МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ (ПО ПРОФИЛЮ ИНФОРМАТИКА)
Методика обучения информатике

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **D8 Информатики и информационных технологий в образовании**

Учебный план 44.03.05 Математика и информатика (очное,2026).plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы Математика и информатика
Выпускающие кафедры:
Математики и методики обучения математике; Информатики и информационных технологий в образовании

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **12 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 432 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 203,85

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		**7 (4.1)**		**8 (4.2)**		Итого	
Недель	15 3/6		17 4/6		14 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	22	22	12	12	54	54
Лабораторные	40	40	38	38	24	24	102	102
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15					0,15	0,15
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)			0,33	0,33	0,33	0,33	0,66	0,66
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4	2	2	10	10
Итого ауд.	60	60	60	60	36	36	156	156
Контактная работа	60,15	60,15	60,33	60,33	36,33	36,33	156,81	156,81
Сам. работа	83,85	83,85	48	48	72	72	203,85	203,85
Часы на контроль			35,67	35,67	35,67	35,67	71,34	71,34
Итого	144	144	144	144	144	144	432	432

Программу составил(и):
кпн, Доцент, Ивкина Любовь Михайловна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы Математика и информатика
Выпускающие кафедры:
Математики и методики обучения математике; Информатики и информационных технологий в образовании

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 8

Зав. кафедрой дпн, профессор Пак Николай Инсебович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №8 от 14 мая 2026 г.

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
формирование методической готовности будущего учителя к реализации учебно-воспитательного процесса по информатике в общеобразовательной школе в соответствии с ФГОС общего образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Практикум по решению предметных задач
2.1.2	Производственная педагогическая практика (по профилю Информатика)
2.1.3	Ознакомительная практика (по профилю Информатика)
2.1.4	Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности
2.1.5	Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов
2.1.6	Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов
2.1.7	Психолого-педагогические основы обучения информатике
2.1.8	Теоретические основы информатики
2.1.9	Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)
2.1.10	Исследовательско-технологическая практика
2.1.11	Методы исследовательской/проектной деятельности
2.1.12	Практикум по возрастной и педагогической психологии
2.1.13	Психологические основы профессиональной деятельности
2.1.14	Теория и практика обучения
2.1.15	Возрастная и педагогическая психология
2.1.16	Общая педагогика
2.1.17	Программирование
2.1.18	Математические основы информатики
2.1.19	Технологии цифрового образования
2.1.20	Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)
2.1.21	Программное обеспечение систем и сетей
2.1.22	Робототехника
2.1.23	Оценка функциональной грамотности
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Ознакомительная практика (по профилю Информатика)
2.2.2	Оценка функциональной грамотности
2.2.3	Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	
Знать:	
Уровень 1	методы и приемы оценивания личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни на низком уровне
Уровень 2	методы и приемы оценивания личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни на базовом уровне
Уровень 3	методы и приемы оценивания личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни на высоком уровне
Уметь:	
Уровень 1	оценивать личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни на низком уровне
Уровень 2	оценивать личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления

	своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни на базовом уровне
Уровень 3	оценивать личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни на высоком уровне
Владеть:	
Уровень 1	методами и приемами оценивания личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни на низком уровне
Уровень 2	методами и приемами оценивания личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни на базовом уровне
Уровень 3	методами и приемами оценивания личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни на высоком уровне
УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	
Знать:	
Уровень 1	способы критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития на низком уровне
Уровень 2	способы критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития на базовом уровне
Уровень 3	способы критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития на высоком уровне
Уметь:	
Уровень 1	не достаточно критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 2	достаточно критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 3	критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития на высоком уровне
Владеть:	
Уровень 1	способами критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития на низком уровне
Уровень 2	способами критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития на базовом уровне
Уровень 3	способами критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития на высоком уровне
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	
Знать:	
Уровень 1	технологии разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования на низком уровне
Уровень 2	технологии разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования на базовом уровне
Уровень 3	технологии разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования на высоком уровне
Уметь:	
Уровень 1	Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования с использованием шаблона или примера
Уровень 2	Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, опираясь на авторские программы
Уровень 3	Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования с использованием ФГОС и примерной программы по

