

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 3 "СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ"

Проблемы индивидуализации обучения истории и обществознанию учащихся с особыми образовательными потребностями

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

S2 Коррекционной педагогики

Учебный план

44.04.01 Глобальная и региональная история в образовании (о,2026).plx

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Глобальная и региональная история в образовании

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану

108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия

0

самостоятельная работа

85

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР)

0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	10 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	14	14	14	14
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки	2		2	
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14,33	14,33	14,33	14,33
Сам. работа	85	85	85	85
Часы на контроль	8,67		8,67	

Итого	108	99,33	108	99,33
-------	-----	-------	-----	-------

Программу составил(и):

Жуковин Илья Юрьевич _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Глобальная и региональная история в образовании

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 14.04.2026 г. № 8

Зав. Кафедрой Беляева О.Л.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 13 мая 2026 г.

Председатель НМС УГН(С) кин, доцент Григорьев Д.В.

13 мая 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование способности магистрантов к проектированию образовательных программ для лиц с особыми образовательными потребностями по истории и обществознанию основного и дополнительного образования (общееобразовательный, профильный и профессиональный уровни обучения)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды	
2.1.2	Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС	
2.1.3	Историческая наука и методология истории в России XXI в.	
2.1.4		
2.1.5	Технологическая (проектно-технологическая) практика (Производственная практика)	
2.1.6	Научно-исследовательская работа (Производственная практика)	
2.1.7	Педагогическая практика (Производственная практика)	
2.1.8	ФТД.В.01. Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	
2.1.9	ФТД.В.02. Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	
2.1.10	Историческая наука и методология истории в России XXI в. (Модуль 4 "Предметно-содержательный: историческое образование")	
2.1.11	Изучение трудных вопросов советской и постсоветской истории России и регионов (Модуль 4 "Предметно-содержательный: историческое образование")	
2.1.12	Дискуссионные вопросы отечественной и региональной истории с древнейших времен до 1914 г. (Модуль 4 "Предметно-содержательный: историческое образование")	
2.1.13	Культура Красноярского края: региональные особенности и межкультурные связи (Модуль 4 "Предметно-содержательный: историческое образование")	
2.1.14	Деятельность классного руководителя и куратора в соответствии с современными ФГОС (Модуль по выбору 1. "Сопровождения деятельности педагогов в условиях обеспечения технологического суверенитета")	
2.1.15	Проблемы современного Востока в преподавании всемирной истории (Модуль по выбору 1. "Сопровождения деятельности педагогов в условиях обеспечения технологического суверенитета")	
2.1.16	Партнёрство семьи и образовательной организации (Модуль по выбору 1. "Сопровождения деятельности педагогов в условиях обеспечения технологического суверенитета")	
2.1.17	Формирование комфортной и безопасной образовательной среды (в школе и классе) (Модуль по выбору 2. "Российское образование в пространстве истории и культуры")	
2.1.18	Деятельность классного руководителя в современной школе (Модуль по выбору 2. "Российское образование в пространстве истории и культуры")	
2.1.19	Модернизация школьного исторического образования в условиях внедрения стандарта поколения 3 ++ (Модуль по выбору 2. "Российское образование в пространстве истории и культуры")	
2.1.20	Технологическая (проектно-технологическая) практика (Учебная практика)	
2.1.21	Современные проблемы науки и образования (Модуль 1 "Методология исследования в образовании")	
2.1.22	Методология и методы научного педагогического и профильного исследования (Модуль 1 "Методология исследования в образовании")	
2.1.23	Современные подходы в научных педагогических исследованиях (Модуль 1 "Методология исследования в образовании")	
2.1.24	Теоретические основы педагогического проектирования (Модуль 1 "Методология исследования в образовании")	
2.1.25	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (Модуль 2 "Профессиональная коммуникация")	
2.1.26	Деловой иностранный язык (Модуль 2 "Профессиональная коммуникация")	
2.1.27	Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды (Модуль 2 "Профессиональная коммуникация")	
2.1.28	Учебная практика: научно-исследовательская работа (Модуль 1 "Методология исследования в образовании")	
2.1.29	Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательной организации (Модуль 3 "Современные методы и технологии исторического образования")	
2.1.30	Глобализация и регионализация: подходы и возможности в преподавании истории (Модуль 3 "Современные методы и технологии исторического образования")	
2.1.31	Инновационные технологии в цифровой образовательной среде на уроках истории и обществознания (Модуль 3 "Современные методы и технологии исторического образования")	
2.1.32	Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС (Модуль 3 "Современные методы и технологии исторического образования")	

