдельных фактах; подход к одному и тому же материалу с разных сторон; самостоятельная постановка учащимися вопросов учителю и товарищам.
Психолого-педагогический анализ урока (схема 2)

Анализ целей урока. Оценка правильности и обоснованности постановки учебной и воспитательной целей урока с учетом особенностей учебного материала, уровня подготовленности класса. Постановка и доведение идей урока до учащихся. Степень достижения целей урока.
Анализ структуры и организации урока. Соответствие структуры урока его целям. Продуманность выбора типа урока, его структуры, логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока. Целесообразность распределения времени урока между ними. Рациональность выбора форм обучения. Наличие плана урока и организация его выполнения учителем. Оборудование урока. Рациональная организация труда учителя и учащихся.
Анализ содержания урока. Полнота, достоверность, доступность изложения. Степень нравственного влияния, воспитательная направленность урока. Реализация развивающих возможностей урока в плане формирования активной учебной деятельности самостоятельного мышления, познавательных интересов. Подведение учащихся к принятию новых знаний. Выделение главной идеи нового материала. Формирование новых понятий. Актуализация опорных знаний. Организация самостоятельной работы учащихся: виды самостоятельных работ, степень сложности, вариативность, учет уровня подготовленности учащихся класса. Инструктаж и помощь учителя. Степень усвоения нового материала (эффективность). Связь нового с ранее изученным. Повторение (организация, формы, приемы, объем).
Анализ методики проведения урока. Определение обоснованности и правильности отбора методов, приемов и средств обучения, их соответствия содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям данного класса. Эмоциональность подачи материала. Эффективность использования наглядных пособий, дидактического раздаточного материала и технических средств обучения.
Анализ работы и поведение учащихся на уроке. Общая оценка работы класса. Внимание и прилежание. Интерес к предмету. Активность класса, работоспособность учащихся на разных этапах урока. Организация самостоятельной учебной работы учащихся, выработка рациональных приемов учебного труда учащихся. Оценка целесообразности и эффективности примененных форм учебной работы. Формирование общеучебных и специальных умений и навыков. Выполнение единых требований. Индивидуальная работа со слабыми и сильными учениками. Сочетание коллективной и индивидуальной работы. Дисциплинированность класса и приемы поддержания дисциплины.
Культура общения учителя с учащимися, соблюдение учителем норм педагогической этики и такта, оценка созданного учителем морально-психологического климата в данном детском коллективе.
Качество знаний, умений и навыков. Глубина, осознанность и прочность знаний. Характер проверки знаний учащихся учителем. Виды проверки. Накопляемость, объективность выставленных оценок, их мотивировка, воспитывающий стимулирующий характер.
Анализ домашнего задания, полученного учащимися. Цель, объем. Соотношение между объемом работы, выполненной на уроке, и объемом работы, заданной на дом. Характер домашнего задания (творческий, тренировочный, закрепляющий, развивающий его посильность). Комментарий и инструктаж учителя по домашнему заданию.
Элементы творчества, заслуживающие изучения и внедрения в практику работы учителей школы.
Недостатки урока.
Психолого-педагогический анализ и самоанализ урока (схема 3)
Общие сведения:
школа, класс, дата проведения урока; тема урока, задачи урока.
Оборудование урока:

какие средства обучения использовал учитель;
подготовлены ли наглядные пособия и технические средства4 как подготовлена классная доска к уроку;
Содержание урока:
соответствует ли содержание программе, задачам урока; формированию каких знаний, умений и навыков он способствует;
с каким материалом учащиеся работали впервые, какие знания, умения и навыки формировались и закреплялись на уроке;
как материал урока способствовал развитию творческих сил и способностей учащихся; какие общеучебные и специальные умения и навыки развивались;
как осуществлялись межпредметные связи; соблюдались ли внутрипредметные связи;
способствовало ли содержание урока развитию интереса к учению. Тип и структура урока:
какой тип урока избран, его целесообразность;
как осуществлялась связь урока с предыдущими уроками; каковы этапы урока, их последовательность и логическая связь;
соответствие структуры урока данному типу;
как обеспечивалась целостность и завершенность урока. Реализация принципов обучения:
в чем выразились научность обучения, связь с жизнью, с практикой; с какой целью использовался каждый вид наглядности;
как достигалась сознательность, активность и самостоятельность учащихся, как осуществлялось руководство учением школьников;
в какой мере осуществлялось развитие учащихся на уроке;
какой характер познавательной деятельности преобладал (репродуктивный, поисковый, творческий);
как реализовывались индивидуализация и дифференциация обучения; как стимулировалось положительное отношение учащихся к учению. Методы обучения:
в какой мере применяемые методы соответствовали задачам урока; какой характер познавательной деятельности они

обеспечивали; какие методы способствовали активизации учения школьников;
как планировалась и проводилась самостоятельная работа и обеспечивала ли она развитие познавательной самостоятельности учащихся.
какова эффективность использованных методов и приемов обучения. Организация учебной работы на уроке:
как осуществлялась постановка учебных задач на каждом этапе;
как сочетались разные формы: индивидуальная, групповая, классная; осуществлялось ли чередование разных видов деятельности учащихся; как организовывался контроль за деятельностью учащихся;
правильно ли оценивались знания и умения учащихся;
как учитель осуществлял развитие учащихся (развитие логического мышления, критичность мысли, умений сравнивать, делать выводы);
какие приемы использовал учитель для организации учащихся; как подводил итоги этапов и всего урока.
Система работы учителя:
умение общей организации работы на уроке: распределение времени, логика перехода от одного этапа к другому, управление учебной работой учащихся, владение классом, соблюдение дисциплины;
показ учащимся рациональных способов учебной работы; определение объема учебного материала на урок;

поведение учителя на уроке: тон, такт, местонахождение, внешний вид, манеры, речь, эмоциональность, характер общения (демократичный или авторитарный), объективность;
роль учителя в создании нужного психологического микроклимата. Система работы учащихся:
организованность и активность на разных этапах урока; адекватность эмоционального отклика;
методы и приемы работы, уровень их сформированности; отношение к учителю, предмету, уроку, домашнему заданию;
уровень усвоения основных знаний и умений;
наличие умений творческого применения знаний, умений и навыков. Общие результаты урока:
выполнение плана урока;
мера реализации общеобразовательной, воспитывающей и развивающей задач урока; уровни усвоения знаний и способов деятельности учащихся:
1-й – усвоение на уровне восприятия, понимания, запоминания; 2-й – применение в аналогичной и сходной ситуации;
3-й – применение в новой ситуации, т.е. творческое; общая оценка результатов и эффективности урока; рекомендации по улучшению качества урока
Самоанализ педагогической деятельности
I. Учебная работа
1. Перечислите темы активных уроков и оценки за них, отметьте отношение к оценкам за уроки:
№ урока Тема урока Оценка за урок Отношение к оценке
Согласен Завышена Занижена
1.
2.
3.
4.
5.
6.
2. Отметьте наиболее трудные для Вас виды учебной работы:
постановка цели урока, учебной задачи; отбор и планирование учебного материала; опрос и оценка знаний учащихся; объяснение нового материала;
вовлечение всех учащихся в работу на уроке; организация внимания учащихся; поддержание дисциплины в классе; обобщение ответов учащихся;
3. Как Вы оцениваете свою подготовку по методике обучения предмету (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно):
знание программы средней школы;
знание действующих стабильных учебников; владение технологиями обучения;
владение формами организации урока;
учение вести внеклассную работу по предмету; умение применять наглядные пособия;
умение вести методическую работу по предмету;

4. С какими трудностями по организации учебного процесса Вы встретились при прохождении педагогической практики:
владение материалом; планирование материала;
выбор нужных методических приемов; распределение внимания на уроке; организация детского коллектива; контроль за работой учащихся; дополнительные занятия с учащимися; другие трудности. Какие именно:
5. Испытываете ли Вы в целом удовлетворение от учебной работы:
удовлетворен; скорее удовлетворен, чем не удовлетворен; скорее не удовлетворен, чем удовлетворен; не удовлетворен.
II. Воспитательная работа
1. Назовите воспитательные мероприятия, проведенные Вами, и оценки за них. Отметьте Ваше отношение к оценкам.
№ п/п Тема мероприятия Оценка Ваше отношение к оценке
Согласен Завышена Занижена
1.
2.
3.

4.
2. Как Вы оцениваете свою подготовку к воспитательной работе: достаточная недостаточная
С какими трудностями по организации воспитательного процесса Вы столкнулись при прохождении педагогической практики в качестве классного руководителя: установление контакта с учащимися;
организация детского коллектива;
организация индивидуальной работы с учащимися; взаимодействие с классным руководителем; взаимодействие с родителями учащихся; взаимодействие с администрацией с администрацией; решение конфликтных ситуаций;
другие трудности. Какие именно?
4. Испытываете ли Вы в целом удовлетворение от воспитательной работы: удовлетворен; скорее удовлетворен, чем не удовлетворен; скорее не удовлетворен, чем удовлетворен; не удовлетворен.
III. Общий анализ деятельности в период практики
Смогли ли Вы во время педагогической практики использовать знания, полученные по педагогике
а) постоянно б) частично в) не смог психологии
а) постоянно б) частично в) не смог методике
а) постоянно б) частично в) не смог
В каких видах деятельности Вы почувствовали себя наиболее успешным?
Чем Вы объясните трудности, с которыми столкнулись во время педагогической практики в школе?
недостаточной подготовкой по специальным дисциплинам; недостаточной подготовкой по методике преподавания предмета;

недостатком педагогической подготовки в университете; незнанием психологии детей;
недостатком опыта;
отсутствием необходимых личностных качеств;
недостатком помощи со стороны учителя или методистов, руководящих педагогической практикой;
случайностью выбора педагогической профессии, отсутствием интереса к ней; большим количеством детей в классе;
большим количеством обязанностей;
другими причинами (какими именно, назовите):
4. Как Вы преодолевали затруднения в период педагогической практики: самостоятельно;
обращался за помощью в зависимости от обстоятельств;
обращался за помощью только в тех случаях, когда не мог справиться самостоятельно; преодолевал затруднения всегда с чьей-либо помощью.
5. Кто оказывал Вам помощь чаще всего? Какую? методист по предмету;
методист по педагогике; методист по психологии; учитель-предметник; классный руководитель;
представитель администрации образовательного учреждения; однокурсники.
6. Как Вы считаете, от чего зависела результативность (успешность) прохождения Вами педагогической практики:
от моих индивидуальных качеств личности;
от практики наличия у меня теоретических знаний по педагогике, психологии, методике преподавания предмета;
от характера взаимодействия с руководителями педагогической практики от своевременно оказанной мне помощи при затруднениях;
от социально-психологического климата в образовательном учреждении; от предоставления мне свободы в процессе принятия решений.
от других факторов. Каких именно:
7. На основе самоанализа я пришел к выводу об успешности моей педагогической деятельности в дальнейшем при реализации следующих условий:
1.
2.
3.