	информатике
Владеть:	
Уровень 1	технологиями разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования на низком уровне
Уровень 2	технологиями разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования на базовом уровне
Уровень 3	технологиями разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования на высоком уровне
ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся на низком уровне
Уровень 2	технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся на высоком уровне
Уметь:	
Уровень 1	проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся на низком уровне
Уровень 2	проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся на высоком уровне
Владеть:	
Уровень 1	технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся на низком уровне
Уровень 2	технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся на высоком уровне
ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	
Знать:	
Уровень 1	как осуществляется отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов на низком уровне
Уровень 2	как осуществляется отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов на базовом уровне
Уровень 3	как осуществляется отбор педагогических и других технологий, в том числе

	информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов на высоком уровне
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов на низком уровне
Уровень 2	осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов на базовом уровне
Уровень 3	осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов на высоком уровне
Владеть:	
Уровень 1	способами осуществления отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов на низком уровне
Уровень 2	способами осуществления отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов на базовом уровне
Уровень 3	способами осуществления отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов на высоком уровне
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	как осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся на низком уровне
Уровень 2	как осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	как осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся на высоком уровне
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся на низком уровне
Уровень 2	как осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	как осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся на высоком уровне
Владеть:	
Уровень 1	способами отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся на низком уровне
Уровень 2	способами отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	способами отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся на высоком уровне
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	условия применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся на низком уровне

Уровень 2	условия применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	условия применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся на высоком уровне
Уметь:	
Уровень 1	применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся на низком уровне
Уровень 2	применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся на высоком уровне
Владеть:	
Уровень 1	способами применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся на низком уровне
Уровень 2	способами применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	способами применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся на высоком уровне
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	
Знать:	
Уровень 1	требования ФГОС ОО к постановке воспитательных целей, проектированию воспитательной деятельности и методам ее реализации в соответствии со спецификой учебного предмета на низком уровне
Уровень 2	требования ФГОС ОО к постановке воспитательных целей, проектированию воспитательной деятельности и методам ее реализации в соответствии со спецификой учебного предмета на базовом уровне
Уровень 3	требования ФГОС ОО к постановке воспитательных целей, проектированию воспитательной деятельности и методам ее реализации в соответствии со спецификой учебного предмета на высоком уровне
Уметь:	
Уровень 1	формулировать воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на низком уровне
Уровень 2	формулировать воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на базовом уровне
Уровень 3	формулировать воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на высоком уровне
Владеть:	
Уровень 1	приемами формулировки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на низком уровне
Уровень 2	приемами формулировки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на базовом уровне
Уровень 3	приемами формулировки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на высоком уровне
ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	
Знать:	

Уровень 1	способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на низком уровне
Уровень 2	способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на базовом уровне
Уровень 3	способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на высоком уровне
Уметь:	
Уровень 1	использовать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на низком уровне
Уровень 2	использовать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на базовом уровне
Уровень 3	использовать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на высоком уровне
Владеть:	
Уровень 1	способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на низком уровне
Уровень 2	способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на базовом уровне
Уровень 3	способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на высоком уровне
ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями на низком уровне
Уровень 2	способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями на базовом уровне
Уровень 3	способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями на высоком уровне
Уметь:	
Уровень 1	выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями на низком уровне
Уровень 2	выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями на базовом уровне
Уровень 3	выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями на высоком уровне
Владеть:	
Уровень 1	способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям

	детей с особыми образовательными потребностями на низком уровне
Уровень 2	способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями на базовом уровне
Уровень 3	способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями на высоком уровне
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
Знать:	
Уровень 1	способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на низком уровне
Уровень 2	способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на базовом уровне
Уровень 3	способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на высоком уровне
Уметь:	
Уровень 1	использовать способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на низком уровне
Уровень 2	использовать способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на базовом уровне
Уровень 3	использовать способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на высоком уровне
Владеть:	
Уровень 1	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на низком уровне
Уровень 2	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на базовом уровне
Уровень 3	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на высоком уровне
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	возможности использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на низком уровне
Уровень 2	возможности использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	возможности использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на высоком уровне
Уметь:	
Уровень 1	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на низком уровне
Уровень 2	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на высоком уровне
Владеть:	
Уровень 1	методами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на низком уровне
Уровень 2	методами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной

	деятельности на базовом уровне
Уровень 3	методами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на высоком уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Общие вопросы методики обучения информатике в общеобразовательной школе						
1.1	Предмет методики обучения информатике и место методики обучения информатике в системе профессиональной подготовки учителя информатики. /Лек/	6	1	УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Контрольные вопросы
1.2	Компетентностная модель учителя информатики профессиональная готовность будущего учителя информатики. /Лаб/	6	3	УК-6.1 УК-6.2	Л1.2 Л1.4		Модель профессиональной готовности
1.3	Предмет методики обучения информатике и место методики обучения информатике в системе профессиональной подготовки учителя информатики. Компетентностная модель учителя информатики профессиональная готовность будущего учителя информатики. /Ср/	6	9		Л1.2 Л1.4		
1.4	Цели и задачи образования в области информатики в школе, педагогические функции курса информатики /Лек/	6	2	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4		Контрольные вопросы
1.5	Непрерывный курс информатики в общеобразовательной школе. Результативная модель по информатике обучающегося основной школы /Лаб/	6	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4		Результативная модель по информатике обучающегося основной школы
1.6	Цели и задачи образования в области информатики в школе, педагогические функции курса информатики (формирование научного мировоззрения, развитие мышления и способностей учащихся, подготовка к эффективной деятельности в информационном обществе, к продолжению образования). Непрерывный курс информатики в общеобразовательной школе. /Ср/	6	10		Л1.1 Л1.2 Л1.4		
1.7	Стандарт школьного образования по информатике. Назначение и функции ФГОС. Структура и основные компоненты стандарта. /Лек/	6	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-2.1	Л1.4		Контрольные вопросы
1.8	Структура и основные компоненты стандарта. Примерная программа по информатике. /Лаб/	6	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.2 Л1.4		Дидактическая модель курса информатики в основной школе
1.9	Стандарт школьного образования по информатике. Назначение и функции ОС. Структура и основные компоненты стандарта. /Ср/	6	5		Л1.2 Л1.4		

1.10	Методическая система обучения информатике в общеобразовательной школе. /Лек/	6	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4		Контрольные вопросы
1.11	Общая характеристика её основных составляющих. Средства и методы обучения информатике. /Лаб/	6	2	ОПК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2		Фрагмент урока в условиях выбранного метода
1.12	Методическая система обучения информатике в общеобразовательной школе. Общая характеристика её основных составляющих. Средства и методы обучения информатике. /Ср/	6	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.13	Учебно-методическое обеспечение. Электронный учебник, его характеристики и функции /Лек/	6	1	ОПК-2.3 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7		Контрольные вопросы
1.14	Электронный учебник, его характеристики и функции /Лаб/	6	2	ОПК-2.3 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Анализ УМКД
1.15	Учебно-методическое обеспечение. Электронный учебник, его характеристики и функции. /Ср/	6	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.16	Информационная образовательная среда учебного предмета. /Лек/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контрольные вопросы
1.17	Информационная образовательная среда учебного предмета. /Лаб/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Обзор и анализ ИОПС по информатике
1.18	Информационная образовательная среда учебного предмета. /Ср/	6	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	Раздел 2. Средства и методы обучения информатике в основной школе						
2.1	Деятельностный, личностно-ориентированный и проектный подходы к организации обучения информатике. /Лек/	6	2	ОПК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Контрольные вопросы
2.2	Деятельностный, личностно-ориентированный и проектный подходы к организации обучения информатике. /Лаб/	6	4	ОПК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.3	Деятельностный, личностно-ориентированный и проектный подходы к организации обучения информатике. /Ср/	6	4	ОПК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.4	Методическое проектирование методической системы обучения информатике. /Лек/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контрольные вопросы
2.5	Методическое проектирование методической системы обучения информатике. /Лаб/	6	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.6	Методическое проектирование методической системы обучения информатике. /Ср/	6	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		

2.7	Организация контроля предметных образовательных результатов обучающихся. /Лек/	6	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контрольные вопросы
2.8	Организация контроля предметных образовательных результатов обучающихся. /Лаб/	6	4	ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.9	Организация контроля предметных образовательных результатов обучающихся. /Ср/	6	8,85	ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	Раздел 3. Методические особенности обучения информатике в основной школе						
3.1	Пропедевтический курс информатики в начальной школе. Авторские концепции обучения и УМК (в том числе электронные) по информатике для 2-4 классов. Методические особенности организации уроков информатики в начальной школе /Лек/	6	1	ОПК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Контрольные вопросы
3.2	Пропедевтический курс информатики в начальной школе. Авторские концепции обучения и УМК (в том числе электронные) по информатике для 2-4 классов. Методические особенности организации уроков информатики в начальной школе /Лаб/	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
3.3	Пропедевтический курс информатики в начальной школе. Авторские концепции обучения и УМК (в том числе электронные) по информатике для 2-4 классов. Методические особенности организации уроков информатики в начальной школе /Ср/	6	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
3.4	Цели изучения информатики в основной школе. Место предмета в Базисном учебном плане. Образовательная программа основной школы и Примерная программа по информатике в основной общеобразовательной школе. Планируемые образовательные результаты изучения предмета. Анализ учебно-методического обеспечения курса. Требования к предметной образовательной среде. Программное обеспечение курса. /Лек/	6	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4, Л 3.8, Л 3.10		Контрольные вопросы
3.5	Цели изучения информатики в основной школе. Место предмета в Базисном учебном плане. Образовательная программа основной школы и Примерная программа по информатике в основной общеобразовательной школе. Планируемые образовательные результаты изучения предмета. Анализ учебно-методического обеспечения курса. Требования к предметной образовательной среде. Программное обеспечение курса. /Лаб/	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.5 Л3.6 Л3.7		