2.1.33	Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания (Модуль 3 "Современные методы и технологии исторического образования")
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Технологическая (проектно-технологическая) практика (Производственная практика)
2.2.2	Научно-исследовательская работа (Производственная практика)
2.2.3	Педагогическая практика (Производственная практика)
2.2.4	Преддипломная практика (Производственная практика)
2.2.5	Дискуссионные вопросы отечественной и региональной истории с древнейших времен до 1914 г. (Модуль 4 "Предметно-содержательный: историческое образование")
2.2.6	Проблемы современного Востока в преподавании всемирной истории (Модуль по выбору 1. "Сопровождения деятельности педагогов в условиях обеспечения технологического суверенитета")
2.2.7	Организация и взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями (Модуль по выбору 1. "Сопровождения деятельности педагогов в условиях обеспечения технологического суверенитета")
2.2.8	Формирование комфортной и безопасной образовательной среды (в школе и классе) (Модуль по выбору 2. "Российское образование в пространстве истории и культуры")
2.2.9	История отечественной и зарубежной культуры (Модуль по выбору 2. "Российское образование в пространстве истории и культуры")
2.2.10	Модернизация школьного исторического образования в условиях внедрения стандарта поколения 3 ++ (Модуль по выбору 2. "Российское образование в пространстве истории и культуры")
2.2.11	Б3.02. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.12	Б3.01. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.13	Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС (Модуль 3 "Современные методы и технологии исторического образования")
2.2.14	Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания (Модуль 3 "Современные методы и технологии исторического образования")
2.2.15	Технологическая (проектно-технологическая) практика (Производственная практика)
2.2.16	Научно-исследовательская работа (Производственная практика)
2.2.17	Педагогическая практика (Производственная практика)
2.2.18	Преддипломная практика (Производственная практика)
2.2.19	Дискуссионные вопросы отечественной и региональной истории с древнейших времен до 1914 г. (Модуль 4 "Предметно-содержательный: историческое образование")
2.2.20	Формирование комфортной и безопасной образовательной среды (в школе и классе) (Модуль по выбору 2. "Российское образование в пространстве истории и культуры")
2.2.21	История отечественной и зарубежной культуры (Модуль по выбору 2. "Российское образование в пространстве истории и культуры")
2.2.22	Модернизация школьного исторического образования в условиях внедрения стандарта поколения 3 ++ (Модуль по выбору 2. "Российское образование в пространстве истории и культуры")
2.2.23	Б3.02. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.24	Б3.01. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.25	Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС (Модуль 3 "Современные методы и технологии исторического образования")
2.2.26	Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания (Модуль 3 "Современные методы и технологии исторического образования")

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1: Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативноправовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению

Знать:

Уровень 1	знает как организовать профессиональной деятельности по реализации программ
Уровень 2	знает как организовать профессиональной деятельности по реализации программ
Уровень 3	знает как организовать профессиональной деятельности по реализации программ

Уметь:	
Уровень 1	умеет организовать профессиональной деятельности по реализации программ
Уровень 2	умеет организовать профессиональной деятельности по реализации программ
Уровень 3	умеет организовать профессиональной деятельности по реализации программ
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ
Уровень 2	Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ
Уровень 3	Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ
ОПК-1.2: Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования	
Знать:	
Уровень 1	знает как использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы
Уровень 2	знает как использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы
Уровень 3	знает как использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы
Уметь:	
Уровень 1	умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы
Уровень 2	умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы
Уровень 3	умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы
Владеть:	
Уровень 1	владеет формами, методами и приемами организации деятельности обучающихся;
Уровень 2	владеет формами, методами и приемами организации деятельности обучающихся;
Уровень 3	владеет формами, методами и приемами организации деятельности обучающихся;
ОПК-1.3: Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики	
Знать:	
Уровень 1	знает как организовать профессиональной деятельности по реализации программ
Уровень 2	знает как организовать профессиональной деятельности по реализации программ
Уровень 3	знает как организовать профессиональной деятельности по реализации программ
Уметь:	
Уровень 1	умеет организовать профессиональной деятельности по реализации программ
Уровень 2	умеет организовать профессиональной деятельности по реализации программ
Уровень 3	умеет организовать профессиональной деятельности по реализации программ
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ
Уровень 2	Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ
Уровень 3	Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ
ПК-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	
ПК-2.1: Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ	
Знать:	
Уровень 1	Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и
Уровень 2	Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и
Уровень 3	Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и
Уметь:	
Уровень 1	умеет проектировать и создавать научно-методически и учебно-методические
Уровень 2	умеет проектировать и создавать научно-методически и учебно-методические
Уровень 3	умеет проектировать и создавать научно-методически и учебно-методические
Владеть:	
Уровень 1	владеет методами проектирования и создания научно-методических и учебно-
Уровень 2	владеет методами проектирования и создания научно-методических и учебно-
Уровень 3	владеет методами проектирования и создания научно-методических и учебно-
ПК-2.2: Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)	