8. Удовлетворены ли Вы в целом педагогической практикой: Да/Нет
9. Какие аспекты педагогической практики вызвали у вас наибольшее удовлетворение? Почему?
10. Какими аспектами педагогической практики Вы недовольны? Почему?
11. Выразите свое отношение к общей оценке за Вашу педагогическую практику: Согласен Завышена Занижена
12. Ваши пожелания и предложения по улучшению подготовки студентов в университете.
4. Методические рекомендации к проектированию, организации и проведению урока математики
Подготовка, проведение и анализ урока. Предполагаемые моменты подготовки учителя к уроку:
- определение места данного урока в цикле уроков по теме или разделу;
- анализ результатов предыдущих уроков, проверки тетрадей и пр.;

- осмысление обучающей, развивающей и воспитательной целей урока;
- установление объема учебного материала, меры умений, над которыми будет проводиться работа на уроке;
- выбор материала учебника, сборника задач и упражнений, дидактических пособий, дополнительной литературы для данного урока;
- определение и выбор методических приемов для коллективной, дифференцированной и индивидуальной работы;
- подготовка наглядных и иных пособий для урока;
- составление плана (конспекта) урока;
- прогнозирование итога урока, определение перспективы последующих уроков.
Цели следует обозначить конкретно в соответствии с темой, в зависимости от типа урока, но воспитательную надо иметь в виду всегда. Сообразно целям следует намечать упражнения, творческие задачи, конструируя, если их нет в учебном

пособии.
План урока - это конечный результат подготовительной работы учителя к проведению урока. План урока составляется на основе тематического плана! с учетом реального продвижения в изучении темы. В плане указывают: 1) тему урока; 2) цели и задачи урока; 3) Структуру урока
- последовательность учебных ситуаций при изложении учебного материала и проведении самостоятельной работы учащихся; 4) перечень и место демонстраций; 5) время на каждый этап урока; 6) необходимое для проведения урока оборудования и учебные пособия. В план записывают решения задач, которые будут предложены на уроке и для выполнения дома.
При разработке плана учитывается степень подготовленности учащихся к сознательному усвоению намеченного содержания, к выполнению проектируемых учебных действий. Важно также заранее предвидеть возможные затруднения, которые могут возникнуть у учащихся, (особенно у слабоуспевающих), и наметить пути их преодоления.
Структура технологической карты урока
Тема урока
Тип урока

Цель урока личностные
метапредметные предметные
Основное содержание
темы, термины и понятия

Планируемый результат: Личностные УУД: Познавательные УУД:
Регулятивные УУД: Коммуникативные УУД:
Методы обучения:

Организация пространства
Межпредметные связи Формы работы Ресурсы

План урока
Этап
(время) Цель этапа Содержание Деятельность
учителя Деятельность
ученика Средства
обучения

Критерии эффективности урока
Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.
Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою, готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.) Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.
Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.

Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и . самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).
Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.
Учитель стремиться оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.
Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.
Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу
сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.
На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель - ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)
Критерии и показатели сформированности УУД
Критерии Показатели
Регулятивные УУД
Целеполагание 1. Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
2. Умеет удерживать цель учебной задачи.
3. Строит действие в соответствии с целью.
Прогнозирование Умеет описать желаемый результат
Планирование 1. Составляет план выполнения учебной задачи с помощью учителя и самостоятельно.
2. Выполняет действия по заданному плану с помощью учителя и самостоятельно.
Контроль 1. Умеет проследить связь между результатом и начальным замыслом действий.
2. Умеет назвать сделанные ошибки.
3. Умеет объяснить, что сделал правильно, что сделал неправильно, и привести аргументы.
Коррекция Умеет исправить ошибки с помощью учителя и самостоятельно при
повторном выполнении задания.

Оценка 1. Умеет вместе с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учеников.
2. Умеет пользоваться критериями в ходе оценки и самооценки.
3. Умение давать оценку результатов.
Саморегуляция 1. Может самостоятельно оценить свои силы и возможности для выполнения задачи.
2. Проявляет эмоциональную выдержанность в ситуации успеха/ неуспеха.
3. Понимает причины своего неуспеха и умеет находить способы выхода их этой ситуации
Познавательные (общеучебные) УУД
Информационный поиск,
структурирование знаний 1. Самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.
2. Умеет самостоятельно искать в различных источниках, собирать информацию, обрабатывать ее по критериям и делать выводы.
Моделирование 1. Умеет назвать существенные признаки объектов и явлений.
2. Представляет информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в

том числе с применением средств ИТК.
3. Создает модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково- символической форме.
4. Преобразовывает модели с целью выявления общих законов.
Эффективные
способы решения задач Умеет решать задачу разными способами и выделять наиболее оптимальный
Смысловое чтение, речевые высказывания, составление текстов в устной и письменной
формах 1. Умеет выделять и акцентировать ключевые мысли в тексте, составлять простой и сложный план текста.
2. Уровень речевой культуры.
3. Качество письменных текстов.
Познавательные (логические) УУД
Анализ, синтез, классификация объектов; подведение под понятие, установление причинно- следственных связей, доказательство, выдвижение гипотез и их
обоснование 1. Умеет сравнивать объекты по существенным признакам.
2. Умеет из отдельных деталей сложить целостный объект.
3. Умеет найти в действиях причину (из-за чего, почему) и следствие (поэтому, из-за этого)
Познавательные (решение проблем) УУД
Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем, в т.ч. творческого и поискового
характера 1. Умеет выделить и сформулировать проблему.
2. Умеет решать проблему нестандартным способом.
3. Предлагает несколько вариантов решения проблем.
Коммуникативные УУД
Монологическая и диалогическая речь, умение излагать свое мнение и аргументировать
свою точку зрения и оценку событий. 1. Умеет задавать вопросы.
2. Умеет слушать не перебивая.
3. Умеет аргументировать свою позицию, приводить в подтверждение факты и убеждать другого человека.
4. Умеет передавать содержание учебного материала в сжатом, выборочном или развернутом виде.
Умение договариваться, готовность
конструктивно 1. Умеет закончить спор взаимным согласием.
2. Умеет критически относиться к своей позиции и признавать свою неправоту

разрешать
конфликты
Умение сотрудничать 1. Уровень результативности выполнения совместных задач.
2. Умеет брать на себя инициативу в организации совместного действия.
3. Умеет выполнять порученную групповую роль и обязанности.
4. Умеет оказывать помощь и поддержку одноклассникам Умеет оценивать совместные действия и свой вклад в них.
Требования к цифровым образовательным ресурсам Современные цифровые образовательные ресурсы должны:
1. Соответствовать содержанию учебника, нормативным актам Министерства образования и науки РФ, используемым программам;
2. Ориентироваться на современные формы обучения, обеспечивать высокую интерактивность и мультимедийность обучения;
3. Обеспечивать возможность уровневой дифференциации и индивидуализации обучения;
4. Предлагать виды учебной деятельности, ориентирующие ученика на приобретение опыта решения жизненных проблем на основе знаний и умений в рамках данного предмета;
5. Обеспечивать использование как самостоятельной, так и групповой работы;
6. Содержать варианты учебного планирования, предполагающего модульную структуру;
7. Превышать по объему соответствующие разделы учебника, не расширяя при этом тематические разделы;
8. Полноценно воспроизводиться на заявленных технических платформах;
9. Обеспечивать возможность параллельно с цифровыми образовательными ресурсами использовать другие

программы;
10. Обеспечивать там, где это методически целесообразно, индивидуальную настройку и сохранение промежуточных результатов работы;
11. Иметь там, где это необходимо, встроенную контекстную помощь;
12. Иметь удобный интерфейс.
Задачи комплекта цифровых образовательных ресурсов 1. Помощь учителю при подготовке к уроку:
- компоновка и моделирование урока из отдельных цифровых объектов;
- большое количество дополнительной и справочной информации для углубления знаний о предмете;
- эффективный поиск информации в комплекте цифровых образовательных ресурсов;
- подготовка контрольных и самостоятельных работ (возможности вариантам);
- подготовка творческих заданий;
- подготовка поурочных планов, связанных с цифровыми объектами;
- обмен результатами деятельности с другими учителями через Интернет и переносимую внешнюю память.
2. Помощь при проведении урока:
- демонстрация подготовленных цифровых объектов через мультимедийный проектор;
- использование виртуальных лабораторий и интерактивных моделей набора в режиме фронтальных лабораторных работ;
- компьютерное тестирование учащихся и помощь в оценивании знаний;
- индивидуальная исследовательская и творческая работа учащихся с цифровыми образовательными ресурсами на уроке.
3. Помощь учащемуся при подготовке домашних заданий:
- повышение интереса у учащихся к предмету за счет новой формы представления материала;
- автоматизированный самоконтроль учащихся в любое удобное время;
- развитие творческого потенциала учащихся в предметной виртуальной среде;
- помощь ученику в организации изучения предмета в удобном для него темпе и на выбранном им уровне усвоения материала в зависимости от его индивидуальных особенностей восприятия;

- приобщение школьников к современным информационным технологиям, формирование потребности в овладении информационными технологиями и постоянной работе с ними.
Типы цифровых образовательных ресурсов
1. Интерактивные компоненты - вопросы и задачи, контрольные и самостоятельные работы, интерактивные модели и анимации;
2. Демонстрационная графика — иллюстрации, анимации, видеофрагменты;
3. Тексты — параграфы текста, тексты со звуком, биографии ученых, таблицы;
4. Материалы для учителя - презентации и уроки.
Использование интерактивных моделей существенно ускоряет процесс объяснения учебного материала и повышает его качество. Образы явлений и понятий, которые формируются с помощью моделей и анимаций, запоминаются надолго.
Интерактивные модели легко вписываются в урок и позволяют учителю организовать новые нетрадиционные виды учебной деятельности учащихся. В процессе работы с ними предлагаются следующие виды заданий:
Расчётные задачи с последующей компьютерной проверкой - задачи, которые в начале необходимо решить без использования компьютера, а затем проверить полученный ответ.
Дидактические игры - учебный материал используется в качестве средства игры; при помощи игровых приёмов и ситуаций учитель может стимулировать учащихся к математической деятельности. В процессе игры развиваются внимание, наблюдательность, сообразительность.