3.6	Цели изучения информатики в основной школе. Место предмета в Базисном учебном плане. Образовательная программа основной школы и Примерная программа по информатике в основной общеобразовательной школе. Планируемые образовательные результаты изучения предмета. Анализ учебно-методического обеспечения курса. Требования к предметной образовательной среде. Программное обеспечение курса. /Ср/	6	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.5 Л3.6 Л3.7		
3.7	Особенности реализации основных разделов курса в основной школе. Методические особенности изучения основных разделов базового курса информатики в основной школе. Тематическое планирование курса. Рабочая программа учителя. /Лек/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7		Контрольные вопросы
3.8	Особенности реализации основных разделов курса в основной школе. Методические особенности изучения основных разделов базового курса информатики в основной школе. Тематическое планирование курса. Рабочая программа учителя. /Лаб/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
3.9	Особенности реализации основных разделов курса в основной школе. Методические особенности изучения основных разделов базового курса информатики в основной школе. Тематическое планирование курса. Рабочая программа учителя. /Ср/	6	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
3.10	Урок информатики в основной школе. Триединые цели урока. Метапредметные и предметные результаты обучения. Педагогические функции урока. Технологический подход к проектированию деятельностных моделей урока. Технологическая карта урока. Выбор форм, методов и средств обучения. Дидактическое обеспечение урока. /Лек/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Контрольные вопросы
3.11	Урок информатики в основной школе. Триединые цели урока. Метапредметные и предметные результаты обучения. Педагогические функции урока. Технологический подход к проектированию деятельностных моделей урока. Технологическая карта урока. Выбор форм, методов и средств обучения. Дидактическое обеспечение урока. /Лаб/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
3.12	Урок информатики в основной школе. Триединые цели урока. Метапредметные и предметные результаты обучения. Педагогические функции урока. Технологический подход к проектированию деятельностных моделей урока. Технологическая карта урока. Выбор форм, методов и средств обучения. Дидактическое обеспечение урока. /Ср/	6	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

3.13	Методика изучения информационных процессов: формирование представлений о сущности информационных процессов, их единстве в системах различной природы (биологических, социальных, технических), о процессах передачи информации, единицах измерения количества информации. Познавательные задачи как средство достижения образовательных результатов. /Лек/	7	2	ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Контрольные вопросы
3.14	Методика изучения информационных процессов: формирование представлений о сущности информационных процессов, их единстве в системах различной природы (биологических, социальных, технических), о процессах передачи информации, единицах измерения количества информации. Познавательные задачи как средство достижения образовательных результатов. /Лаб/	7	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л3.5 Л3.6 Л3.7		
3.15	Методика изучения информационных процессов: формирование представлений о сущности информационных процессов, их единстве в системах различной природы (биологических, социальных, технических), о процессах передачи информации, единицах измерения количества информации. Познавательные задачи как средство достижения образовательных результатов. /Ср/	7	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л3.5 Л3.6 Л3.7		
3.16	Методика изучения компьютера, как универсального устройства обработки информации: представления о функциональной организации компьютера и общих принципах работы основных устройств и периферии, принцип автоматического исполнения программ, основные компоненты программного обеспечения. Организация деятельности учащихся в процессе изучения устройства компьютера. /Лек/	7	2	ОПК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л3.5 Л3.6 Л3.7		Контрольные вопросы
3.17	Методика изучения компьютера, как универсального устройства обработки информации: представления о функциональной организации компьютера и общих принципах работы основных устройств и периферии, принцип автоматического исполнения программ, основные компоненты программного обеспечения. Организация деятельности учащихся в процессе изучения устройства компьютера. /Лаб/	7	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л3.5 Л3.6 Л3.7		

