МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Методика дополнительного образования по ОБЗР

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **J2 Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности**

Квалификация **Бакалавр**
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура и ОБЗР

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 34
самостоятельная работа 73,85
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0,15
часов на контроль 34,15

Виды контроля в семестрах:
Зачет 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	12 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	22	22	22	22
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	22	22	22	22
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34,15	34,15	34,15	34,15
Сам. работа	73,85	73,85	73,85	73,85
Часы на контроль	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого	108	108	108	108

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 370328EE0D79AF44B35C5C6558C29C05
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

Программу составил(и):

кпн, Доцент, Казакевич Наталья Николаевна

Рабочая программа дисциплины

Методика дополнительного образования по ОБЗР

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура и ОБЗР

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

J2 Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Протокол от 06.05.2026 г. № 10

Зав. кафедрой к.м.н., доцент Казакова Г. Н.

Председатель НМСС(С)
к.п.н., доцент Казакевич Наталья Николаевна
07 мая 2026 г. № 7

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
1. Углубление и закрепление теоретических знаний, умений и навыков студентов по общепрофессиональным предметам и дисциплинам предметной подготовки. 2. Расширение основных понятий о методике дополнительного образования по ОБЗР. 3.Совершенствование у студентов профессиональной мотивации, деятельностной позиции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков (выездная)
2.1.2	Безопасность жизнедеятельности
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и спортивно-массовых мероприятий
2.2.2	Педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	
Знать:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне знает личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне знает личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне знает личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
Уметь:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне умеет идентифицировать личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне умеет идентифицировать личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне умеет идентифицировать личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
Владеть:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне владеет методиками идентификации и оценки личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне владеет методиками идентификации и оценки личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне владеет методиками идентификации и оценки личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
УК-7.2: Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	
Знать:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне знает технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне знает технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне знает технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные
Уметь:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне умеет технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне умеет проектировать технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне умеет проектировать технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Владеть:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне владеет методами технологий здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне владеет методами технологий здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне владеет технологий здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
ПК-7: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	
ПК-7.1: Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	
Знать:	
Уровень 1	Нормативно-правовые документы, регламентирующие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся;
Уровень 2	Краткие сведения о строении организма человека
Уровень 3	виды и причины травматизма и несчастных случаев в ОО
Уметь:	
Уровень 1	Контролировать соблюдение требований охраны труда, анализировать и минимизировать риски угрозы жизни и здоровью учащихся
Уровень 2	Анализировать виды и причины травматизма и несчастных случает в ОО
Уровень 3	На высоком уровне анализирует виды и причины травматизма и несчастных случает в ОО
Владеть:	
Уровень 1	Работа с документами, регламентирующими меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся
Уровень 2	Анализ причин и минимизации рисков травматизма и возникновения несчастных случаев с детьми в ОО
Уровень 3	Владение алгоритмом действий и организации оперативного взаимодействия педагогических и медицинских работников при травмах и несчастных случаях с детьми
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	технологии выбора современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