5. Рекомендации к проведению психолого-педагогического анализа личности, коллектива обучающихся
Схема психолого-педагогического портрета вашего класса
Составьте психолого-педагогический портрет вашего класса по следующей схеме:
1. Класс
(укажите, какой класс 5-11)
2. Состав класса по возрасту (укажите возраст)
Состав класса по полу:
девочки (девушки)
мальчики (юноши)

4. Учащиеся с ослабленным здоровьем

5. Характеристика деятельности класса:
Как предпочитают учащиеся проводить свой досуг?
Проявляют ли учащиеся класса инициативу при постановке целей деятельности? Каковы мотивы участия школьников в деятельности класса?
Характеристика взаимоотношений:
Количество микрогрупп в классе? Основания для объединения в микрогруппы? Характер отношений между группами?
Краткая характеристика наиболее авторитетных групп (характер взаимоотношений в группе, преобладание ценностей, нормы поведения).
Краткая характеристика лидеров класса, входят ли они в официальный актив. Количество и краткая характеристика «отверженных» в классе.

Каковы традиции класса?
Какие конфликты наиболее часто встречаются в классе, их причины, способы разрешений?
Осознает ли класс себя единым целым? Программа изучения классного коллектива
1. Состав класса

Возрастной состав класса. Познавательный уровень, развитие учащихся.
Работоспособность и успеваемость учащихся. Общественное лицо класса (имеется ли актив в классе). Интерес к общественным делам. Выполнение общественных поручений. Гражданская направленность, сознательность учащихся.
2. Сплоченность класса
Есть ли группировки по деловым интересам или отрицательного характера. Как учащиеся относятся, друг к другу. Как они относятся к делам класса.
Любят ли учащиеся вместе проводить время в школе или вне ее. Любят ли они вместе развлекаться или трудиться совместно.
Дружат ли мальчики и девочки. Защищают ли мальчики девочек.
Нет ли в классе круговой поруки. Если есть, то в чем она выражается.
Переживают ли школьники удачи и неудачи своего класса. Болеют ли за свой коллектив.
При проведении общешкольных мероприятий стараются ли они держаться вместе или разобщено.
3. Организованность класса
Умеют ли учащиеся организоваться для выполнения коллективных дел. Умеют ли они распределять между собой работу и наиболее рационально ее выполнять.
Умеют ли учащиеся терпеливо и внимательно выслушивать друг друга (на собраниях, на перемене, при выполнении различных дел).
4. Общественное мнение в классе
Какие поступки своих товарищей учащиеся одобряют, какие осуждают. Как и в какой форме, они выражают свое одобрение и неодобрение.
Есть ли расхождение между тем, что учащиеся говорят и тем, что они делают.
Критика и самокритика в классе. Преобладает ли гуманистическая направленность в отношениях школьников.
5. Характер товарищеских связей в коллективе
Что связывает школьников: место жительства, место за партой, интересы, общая работа. Где дружат учащиеся (только в школе или вне ее). Внимательны ли они к товарищам.
Стараются ли им помочь. В чем выражается эта помощь.
Проявляют ли школьники требовательность к своим друзьям. Умеют ли они видеть их недостатки. Как класс относится к дезорганизаторам, отличникам, активу, неуспевающим.
Правильно ли относятся учащиеся к товарищам с физическими недостатками.
6. Актив класса
Состав актива. Официальный (выборный) и фактический активы класса. Имеет ли актив авторитет. Выполняют ли распоряжение актива класса. Есть ли учащиеся, постоянно находящиеся в активе. Содействую! ли общешкольные активисты гармонизации отношений каждого школьника и коллектива.
7. Связь классного коллектива с общешкольным
Знают ли в классе о том, что происходит в школе в целом и в других классах. Выполняются ли классом общешкольные поручения (постоянные и эпизодические).
В чем проявляется гуманистическая направленность связей учащихся с другими классами.
8. Мероприятия по дальнейшему сплочению и гармонизации отношении учеников и классного коллектива
Какие педагогические мероприятия следует провести в классе с целью сплочения и гармонизации отношений личности и коллектива.
Как использовать классный коллектив для создания комфортных условий для каждого школьника с целью его развития и воспитания.

Некоторые явления, выделенные в качестве формирующих психологический климат, изучаются с помощью карты-схемы. Она заполняется членами коллектива. Оценки в баллах означали следующее:

+ 3 - данное положительное свойство присуще коллективу всегда,
+ 2 - данное положительное свойство проявляется в большинстве случаев,
+ 1 - данное положительное свойство проявляется достаточно часто
0 - ни это положительное, ни противоположное отрицательное свойство не проявляется достаточно заметно, или в одинаковой степени проявляется то и другое,
- 1 - данное отрицательное свойство проявляется достаточно заметно,
- 2 - данное отрицательное свойство проявляется часто,
- 3 данное отрицательное свойство проявляется всегда.

отношение ко всем членам, здесь всегда поддерживают слабых, выступают в их защиту
У членов коллектива проявляется чувство гордости за свой коллектив враждебность Коллектив пассивен, инертен.
Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает только о собственных интересах Коллектив заметно разделяется на
«привилегированных» и
«пренебрегаемых», здесь презрительно относятся к слабым, нередко высмеивают их. К похвалам и поощрениям коллектив относится равнодушно.

Оценка уровня развития отдельных групповых качеств идет по пятибалльной системе: «5» ставится тогда, когда качество очень сильно и постоянно проявляется, «4» □ про постоянно, но не так сильно, «3» □ не

противоположное отрицательное качество, «1» □ополсоижльнноое

прояв

отрицательное качество. Так, например:
5 4 3 2 1
Группа стремится общаться и сотрудничать с другими группами У
группы наблюдается стремление обособиться, изолироваться от других групп
«5» ставится, когда стремление общаться с другими группами очень ярко выражено, «4» □
когда не очень выражено, «3» □ сла
обособиться, чем общаться, «1» □ стремлениеобособиться
Поскольку качества группы даются в карте-схеме в большинстве случаев по противоположности, необходим одновременный их учет. Чтобы оценить какое-либо качество, надо прочитать слева положительную его оценку, а справа отрицательную и лишь затем крестиком обозначить оценку против соответствующего балла и вписать напротив каждого суждения фамилии тех учеников, которые заметно влияют на данное свойство класса Направленность активности
5 4 3 2 1
1. Группа активна, полна творческой энергии. 1. Группа инертна, пассивна.
2. Группа выше всего ставит положительные духовные запросы (искусство, литература, учеба, совершенствование в профессии). 2. Группа выше всего ставит примитивные материальные блага, деньги, развлечения и т.д.
3. В своих делах группа ставит перед собой общественно полезные цели. 3. Группу отличают общественновредные, асоциальные цели.
4. Группу объединяет, одна общая цель деятельности, а не просто сходные цели каждого члена группы в отдельности. 4. В группе соединились люди, у которых лишь сходные, совпадающие цели, но эти цели не стали общегрупповыми.

5. В группе более всего уважают коллективистов, делающих все ради других. 5. Популярные члены группы - эгоисты, работающие лишь для себя.
6. Члены группы стремятся постоянно общаться друг с другом. 6. У членов группы нет стремления постоянно общаться друг с другом.
7. Группа стремится общаться и сотрудничать с другими членами. 7. У группы наблюдается стремление обособиться, изолироваться от других групп.
8. Группу отличают устойчивые интересы. 8. Группу отличает быстрая смена интересов.
9. Группа постоянно осуществляет свои интересы на деле. 9. Группа пассивна. Интересуясь чем-то, не стремится это осуществить на деле.
10. Актив, ядро группы ведет группу на общественно полезные дела. 10. Актив ведет группу на антиобщественные дела
11. В группе существует справедливое отношение ко всем членам группы, стремление поддержать слабых в общей деятельности, чувство защищенности каждого 11. Группа заметно разделяется на «привилегированных» и «пренебрегаемых», пренебрежительно относятся к слабым
Организованность
5 4 3 2 1
1. В группе разумно, доброжелательно решаются вопросы взаимопомощи. 1. При решении групповой задачи необходимость взаимоподчинения вызывает противодействие, и даже конфликты.
2. Группа может самостоятельно выбрать себе организаторов по различным видам деятельности. 2. Группа не может самостоятельно, без помощи старших решить вопрос о выборе организаторов или проводит выборы несерьезно, по принципу «кого-нибудь, только не меня».
3. Члены группы взаимодействуют в том направлении, которое приносит успех всей группе в целом. 3. Большинство членов группы ориентируются на «себя» и делают то, что им удобно и выгодно.
4. Трудные условия, ситуация опасности, неожиданные сильные воздействия еще более сплачивают группу. 4. В этих условиях происходит рассогласование группы, вплоть до ее полного распадения.
5. Неудача в достижении групповой цели приводит к еще большему единству и сплочению группы. 5. Неудача в достижении групповой цели расслабляет группу

вплоть до ее полного отказа от реализации данной цели.