3.18	Методика изучения компьютера, как универсального устройства обработки информации: представления о функциональной организации компьютера и общих принципах работы основных устройств и периферии, принцип автоматического исполнения программ, основные компоненты программного обеспечения. Организация деятельности учащихся в процессе изучения устройства компьютера. /Ср/	7	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л3.5 Л3.6 Л3.7		
3.19	Методика изучения математических основ информатики. Формирование представлений о двоичном кодировании текста, дискретизации непрерывных процессов для кодирования звука и графических изображений. Элементы комбинаторики и теории графов. /Лек/	7	2	ОПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л3.5 Л3.6 Л3.7		Контрольные вопросы
3.20	Методика изучения математических основ информатики. Формирование представлений о двоичном кодировании текста, дискретизации непрерывных процессов для кодирования звука и графических изображений. Элементы комбинаторики и теории графов. /Лаб/	7	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л3.5 Л3.6 Л3.7		
3.21	Методика изучения математических основ информатики. Формирование представлений о двоичном кодировании текста, дискретизации непрерывных процессов для кодирования звука и графических изображений. Элементы комбинаторики и теории графов. /Ср/	7	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л3.5 Л3.6 Л3.7		
3.22	Методика изучения информационных технологий как технологий автоматизации информационной деятельности: регистрация и хранение информации об объектах и процессах окружающего мира – изображений, звука, текста, музыки, результатов измерений, опросов и др.; обработка тексов, обработка звука и изображения, создание и обработка чертежей и изображений, цифровых данных, Организация самостоятельной учебной деятельности школьников по использованию программных систем и сервисов. /Лек/	7	2	ОПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контрольные вопросы
3.23	Методика изучения информационных технологий как технологий автоматизации информационной деятельности: регистрация и хранение информации об объектах и процессах окружающего мира – изображений, звука, текста, музыки, результатов измерений, опросов и др.; обработка тексов, обработка звука и изображения, создание и обработка чертежей и изображений, цифровых данных, Организация самостоятельной учебной деятельности школьников по использованию программных систем и сервисов. /Лаб/	7	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.5 Л3.6 Л3.7		

3.24	Методика изучения информационных технологий как технологий автоматизации информационной деятельности: регистрация и хранение информации об объектах и процессах окружающего мира – изображений, звука, текста, музыки, результатов измерений, опросов и др.; обработка тексов, обработка звука и изображения, создание и обработка чертежей и изображений, цифровых данных, Организация самостоятельной учебной деятельности школьников по использованию программных систем и сервисов. /Ср/	7	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
3.25	Методика изучения основ алгоритмизации: понятие алгоритма как способа преобразования информации по формальным правилам, свойства алгоритма, исполнитель алгоритма и система его команд, исполнители Робот, Черепашка и др. как средства обучения основам алгоритмизации, основные алгоритмические конструкции и их применение для построения алгоритмов, понятие вспомогательного алгоритма, Методика работы над алгоритмической задачей. /Лек/	7	2	ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Контрольные вопросы
3.26	Методика изучения основ алгоритмизации: понятие алгоритма как способа преобразования информации по формальным правилам, свойства алгоритма, исполнитель алгоритма и система его команд, исполнители Робот, Черепашка и др. как средства обучения основам алгоритмизации, основные алгоритмические конструкции и их применение для построения алгоритмов, понятие вспомогательного алгоритма, Методика работы над алгоритмической задачей. /Лаб/	7	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л3.3 Л3.4		
3.27	Методика изучения основ алгоритмизации: понятие алгоритма как способа преобразования информации по формальным правилам, свойства алгоритма, исполнитель алгоритма и система его команд, исполнители Робот, Черепашка и др. как средства обучения основам алгоритмизации, основные алгоритмические конструкции и их применение для построения алгоритмов, понятие вспомогательного алгоритма, Методика работы над алгоритмической задачей. /Ср/	7	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3		

3.28	Методические особенности содержания и технологий обучения программированию в базовом курсе информатики. Формирование представлений о языке программирования. Отзадачный подход в освоении понятий и методов программирования. Выявление затруднений учащихся. Методические требования к разноуровневой системе задач для обучения программированию. /Лек/	7	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Контрольные вопросы
3.29	Методические особенности содержания и технологий обучения программированию в базовом курсе информатики. Формирование представлений о языке программирования. Отзадачный подход в освоении понятий и методов программирования. Выявление затруднений учащихся. Методические требования к разноуровневой системе задач для обучения программированию. /Лаб/	7	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л3.3 Л3.4		
3.30	Методические особенности содержания и технологий обучения программированию в базовом курсе информатики. Формирование представлений о языке программирования. Отзадачный подход в освоении понятий и методов программирования. Выявление затруднений учащихся. Методические требования к разноуровневой системе задач для обучения программированию. /Ср/	7	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
3.31	Методические особенности обучения моделирования и формализации: Основные этапы моделирования. Формализация и структурирование информации. Оценка адекватности модели. Понятие информационной модели. Способы описания моделей. Компьютерные модели. Вычислительный эксперимент. Организация деятельности учащихся по освоению информационного моделирования. /Лек/	7	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Контрольные вопросы
3.32	Методические особенности обучения моделирования и формализации: Основные этапы моделирования. Формализация и структурирование информации. Оценка адекватности модели. Понятие информационной модели. Способы описания моделей. Компьютерные модели. Вычислительный эксперимент. Организация деятельности учащихся по освоению информационного моделирования. /Лаб/	7	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л3.1 Л3.2		

