

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Технологическая (проектно-технологическая) практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Н5 Мировой литературы и методики ее преподавания		
Учебный план	44.04.01 Филология в социокультурном пространстве (з, 2026).plx Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы: Филология в социокультурном пространстве Выпускающие кафедры: Современного русского языка и методики; Общего языкознания; Мировой литературы и методики ее преподавания		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	208		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Неделя						
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	2	2	2	2	4	4
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)			0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	108		104		212	
Итого ауд.	2	2	2	2	4	4
Контактная работа	2	2	2,15	2,15	4,15	4,15
Сам. работа	106	106	102	102	208	208
Часы на контроль			3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

кпн, Доцент, Уминова Н.В. _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Филология в социокультурном пространстве

Выпускающие кафедры:

Современного русского языка и методики; Общего языкознания; Мировой литературы и методики ее преподавания

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 22.04.2026 г. № 12

Зав. кафедрой Полуэктова Т.А., к. филол. наук, доцент

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 29 апреля 2026г.

Председатель НМС УГН(С) Бариловская Анна Александровна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

развитие профессионально-профильных компетенций студентов на основе овладения содержанием и технологиями учебной практики модуля «Педагогическое проектирование».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Научно-исследовательская работа
2.1.2	Проектные технологии в преподавании литературы
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Преддипломная практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1: Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта

Знать:

Уровень 1	на продвинутом уровне принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
Уровень 2	на высоком уровне принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
Уровень 3	на базовом уровне принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта

Уметь:

Уровень 1	применять на практике на продвинутом уровне принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
Уровень 2	применять на практике на высоком уровне принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
Уровень 3	применять на практике на базовом уровне принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта

Владеть:

Уровень 1	на продвинутом уровне принципами, методами и требованиями, предъявляемыми к проектной работе; методами представления и описания результатов проектной деятельности; методами, критериями и параметрами оценки результатов выполнения проекта
Уровень 2	на высоком уровне принципами, методами и требованиями, предъявляемыми к проектной работе; методами представления и описания результатов проектной деятельности; методами, критериями и параметрами оценки результатов выполнения проекта
Уровень 3	на базовом уровне принципами, методами и требованиями, предъявляемыми к проектной работе; методами представления и описания результатов проектной деятельности; методами, критериями и параметрами оценки результатов выполнения проекта

УК-2.2: Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научнопрактических конференциях

Знать:

Уровень 1	как на продвинутом уровне анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Уровень 2	как на высоком уровне анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Уровень 3	как на базовом уровне анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

Уметь:

Уровень 1	на продвинутом уровне анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Уровень 2	на высоком уровне анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Уровень 3	на базовом уровне анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

Владеть:

Уровень 1	на продвинутом уровне методами формирования плана-графика реализации проекта в целом и плана контроля его выполнения; организовывает и координирует работу участников проекта, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами; представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях
Уровень 2	на высоком уровне методами формирования плана-графика реализации проекта в целом и плана контроля его выполнения; организовывает и координирует работу участников проекта, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами; представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях
Уровень 3	на базовом уровне методами формирования плана-графика реализации проекта в целом и плана контроля его выполнения; организовывает и координирует работу участников проекта, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами; представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях

УК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла

Знать:

Уровень 1	на продвинутом уровне особенности осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
Уровень 2	на высоком уровне особенности осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла

Уровень 3	на базовом уровне особенности осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне осуществлять деятельность по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
Уровень 2	на высоком уровне осуществлять деятельность по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
Уровень 3	на базовом уровне осуществлять деятельность по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
Уровень 2	на высоком уровне навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
Уровень 3	на базовом уровне навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1: Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы на пороговом уровне
Уровень 2	Знает основные правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы на базовом уровне
Уровень 3	Знает основные правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет организовать командную работу в классе в процессе прохождения производственной (педагогической) практики для решения профессиональных задач на пороговом уровне
Уровень 2	Умеет организовать командную работу в классе в процессе прохождения производственной (педагогической) практики для решения профессиональных задач на базовом уровне
Уровень 3	Умеет организовать командную работу в классе в процессе прохождения производственной (педагогической) практики для решения профессиональных задач на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет основными методами, способами и навыками организации командной работы, а также способами коммуникации в процессе в процессе прохождения производственной (педагогической) практики для решения профессиональных задач на пороговом уровне
Уровень 2	Владеет основными методами, способами и навыками организации командной работы, а также способами коммуникации в процессе в процессе прохождения производственной (педагогической) практики для решения профессиональных задач на базовом уровне
Уровень 3	Владеет основными методами, способами и навыками организации командной работы, а также способами коммуникации в процессе в процессе прохождения производственной (педагогической) практики для решения профессиональных задач на продвинутом уровне
УК-3.2: Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
Знать:	
Уровень 1	Знает как планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает как планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию

[illegible]

	учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
Владеть:	
Уровень 1	на высоком уровне методами позволяющими подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
Уровень 2	на продвинутом уровне методами позволяющими подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
Уровень 3	на базовом уровне методами позволяющими подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
ПК-3.3: Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	
Знать:	
Уровень 1	на высоком уровне особенности организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Уровень 2	на высоком уровне особенности организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Уровень 3	на высоком уровне особенности организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Уметь:	
Уровень 1	на высоком уровне учитывать в профессиональной деятельности особенности организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Уровень 2	на продвинутом уровне учитывать в профессиональной деятельности особенности организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Уровень 3	на базовом уровне учитывать в профессиональной деятельности особенности организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Владеть:	
Уровень 1	на высоком уровне методами, позволяющими учитывать в профессиональной деятельности особенности организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Уровень 2	на продвинутом уровне методами, позволяющими учитывать в профессиональной деятельности особенности организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Уровень 3	на базовом уровне методами, позволяющими учитывать в профессиональной деятельности особенности организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль № 1. Подготовительный этап						

1.1	Установочное занятие по определению цели и задач практики /Пр/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Создать план-конспект
1.2	Подготовка плана практики, определение индивидуального задания /Ср/	4	20	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Письменная работа
1.3	Подготовка плана практики, определение индивидуального задания /Ср/	3	106				
	Раздел 2. Модуль № 2. Этап проектирования						
2.1	Подготовка проекта научной статьи. /Ср/	4	72	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Письменная работа
	Раздел 3. Модуль № 3. Итоговый						
3.1	Подготовка презентации статьи /Ср/	4	10	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Письменная работа
3.2	Зачет (демозачет) /Зачёт/	4	3,85	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Письменная работа
3.3	Подготовка презентации статьи /Пр/	4	2				
3.4	Подготовка отчета. /КРЭ/	4	0,15				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Не предусмотрено

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

1. Чем отличается основная образовательная программа от дополнительной?
2. Чем отличается дополнительная образовательная программа от основной?
3. Какую роль, на Ваш взгляд, выполняют научно-методические и учебнометодические материалы для образовательных программ?

4. Как осуществляется проектирование мероприятия в рамках образовательной программы? 5. Как учителю следует проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями?

5. Напишите обоснование выбора темы и вида мероприятия для обучающихся. Выбор темы и вида мероприятия для обучающихся – один из важных начальных этапов подготовки. Целесообразно учитывать события, происходящие в регионе, стране и за рубежом, образовательную среду, сложившаяся в организации, цели и задачи, стоящие перед ней, и т.д. Желательно учитывать следующие рекомендации: 1) Выбирать тему и вид мероприятия, которые соответствуют знаниям и интересам обучающихся. 2) Сформулировать тему ясно, четко и по возможности кратко. Следует избегать слишком общих названий. 3) Выбранный вид мероприятия должен отражать содержание темы.

6. Составьте обзор литературных источников и электронных ресурсов по теме мероприятия. Обзор литературы и других источников по теме организуемого мероприятия является неременной частью любого проектирования. Обзор необходим для формулировки и детализации основных идей реализации мероприятия, для реализации системно-деятельностного подхода к образовательному процессу; для изучения педагогического опыта по данной теме мероприятия. Известно два вида обзора литературных источников и электронных ресурсов: 1) обзор источников по данной тематике (монографии, периодические издания, аналитические обзоры, учебные издания, учебнометодические издания, статьи и т.д.). 2) обзор статистических данных, иных видов информации, в том числе нормативных документов, мониторингов, отчетов.