6. Группа постоянно и устойчиво поддерживает связь и осуществляет взаимодействие с другими группами. 6. Группа стремится изолироваться от других групп, противодействует контактам с ними.
7. Группа доброжелательно, участливо относится к новым членам, старается помочь освоиться и «прижиться», влиться в свою среду. 7. Группа враждебно относится к новым членам, противодействует вхождению их в новую для них среду своей группы.
8. Группа легко, свободно, быстро, с высокой результативностью согласует свои действия. 8. Группа способна к согласованию своих действий.
9. Группа представляет устойчивое единое целое. Имеющиеся в группе отдельные группировки (например, по симпатиям) активно взаимодействуют друг с другом, поддерживая общегрупповое единство. 9. Группа не представляет единого целого, распадается на ряд отдельных группировок, которые враждуют друг с другом.
10. Члены группы активно стремятся сохранить группу, как единое целое. Группа настойчиво противодействует попыткам расформирования. 10. Члены группы относятся безразлично к сохранению группы. Группа легко поддается расформированию или даже способствует ему.
11. Группа имеет хороших, способных организаторов, являющихся ее авторитетными и полномочными представителями 11. Группа не имеет хороших, способных организаторов

Интеллектуальная коммуникативность

5 4 3 2 1

1. Группа имеет четкое единое суждение о возможностях ее действительных организаторов 1. Группа не имеет единого мнения, единого суждения о возможностях своих организаторов. Мнение группы об ее организаторах противоречиво
2. Все члены группы прислушиваются к мнению своих товарищей и приходят к единодушному суждению 2. Члены группы не прислушиваются к мнению своих товарищей, мнения остро противоречивы
3. Члены группы хорошо и постоянно осведомлены обо всем, что касается группы: ее задачах, внутригрупповых отношениях, ее месте среди других групп, результатах ее деятельности и т.д. 3. В группе не знают о ее задачах, внутригрупповых отношениях, ее месте среди других групп, результатах ее деятельности и т.д.
4. Группа легко находит «общий язык», взаимопонимание при решении групповых задач 4. В группе нет взаимопонимания . при решении общих задач
5. При обсуждении актуальных вопросов, касающихся группы и поведения отдельных ее членов, группа активно добивается единого мнения и находит 5. Группа не способна прийти к единому, мнению при обсуждении вопросов, касающихся как группы в целом, так и отдельных ее членов

единодушное решение

6. В изменяющихся жизненных ситуациях группа быстро оценивает перемены, создает Новое общественное мнение 6. Группа не способна оценивать изменившуюся обстановку, слепо следует привычкам, сложившимся суждениям
7. При оценке воспринимаемых фактов и событий окружающей жизни в группе существует устойчивое единство суждений 7. Для группы характерны противоположные суждения и оценки воспринимаемых фактов, событий
8. Группа имеет единое и четкое мнение о своих возможностях, достоинствах и недостатках 8. В группе имеют место явно противоречивые мнения о своих возможностях и недостатках
9. Группа, верно, единодушно оценивает свое место среди других групп 9. Группа неверно и противоречиво оценивает свое место среди других групп.
10. Критические замечания со стороны членов группы принимаются доброжелательно и способствуют созданию единого группового мнения 10. Критические замечания со стороны одних членов группы принимаются другими ее членами враждебно и способствует разъединению группового мнения
11. Критические замечания извне группы принимаются доброжелательно, самокритично и создают стремление к осмысливанию и исправлению недостатков 11. Критические замечания извне принимаются группой враждебно и вызывают стремление к отпору, настаиванию на недостатках, групповому упрямству

Психологический климат

5 4 3 2 1

1. Преобладание мажорного, приподнятого, доброго общего тона в группе 1. Преобладание подавленного настроения, пессимистического настроя в группе
2. Доброжелательность во взаимоотношениях членов группы, взаимное притяжение друг к другу, симпатия 2. Конфликтность в отношениях, отталкивание, антипатия
3. Стремление к совместности переживания события, жизненных явлений, произведений искусства 3. Тенденция к замкнутости членов группы друг от друга, отказ или уклонение от группового характера переживаний

4. Успехи или неудачи группы в целом переживаются ярко всеми членами группы 4. Успехи или неудачи группы оставляют членов группы равнодушными

5. Успехи или неудачи товарищей вызывают переживание, искреннее участие других членов группы. Здесь имеют место одобрение, поддержка, а упреки и критика делаются с доброжелательных позиций 5. В этих условиях в группе проявляются зависть, злорадство, а упреки и критика исходят из желания унизить, оскорбить
6. В сложных ситуациях происходит эмоциональное единение, общий мобилизационный настрой 6. В этих условиях группа теряется, «раскисает», наблюдается растерянность, ссоры, взаимные обвинения и т.д.
7. Отрицательная оценка группы со стороны более широких общностей или их органов вызывает групповое сопереживание, выражающее единение группы и способствующее ему 7. В данных обстоятельствах у части группы имеют место переживания, выражающие разобщение группы или способствующие этому
8. В отношении между эмоциональными объединениями (группировки по симпатиям) существует взаимное расположение и доброжелательность 8. Группировки конфликтуют между собой, враждебно относятся друг к другу
9. Групповые эмоциональные «взрывы» в сложных жизненных ситуациях (например, общее негодование, возмущение) регулируются группой и не меняют качественно содержание ее поведения 9. Групповые эмоциональные состояния взрывного характера выходят из-под контроля группы, протекают стихийно и определяют содержание группового поведения
10. Членам группы нравится бывать вместе, им хочется чаще находиться в группе, участвовать в совместной деятельности 10. Члены группы не стремятся бывать вместе, проявляется безразличие к общению, выражается отрицательное эмоциональное отношение к совместной деятельности
11. Группа способна сдерживать проявление своих чувств, когда этого требуют интересы дела 11. Группа не в состоянии сдержи- вать эмоциональные порывы в необходимых ситуациях

Способ обработки и анализа полученных результатов

Количественная оценка проводится на основе сопоставления общей суммы по всем интегративным свойствам со следующей шкалой измерения уровня развития коллектива: Шкала оценки уровня развития коллектива

Уровни развития коллектива	Сумма баллов по всем качествам
Высокое развитие	180-220
Хорошее развитие	140-179
Среднее развитие	100-139
Недостаточное развитие	60-99

Программа изучения личности учащегося (первый вариант)

1. Общие сведения об ученике

2. Фамилия, имя. Где живет ребенок. Где и кем работают его родители. Состав семьи, ее культурный уровень. Взаимоотношения в семье. Режим и досуг ребенка. Участие ребенка в домашнем труде. Друзья и знакомые ребенка вне школы.

3. Общий уровень развития ребенка

Общее развитие. Культура речи, начитанность, регулярность чтения, устойчивость читательских интересов, посещение кино, театров и т.д.

Отношение ребенка к учебному труду. Как ученик относится к своим занятиям в школе.

Регулярность посещения учебных занятий. Внимателен ли на уроке. Систематически ли готовит домашнее Задание. Умеет ли самостоятельно организовать свой учебный труд. Заботится ли об усвоении пропущенного материала. Как относится к своим успехам и неудачам в учебном труде.

Успеваемость ученика. Как успевает по различным предметам. Какие предметы ученик любит, Какие предметы даются ему легко, а по каким он встречает затруднения.

Отношение к физическому труду. Как ученик относится к работе по самообслуживанию.

Любит ли ученик работать в школьных мастерских и на пришкольном участке. Деловые и нравственные качества ребенка.

Уровень дисциплины ученика. Привиты ли ученику навыки и привычки культурного поведения. Организованность на уроке. Вежливость в обращении со взрослыми, товарищами. Опрятность.

Интересы и склонности ученика. Учебные интересы. Интересы в области литературы, искусства, науки, техники, спорта. Широта и устойчивость интересов. В каких кружках ученик работает. Какой профессией интересуется. Связаны ли его интересы с выбором будущей профессии.

4. Основные черты личности ученика

Мировоззрение. Гражданская позиция. Основная направленность идеалов и стремлений ученика, умение воплотить в конкретных делах — в учении, общественной работе, в труде.

Мотивы учебной и общественной деятельности.

Моральные качества ученика. Чувство любви к Отечеству. Интерес к событиям в стране. Готовность оказать помощь своим трудом школе и обществу. Чувство коллективизма, чувство долга, ответственности, правдивость и честность, принципиальность, скромность. Отношение к родителям и членам семьи, отношение к учителям и старшим товарищам. Проявляет ли учащийся чуткость, внимание к своим товарищам, оказывает ли им помощь.

Волевые черты характера. Целеустремленность. Активность: решительность, смелость, самостоятельность,

инициативность. Организованность: выдержка, самоконтроль, уверенность в себе, дисциплинированность. Стойкость, настойчивость, упорство, мужество, самокритичность, скромность.
Особенности темперамента школьника и его психических процессов. Сила, уравновешенность и подвижность нервных процессов. Быстро или медленно ребенок реагирует на вопросы, говорит, делает. Преобладают процессы возбуждения или тормозные процессы. Легко ли ученик переключается с одного дела на другое. Каковы особенности интеллектуальных и эмоциональных процессов: речи, внимания, памяти, эмоций. Как ученик выражает свои чувства.
5. Характер социализации ребенка
Участие в общественной жизни класса: Интерес к жизни класса и степень активности в общественной работе. Работа в детских (юношеских) организациях.
Характер выполнения общественной работы. Добросовестность. Умение довести начатое дело до конца. Умение вовлечь в работу других учеников. Имеет ли ученик организационные навыки.
Место ученика в классном коллективе. Связан ли ученик с коллективом или оторван от него. Отношение к нему учащихся класса. Пользуется ли уважением и авторитетом в классе.
6. Здоровье школьника (по данным школьного врача)
Физическое развитие. Общее соматическое состояние. Хронические заболевания.

Программа изучения личности учащегося (второй вариант)
1. Общие сведения о ребенке:
фамилия, имя, отчество; дата рождения; домашний адрес.
2. Сведения о семье:
члены семьи: отец, мать и другие члены семьи, проживающие вместе с учеником. Год рождения каждого, образование, профессия, место работы, занимаемая должность;
социально-демографические условия семьи: многодетная, неполная, больные родители или инвалиды;
материальные или жилищно-бытовые условия: низкооплачиваемые, малообеспеченные, проживающие в плохих жилищно-бытовых и санитарно-гигиенических условиях; условия проживания ученика: наличие отдельной комнаты или угла, отдельною стола или отсутствие постоянного места для занятий, и т.д.;
характер взаимоотношений родителей и других членов семьи с учеником: «слепок» обожания, заботливость, дружба, доверие, равноправие, отчужденность, мелочная опека, полная самостоятельность, независимость, бесконтрольность и т.д.;
социально- психологические условия: неблагоприятный психологический климат семьи, педагогически несостоятельные родители, эмоционально конфликтные отношения в семье;
криминогенные условия: аморальный образ жизни родителей, злоупотребление алкоголем, употребление наркотиков, социальный паразитизм, жестокое обращение с детьми.
Выводы: выявление и учет детей и подростков:
оказавшихся в неблагоприятных семейных условиях, угрожающих здоровью и развитию;
оставшихся без попечения родителей; нуждающихся в материальной помощи;
временно нуждающихся в проживании отдельно от родителей; проживающих в группах социального риска.
3. Здоровье школьника:
физическое развитие; духовное развитие; отклонения в развитии; хронические заболевания.
4. Особенности личности школьника:
вступает ли в конфликтные отношения (если да, то редко или часто) с родителями, учениками, учителями;
характер общительности (отсутствует, избирательный, большой);
проявление положительных качеств личности и форм поведения (уважение к старшим; внимательность, чуткость, доброта; скромность; трудолюбие, добросовестность; самоорганизованность; самостоятельность; дисциплинированность; другие качества).
проявление отрицательных форм поведения (грубость; индивидуализм, эгоизм; зазнайство, высокомерие; легкомыслие, беспечность; лживость; упрямство; жестокость; вредные привычки (курение, сквернословие); другие отрицательные качества).
способность к выбору самостоятельного занятия. Длительность проявления интереса к выбранному занятию.
Выводы: выявление и учет детей с асоциальным поведением: уклонение от учебы;
бродяжничество, попрошайничество; деяния, содержащие признаки преступления; правонарушения;
употребление спиртных напитков, наркотиков или психотропных веществ; азартные игры и иные антиобщественные проявления.

