

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
Научно-исследовательская работа
рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой **О11 Психологии и педагогики детства**

Квалификация **Бакалавр**
44.03.01 Дошкольная педагогика с основами психологии (о, 2023).plx
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 8
в том числе:		
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	205,85	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,15	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	10	10	10	10
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	215,85		215,85	
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,15	10,15	10,15	10,15
Сам. работа	205,85	205,85	205,85	205,85
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

Доктор психол.наук, профессор, Груздева О.В.

Рабочая программа практики

Научно-исследовательская работа

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная педагогика с основами психологии, утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

О11 Психологии и педагогики детства

Протокол от 06.05.2026 г. № 5

Зав. кафедрой Груздева О.В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМСН, протокол от 13.05.2026 № 5

Председатель НМСН Арамачева Л.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	
получение навыков научно-исследовательской работы по профилю подготовки	

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.07.04
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Методы исследовательской/проектной деятельности
2.1.2	Практикум по возрастной и педагогической психологии
2.1.3	Основы учебной и исследовательской деятельности
2.1.4	Психолого-педагогические аспекты деятельности педагогов ДОО
2.1.5	Развитие детей в разных видах деятельности
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Методы исследовательской/проектной деятельности
2.2.2	Практикум по возрастной и педагогической психологии
2.2.3	Психолого-педагогическая диагностика
2.2.4	Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	
Знать:	
Уровень 1	о ресурсах по достижению целей саморазвития и управления своим временем, принципы образования в течение всей жизни на пороговом уровне
Уровень 2	о ресурсах по достижению целей саморазвития и управления своим временем, принципы образования в течение всей жизни на базовом уровне
Уровень 3	о ресурсах по достижению целей саморазвития и управления своим временем, принципы образования в течение всей жизни на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на пороговом уровне
Уровень 2	оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на базовом уровне
Уровень 3	оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	способами оценки личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на пороговом уровне
Уровень 2	способами оценки личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на базовом уровне
Уровень 3	способами оценки личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на продвинутом уровне
УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	
Знать:	
Уровень 1	о ресурсах по достижению целей саморазвития и управления своим временем, принципы образования в течение всей жизни на пороговом уровне
Уровень 2	о ресурсах по достижению целей саморазвития и управления своим временем, принципы образования в течение всей жизни на базовом уровне
Уровень 3	о ресурсах по достижению целей саморазвития и управления своим временем, принципы образования в течение всей жизни на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития на пороговом уровне
Уровень 2	критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития на базовом уровне

Уровень 3	Критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	способами оценки личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на пороговом уровне
Уровень 2	способами оценки личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на базовом уровне
Уровень 3	способами оценки личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на продвинутом уровне
ПК-5: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
ПК-5.2: Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
Знать:	
Уровень 1	основы учебно-проектной деятельности на пороговом уровне
Уровень 2	основы учебно-проектной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	основы учебно-проектной деятельности на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области на пороговом уровне
Уровень 2	разрабатывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области на базовом уровне
Уровень 3	разрабатывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	приемами реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области на пороговом уровне
Уровень 2	приемами реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области на базовом уровне
Уровень 3	приемами реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области на продвинутом уровне
ПК-5.3: Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	
Знать:	
Уровень 1	передовые педагогические технологии на пороговом уровне
Уровень 2	передовые педагогические технологии на базовом уровне
Уровень 3	передовые педагогические технологии на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области на пороговом уровне
Уровень 2	использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области на базовом уровне
Уровень 3	использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	разными способами применения передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области на пороговом уровне
Уровень 2	разными способами применения передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области на базовом уровне
Уровень 3	разными способами применения передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области на продвинутом уровне
ПК-10: Планирование и реализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	
ПК-10.2: Демонстрирует освоение и применение современных технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основанных на знании законов развития личности и поведения	
Знать:	
Уровень 1	современные технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основанных на знании законов развития личности и поведения на пороговом уровне
Уровень 2	современные технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основанных на знании законов развития личности и поведения на базовом уровне
Уровень 3	современные технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основанных на знании законов развития личности и поведения на продвинутом уровне