Уровень 2	технологии выбора современных информационных технологий и программных средств для большинства случаев, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	технологии выбора современных информационных технологий и программных средств по образцу, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять выбор современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	осуществлять выбор современных информационных технологий и программных средств для большинства случаев, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	осуществлять выбор современных информационных технологий и программных средств по образцу, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	технологиями выбора современных информационных технологий и программных средств в совершенстве, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	технологиями выбора современных информационных технологий и программных средств для большинства случаев, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	технологиями выбора современных информационных технологий и программных средств по образцу, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
ПК-6: Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-6.1: Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
Знать:	
Уровень 1	Понятие «ограниченные возможности здоровья» (ОВЗ) и классификацию основных категорий обучающихся с ОВЗ. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в РФ (Закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУО).Базовую структуру и назначение адаптированной основной образовательной программы.
Уровень 2	Специальные методики обучения и воспитания для конкретных нозологических групп (с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, ЗПР, РАС).Структуру и алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и специальной индивидуальной программы развития (СИПР).Принципы и технологии деятельности психолого-педагогического консилиума (ППК) образовательной организации.
Уровень 3	Передовые отечественные и мировые практики и нейропедагогические подходы к компенсации и коррекции нарушений развития. Методологию проектирования универсальной образовательной среды (Universal Design for Learning — UDL) в условиях инклюзии.Современный ассистивный технологический стек (цифровые и технические средства) для качественной интеграции детей со сложной структурой дефекта.
Уметь:	
Уровень 1	Выявлять по внешним признакам и результатам текущей успеваемости типичные трудности в обучении ребенка с ОВЗ.Читать и использовать рекомендации Центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК) для построения учебного занятия.Подбирать базовый дидактический материал с учетом физических ограничений здоровья учащихся.
Уровень 2	Адаптировать учебный контент, инструкции и контрольно-измерительные материалы под специфику восприятия конкретного ученика с ОВЗ.Разрабатывать фрагменты АООП, индивидуальные учебные планы и карты психологопедагогического сопровождения.Применять специальные методы (например, визуальное расписание, карточки PECS, приемы сенсорной интеграции) в инклюзивном классе.
Уровень 3	Конструировать гибкие сценарии уроков, обеспечивающие одновременное достижение образовательных целей нормативно развивающимися детьми и детьми с ОВЗ (дифференциация «на лету»).Проводить экспертную оценку доступности и коррекционной направленности школьной образовательной среды.Моделировать систему преодоления деструктивного поведения и острых кризисных состояний у обучающихся со сложными ментальными нарушениями.