5. Личность ребенка в коллективе:
уровень притязаний (лидер, принятый, отверженный);
отношение к мнению коллектива, его требованиям и критическим замечаниям (серьезное, равнодушное, враждебное);
отношение к общественным поручениям (с удовольствием, равнодушно, не выполняет);
наличие друзей (их статус, интересы);
отношения с товарищами (равные, высокомерные, надменные, воспитывающие и др.).
6. Отношение к учению:
отношение к учебным предметам (увлеченное, заинтересованное, безразличное, отрицательное);
наличие особых способностей к изучаемым предметам;
уровень внимания (высокий, средний, низкий); способность удерживать внимание; уровень развития мышления (низкий, средний, высокий);
выполнение учебных обязанностей (обязательность, аккуратность, исполнительность, регулярность, небрежность, не обязательность);
проявление активности на уроке (высокая, средняя, низкая, отсутствует); отношение к требованиям учителей (положительное, пассивно-положительное,

безразличное, агрессивное).
Портфолио ученика
Основной смысл портфолио «дать возможность каждому школьнику показать все, на что он способен», создать для ученика «стимул роста». При этом портфолио выполняет несколько функций:
диагностическую (фиксирует изменения и рост знаний учащихся за определенный период времени);
целеполагания (поддерживает учебные цели ученика);
содержательную (раскрывает весь спектр выполняемых учеником работ); развивающую (обеспечивает непрерывность процесса обучения от года к году); мотивационную (поощряет результаты деятельности учащихся, преподавателей и родителей);
рейтинговую (позволяет определить количественные и качественные индивидуальные достижения ученика).
Портфолио ученика может быть составлено различными способами.
В портфолио документов войдут сертифицированные (документированные) индивидуальные образовательные достижения документы об участии в олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях (грамоты, дипломы, сертификаты, свидетельства, вкладыш в аттестат и т.д.). Это даст возможность как количественной, так и качественной оценки материалов портфолио.
Портфолио работ это собрание творческих, исследовательских и проектных работ ученика, описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности. Портфолио работ оформляется в виде творческой книжки с приложением самих работ: текстов, бумажных или электронных документов, видеозаписей и т.д.). Портфолио ученика предполагает качественную оценку по заданным параметрам: полнота, разнообразие, убедительность материалов, ориентированность на выбранный профиль обучения, динамика учебной и творческой активности, направленность интересов, характер предпрофильной подготовки).
Портфолио отзывов этохара
деятельности, представленные учителями, родителями, одноклассниками, работниками
системы дополнительного образования, психологом и др., а также письменный анализ отношения самого школьника к своей деятельности и ее результатам (тексты заключений, рецензий, отзывы, резюме, рекомендательные письма и прочее), планирование будущих образовательных этапов. Эта форма портфолио дает возможность включить механизмы

самооценки ученика, что повышает степень осознанности процессов, связанных с обучением и выбором профильного направления.
Комплексное портфолио конструируется на основе предложенных вариантов портфолио: Портфолио, состоящее из трех разделов:
раздел документов, раздел работ, раздел отзывов.
Портфолио, состоящее из двух разделов:
раздел документов и раздел работ, раздел документов и раздел отзывов
Психологическая характеристика учащегося
При составлении психологической характеристики учащегося можно опираться на следующий план:
1. Цель изучения личности учащегося.
На этом этапе нужно описать, почему именно личность этого ученика стала предметом Вашего анализа. Что заставило Вас обратить внимание на этого ребёнка/подростка. Какие трудности Вы испытывали во взаимоотношениях с ним.
2. История развития ребенка/подростка.
В этой части характеристики важно описать историю школьной жизни ученика. Какие события в прошлом могли повлиять на формирование характера школьника, его отношения с окружающими. Здесь же опишите, что Вам известно о семье и близких людях ребёнка/подростка.
3. Методы изучения личности.
Для более глубокого анализа Вам потребуется выбрать специальный метод психологического исследования. Выбор метода будет зависеть от необходимости изучения какой-либо из сторон личности учащегося. Для изучения личности мы предлагаем Вам различные направления: изучение эмоциональной сферы учащегося (тревожность, эмоциональность, агрессивность), структуры самосознания (самооценка, цели и ценности, направленность личности и т.д.), структуры мотивации учебной деятельности, особенностей взаимоотношений с окружающими.
Для исследования можно использовать один или несколько методов. При диагностике важно соблюдать инструкцию и всю процедуру исследования, указанную в методике. Многое зависит от того, находитесь ли вы в контакте с учеником.
Результаты тестов (бланк ответов) прилагаются к характеристике. После основных выводов нужно проанализировать результаты и описать, насколько они совпадают с Вашими наблюдениями за учеником. Далее нужно выделить рекомендации по индивидуальной воспитательной работе с этим ребёнком/подростком.

План психолого-педагогического характеристики школьника
1. Анкетные данные.
Имя и фамилия, дата и место рождения, возраст во время исследования. Дата исследования.
Место жительства ребенка.
Имена и фамилии родителей, профессия родителей.
Школа, класс и год обучения, адрес школы и классный руководитель.
2. Семейное влияние. Социальное положение. Экономическое положение семьи. Образование.
Культурный уровень семьи.
Состав семьи (полная/неполная, родители родные/не родные, наличие прародителей). Подготовка ребенка к школы и условия учения дома; отношение семьи к школе.
3. Внесемейные и внешкольные влияния.

Организованные: протекание воспитания ребенка/подростка вне семьи (ясли, родственники, воспитательные дома); членство и активность в организациях; культурные влияния (чтение, искусство); лагерь отдыха, субботники, воскресники и

др.
Неорганизованные: товарищи, которых себе ребенок/подросток выбирает, способ проведения свободного времени: неформальные компании и детские общества.
4. Внешняя картина личности.
1. Проявления:
Физическая внешность (внешний вид, чистота, одежда, прическа, кожа, форма головы и черты лица, бросающиеся в глаза признаки).
Пантомимика (особенности физических движений; быстрота, напряжение, гармоничность, координация, осанка, особенности походки, жестикуляция).
Голос и речь (громкость, скорость, высота, окраска, тон, ритм, интонация и мелодия, артикуляционные особенности).
Речевое поведение (многоречивость/молчаливость, речевая готовность, грамматические и стилистические особенности, содержание и культура речи).
Письмо (индивидуальные особенности почерка, зрелость и организованность письма). Способ поведения (приводится с точки зрения возрастных изменений):
Основные черты поведения (активность/пассивность, общение/уклонение от общения, организованность/хаотичность, дезинтегрированность) и его нарушения, как, например, активности, контакта, организованности.
Отношение к самому себе (к своему телу, здоровью, внешности, к собственной личности: к недостаткам, преимуществам, возможностям; к личным вещам, к будущему: перспективы). Поведение по отношению к остальным (положение в коллективе: популярность, внушение опасений, самостоятельность/доминантность; поведение по отношения к отдельным лицам: к родителям, братьям и сестрам, сверстникам, руководящим и подчиненным, старшим и младшим, больным, к другому полу; способ установления контакта).
Действия при психологически значимых ситуациях (общественно и этически важных, при получении задания, в конфликте: спокойствие, рассудочность/хаос, сопротивление).
Поведение по отношению к воспитательным средствам, реакция на поведение коллектива (послушание, самокритичность, равнодушие, сопротивление, негативизм; улучшается/ухудшается и т. п.).
3. Обзор успеваемости, особенно по основным предметам (по возможности с 1 класса).
5. Особенности познавательной сферы и личности
Особенности восприятия (ширина, глубина, объективность, схватывание). Особенности внимания (постоянство, активность, ширина, сосредоточенность,
распределение, сдвиги).
Особенности памяти (запечатление, постоянство, точность, готовность; механическая — логическая; к чему особенно).
Особенности воображения (живость, активность, творческий характер).
Особенности мышления (быстрота, объективность, понятливость, ширина, критичность; особенности сравнения, анализа, синтеза, конкретности, антиципирования и т. п.).
Особенности речи (ясность, яркость, выразительность; различие в устной и письменной речи; объективность; зрелость запасов и т. п.).
Структурные свойства личности (уравновешенность, стойкость, единство, постоянство, ширина и глубина, масштаб, ценность, зрелость).
6. Психолого-педагогические выводы
Предпосылки и условия дальнейшего развития (коррекции) с приведением возможных изменений при тех или иных условиях.
6. Рекомендации по проведению внеучебных мероприятий (по предмету, воспитательных)
Методические рекомендации по подготовке и проведению внеклассного мероприятия по математике