Уметь:	
Уровень 1	применять современные технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основанные на знании законов развития личности и поведения на пороговом уровне
Уровень 2	применять современные технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основанные на знании законов развития личности и поведения на базовом уровне
Уровень 3	применять современные технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основанные на знании законов развития личности и поведения на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	современными технологиями воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основанными на знании законов развития личности и поведения на пороговом уровне
Уровень 2	современными технологиями воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основанными на знании законов развития личности и поведения на базовом уровне
Уровень 3	современными технологиями воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основанными на знании законов развития личности и поведения на продвинутом уровне
ПК-10.3: Осуществляет педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста	
Знать:	
Уровень 1	основы педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста на пороговом уровне
Уровень 2	основы педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста на базовом уровне
Уровень 3	основы педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста на пороговом уровне
Уровень 2	осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста на базовом уровне
Уровень 3	осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста на пороговом уровне
Уровень 2	осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста на базовом уровне
Уровень 3	осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста на продвинутом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте. пакт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Входной							
1.1	1. Ознакомление с целями, задачами и содержанием практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления (установочный семинар-конференция) 2. Самодиагностика. /Пр/	8	2					компетентностная карта (входная)
	Раздел 2. Основной							

2.1	1.Оформление текста НИР (Оформление текста НИР с результатами эмпирического исследования – П.2.3. (разработка комплекса развивающих мероприятий по теме исследования, выводы). Получение отзыва научного руководителя. 2. задание № 2 - апробация результатов собственного исследования: проведение научно-практического семинара для педагогов ДОУ. 3. Получение отзыва научного руководителя. 4. Размещение в сети Интернет материалов Портфолио (НИР – КР/ публикации). /Пр/	8	4					отчет по практике
	Раздел 3. Итоговый							
3.1	1.Самодиагностика. 2. Составление отчета по практике. 3. Проведение итоговой конференции. /Пр/	8	4					отчет по практике, презентация отчета

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
не предусмотрено	
5.2. Темы письменных работ	
не предусмотрено	
5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)	
не предусмотрено	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ
6.1. Рекомендуемая литература
6.3.1 Перечень программного обеспечения
1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); 2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); 4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); 5. Google Chrome – (Свободная лицензия); 6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); 7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); 8. XnView – (Свободная лицензия); 9. Java – (Свободная лицензия); 10. VLC – (Свободная лицензия);
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru Режим доступа: Свободный доступ; Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ; Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ; Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ; ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ; Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа:

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Институт психолого-педагогического образования

кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 5

от 06 мая 2026 г.

Зав. кафедрой О.В.Груздева

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета

специальности (направления подготовки)

Протокол № 5

от 13 мая 2026 г.

Председатель Л.В. Арамачева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся **по ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ**

ПРАКТИКЕ: научно-исследовательская работа

Направление подготовки: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:

«Педагогика и психология дошкольного образования»

квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Составители:

профессор кафедры психологии и педагогики детства О.В. Груздева

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС по практике - научно-исследовательская работа является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы модуля, рабочих программ дисциплин и рабочих программ практик.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125;

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н (в ред. Приказа Минтруда РФ от 05.08.2016 N 422н);

- методических рекомендаций по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию «Ядро высшего педагогического образования», одобрено коллегией Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2021 г.;

- образовательной программы «Педагогика и психология дошкольного образования» заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе педагогической практики:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК -2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных

конфликтов

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-5 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и	Предметно-методический модуль (профиль Дошкольное образование) Психолого-педагогические аспекты деятельности педагогов ДОО Дошкольная педагогика	Текущий контроль успеваемости	1	Компетентностно-ориентированные задания в структуре отчета по практике

синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК -2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Производственная практика Научно-педагогическая практика Учебная практика Проектно-технологическая практика в школе Производственная практика Научно-педагогическая практика по профилю Предметно-практический модуль Организация научно-исследовательской работы по профилю подготовки Практика интерна Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО Предметно-методический модуль (профиль Дошкольное образование) Психология развития Психология раннего и дошкольного возраста Производственная практика Научно-педагогическая практика Производственная практика Научно-педагогическая практика по профилю Предметно-практический модуль Организация научно-исследовательской работы по профилю подготовки Практика интерна Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные Формирование естественнонаучной грамотности Модуль по формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк) Производственная практика Научно-педагогическая практика по профилю Предметно-практический модуль Организация научно-исследовательской работы по профилю подготовки Практика интерна Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	1	Зачёт (анализ отчетных материалов)
--	--	--------------------------	---	------------------------------------