7. Проведите подбор средств и способов, включенных в методическую разработку мероприятия для обучающихся. Под методической разработкой мероприятия понимается издание, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий применительно к конкретной теме мероприятия. Подбор средств и способов, включенных в методическую разработку мероприятия для обучающихся может представлять собой: 1) описание определенных форм, методов или средств обучения и воспитания (словари, справочники, альбомы, плакаты, учебные карты, таблицы, схемы, видеофильмы, звукозаписи, средства информационнокоммуникационных технологий и др.); 2) пакет диагностических материалов и инструкцию по их использованию; 3) перечень практических заданий, упражнений;

8. Подготовьте текст методической разработки мероприятия. Методическая разработка мероприятия – учебно-методическое издание в помощь учителю, содержащая логично структурированный и подробно описанный ход проведения мероприятия (викторины, фестивали, тематического вечера, родительского собрания, конкурса, игры, и т.п.). Методическая разработка включает характеристику поставленных целей, описание последовательности действий, средств их достижения, планируемых результатов, методических рекомендаций. Структура методической разработки мероприятий состоит из следующих элементов: • дата и место проведения мероприятия; • тема мероприятия; • тип мероприятия • цель и задачи; • целевая группа обучающихся; • сценарий мероприятия с указанием последовательности этапов, примерного распределения времени по этапам, содержания используемого материала в виде текстов, рисунков, таблиц и др.; • методы и приемы работы учителя, использованные в ходе мероприятия; • оборудование и материалы; • задания для обучающихся на каждом этапе мероприятия; • эталоны, ответы выполнения заданий; • методические рекомендации учителю и обучающимся. Рекомендации к оформлению методической разработки Работа выполняется в рукописном либо в компьютерном варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, 13 либо 14, через 1 либо 1,5 интервал, абзацный отступ – 5 знаков, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Страницы работы нумеруются посередине верхнего поля (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится). Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008. Рекомендуемый объем – до 12 страниц печатного текста без учета приложений. Приложения обозначаются буквами (Приложение А, Приложение Б и пр.). Допускается цифровая нумерация.

Задание к демозачету по технологической (проектно-технологической) практике

44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Филология в социокультурном пространстве», 2 курс

Представить проект учебного занятия (внеурочного мероприятия в школе, библиотеке, музее и пр.), направленного на популяризацию отечественной литературы и реализующего одну из современных образовательных технологий (игровая, ИКТ, проблемного обучения, технология интеграции, проектная деятельность, развития критического мышления через чтение и письмо, КСО и т.д.)

Время представления проекта – до 10 минут.

Промежуточный контрольный зачет обучающиеся проходят в форме демозачета.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Зачет.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009
Л1.2	Ичетовкина Н. М., Лукьянова Т. Д.	Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: учебное пособие	Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2014
Л1.3	Попов А. И.	Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2013
Л1.4	Дудкина М. П., Борисова А. А.	Производственная практика: педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по организации учебной практики

Обучающийся имеет право:

- обратиться за консультацией ко всем руководителям практики;
- обратиться за консультацией по всем вопросам к руководителю практики от организации – базы практики;
- выступить с предложениями по усовершенствованию проведения практики. Обучающийся должен:
- строго соблюдать правила внутреннего распорядка организации, требования трудового законодательства, технику безопасности;
- соблюдать этические принципы и стандарты;
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики; нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками баз практики;
- обязательно присутствовать на организационных собраниях по практике;
- предоставить отчетную документацию по практике, с описанием каждого дня практики, всей его работы, наблюдений, выводов и т.д., в назначенный срок.

Методические рекомендации по подготовке отчетной документации

Методическая разработка мероприятия является обязательным документом отчетной документации по учебной практике. Методическая разработка мероприятия – учебно-методическое издание в помощь учителю, содержащая логично структурированный и подробно описанный ход проведения мероприятия (викторины, фестиваля, тематического вечера, родительского собрания, конкурса, игры, и т.п.). Методическая разработка включает характеристику поставленных целей, описание последовательности действий, средств их достижения, планируемых результатов, методических рекомендаций. Структура методической разработки мероприятий состоит из следующих элементов:

- дата и место проведения мероприятия;
- тема мероприятия;
- тип мероприятия
- цель и задачи;
- целевая группа обучающихся;
- сценарий мероприятия с указанием последовательности этапов, примерного распределения времени по этапам, содержания используемого материала в виде текстов, рисунков, таблиц и др.;
- методы и приемы работы учителя, использованные в ходе мероприятия;
- оборудование и материалы;
- задания для обучающихся на каждом этапе мероприятия;
- эталоны, ответы выполнения заданий;
- методические рекомендации учителю и обучающимся.