Внеклассная работа по математике раскрывает учащимся наиболее яркие страницы математики и ее истории, расширяет кругозор, развивает интерес к предмету, способствует реализации творческого потенциала школьников, выявлению и развитию их способностей.
При определении требований к организации внеклассной работы и методам ее проведения полезно руководствоваться принципом самодеятельности. Он заключает в себя ориентацию занятий на развитие творческой инициативы, самостоятельности, организованности и ответственности учащихся.
Наряду с систематическими занятиями широко применяются эпизодические формы внеклассной работы, проводимые во время классного часа, на уроке занимательной математики, на математическом вечере, месячнике, декаднике и т.д. Это может быть:
- устный математический журнал;
- математический бой;
- клуб веселых математиков (КВМ, КВН);
- игры по подобию телевизионных передач: «Звездный час», «Счастливый случай»,
«Брейн - ринг», «Поле чудес», «Слабое звено» и другие.
Приступая к разработке внеклассного мероприятия по предмету, необходимо:
- определить цели и задачи мероприятия;
- разработать его структурные элементы;
- подобрать материал для его проведения;
- продумать подведение итогов;
-написать сценарий проведения;
- подобрать материал для его проведения;
- продумать подведение итогов мероприятия.
Методическая карта коллективного творческого (воспитательного) дела Тема (зафиксируйте ее)
Цель и задачи (зафиксируйте) Место и время проведения КТД

Рекомендации организатору (что необходимо учесть при подготовке и проведении КТД) Этапы КТД:
планирование КТД:
коллективный выбор дела;
коллективное планирование (для кого? С кем вместе? Когда?); распределение поручений;
подготовка к КТД по микро группам; проведение (краткое описание хода КТД);
коллективное подведение итогов КТД (что было хорошо? Почему? Что не удалось? В чем причина? Что предлагаем на будущее?);
Педагогический анализ КТД.
Примерная схема психолого-педагогического анализа воспитательного дела (вариант 1)
ОУ, класс, тема проводимого воспитательного дела.
Педагогическое обоснование выбора темы (почему данное дело включено в план воспитательной работы, его соответствие возрастным и личностным особенностям учащихся класса).
Цели и задачи воспитательного дела.
Участие учащихся класса в подготовке и проведении воспитательного дела. Содержание и методика проводимого воспитательного дела:
а) соответствие содержания воспитательного дела поставленной цели;
б) познавательное и воспитательное значение подобранного для воспитательного дела материала;
в) эмоциональная насыщенность, интерес учащихся к воспитательному делу, их активность;

г) приемы и методы, использованные учителем (воспитателем) при проведении воспитательного дела, их соответствие возрастным и индивидуальным особенностям учащихся класса;
Особенности личности учителя (воспитателя), проводящего воспитательное дело, эмоциональность, коммуникабельность, использование знания возрастных и индивидуальных особенностей учащихся класса, грамотность и выразительность речи.
Значение воспитательного дела для развития детского коллектива. Находки и просчеты проведенного воспитательного дела.
Примерная схема психолого-педагогического анализа воспитательного дела (вариант 2)
Тема воспитательного дела. Класс. Возраст учащихся.
Цель и задачи воспитательного дела. Чем было вызвано проведение данного воспитательного дела? Какие особенности ученического коллектива были учтены при подготовке и проведении воспитательного дела?
В какой степени и при помощи каких средств школьники были информированы о воспитательном деле? Как был учтен возраст учащихся? В чем выразилась их общая и индивидуальная подготовка к воспитательному делу?
Как было организовано начало воспитательного дела, его основная часть и концовка?
Охарактеризуйте в целом культурно-воспитательный (воспитательно-развивающий) эффект дела. Дайте анализ конкретной обстановки воспитательного дела. Как использованы наглядные средства и аудио-, видеотехника?
Как можно охарактеризовать познавательную сферу деятельности учащихся? Что нового узнали школьники в процессе проведения воспитательного дела? Какие оценочные отношения были выработаны у школьников в ходе воспитательного дела? Как можно обозначить общую эмоциональную обстановку во время воспитательного дела? Какие приемы и средства были использованы для успешного воспитательного воздействия на учащихся?
Охарактеризуйте степень внимания школьников к мероприятию, а также степень их участия в нем. Насколько учащиеся удовлетворены темой, а также содержанием и формой проведения воспитательного дела?
Дайте общую оценку воспитательного дела. Укажите находки и просчеты проведенного воспитательного дела.
Схемы анализа плана воспитательной работы классного руководителя Соответствует ли цель и задачи плана воспитательной работы заявленным формам;
Ориентирован ли план воспитательной работы на реализацию потребностей и интересов учащихся, их развитие.
Является ли план результатом совместной работы педагогов, учащихся, родителей. Предусматривает ли данный план связь воспитательного процесса с практической деятельностью учащихся класса, что означает создание условий для применения школьниками на практике знаний, полученных на уроке, во внеурочное время, отражение основных событий
страны в жизни коллектива.
Ориентирован ли план воспитательной работы на комплексный характер содержания и форм работы, направленных на развитие интересов и способностей учащихся; включение школьников в разные виды деятельности.
Предусматривает ли план создание условий для выбора учащимися различных видов, форм деятельности, своей позиции в планируемой работе.
Отражает ли план преемственность содержания и форм деятельности: учет предыдущего опыта, видение перспектив в работе.
Предполагает ли план учет особенностей ученического и педагогического коллектива, уровня их развития, сложившихся традиций.
Является ли план воспитательной работы разумным и реальным.
Схема анализа 1.

Дата Воспитательная задача Основное содержание деятельности Текущая работа Педагогические
выводы

Схема анализа 2.
№ Цель, содержание, формы и методы работы Сроки исполнения Исполнители Отметка о выполнении

Схема анализа 3.
Задачи воспитательной работы Основные мероприятия Дата Работа с учащимися Работа с учителями
Работа с родителями

Схема анализа 4.
Направление работы классного руководителя (указаны возможные) Работа с коллективом класса Работа с педагогической общественностью Работа с семьей Педагогически е выводы
Общение
Здоровье
Учение
Досуг
Профориентационная работа: диагностические методики Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии
(В.Б.Успенский)1
Цель: определение готовности учащихся к выбору профессии.

1См. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – С. 62-64.

Ход проведения. Учащимся предлагается, выразить свое согласие или несогласие с приведенными утверждениями ответами “да” или “нет”.
Вы твердо выбрали будущую профессию. Основной мотив выбора – материальные интересы.
В избранной профессии Вас привлекает прежде всего сам процесс труда.
Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли учиться Ваши друзья.
Вы выбираете место работы (учебы) потому, что оно недалеко от дома.
Если Вам не удастся получить избираемую профессию. То у Вас есть запасные варианты…
Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.
Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии. Не важно, кем работать, важно как работать.
Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.
Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности, Вам не достает.
Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии? Учителя одобряют Ваш выбор будущей профессии.
Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.
Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии. Вы консультировались о выборе профессии у врача.
Главное в выборе профессии – возможность поступить в профессиональное учебное заведение.
Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.
Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу (учебу).
Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой Вами профессии. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться еще
раз.
Для правильного выбора профессии достаточно Вашего слова “хочу”.
Обработка и интерпретация результатов. Проставьте полученные варианты ответов в
два столбца следующим образом:

I 1.
3.
6.
7.
8.
11.
12.
16.
17.
19.
20.
22.
23. II 2.

4.
5.
9.
10.
13.
15.
18.
21.
24.

Подсчитайте в первом столбце сумму ответов “да”, во втором – сумму ответов “нет”.
Сложите полученные суммы и определите уровень готовности школьников к выбору профессии по следующей шкале:
0 - 6 баллов – неготовность;
7 – 12 баллов – низкая готовность; 13 – 18 баллов – средняя готовность; 19 – 24 балла – высокая готовность. Карта самооценки склонностей (Климов Е.А., Чистякова С.Н.)1
Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнять любую работу из перечисленных ниже. Однако если бы вам пришлось выбирать только из двух возможностей, то какой вид деятельности вы предпочтете? Ниже предложено 20 пар утверждений, обозначенных индексами а) и б), раскрывающих в краткой форме различные виды деятельности. Перечертите “Лист ответов”. Внимательно прочитав оба утверждения, знаком “++” отметьте то из них, которое более привлекательно для вас, “+” – менее привлекательно, “-” - совсем непривлекательно.
Лист ответов
Ч Т П З Х
2А
4Б
6Б
8А
12А
14Б
16Б
18А 1Б
4А
7Б
9А
11Б
14А
17Б
19А 1А
3Б
6А
10А
11А
13Б
16А
20А 2Б
5А
9Б
10Б
12Б
15А
19Б
20Б 3А
5Б
7А
8Б
13А
15Б
17А
18Б

1А. Ухаживать за животными. - 1Б. Обслуживать машины.
2А. Помогать больным людям, лечить их. - 2Б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3А. Участвовать в оформлении книг, плакатов, журналов. - 3Б. Следить за состоянием и развитием растений.
4А. Обрабатывать материалы (древесину, ткань, металл и др.) - 4Б. Доводить товары до потребителя (рекламировать).

5А. Обсуждать научно-популярные книги,
статьи. - 5Б. Обсуждать художественные книги (или
пьесы, концерты).
6А. Содержать животных. - 6Б. Тренировать товарищей (или младших школьников) в выполнении каких-либо
действий (трудовых, учебных, спортивных).
7А. Копировать рисунки, изображения (или
настраивать музыкальные инструменты). - 7Б. Управлять подъемным краном,
трактором, тепловозом и т.п.
8А. Сообщать (разъяснять) людям какие- либо сведения (в справочном бюро, на
экскурсии). - 8Б. Художественно оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке
пьес, концертов).
9А. Ремонтировать вещи (одежду, технику),
жилище. - 9Б. Искать и исправлять ошибки в текстах,
таблицах, рисунках.
10А. Лечить животных. - 10Б. Выполнять вычисления, расчеты.
11А. Выводить новые сорта растений. - 11Б. Конструировать, проектировать новые
виды изделий (машины, одежду).

11 См.: Климов Е.А., Чистякова С.Н. Основы производства: Выбор профессии: Учеб. пособие для учащихся средней школы. – М., 1987. – Ч.2. – С. 60-63.

12А. Разрешать споры, предупреждать ссоры, убеждать, разъяснять, поощрять, наказывать. - 12Б.
Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в
порядок).
13А. Участвовать в работе кружков
художественной самодеятельности. - 13Б. Наблюдать, изучать жизнь микробов.
14А. Налаживать медицинские приборы,
аппараты. - 14Б. Оказывать людям медицинскую
помощь при ранениях, ушибах и.т.п.
15А. Составлять точные описания, отчеты о наблюдаемых объектах и т.п. - 15Б. Художественно описывать,
отображать события (наблюдаемые или
представляемые).
16А. Выполнять лабораторные анализы в больнице. - 16Б. Принимать, осматривать больных. Беседовать с
ними, назначать лечение.
17А. Красить или расписывать стены или помещения, поверхность изделдий. - 17Б.Осуществлять монтаж
зданий или сборку машин, приборов.
18А. Организовывать культ походы сверстников или младших товарищей (в театры, музеи), экскурсии, туристические
походы и т.п. - 18Б. Играть на сцене, принимать участие в концертах.
19А. Изготавливать по чертежам детали,
изделия, строить здания. - 19Б. Заниматься черчением, копировать
чертежи, карты
20А. Вести борьбу с болезнями растений, с
вредителями леса, сада. - 20Б. Работать на клавишных машинах.
(пишущей машинке, телетайпе и др.).