3.33	Методические особенности обучения моделирования и формализации: Основные этапы моделирования. Формализация и структурирование информации. Оценка адекватности модели. Понятие информационной модели. Способы описания моделей. Компьютерные модели. Вычислительный эксперимент. Организация деятельности учащихся по освоению информационного моделирования. /Ср/	7	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
3.34	Методические особенности освоения и использования телекоммуникационных технологий в процессе обучения информатике. организация личного информационного пространства учащегося и учителя. Передача комплексных информационных объектов, организация взаимодействия в информационной среде. Организация деятельности в информационном пространстве. Квест-технологии: методика разработки образовательных квестов. /Лек/	7	2	УК-6.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Контрольные вопросы
3.35	Методические особенности освоения и использования телекоммуникационных технологий в процессе обучения информатике. организация личного информационного пространства учащегося и учителя. Передача комплексных информационных объектов, организация взаимодействия в информационной среде. Организация деятельности в информационном пространстве. Квест-технологии: методика разработки образовательных квестов. /Лаб/	7	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л3.1 Л3.2		
3.36	Методические особенности освоения и использования телекоммуникационных технологий в процессе обучения информатике. организация личного информационного пространства учащегося и учителя. Передача комплексных информационных объектов, организация взаимодействия в информационной среде. Организация деятельности в информационном пространстве. Квест-технологии: методика разработки образовательных квестов. /Ср/	7	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
3.37	Методические подходы к освоению элементов социальной информатики в базовом курсе. Социальные проекты и социальная практика в процессе изучения информатики. /Лек/	7	4	УК-6.1 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Контрольные вопросы
3.38	Методические подходы к освоению элементов социальной информатики в базовом курсе. Социальные проекты и социальная практика в процессе изучения информатики. /Лаб/	7	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л3.1 Л3.2		
3.39	Методические подходы к освоению элементов социальной информатики в базовом курсе. Социальные проекты и социальная практика в процессе изучения информатики. /Ср/	7	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		

	Раздел 4. Дифференцированное обучение информатике на старшей ступени общеобразовательной школы						
4.1	Необходимость продолжения образования в области информатики в рамках дифференциации содержания обучения на старшей ступени школы. /Лек/	8	2	ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4, Л.3.9, Л. 3.11		Контрольные вопросы
4.2	Необходимость продолжения образования в области информатики в рамках дифференциации содержания обучения на старшей ступени школы. /Лаб/	8	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
4.3	Необходимость продолжения образования в области информатики в рамках дифференциации содержания обучения на старшей ступени школы. /Ср/	8	12		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
4.4	Предпрофильная подготовка учащихся в основной школе. Цели и структура. Информатика в структуре предпрофильной подготовки. Назначение курсов по выбору, виды курсов. Проектирование курса по информатике для предпрофильной подготовки учащихся основной школы. /Лек/	8	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Контрольные вопросы
4.5	Предпрофильная подготовка учащихся в основной школе. Цели и структура. Информатика в структуре предпрофильной подготовки. Назначение курсов по выбору, виды курсов. Проектирование курса по информатике для предпрофильной подготовки учащихся основной школы. /Лаб/	8	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
4.6	Предпрофильная подготовка учащихся в основной школе. Цели и структура. Информатика в структуре предпрофильной подготовки. Назначение курсов по выбору, виды курсов. Проектирование курса по информатике для предпрофильной подготовки учащихся основной школы. /Ср/	8	20		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
4.7	Профильное обучение на старшей ступени общеобразовательной школы. Виды учебных предметов. Элективные курсы в профильном обучении. Проектирование элективного курса по информатике. /Лек/	8	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контрольные вопросы
4.8	Профильное обучение на старшей ступени общеобразовательной школы. Виды учебных предметов. Элективные курсы в профильном обучении. Проектирование элективного курса по информатике. /Лаб/	8	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
4.9	Профильное обучение на старшей ступени общеобразовательной школы. Виды учебных предметов. Элективные курсы в профильном обучении. Проектирование элективного курса по информатике. /Ср/	8	20		Л1.1 Л1.2 Л1.3		