Владеть:	
Уровень 1	Навыками толерантного и этичного взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и их родителями.Опытом работы с нормативными документами, регламентирующими инклюзивный процесс в школе.
Уровень 2	Технологиями командного взаимодействия специалистов (педагог, дефектолог, логопед, психолог, тьютор) в рамках ППК.Инструментами мониторинга динамики развития и успешности социализации обучающихся с ОВЗ (профили развития, карты наблюдений).Методиками вовлечения детей с особыми образовательными потребностями в совместную творческую,
Уровень 3	Комплексными технологиями тьюторского сопровождения и фасилитации инклюзивных процессов на уровне образовательной организации.Опытом разработки авторских дидактических пособий, цифровых тренажеров или методических систем для инклюзивного образования.Методами психологической поддержки, консультирования и профилактики выгорания родителей (законных представителей) детей с ОВЗ.
ПК-6.2: Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей	
Знать:	
Уровень 1	Права и обязанности родителей (законных представителей) детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в соответствии с Законом «Об образовании в РФ».Основные формы взаимодействия с семьей (родительское собрание, индивидуальная беседа, анкетирование).Понятие «особые образовательные потребности» и базовую специфику семей, воспитывающих таких детей.
Уровень 2	Психологические особенности и стадии переживания родителями кризиса (принятия диагноза ребенка).Классические методы и виды консультирования (информирующее, психологическое, педагогическое).Специфику организации семейного воспитания и обучения для различных категорий детей с ООП (включая детей с ОВЗ и одаренных).
Уровень 3	Современные вариативные модели и передовые технологии комплексного сопровождения семьи (модели ранней помощи, системный семейный подход, коучинг родителей).Техники управления конфликтами и медиации при возникновении разногласий между семьей и образовательной организацией.Принципы построения партнерских отношений и сетевого взаимодействия специалистов с родительским сообществом.
Уметь:	
Уровень 1	Формулировать базовые рекомендации для родителей по организации режима дня и выполнения домашних заданий по предмету.Информировать родителей о текущих учебных результатах и поведении ребенка в корректной и доброжелательной форме.Использовать готовые памятки, буклеты и методические материалы для передачи их родителям.
Уровень 2	Определять ведущий запрос родителей в ходе беседы и подбирать адекватную форму и способ консультативной помощи.Разрабатывать дифференцированные рекомендации по домашнему обучению и воспитанию с учетом структуры нарушения или способностей ребенка.Обучать родителей элементарным педагогическим приемам взаимодействия с ребенком, направленным на преодоление учебных затруднений.
Уровень 3	Проводить углубленное диагностическое интервью с родителями для выявления ресурсов и дефицитов внутрисемейного воспитания.Проектировать индивидуальные программы психолого-педагогической поддержки семьи в нестандартных или кризисных ситуациях.Трансформировать позицию родителей от пассивного ожидания или гиперопеки к активному осознанному партнерству в обучении ребенка.
Владеть:	
Уровень 1	Базовыми навыками педагогического такта, этики и профессиональной коммуникации с родителями детей с ООП.Опытом проведения стандартных индивидуальных встреч с законными представителями обучающихся
Уровень 2	Технологиями активного слушания, аргументации и бесконфликтного общения при консультировании семей.Инструментами дистанционного консультирования и информирования родителей (тематические вебинары, закрытые группы сопровождения, цифровые интерактивные навигаторы).Опытом разработки и проведения групповых консультаций, родительских лекториев или круглых столов по актуальным проблемам развития детей с ООП.
Уровень 3	Методами интерактивного обучения родителей (тренинги родительской компетентности, разбор видеокейсов, мастер-классы совместной деятельности).Технологиями супервизии и анализа эффективности оказанной консультативной помощи семьям на уровне образовательной организации.Опытом создания авторских методических комплексов, гайдов или программ просвещения для родителей, воспитывающих детей с особыми потребностями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Инте ракт.**	**Пр. подгот.**	**Примечание**
	Раздел 1. Основы безопасности жизнедеятельности и защита Родины как учебная дисциплина в образовательном учреждении.							
1.1	Раздел 1. 1. Предмет методики дополнительного образования по ОБЗР. /Лек/	8/4	4	ПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Подготовка конспекта лекции.
1.2	Методы и этапы научного познания в изучении ОБЗР. Методы научного исследования, применяемые в методике преподавания ОБЗР/Лек/	8/4	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Подготовка конспекта лекции.
1.3	Классификация методов и методических приемов, применяемых в процессе преподавания ОБЗР Требования к выбору методов обучения. Рациональное применение методов в обучении ОБЗР./Лек/	8/4	4	ОПК-9.1 ПК- 6.1 ПК- 6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Подготовка конспекта лекции.
1.4	Дополнительные формы организации обучения по ОБЗР. Домашние работы и задания, тетрадь по ОБЗР, различные виды работ с тетрадью. Патриотические центры. Экскурсии. Олимпиады. /Лек/	8/4	2	УК-8.1 УК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Подготовка докладов. Сообщения на занятии контрольных вопросов
1.5	Внеклассная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Стенная печать: стенная газета, рукописные журналы, бюллетени. /Пр/	8/4	4	УК-7.1 ПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		4	Подготовка докладов. Сообщения на занятии контрольных вопросов.
1.6	Методы стимулирования и мотивации учения в процессе обучения ОБЗР Познавательные игры, учебные дискуссии и методика их проведения. Метод формирования долга и ответственности в учении, поощрения, порицания, предъявления учебных требований в процессе изучения ОБЗР. /Пр/	8/4	6	ПК-7.1 ПК-6.2 УК-7.1 УК-7.2 ОПК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		6	Подготовка докладов. Сообщения на занятии контрольных вопросов.
1.7	Планирование работы учителя по ОБЗР. Различные виды планирования. Перспективное планирование: годовое, тематическое. Текущее планирование – поурочное. Подготовка учителя к составлению различных видов планирования. /Пр/	8/4	6	ПК-7.1 УК-7.1 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		6	Подготовка докладов. Сообщения на занятии контрольных вопросов.