После заполнения таблицы подсчитайте число знаков “+” в каждом вертикальном ряду (в соответствии с типами
профессий). Полученный результат является показателем степени выраженности осознанной склонности к одному из пяти
типов профессий, которые и закодированы в опросном листе под буквами Ч, Т, П, З, Х.
Ч - профессии типа “человек - человек”, где основной объект труда – человек. Т – профессии типа “человек - техника”, где
основной объект труда – техника,
технические системы.
П – профессии типа “человек - природа”, где основной объект труда – природа. З – профессии типа “человек – знаковая
система” (например, операторы ЭВМ,
наборщики в типографии и т.п.).
Х – профессии типа “человек - художественный образ”.
Оформите заключение из трех пунктов: 1. Наибольшая склонность к профессиям типа
…; 2. Имеет место склонность к профессиям типа …; 3. Наименьшая склонность к профессиям типа ….
Анкета интересов (А.Е. Голомшток) 2
Лист ответов заполняется учащимися также как и карта самооценки склонностей.
Деятельность, привлекающая в большей степени, оценивается двумя знаками “+”, в меньшей степени знаком “+”, не
привлекающая знаком “-”
Лист ответов к карте интересов

+

-

1. Решать математические задачи и проводить сложные математические расчеты.
2. Готовить растворы, смешивать реактивы.
3. Изучать особенности физиологических процессов в различных организмах.
4. Собирать коллекции материалов.
5. Делать (склеивать) модели самолетов, планеров, кораблей.
6. Выполнять работу, используя измерительные и испытательные приборы.
7. Читать произведения классической мировой литературы.
8. Читать книги о работе милиции, о борьбе с правонарушениями.
9. Знакомиться с историей искусств нашей Родины.
10. Читать книги о воспитании детей и молодежи, о работе учителя.
11. Читать книги о работе врачей, медицинские журналы.
12. Заботиться об уюте в помещении.
13. Читать военную литературу.
14. Слушать оперную и симфоническую музыку.
15. Читать книги о художниках.
16. Предпочитать уроки математики.
17. Решать задачи по химии.
18. Изучать анатомическую структуру растений и животных-
19. Читать о различных странах, их экономике и государственном устройстве.
20. Читать технические журналы (“Техника молодежи”, “Юный техник”).
21. Читать статьи и научно-популярные журналы о достижениях в области радиотехники.
22. Анализировать, сравнивать и оценивать литературные произведения.
23. Знакомиться с различными законами, распоряжениями, уставами, инструкциями.
24. Изучать историю города и района, в котором живем.
25. Помогать товарищам, отстающим в учебе, объяснять трудные вопросы.
26. Предпочитать уроки анатомии и физиологии человека.
27. Составлять и вести картотеку.
28. Знакомиться с военной техникой.
29. Слушать современную популярную музыку.
30. Посещать музеи, художественные выставки.
31. Заниматься в математическом кружке, учиться в математической школе.
32. Предпочитать уроки химии.
33. Читать книги о растениях и животных.
34. Ездить в экспедиции.
35. Знакомиться с современными достижениями техники (слушать радио и смотреть телепередачи, посещать технические выставки).
36. Заниматься в радиотехническом кружке.
37. Читать литературно-критические и публицистические статьи.
38. Изучать политический строй и социальные изменения в других странах.
39. Читать книги на исторические темы.
40. Выполнять работу пионервожатого.
41. Знакомиться с достижениями в области медицины.
42. Организовывать питание в походах.
43. Предпочитать уроки физкультуры.
44. Заниматься в музыкальной школе.
45. Заниматься в изостудии.
46. Решать задачи по алгебре.
47. Делать опыты по химии.
48. Предпочитать уроки ботаники, зоологии, анатомии.
49. Узнавать об открытии новых месторождений полезных ископаемых.

50. Разбираться в технических чертежах и схемах.

51. Ремонтировать бытовые электроприборы.
52. Пробовать писать рассказы, стихи.
53. Проводить политинформации в классе.
54. Смотреть фильмы об исторических событиях в разных странах.
55. Готовить доклады, сообщения и выступать с ними перед младшими товарищами.
56. Заботиться о больных, оказывать им помощь.
57. Помогать товарищам в выборе в магазине одежды, которая ему больше всего подходит.
58. Участвовать в военных играх, походах.
59. Декламировать стихи, петь в хоре, выступать на сцене.
60. Оформлять стенгазеты, стенды, выставки, монтажи.
61. Решать задачи по геометрии.
62. Самостоятельно выводить формулы химических реакций.
63. Изучать под микроскопом живые ткани, наблюдать поведение мельчайших организмов.
64. Предпочитать уроки географии.
65. Собирать и ремонтировать различные механизмы (велосипед, швейную машину и др.).
66. Собирать и ремонтировать радиоаппаратуру.
67. Изучать происхождение слов и выражений.
68. Выступать с докладами, сообщениями перед большим количеством людей.
69. Знакомиться с древней культурой по раскопкам археологов.
70. Работать пионервожатым в младших классах.
71. Делать перевязки, оказывать первую помощь при травмах.
72. Оказывать людям различные бытовые услуги.
73. Заниматься в спортивной секции.
74. Играть на музыкальных инструментах.
75. Рисовать карандашами, фломастерами, красками.
76. Читать научно-популярную литературу о математических открытиях и известных математиках.
77. Заниматься в химическом кружке, участвовать в химических олимпиадах.
78. Ухаживать за растениями и животными, наблюдать за ними.
79. Совершать длительные и трудные походы, во время которых приходится напряженно работать по заданной программе.
80. Предпочитать уроки труда.
81. Разбираться в сложных радиосхемах.
82. Работать со словарями, литературными источниками, библиографическими справочниками.
83. Читать в газетах и смотреть по телевизору политические новости.
84. Знакомиться с законами исторического развития человечества.
85. Проводить время с маленькими детьми, рассказывать, читать им книги.
86. Проявлять чуткость и заботу по отношению к людям.
87. Проявлять такт, выдержку, самообладание в общении с людьми.
88. Изучать историю крупных исторических сражений и судьбы выдающихся полководцев.
89. Смотреть театральные постановки по телевизору.
90. Знакомиться с картинами, скульптурными памятниками, другими произведениями искусства.
91. Заниматься в математическом кружке, участвовать в математических олимпиадах.
92. Узнавать о новых достижениях в области химии (из журналов, радио- и телепередач).
93. Участвовать в работе биологических кружков и проводить опыты с растениями и животными.
94. Составлять географические и геологические карты.
95. Учиться водить машину и уметь самому ее ремонтировать.
96. Предпочитать уроки физики.

97. Писать сочинения на свободные темы.
98. Вести дискуссии на политические темы.
99. Сравнивать обычаи и нравы различных народов, знакомиться с историей культуры.
100. Анализировать свои поступки, поведение в общении с людьми.
101. Читать медицинские справочники, словари.
102. Работать над улучшением оборудования.
103. Заниматься каким-либо видом спорта, участвовать в соревнованиях.
104. Участвовать в вечерах школьной самодеятельности.
105. Выпиливать, выжигать, резать по дереву.
106. Выполнять работу, требующую знаний математических правил и формул.
107. Выполнять работу, требующую знаний принципов и законов химии.
108. Выполнять работу на открытом воздухе, требующую физической нагрузки.
109. Длительно работать в полевых условиях.
110. Выполнять сложные технические работы, требующие большой точности.
111. Выполнять работу в закрытом помещении, требующую физической нагрузки.
112. Выполнять работу, требующую анализа, обдумывания, выражать свои мысли.
113. Выполнять работу, требующую беспристрастного отношения к людям, понимания их психологии.
114. Работать с книгами, сравнивая и анализируя изученное.
115. Выполнять работу, требующую большого такта, выдержки, самообладания.
116. Выполнять работу, требующую большой любви к людям, внимательного к ним отношения.

117. Постоянно работать с людьми, не испытывая утомления.
118. Выполнять работу, требующую решительности, выносливости и дисциплинированности.
119. Выполнять работу, требующую постоянной подготовки, повторных упражнений.
120. Видеть в обыденном прекрасное и стремиться передать это людям. Дешифратор карты интересов
1-й столбик – математика, 2-й – химия, 3-й - биология и сельское хозяйство, 4-й - геология и география, 5-й – техника, 6-й – электрорадиотехника, 7-й – филология и журналистика, 8-й – юриспруденция, 9-й – история и археология, 10-й – педагогика, 11-й медицина, 12-й – труд в сфере обслуживания, 13-й – военное дело и спорт, 14-й - вокальное и театральное искусство, 15-й – декоративное и прикладное искусство.
После подсчета всех знаков “+” и “-”, по столбикам оформляется заключение из трех пунктов: 1. Наибольший интерес к …; 2. Имеет место интерес к …; 3. Наименьший интерес к
….
8. Методические рекомендации по определению и психологическому анализу конкретных педагогических ситуаций.
Изучение особенностей отношений между учителем и учениками на уроке и вне урока
Стремление учителя утвердить свою позицию и протест ученика против сложившегося типа отношений могут привести к конфликтной педагогической ситуации. Ученику трудно каждый день выполнять правила поведения в школе и требования учителей на уроках и на переменах, поэтому естественны нарушения общего порядка – ведь жизнь детей в школе не ограничивается учебой, возможны ссоры, обиды, смены настроений и т.п.
Правильно реагируя на поведение ученика, учитель берет ситуацию под контроль и восстанавливает порядок. Поспешность в оценках поступка часто приводит к ошибкам, вызывает возмущение ученика несправедливостью со стороны учителя, и тогда педагогическая ситуация переходит в конфликтную. Ученики не всегда могут открыто заявить о своих позициях, отстаивать свою правоту, оценить ситуацию. Поэтому учителю необходимо проявлять инициативу в анализе своей позиции в конфликтных ситуациях, а не торопиться обвинять во всем учеников. Всякая ситуация в работе учителя при грамотном анализе может быть ценным источником для самопознания и самосовершенствования.