4.10	Реализация дифференцированного обучения информатике в условиях образовательных кластеров на платформе Мега-класса. Организационные и методические особенности Мега-урока по информатике в условиях электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Проектирование Мега-урока. /Лек/	8	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контрольные вопросы
4.11	Реализация дифференцированного обучения информатике в условиях образовательных кластеров на платформе Мега-класса. Организационные и методические особенности Мега-урока по информатике в условиях электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Проектирование Мега-урока. /Лаб/	8	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
4.12	Реализация дифференцированного обучения информатике в условиях образовательных кластеров на платформе Мега-класса. Организационные и методические особенности Мега-урока по информатике в условиях электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Проектирование Мега-урока. /Ср/	8	20		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	Раздел 5. Итоговый раздел						
5.1	Зачет /КРЗ/	6	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
5.2	Экзамен /КРЭ/	7	0,33		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
5.3	Экзамен /КРЭ/	8	0,33		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
5.4	/Экзамен/	7	35,67				
5.5	/Экзамен/	8	35,67				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы:
лекция 1 «Методика обучения информатике как наука и учебный предмет»
1. Сформулируйте три верных, на ваш взгляд, высказывания Педагогическая наука - это….
Учебная дисциплина «Педагогика» - это…. Методика обучения информатики - это….
В чем, по вашему мнению, выражается влияние следующих факторов на методическую систему обучения информатике
Уровень развития общества
Уровень развития науки «информатика» Уровень развития системы образования
2. Сформулируйте не менее трех основополагающих идей современной науки информатики, которые, по вашему мнению, должны обязательно найти отражение в школьном курсе информатики
3. Какие из методов обучения, используемых разными преподавателями на вашем курсе вам запомнились? Почему?

лекция 2 «Цели обучения информатике в общеобразовательной школе»
1. Выделите особенности (не менее трех) современной образовательной парадигмы школьного курса информатики
2. Какие общеучебные информационные умения и способы деятельности могут быть сформированы в процессе освоения школьного курса информатики
3. Какие показатели вы бы выдели для оценки уровня ИКТ-компетентности ученика школы, студента вуза, педагога общеобразовательной школы?
Для ученика – Для студента – Для педагога -
4. Как вы думаете, можно ли считать, что основной целью обучения информатике в школе является формирование информационной культуры школьников. Ответ обоснуйте

лекция 3 «Содержание школьного образования в области информатики»
1. На примере школьного курса информатики выявите принципиальные различия в двух определениях содержания

образования:
«Содержание образования – это педагогически адаптированные основы наук, изучаемые в школе»
«Содержание образования – это педагогическая модель человеческой культуры, представленной в аспекте социального опыта»
2. Поясните, как вы понимаете утверждение, что содержание обучения информатике должно обеспечить формирование современной информационной картины мира
3. Выделите шесть наиболее общих (обобщенных) понятий школьного курса информатики. Обоснуйте свой выбор.
4. Обоснуйте различия в представлении содержания образования по информатике
- на уровне учебного материала
- на уровне реализации содержания в процессе обучения

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

Тестовые вопросы для промежуточного контроля:
1.Год, в котором был введен в школу самостоятельный учебный предмет "Основы информатики и вычислительной техники"
a. 1958
b. 1987
c. 1995
d. 1985
2.Год, в котором школьный курс информатики официально получил полное название "Информатика и ИКТ"
a. 2007
b. 1993
c. 1985
d. 2004
3.Понятия, положенные в основу первой программы школьного курса "Основы информатики и вычислительной техники", разработанной в 1985г.
a. технология
b. управление
c. модель
d. информация
e. алгоритм
f. ЭВМ
4.Первоначальная цель введения учебного предмета ОИВТ в школу в 1985г.
a. обеспечение алгоритмической компетентности учащихся
b. становление информационной культуры общества
c. формирование информационной грамотности выпускников
d. формирование компьютерной грамотности учащихся
5.Основная цель обучения информатике в школе в настоящее время
a. формирование алгоритмической культуры
b. обеспечение компьютерной грамотности
c. развитие информационной компетенции
d. формирование информационной культуры
6. Основная задача изучения информатики на базовом уровне в старшей школе
a. развитие алгоритмического мышления в математическом контексте
b. обучение приемам организации информации и планирования деятельности
c. обеспечение освоения основных теоретических положений информатики
d. раскрытие закономерностей использования информационных систем