1.8	Учебно -материальная база кабинета по ОБЗР. Учебное оборудование кабинета, размещение и хранение учебного оборудования. /Пр/	8/4	4	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-9.1 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		4	Подготовка докладов. Сообщения на занятии контрольных вопросов.
1.9	Научные и организационно - педагогические основы обучения обучающихся ОБЗР. /Пр/	8/4	2	УК-7.1 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		2	Подготовка конспекта.
1.10	Планирование работы учителя по ОБЗР. Различные виды планирования. Перспективное планирование: годовое, тематическое. Текущее планирование – поурочное. Подготовка учителя к составлению различных видов планирования /Ср/	8/4	12	ПК-7.1 УК-7.1 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		12	Подготовка докладов. Сообщения на занятии контрольных вопросов.
1.11	Методы стимулирования и мотивации учения в процессе обучения ОБЗР Познавательные игры, учебные дискуссии и методика их проведения. Метод формирования долга и ответственности в учении, поощрения, порицания, предъявления учебных требований в процессе изучения ОБЗР. /Ср/	8/4	21,85	ПК-7.1 УК-7.1 ОПК-3.1 ОПК-9.1 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		21,85	Подготовка конспекта.
1.12	Правовые основы в области образования, регламентированные Конституцией РФ. Трудовой кодекс РФ. Основные законодательные акты. /Ср/	8/4	20	ПК-7.1 УК-7.1 ОПК-3.1 ОПК-9.1 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		20	Подготовка докладов. Сообщения на занятии контрольных вопросов.
1.13	Содержание и структура программ дополнительного образования по ОБЗР./Ср/	8/4	20	УК-8.1 УК-8.2 ПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Подготовка конспекта
	Раздел 3. Промежуточная аттестация							
3.1	Зачет /КРЗ/	8/4	0,15	ПК-7.1 УК-7.1 УК- 7.2 ОПК-3.1 ОПК-9.1 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Промежуточная аттестация, зачет.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

5.1. Контрольные вопросы и задания

Теоретические вопросы:

Дайте определение методики дополнительного образования. Чем она отличается от общего образования?

Перечислите основные принципы организации дополнительного образования по ОБЗР (например, добровольность, доступность, вариативность).

Раскройте структуру дополнительной общеразвивающей программы по ОБЗР: цели, задачи, содержание, методы, формы, средства, планируемые результаты.

В чём специфика внеурочной деятельности по ОБЗР по сравнению с урочной формой? Приведите примеры.

Охарактеризуйте виды контроля в системе дополнительного образования: входной, текущий, итоговый. В чём их назначение?

Какие современные образовательные технологии целесообразно использовать при обучении ОБЗР в дополнительном образовании? Обоснуйте выбор.

В чём заключается компетентностный подход в методике дополнительного образования по ОБЗР? Приведите примеры заданий, формирующих конкретные компетенции.

Опишите алгоритм разработки учебного модуля по ОБЗР для детей дополнительного образования.

Какие требования (нормативные, методические, безопасности) необходимо учитывать при планировании практических занятий по ОБЗР?

В чём состоит роль педагога в системе дополнительного образования по ОБЗР: функции, профессиональные компетенции, личностные качества?

Практические задания:

Спроектируйте фрагмент занятия. Разработайте сценарий внеурочного занятия (на выбор: по безопасности в быту, на транспорте, в природной среде) с указанием целей, методов, форм работы, планируемых результатов и дидактических материалов.

Составьте банк ситуационных задач для дополнительного образования по ОБЗР. Подберите 3–4 задачи разного уровня сложности (на воспроизведение, анализ, оценку) и предложите критерии их проверки.

Проанализируйте фрагмент рабочей программы по ОБЗР для дополнительного образования. Выявите слабые места в постановке целей, подборе методов или форм контроля и предложите пути их коррекции.

Разработайте памятку для обучающихся по безопасному поведению в интернете (для модуля по информационной безопасности). В памятке должны быть чётко прописаны правила и возможные риски.

Создайте кейс для оценки действий в чрезвычайной ситуации (например, при пожаре в общественном месте). Опишите алгоритм анализа ситуации, предложите критерии оценки решений и возможные ошибки, которых следует избегать.

Подготовьте фрагмент инструктажа перед практической работой (например, при отработке навыков оказания первой помощи или действий при ЧС). Сформулируйте цели инструктажа, его содержание и способы контроля усвоения материала.

Рекомендации

При составлении контрольных заданий важно учитывать:

Связь с реальной практикой. Задания должны моделировать реальные ситуации, с которыми педагог может столкнуться в дополнительном образовании.