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности Методы исследовательской/проектной деятельности Учебная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика Научно-педагогическая практика по профилю Предметно-практический модуль Практика интерна Организация проектной деятельности обучающихся Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности Методы исследовательской/проектной деятельности Производственная практика Научно-исследовательская работа Производственная практика Научно-педагогическая практика по профилю Предметно-практический модуль Практика интерна Организация проектной деятельности обучающихся Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности Методы исследовательской/проектной деятельности Производственная практика Научно-исследовательская работа Производственная практика Научно-педагогическая практика по профилю	Текущий контроль успеваемости	1	Отчет по практике
		Промежуточная аттестация	1	Зачёт (анализ отчетных материалов)

	Предметно-практический модуль Практика интерна Организация проектной деятельности обучающихся Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-5 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности Учебная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Предметно-методический модуль (профиль Дошкольное образование) Дошкольная педагогика Развитие детей в разных видах деятельности Современные технологии в дошкольном образовании Теория и методика речевого развития детей дошкольного возраста Теория и методика художественного и музыкального развития детей дошкольного возраста Литературное образование детей дошкольного возраста Теория и методика познавательного развития детей дошкольного возраста Теория и методика физического развития детей дошкольного возраста Теория и методика социально-коммуникативного развитие детей дошкольного возраста	Текущий контроль успеваемости	1	Отчет по практике
		Промежуточная аттестация	1	Зачёт (анализ отчетных материалов)

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по ПРАКТИКЕ

3.1. Фонды оценочных средств включают:

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство по практике— анализ отчетных материалов о выполнении компетентностно-ориентированных заданий.

Критерии оценивания по оценочному средству – «Анализ отчетных материалов о выполнении компетентностно-ориентированных заданий»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции
	(87 – 100 баллов) зачтено	73 - 86 баллов) зачтено	(60 – 72 балла) зачтено
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК -2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся на базовом уровне демонстрирует способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную, воспитательную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; знание принципов проектирования, владение проектными технологиями	Обучающийся на базовом уровне демонстрирует способность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; знание принципов проектирования, владение проектными технологиями	Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует способность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; знание принципов проектирования, владение проектными технологиями

образовательных стандартов ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ПК-5 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует освоение и применение современных технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основанных на знании законов развития личности и поведения	Обучающийся на базовом уровне демонстрирует освоение и применение современных технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основанных на знании законов развития личности и поведения	Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует освоение и применение современных технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основанных на знании законов развития личности и поведения

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по Практике

4.1. Фонды оценочных средств включают: отчет по практике

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Компетентностно-ориентированные задания (в структуре отчета):

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.
Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

ОТЧЕТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

**О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:
научно-исследовательская работа**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
«Дошкольная педагогика с основами психологии»

квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Сроки прохождения практики

Место прохождения практики

Выполнил: ФИО, группа

Красноярск 202

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся _____

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование

— Курс _____ форма обучения

Сроки практики: с «

Раздел	Содержание работ, выполняемых в период практики	Сроки выполнения (дата либо период)
Входной	1. Ознакомление с целями, задачами и содержанием практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления. 2. Самодиагностика.	
Основной	1. задание № 1 - Оформление текста НИР с результатами эмпирического исследования – П.2.3. (разработка комплекса развивающих мероприятий по теме исследования, выводы). Получение отзыва научного руководителя. 2. задание № 2 - апробация результатов собственного исследования: проведение научно-практического семинара для педагогов ДОУ. 3. Размещение результатов практики в сети Интернет материалов Портфолио (НИР – КР/ публикации).	
Итоговый	1. Самодиагностика. 2. Составление отчета по практике. 3. Проведение итоговой конференции (зачета).	

Курсовой (групповой) руководитель практики _____ О.В. Груздева

Руководитель практики от профильной организации* _____

Характеристика обучающегося во время практики

Ф.И.О.