Для выполнения исследовательских работ студентам необходимо через наблюдение провести анализ и сделать заключение о том, как педагог способствует становлению учебной деятельности учеников, а также решению основных задач возраста.
Этапы работы:
1. Наблюдение трех ситуаций (ситуации деятельности, ситуации поведения; ситуации отношений) на уроке и вне его.
Типы потенциальных конфликтных педагогических ситуаций:
1. ситуации деятельности — возникают по поводу выполнения учеником учебных заданий, успеваемости, внеучебной деятельности;
2. ситуации поведения — возникают по поводу выполнения учеником правил поведения в школе, чаще на уроках и вне школы;
3. ситуации отношений — возникают в сфере эмоционально-личностных отношений учащихся и учителей, в сфере их общения и педагогической деятельности.
(Ситуация деятельности может стать ситуацией поведения и отношений. Разрешить ее значительно труднее. Схемы анализа педагогических ситуаций см. в приложении 2. Конечно, реальные ситуации из жизни школы, собственного опыта могут не укладываться в предложенные схемы, однако выделенные вопросы помогут определить значимый момент в ситуации, использовать психологические знания для ее осмысления, построить собственное рассуждение. Такой анализ поможет осмыслить собственный опыт, увидеть ошибки и просчеты в своем поведении и не повторять их, научиться принимать решения без лишних эмоций, уходя от традиционных мер воздействия. Все это повышает свободу выбора учителя, его профессиональное самоуважение, способствует саморазвитию)
фиксация происходящего по ПРИЛОЖЕНИЮ 1
анализ согласно схеме ПРИЛОЖЕНИЯ 1. Студент описывает и анализирует 3 ситуации.
1. ситуации деятельности предполагает изучения становления учебной деятельности,при этом необходимо использовать ПРИЛОЖЕНИЕ 2, содержание пунктов I-III, а также опираться на информацию об учебной деятельности согласно фрагменту «Учебная деятельность» ПРИЛОЖЕНИЕ 3 (учебник Зимней И.А. Педагогическая психология) ;
2. ситуации поведения, 3.ситуации отношений . При этом необходимо использовать ПРИЛОЖЕНИЕ 2, содержание пунктов IV-VI, а также опираться на основы возрастной психологии (периодизация Л.С. Выготского-Д.Б. Эльконина, Ж.Пиаже и Л.Кольберга),а также использовать содержание ПРИЛОЖЕНИЯ 5 .
обобщение результатов анализа и формулировка выводов. К сдаче:
Описание ситуации, анализ и выводы каждой ситуации (3).
Форма отчета – письменная, с обязательным приложением результатов исследования.
Работы сдать в печатном формате.
ПРИЛОЖЕНИЕ 1
Предлагаем схемы анализа педагогических ситуаций (участниками событий могут быть учитель и ученик ,либо несколько учеников)
описание возникшей ситуации, поступка (участники, место возникновения, действия участников и т.д.); Описать «протокольным» языком ситуацию. «Протокольный» язык предполагает точное описание ситуации, без личной интерпретации автора, т.е. без описания эмоций, которые испытывали, по мнению автора, участники событий. (например: 6 класс, понедельник, 3 урок. В момент окончания урока, сразу после звонка ученик В. подошел к учителю. Были произнесены следующие фразы Учитель в этот момент отвечал на
вопрос другого ученика С.. Ответа на обращение ученика В. не прозвучало. Ученик В. вопрос не повторил , молча вышел из класса »
что предшествовало возникновению ситуации;
ситуация глазами КАЖДОГО УЧАСТНИКА СОБЫТИЯ

анализ мотива КАЖДОГО УЧАСТНИКА СОБЫТИЯ («что хотел каждый участник?»), какие возрастные индивидуальные особенности участников проявились в ситуации, их поведении, поступках (согласно с периодизацией и особенностям возраста);
личностная позиция учителя в возникшей ситуации (отношение его к ученику), реальные цели учителя во взаимодействии с учеником (чего он хочет: избавиться от ученика, помочь ему или же он безразличен к ученику);
определить содержание отношений ПРИЛОЖЕНИЕ 4
что нового узнал учитель об учениках из ситуации, поступка (познавательная ценность ситуации для учителя);
основные причины возникшей ситуации и ее содержание (ситуация деятельности, поведения или отношения);
варианты погашения, предупреждения и разрешения ситуации, корректировка поведения ученика, учителя;
выбор средств и приемов педагогического воздействия и определение конкретных участников реализации поставленных целей в настоящее время и на перспективу.
ПРИЛОЖЕНИЕ 2
Методика психолого-педагогического анализа и самоанализа деятельности учителя
В разработке данной методики принимали участие российские и американские специалисты (Педагогический колледж университета штата Джоржия, США), сотрудники лаборатории психологии профессиональной деятельности учителя, института психологии. Она ориентирована на повышение профессионализма педагога через анализ и самоанализ, общезначимый для учителей различной специализации.
Методика представляет собой схему наблюдения деятельности педагога на занятии. В разделах 1 – акцент сделан на развертывании обучающей деятельности, то есть описание ситуации УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. В разделах IV-VI – на организации взаимодействия педагога с учащимися; 24 показателя, оцениваемых одним (1) баллом, соответствуют "классическим" (педагогика воздействия), а 12 показателей, оцениваемых двумя (2) баллами – "современным" (педагогика сотрудничества) требованиям, предъявляемым к работе квалифицированного педагога. Следует отметить, что "современные" требования побуждают учителя совершенствовать свою деятельность в направлении стимулирования обмена педагога и школьников, а также последовательной передачи учащимся функций учителя.
Фиксация данных наблюдений может осуществляться как по ходу занятия, так и сразу после его окончания, занимая 2-3 мин.
баллы
I. Создание общих условий эффективного УВП
Обеспечение исходных условий достижения учебного эффекта на уроке:
а) предварительные указания по плану урока (цель, задачи, основные этапы и т.д.), лаконичные и ясные;
б) учебные пособия и ТСО, способствующие быстрому включению учащихся в работу;
в) отсутствие ненужных задержек и отступлений во время урока. Адаптация учащихся к обучению:
а) обучение соответствует возрастным особенностям учащихся;
б) в необходимых случаях учитываются индивидуальные особенности школьников;
в) для учащихся разных уровней успеваемости предоставляется возможность выполнения групповых заданий адекватного уровня сложности.
II. Преподавательская компетентность
Владение учебным предметом и методами обучения:
а) информация и демонстрации соответствуют теме, точны, современны;
б) без затруднений используются не менее двух форм или методов обучения; в) применяются оригинальные методы и приемы обучения.

Организация учебной деятельности в последовательности "жизненного цикла" (выступление, достижение, закрепление, интеграция) :
а) начало урока со стимулирующего введения (привлечения внимания учащихся и обеспечения необходимой мотивации);
б) представление нового материала как ответа на поставленные ранее вопросы (предшествующие занятия, введение);
в) завершение урока подведением итогов (соотнесением результатов с пройденным ранее, с другими предметами, жизнью).
III. Техника объяснений, письма и речи Использование устных и письменных объяснений:
а) ключевые моменты урока получают отражение на доске; б) записи для учащихся аккуратные и разборчивы;
в) построение и произношение устной речи правильны. Разъяснение при непонимании материала учащимся:
а) выявление непонятных слов или фраз и замена их общедоступными описательным выражениями;
б) пояснения с помощью аналогий и примеров;
в) логическое выведение неявной полезной информации из анализа уже имеющихся сведений.
IV. Учебное взаимодействие
Контроль и коррекция деятельности школьников:
а) отделение оценки деятельности школьника от личного отношения педагога к нему;
б) избегание прямых указаний и коррекции действий учащихся;
в) побуждение учеников к оцениванию и корректированию работы друг друга. Использование предложений и вопросов учащихся по содержанию урока:
а) вопросы и предложения школьников принимаются с благодарностью;
б) тактично отмечаются слабые места, несовершенство в примерах и предложениях учащихся;
в) идеи ученика рассматриваются и реализуются на уроке
V. Создание и поддержание продуктивной атмосферы на уроке Стимулирование интересов учащихся:
а) используются интересные, необычные аспекты темы, парадоксы, юмор; б) предлагаются проблемные и

продуктивные задания;
в) урок опирается на использование жизненного опыта учащихся. Помощь учащимся в выработке положительной самооценки:
а) речь педагога свободна от сарказма и насмешек;
б) конкретные учащиеся поощряются за хорошую работу;
в) педагог поддерживает, ободряет сталкивающихся с трудностями на уроке.
VI. Поддержание приемлемого поведения в классе Поддержание рабочей включенности учащихся на уроке:
а) использование приемов активизации внимания школьников;
б) применение активных методов обучения (дискуссии, ролевые игры);
в) использование специальных способов организации учебной работы, рассчитанных на пассивных учащихся.
Воздействие при нарушениях дисциплины:
а) педагог не замечает мелких непреднамеренных нарушений;
б) школьники, серьезно нарушающие дисциплину, сталкиваются с немедленной, но взвешенной реакцией учителя;
в) педагог по возможности не борется с нарушениями дисциплины, а использует их для организации особых форм учебной работы
ПРИЛОЖЕНИЕ 3

см технологическую карту задание по педпрактике по базовому разделу №4 (психология). При работе с этим приложением все теоретические положения (характеристика уч. деятельности и т.д.) подтверждать примерами-доказательствами из практики.
ПРИЛОЖЕНИЕ 4
Содержание отношений может быть определено следующим образом: отношения диктата – строгая дисциплина, четкие требования к порядку, к знаниям, при официально-деловом общении; отношения нейтралитета (невмешательства) – свободное общение с учениками на интеллектуально-познавательном уровне, увлеченность учителя своим предметом, эрудированность; отношения опеки – забота до навязчивости, боязнь всякой самостоятельности, постоянный контакт с родителями; отношения конфронтации – скрытая неприязнь к ученикам, постоянное недовольство работой по предмету, в общении – пренебрежительно-деловой тон; отношения сотрудничества – участие во всех делах, интерес друг к другу, оптимизм и взаимное доверие в общении