Знать:	
Уровень 1	знает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-
Уровень 2	знает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-
Уровень 3	знает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области
Уровень 2	Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области
Уровень 3	Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области
Владеть:	
Уровень 1	владеет новыми подходами и методическими решениями в области
Уровень 2	владеет новыми подходами и методическими решениями в области проектирования
Уровень 3	владеет новыми подходами и методическими решениями в области проектирования
ПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	знает как осуществлять деятельность по проектированию научно-методических и
Уровень 2	знает как осуществлять деятельность по проектированию научно-методических и
Уровень 3	знает как осуществлять деятельность по проектированию научно-методических и
Уметь:	
Уровень 1	умеет осуществлять деятельность по проектированию научно-методических и
Уровень 2	умеет осуществлять деятельность по проектированию научно-методических и
Уровень 3	умеет осуществлять деятельность по проектированию научно-методических и
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-
Уровень 2	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-
Уровень 3	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-
ПК-3: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	
ПК-3.1: Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и
Уровень 2	Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и
Уровень 3	Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и
Уметь:	
Уровень 1	умеет определять теоретические основы и технологии организации научно-
Уровень 2	умеет определять теоретические основы и технологии организации научно-
Уровень 3	умеет определять теоретические основы и технологии организации научно-
Владеть:	
Уровень 1	владеет теоретическими основами и технологиями организации научно-
Уровень 2	владеет теоретическими основами и технологиями организации научно-
Уровень 3	владеет теоретическими основами и технологиями организации научно-
ПК-3.2: Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ	
Знать:	
Уровень 1	знает как подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом
Уровень 2	знает как подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом
Уровень 3	знает как подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом
Уметь:	
Уровень 1	Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом
Уровень 2	Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом
Уровень 3	Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом
Владеть:	
Уровень 1	подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом
Уровень 2	подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом

Уровень 3	подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом
ПК-3.3: Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	
Знать:	
Уровень 1	знает как организовать и провести учебно-исследовательскую, научно-
Уровень 2	знает как организовать и провести учебно-исследовательскую, научно-
Уровень 3	знает как организовать и провести учебно-исследовательскую, научно-
Уметь:	
Уровень 1	умеет организовать и провести учебно-исследовательскую, научно-
Уровень 2	умеет организовать и провести учебно-исследовательскую, научно-
Уровень 3	умеет организовать и провести учебно-исследовательскую, научно-
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-
Уровень 2	Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-
Уровень 3	Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ОВЗ.						
1.1	1.1. Категории лиц с ОВЗ и психолого-педагогическая характеристика их особых образовательных потребностей /Пр/	3	2	ПК-2.2 ПК-3.1			
1.2	1.2. Вариативные образовательные программы инклюзивного образования /Пр/	3	2	ПК-3.1 ПК-3.3 ОПК-1.1			
1.3	1.3. Компетенции педагога в области инклюзивного (интегрированного) обучения. /Пр/	3	2	ПК-2.2 ПК-3.2 ОПК-1.2 ОПК-1.3			
1.4	Самостоятельная работа /Ср/	3	25				
	Раздел 2. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ ЛИЦ С ОВЗ						
2.1	2.1. Индивидуализация образовательной программы по истории и обществознанию для обучающихся с ЗПР /Пр/	3	1	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3			
2.2	2.2 Индивидуализация образовательной программы по истории и обществознанию для обучающихся с нарушением зрения /Пр/	3	1	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3			
2.3	2.3. Индивидуализация образовательной программы по истории и обществознанию для обучающихся с нарушением слуха /Пр/	3	1	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3			

2.4	2.4. Индивидуализация образовательной программы по истории и обществознанию для обучающихся с нарушением речи /Пр/	3	1	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3			
2.5	2.5. Индивидуализация образовательной программы по истории и обществознанию для обучающихся с нарушением ОДА /Пр/	3	1	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3			
2.6	2.6. Индивидуализация образовательной программы по истории и обществознанию для обучающихся с нарушением УО /Пр/	3	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3			
2.7	2.7. Индивидуализация образовательной программы по истории и обществознанию для обучающихся с нарушением РАС /Пр/	3	1	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3			
2.8	Самостоятельная работа /Ср/	3	60				
	Раздел 3. ОЦЕНОЧНЫЙ МОДУЛЬ						
3.1	Зачет /КРЗ/	3	0,33				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Разграничение понятий индивидуальности, индивидуального подхода, индивидуального обучения и индивидуализации обучения.
2. Классификации индивидуальных образовательных маршрутов: на основании направленности образовательных интересов
3. Индивидуальная образовательная программа, как одно из средств индивидуализации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Сходство и различие в понятиях «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория».
5. Типы индивидуальных образовательных маршрутов.
6. Организация образовательного процесса с использованием индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном инклюзивном образовании.
7. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в инклюзивном образовании.
8. Индивидуальный учебный план.
9. Проектирование как деятельность по разработке индивидуальных образовательных программ.
10. Организационно-нормативное обеспечение разработки образовательных программ в современных условиях.
11. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
12. Экспертная группа (ППК). Распределение ответственности специалистов по проектированию и реализации индивидуальной образовательной программы.
13. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
14. Модели разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