Института психолого-педагогического образования курса, группы, обучающегося по
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы _
Практика проводилась на базе
Руководитель

Мотивация деятельности

Высокая (творческая активность)	Проявляет заинтересованность	Безразличный

Отношение к труду

С желанием выполняет дополнительную работу	Выполняет повседневные поручения	Выполняет при постоянном контроле

Социальные отношения

Глубоко заинтересованный	Проявляет заинтересованность	Безразличный	Конфликтный

Социальная приспособляемость

Включает в деятельность	Все делает сам	Избегает общения

Надежность

Человек, которому можно доверять	Поддающийся влиянию	Ненадежный

Ответственность

Всегда принимает ответственность	Стремится разделять	Избегает

Эмоциональная стабильность

Стабилен в любых ситуациях	Умеет контролировать эмоции	Нестабилен

Умение понимать психологическое состояние окружающих

Проявляется на высоком уровне	Проявляется ситуативно	Не проявляется

Способность выполнять распоряжения руководства

Всегда выполняет	Демонстрирует критическое отношение	Может проигнорировать

Наиболее часто встречающиеся трудности

Выполнение профессиональной деятельности	Взаимоотношения с		
	руководством	коллегами	субъектами образовательного процесса

Общая оценка профессиональной деятельности

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно

Примечания (пожелания, отзывы, комментарии)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева»

Руководитель центра психологических и педагогических исследований

О.В. Груздева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы _

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на производственную практику: НИР
для

(Ф.И.О обучающегося полностью)

обучающегося _ курса

Место прохождения практики: КГПУ им. В.П. Астафьева Центр психологических и педагогических исследований, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100

Сроки прохождения практики: с

Цель прохождения практики: развитие способностей студентов применять полученные знания для решения конкретных исследовательских задач; развитие профессиональных компетенций, позволяющих выполнять, как самостоятельные научные исследования, так и работы в составе научного коллектива

Задачи прохождения практики: способствовать освоению современных научных методов для решения научных исследовательских проблем в области дошкольного образования; способствовать приобретению опыта представления результатов исследования в письменной форме, а также в форме публичной защиты результатов.

Индивидуальное задание в период прохождения практики:

В период прохождения практики обучающийся должен выполнить следующую деятельность:

Входной модуль

1. Ознакомление с целями, задачами и содержанием практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления.

2. Самодиагностика.

Основной модуль

1. задание № 1 - Оформление текста НИР с результатами эмпирического исследования – П.2.3. (разработка комплекса развивающих мероприятий по теме исследования, выводы). Получение отзыва научного руководителя.

2. задание № 2 - апробация результатов собственного исследования: проведение научно-практического семинара для педагогов ДОУ.

Итоговый модуль

1. Самодиагностика.

2. Составление отчета по практике.

3. Проведение итоговой конференции.

По итогам практики обучающийся должен предоставить отчет, включающий:

1. Оценочную компетентностную карту на начало прохождения практики с ее анализом.

2. Оценочную компетентностную карту после завершения практики с ее анализом.

3. Текст НИР (с результатами эмпирического исследования – и разработка комплекса развивающих мероприятий по теме исследования, выводы). Получение отзыва научного руководителя.

4. задание № 2 – апробация результатов собственного исследования: проведение научно-практического семинара для педагогов ДОУ.

П.3. и п. 4 должны быть заверены (согласованы) научным руководителем (подтверждение

ответом в эл.почте ИЛИ оценка научного руководителя в ведомости за НИР ИЛИ согласование на распечатанном тексте НИР)

5. Заполненный рабочий график практики, заверенный подписями руководителей практики от Учреждения и от Университета.

6. Отзыв (характеристику) руководителя практики из числа работодателей, с описанием и оценкой выполняемых обучающимся видов деятельности, освоенных компетенций, рекомендациями по оцениванию результатов прохождения практики данным обучающимся.

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции): УК-6.1; УК-6.2; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-10.2; ПК-10.3

УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-10.2. Демонстрирует освоение и применение современных технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основанных на знании законов развития личности и поведения

ПК-10.3. Осуществляет педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики от профильной организации

УТВЕРЖДАЮ

О.В. Груздева

Курсовой (групповой) руководитель практики

Задание принято к исполнению: _____ «» 202 г. (подпись обучающегося)