Разнообразие форм. Используйте тесты, кейсы, проекты, ролевые игры, чтобы проверить разные компетенции.

Учёт возраста. При разработке заданий ориентируйтесь на возрастные особенности детей, для которых предназначена дополнительная программа.

Объективность. Критерии оценки должны быть ясными и измеримыми.

5.2. Темы письменных работ

Темы для рефератов:

Цифровые образовательные ресурсы в дополнительном образовании по ОБЗР. Анализ того, как интерактивные симуляторы, виртуальные тренажёры и онлайн-платформы помогают отрабатывать навыки (первая помощь, действия в ЧС).

Методика обучения управлению беспилотными летательными аппаратами (БПЛА) в рамках дополнительного образования. Изучение опыта, проблем и перспектив включения этой темы в программы (тактика, разведка, мониторинг).

Тактическая медицина: современные подходы к обучению в дополнительном образовании. Сравнение традиционных и инновационных методик отработки навыков оказания первой помощи в полевых условиях.

Интеграция внеурочной деятельности и дополнительного образования по ОБЗР: проблемы и перспективы. Исследование того, как связать урочную программу с кружками, секциями или учебными сборами.

Кейс-технологии как средство формирования практических навыков на занятиях по ОБЗР. Разбор конкретных ситуаций, которые помогают ученикам анализировать риски и принимать решения.

Патриотическое воспитание через внеурочную деятельность по ОБЗР. Анализ педагогических условий, при которых такие занятия эффективно формируют у подростков ценностное отношение к безопасности и Родине.

Методика организации учебных сборов как формы дополнительного образования по ОБЗР. Изучение структуры, содержания и методических приёмов (строевая подготовка, огневая, тактическая).

Формирование культуры безопасности жизнедеятельности: роль дополнительного образования. Исследование того, как внеурочные программы влияют на осознанное поведение детей в разных средах (бытовой, транспортной, природной).

Практико-ориентированные и инновационные темы

Использование симуляторов и тренажёров для отработки действий в ЧС. Оценка эффективности виртуальных сред для моделирования реальных угроз и тренировки принятия решений.

Проектная деятельность как метод развития компетенций в дополнительном образовании по ОБЗР. Примеры проектов (исследование экологической безопасности, разработка плана эвакуации) и их методическое сопровождение.

Роль игровых технологий в дополнительном образовании по ОБЗР. Анализ дидактических игр (ролевых, симуляционных), которые моделируют опасные ситуации и помогают отрабатывать алгоритмы поведения.

Межведомственное взаимодействие при реализации программ дополнительного образования по ОБЗР. Примеры сотрудничества с МЧС, МВД, военными учебными центрами и оценка его эффективности.

Индивидуализация обучения в дополнительном образовании по ОБЗР. Как учитывать разный уровень подготовки и интересы детей при составлении программ (дифференцированный подход, творческие задания).

Темы с воспитательной и социальной составляющей

Профессиональная ориентация школьников через внеурочную деятельность по ОБЗР. Анализ программ, которые помогают подросткам познакомиться с профессиями в сфере безопасности (спасатель, инспектор, медицинский работник).

Формирование у подростков навыков безопасного поведения в информационном пространстве в рамках дополнительного образования. Изучение рисков соцсетей, кибербуллинга, фейков и методов защиты.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Вопросы к зачету.

Теоретические вопросы

Сущность и специфика методики дополнительного образования (по ОБЗР). Раскройте особенности методики дополнительного образования в контексте предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

Нормативно-правовая база дополнительного образования в сфере безопасности. Перечислите ключевые документы (ФГОС, профессиональные стандарты, ведомственные приказы) и проанализируйте их требования к содержанию программ.

Цели, задачи и принципы дополнительного образования по ОБЗР. Охарактеризуйте, как эти цели и принципы реализуются в практике работы с детьми и взрослыми.

Методы обучения в дополнительном образовании (по ОБЗР). Классифицируйте методы (словесные, наглядные, практические, проблемные, исследовательские) и обоснуйте выбор каждого для разных тем курса.

Формы организации внеурочной деятельности по ОБЗР. Опишите такие формы, как кружки, секции, факультативы, и раскройте их методическое наполнение.