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Пешкова В. Е.	Педагогика: курс лекций: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015
Л1.2	Кузнецов А. С., Захарова Т. Б., Захаров А. С.	Общая методика обучения информатике: учебное пособие	Москва: Прометей, 2016
Л1.3	Нагаева И. А.	Арт-информатика: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.4	Лапчик М. П., Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Рагулина М.	Теория и методика обучения информатике: учебник	М.: Академия, 2008

6.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Босова Л. Л., Босова А. Ю., Аквилянов Н.	Информатика. 9 класс: углубленный уровень	Москва: Просвещение, 2025
Л3.2	Босова Л. Л., Босова А. Ю.	Информатика. 9 класс: базовый уровень	Москва: Просвещение, 2025
Л3.3	Босова Л. Л., Босова А. Ю., Аквилянов Н.	Информатика. 8 класс: углубленный уровень	Москва: Просвещение, 2025
Л3.4	Босова Л. Л., Босова А. Ю.	Информатика. 8 класс: базовый уровень	Москва: Просвещение, 2025
Л3.5	Босова Л. Л., Босова А. Ю.	Информатика. 7 класс: базовый уровень	Москва: Просвещение, 2025
Л3.6	Босова Л. Л. , Босова А. Ю., Аквилянов Н.	Информатика. 7 класс : углубленный уровень : учебник : в 2 частях. Ч. 1.	Москва : Просвещение, 2025
Л3.7	Босова Л. Л., Босова А. Ю., Аквилянов Н.	Информатика. 7 класс : углубленный уровень: учебник : в 2 частях. Ч. 2	Москва : Просвещение, 2025
Л.3.8	ФГОС ООО	https://base.garant.ru/401433920/ (обновления https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/)	
Л 3.9	ФГОС СОО	https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/	
Л 3.10	Федеральная рабочая программа основного общего образования.. Информатика. Базовый уровень (7-9 класс)	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_informatika-7-9_baza.pdf	
Л 3.11	Федеральная рабочая программа основного общего образования.. Информатика. Базовый уровень (10-11 класс)	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_informatika_10_11_baz.pdf	

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебный материал разделен на модули в соответствии с основными разделами содержания дисциплины и соотносятся с учебными семестрами Учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: «Математика и информатика».
Каждый модуль содержит тематический план учебных занятий в текущем семестре, презентации лекций, планы семинаров и лабораторных занятий, ресурсы, которые потребуются для занятий и выполнения зданий для самостоятельной работы.
Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины «Методика обучения информатике» имеет особое значение. Невозможно научиться методике без собственных размышлений по проблемам методики и активной методической деятельности! Это и анализ нормативных и авторских методических материалов, разработка фрагментов и

целостных учебных занятий по информатике на разных ступенях обучения информатике в школе, освоение методических приемов инновационного опыта педагогов и многое другое. С этой целью, после каждой лекции предлагается серия контрольных вопросов творческого характера, ответы на которые нужно выслать преподавателю до начала следующей лекции (открыть задание в электронном курсе и прикрепить свой файл-ответ). Задания для самостоятельной работы размещены в материалах соответствующих семинаров и лабораторных работ. Выполнение всех заданий обязательно для каждого студента. По согласованию с преподавателем выполнение многих заданий рекомендуется выполнять в малых группах (2- 4 студента).
По итогам работы в каждом семестре преподаватель ведет рейтинг-контроль, а студент выполняет контрольный тест, формирует личный портфолио (портфель методических достижений) и размещает его в среде электронного курса для оценки преподавателем.
Накопительная оценка студента является основанием для получения семестрового зачета, а портфель достижений – платформой для анализа ответа на текущем и государственном экзамене

Основными формами организации обучения по дисциплине Методики обучения информатике являются лекции, практические занятия и лабораторные работы. При проведении практических занятиях используются такие методы учебной работы, как дискуссии, организуемые на основе обсуждения заранее подготавливаемых теоретических, информационных и аналитических сообщений студентов, так и иные приемы активизации учебной работы: ролевые и деловые игры, мозговой штурм, экспертиза реальных учебных материалов и комплексов, педагогическая мастерская и др. При этом главную роль выполняют занятия в форме лабораторных работ по проектированию и анализу фрагментов методической системы обучения информатике на разных ступенях общеобразовательной школы.
Практическая подготовка к деятельности учителя информатики обеспечивается обязательным участием студентов в реальном педагогическом процессе проекта «Мега- класс», реализуемом кафедрой ИИТО в различных образовательных кластерах: базовый, начальная школа, инженерные классы, северные территории – на платформе дистанционных образовательных технологий