5.2. Темы письменных работ

1. Вариативные образовательные маршруты, их особенности.
2. Вариативные образовательные программы инклюзивного образования
3. Компетенции педагога в области инклюзивного (интегрированного) обучения.
4. Индивидуализация образовательной программы по истории и обществознанию для обучающихся с ЗПР
5. Индивидуализация образовательной программы по истории и обществознанию для обучающихся с нарушением зрения.
6. Индивидуализация образовательной программы по истории и обществознанию для обучающихся с нарушением слуха.
7. Индивидуализация образовательной программы по истории и обществознанию для обучающихся с нарушением речи.

8. Индивидуализация образовательной программы по истории и обществознанию для обучающихся с нарушением ОДА
9. Индивидуализация образовательной программы по истории и обществознанию для обучающихся с умственной отсталостью.
10. Индивидуализация образовательной программы по истории и обществознанию для обучающихся с нарушением РАС.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

- 4.1. фонды оценочных средств включают: тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная), решение задач; индивидуальное собеседование по теме занятия.
- 4.2. критерии оценивания.
- 4.2.1. критерии оценивания по оценочному средству 2 - тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа дисциплины отражает содержание курса и последовательность его изучения.

Все задания семинарских занятий проходят в форме практикумов.

Учебный материал представлен в определенной системе, в соответствии с профессиональными компетенциями.

По результатам изучения дисциплины студент получает баллы, которые фиксируются в рейтинговой книжке преподавателя.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы

Все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс и содержание семинарских занятий.

Все виды самостоятельной работы необходимо оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании рисунков, дидактического, речевого материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при прохождении педагогической (логопедической) практики.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность. Содержание и формы контролируемой самостоятельной работы (КСР) студентов, а также модель рейтинговой системы оценки знаний (кредитно-модульной системы), обеспечивающие контрольно-оценочную деятельность преподавателя за результатами обучения студентов, разработана и адаптирована в соответствии с целями и задачами подготовки специалистов.

Памятка для студента

1. Студент должен ознакомиться с содержанием курса, его целями и задачами (см. Рабочая модульная программа. Пояснительная записка).
2. Самостоятельно изучить темы дисциплины (см. Содержание курса), опираясь на учебники, лекции, конспекты, дополнительную литературу.

3. Осуществлять самоконтроль усвоения полученных знаний, используя вопросы для зачета (см. Вопросы для самопроверки).

4. Выполнить семинарские задания.

Основные понятия

можно найти в разных источниках.

Студент может познакомиться со словарем понятий.

Проблемная педагогическая ситуация

Под проблемной педагогической ситуацией будем понимать конкретные обстоятельства, имеющие отношение к образовательному процессу, сущность которых заключается в наличии некоторого противоречия.

Проблемная ситуация порождает познавательную потребность вследствие невозможности достичь цели посредством уже имеющихся знаний и выработанных способов действия.

Способ выхода из проблемной ситуации является своеобразным средством диагностики уровня развития профессиональных качеств будущего учителя.

Проблемные ситуации, имеющие профессиональный контекст, заставляют студента анализировать самого себя не только как участника образовательного процесса, но и в роли человека, который может изменить его в педагогически целесообразном направлении. Такое состояние побуждает к поиску средств целенаправленного формирования своих профессионально-значимых качеств и умений. Ни одна проблемная ситуация не проходит бесследно. Каждая ситуация, требующая решения приводит либо к реконструкции деятельности, либо к реконструкции личности профессионала.

Возможны различные способы создания ситуаций такого рода в процессе подготовки будущего учителя: побуждение студентов к теоретическому объяснению явлений, фактов; широкое использование жизненных ситуаций и прошлого опыта студентов; поиск условий использования результата выполнения проблемного задания; побуждение к анализу, синтезу, обобщению, систематизации и другим мыслительным операциям; выдвижение предположений; знакомство с фактами, якобы необъяснимыми и т.д.

Ситуации могут быть классифицированы по различным признакам:

1. по месту возникновения и протекания (урочная или внеурочная деятельность, различные формы занятий и т.д.);
2. по степени проективности (преднамеренно созданные, естественные, стихийные, спроектированные);
3. по степени оригинальности (стандартные, нестандартные, оригинальные);
4. по степени управляемости (жестко заданные, неуправляемые, управляемые);
5. по участникам (учитель – ученик, учитель – родитель, студент – преподаватель и т.д.);
6. по заложенным противоречиям (конфликтные, бесконфликтные, критические);
7. по содержанию (предметные, межпредметные, личностно ориентированные, ситуации общения и т.д.).