Планирование учебного процесса. Раскройте алгоритм планирования занятий по ОБЗР, включая постановку целей, отбор содержания, выбор методов и средств, а также разработку контрольно-измерительных материалов.

Современные образовательные технологии в дополнительном образовании (по ОБЗР). Рассмотрите кейс-технологии, проектную деятельность, симуляции и другие подходы, приведите примеры их применения.

Диагностика и оценка результатов в дополнительном образовании (по ОБЗР). Опишите, как вы будете отслеживать эффективность программы, какие критерии и показатели использовать.

Воспитательный потенциал курса ОБЗР и его реализация в дополнительном образовании. Раскройте, как через обучение безопасности формируются личностные качества и гражданская позиция.

Вопросы по конкретным темам и модулям

Методика изучения чрезвычайных ситуаций природного характера. Раскройте содержание темы, методы подачи материала, примеры практических заданий.

Методика изучения чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Проанализируйте особенности темы, предложите формы контроля знаний.

Методика изучения социальных опасностей и рисков. Рассмотрите, как можно адаптировать материал для разных возрастных групп.

Методика преподавания основ медицинских знаний (в том числе тактической медицины) в рамках дополнительного образования. Опишите подходы к формированию практических навыков.

Методика изучения основ военной подготовки (начальная военная подготовка). Раскройте содержание модуля, методы отработки практических навыков, требования безопасности.

Методика изучения вопросов национальной безопасности России. Проанализируйте, как связать эту тему с жизненным опытом учащихся.

Практико-ориентированные вопросы

Анализ рабочей программы по ОБЗР. Проведите экспертизу программы на соответствие требованиям ФГОС и современным вызовам, выявите сильные и слабые стороны.

Разработка фрагмента занятия. Спроектируйте фрагмент занятия (урока или внеурочного мероприятия) по одной из тем курса с использованием активных методов обучения.

Решение профессиональных задач. Решите ситуационную задачу профессионального характера (например, «Как обеспечить безопасность детей при проведении туристического похода?»).

Анализ педагогического опыта. Приведите пример анализа педагогического опыта (собственного или зарубежного) в сфере дополнительного образования по ОБЗР.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Кисляков П. А.	Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/495685
Л1.2	Беляков Г. И.	Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Том 1: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/488935
Л1.3	Соломин В. П., Абрамова С. В., Буйнов Л. Г., Громов Ю. В., Киселева Э. М., Макарова Л. П., Маликова Т. В., Малков С. П., Молодцова Е. Ю., Попова Р. И., Ребко Э. М., Станкевич П. В.	Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/488941
Л1.4	Петров С. В., Кисляков П. А.	Обеспечение безопасности образовательной организации: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/491422

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:
1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.
5. Кабинет Основ безопасности и защиты Родины педагогического кванториума им. Академика Л.В. Киренского КГПУ им. В.П. Астафьева

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению дисциплины.
В ходе изучения курса «Методика дополнительного образования по ОБЗР» рекомендуется привлекать дополнительную информацию. Обучающиеся делают самостоятельные доклады, сообщения по темам. Рекомендуется парная, групповая работа, использование проектной технологии. Для этого необходимо:
1· проанализировать имеющиеся источники по выбранной теме, сделать выводы и обобщения;
2· подготовить текст выступления, содержащий результаты осмысления проблемы, проверить корректность стиля, логику, связность изложения; обдумать форму презентации;
3· подготовить опоры (наглядность) для выступления;
4· (при групповой подготовке) распределить обязанности при представлении материала;
5· докладывать вопрос, соблюдая контакт с предполагаемыми слушателями.
При выполнении научно-исследовательских работ (проектов) обучающиеся должны:
• владеть методологией научного исследования,
• уметь обосновать выбор темы и методов изучения проблемы,
• аргументировать актуальность и новизну темы,
• уметь самостоятельно проводить теоретические и экспериментальные
• исследования, излагать полученные результаты, видеть место проведенного
• исследования в ряду научных работ по избранной проблематике,
• уметь обосновывать практическую значимость работы.