

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 3 "СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ"

Глобализация и регионализация: подходы и возможности в преподавании истории

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	G2 Всеобщей истории		
Учебный план	44.04.01 Глобальная и региональная история в образовании (о,2026).plx Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы: Глобальная и региональная история в образовании		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	93,85		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	13 4/6		14 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	8		6		14	
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)			0,15		0,15	
В том числе в форме практ.подготовки	2				2	
Итого ауд.	8		6		14	
Контактная работа	8		6,15		14,15	
Сам. работа	64		29,85		93,85	
Итого	72		36		108	

Программу составил(и):

к.и.н., доцент, Зберовская Е.Л. _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Глобальная и региональная история в образовании

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 05.05.2026 г. № 9

Зав. кафедрой Ценбга Ирина Николаевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от ___ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

___ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является комплексное изучение социально-экономических, политических и духовных процессов, обозначивших магистральный путь западного общества и стран юго-восточной Азии, а также специфики развития отдельных стран и регионов закономерности развития современного общества. Особое внимание уделяется показу

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Методология и методы научного педагогического и профильного исследования	
2.1.2	Современные проблемы науки и образования	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная практика	
2.2.2	Педагогическая практика	
2.2.3	Модернизация школьного исторического образования в условиях внедрения стандарта поколения 3 ++	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.3: Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели

Знать:

Уровень 1	Знает основные приемы для осуществления деятельности по организации и руководству командной работы для достижения поставленной цели
Уровень 2	Знает основные приемы и владеет базовыми навыками по организации и руководству командной работы
Уровень 3	Знает различные приемы и обладает навыками по организации и руководству командной работы

Уметь:

Уровень 1	Умеет применять основные приемы по организации и руководству командной работы
Уровень 2	Умеет использовать разные приемы по организации командной работы и приемы по руководству командной работой
Уровень 3	Умеет интегрировать приемы по организации командной работы и приемы по руководству командной работой для достижения целей

Владеть:

Уровень 1	Владеет базовыми приемами по организации командной работой
Уровень 2	Владеет разными приемами по организации командной работы и приемами по руководству командной работой
Уровень 3	Владеет приемами по организации командной работой и ее руководству на продвинутом уровне

ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

Знать:

Уровень 1	Знает основы проектирования основных образовательных программ, владеет базовыми навыками разработки научно-методического обеспечения ооп
Уровень 2	Знает основные подходы к осуществлению деятельности по проектированию ооп и владеет в достаточной степени навыками по разработке научно-методического обеспечения ооп
Уровень 3	Знает траектории проектирования ооп, владеет навыками разработки научно-методического обеспечения ооп на продвинутом уровне

Уметь:

Уровень 1	Умеет осуществлять деятельность по проектированию ооп и разрабатывать научно-методическое обеспечение ооп на пороговом уровне
Уровень 2	Умеет определять основные подходы к проектированию ооп и разработке научно-методического обеспечения ооп.
Уровень 3	Умеет на продвинутом уровне осуществлять деятельность по проектированию ооп

	и разработке научно-методического обеспечения ооп
Владеть:	
Уровень 1	Владеет приемами проектирования ооп на базовом уровне и может разрабатывать научно-методическое обеспечение ооп
Уровень 2	Владеет разными приемами проектирования ооп и может разрабатывать научно-методическое обеспечение ооп
Уровень 3	Владеет приемами проектирования ооп на продвинутом уровне и может разрабатывать научно-методическое обеспечение ооп
ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ОПК-5.1: Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментальный мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные виды, способы, методы организации мониторинговых исследований, представляет цели мониторинга, его методологический инструментальный, знаком с технологиями и принципами диагностирования образовательных результатов, механизмами выявления индивидуальных особенностей обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне знает основные виды, способы, методы организации мониторинговых исследований, представляет цели мониторинга, его методологический инструментальный, знаком с технологиями и принципами диагностирования образовательных результатов, механизмами выявления индивидуальных особенностей обучающихся
Уровень 3	Знает основные виды, способы, методы организации мониторинговых исследований, представляет цели мониторинга, его методологический инструментальный, знаком с технологиями и принципами диагностирования образовательных результатов, механизмами выявления индивидуальных особенностей обучающихся на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	В основном умеет идентифицировать виды, способы, методы организации мониторинговых исследований, определять цели мониторинга, его методологический инструментальный, умеет отбирать технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне умеет идентифицировать виды, способы, методы организации мониторинговых исследований, определять цели мониторинга, его методологический инструментальный, умеет отбирать технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей обучающихся
Уровень 3	Умеет идентифицировать виды, способы, методы организации мониторинговых исследований, определять цели мониторинга, его методологический инструментальный, умеет отбирать технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей обучающихся - на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	В основном владеет видами, способами, методами организации мониторинговых исследований, может определять цели мониторинга, его методологический инструментальный, способен отбирать технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей обучающихся
Уровень 2	Владеет видами, способами, методами организации мониторинговых исследований, может определять цели мониторинга, его методологический инструментальный, способен отбирать технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	Владеет видами, способами, методами организации мониторинговых исследований, может определять цели мониторинга, его методологический инструментальный, способен отбирать технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей обучающихся - на продвинутом уровне

ОПК-5.2: Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов

Знать:

Уровень 1	В основном знает способы разработки программ мониторинга освоения образовательных программ, принципы разработки и реализации программы по преодолению трудностей
Уровень 2	Знает способы разработки программ мониторинга освоения образовательных программ, принципы разработки и реализации программы по преодолению трудностей на базовом уровне
Уровень 3	Знает разнообразные способы разработки программ мониторинга освоения образовательных программ, принципы разработки и реализации программы по преодолению трудностей (продвинутый уровень)

Уметь:

Уровень 1	Умеет разрабатывать программы отслеживания текущих результатов и программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении на пороговом уровне
Уровень 2	На базовом уровне умеет разрабатывать программы отслеживания текущих результатов и программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении
Уровень 3	Умеет разрабатывать программы отслеживания текущих результатов и программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении, умеет применять современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов

Владеть:

Уровень 1	Имеет представление о способах разработки программ отслеживания текущих результатов и программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении
Уровень 2	Владеет способами разработки программ отслеживания текущих результатов и программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении на базовом уровне
Уровень 3	Владеет разнообразными приемами разработки программ отслеживания текущих результатов и программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении

ОПК-5.3: Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися

Знать:

Уровень 1	В основном сформированы навыки регулярного отслеживания результатов освоения ОП обучающимися
Уровень 2	Сформированы навыки регулярного отслеживания результатов освоения ОП обучающимися на базовом уровне
Уровень 3	сформированы устойчивые навыки регулярного отслеживания результатов освоения ОП обучающимися

Уметь:

Уровень 1	Умеет применять навыки регулярного отслеживания результатов освоения ОП обучающимися на пороговом уровне
Уровень 2	Умеет применять навыки регулярного отслеживания результатов освоения ОП обучающимися на базовом уровне
Уровень 3	На продвинутом умеет применять навыки регулярного отслеживания результатов освоения ОП обучающимися

Владеть:

Уровень 1	Владеет основными навыками регулярного отслеживания результатов освоения ОП обучающимися на пороговом уровне
Уровень 2	На базовом уровне Умеет применять навыки регулярного отслеживания результатов освоения ОП обучающимися
Уровень 3	Умеет применять навыки регулярного отслеживания результатов освоения ОП обучающимися на продвинутом уровне

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.1: Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений

[illegible]

	организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК-8.1: Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	
Знать:	
Уровень 1	Знает базовые принципы современной методологии педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
Уровень 2	Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования на базовом уровне
Уровень 3	Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет адаптировать современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования для своей образовательной деятельности
Уровень 2	Умеет адаптировать современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования для своей образовательной деятельности на разных уровнях образования
Уровень 3	Умеет адаптировать современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования для своей образовательной деятельности на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет общей информацией об основах современной методологии педагогического проектирования; содержании и результатах исследований в области педагогического проектирования
Уровень 2	Владеет базовой информацией об основах современной методологии педагогического проектирования; содержании и результатах исследований в области педагогического проектирования
Уровень 3	Владеет разнообразной информацией об основах современной методологии педагогического проектирования; содержании и результатах исследований в области педагогического проектирования
ОПК-8.2: Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований	
Знать:	
Уровень 1	В основном умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
Уровень 2	На базовом уровне умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
Уровень 3	На продвинутом уровне умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
Уметь:	
Уровень 1	Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований на пороговом уровне
Уровень 2	Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований на базовом уровне

Уровень 3	Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет основными навыками по определению цели и задач проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
Уровень 2	Определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований может на базовом уровне
Уровень 3	Владеет навыками в определении цели и задач проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
ОПК-8.3: Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
Знать:	
Уровень 1	Владеет необходимой базовой информацией для использования навыков проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Уровень 2	Владеет информацией по применению навыков проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований на базовом уровне
Уровень 3	Владеет информацией по применению навыков проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет определять необходимые навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Уровень 2	Умеет определять необходимые навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований на базовом уровне
Уровень 3	Умеет определять необходимые навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований на пороговом уровне
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Уровень 3	Владеет разнообразными навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-3: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	
ПК-3.3: Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	
Знать:	
Уровень 1	Знает базовые элементы учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности
Уровень 2	Знает основные принципы и приемы осуществления учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности и методы их применения в профессиональной деятельности
Уровень 3	Знает различные принципы и приемы осуществления учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности и методы их применения в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	В основном умеет использовать навыки организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне умеет использовать навыки организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной деятельности в ходе

	выполнения профессиональных функций
Уровень 3	На продвинутом уровне умеет использовать навыки организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Владеть:	
Уровень 1	Владеет основными элементами организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Уровень 3	На продвинутом уровне владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Мир в конце XIX- второй половине XX в. (1890-1970 гг): проблемы эволюции						
1.1	Основные тенденции развития стран Запада в XX в.. Глобализация и регионализация: теоретические аспекты /Пр/	1	0				
1.2	Мир между двумя мировыми войнами: эволюция и революция, судьба империй /Пр/	1	0				
1.3	Экономические, политические, культурные аспекты глобализации и регионализации: развитие критического мышления обучающихся /Пр/	1	0				
1.4	Экономические, политические, культурные аспекты глобализации и регионализации: развитие критического мышления обучающихся /Ср/	1	0				
1.5	/Пр/	1	0				
	Раздел 2. Мир на рубеже XX-XXI веков: глобальные проблемы и тенденции развития						
2.1	Постбиполярная система мира в конце XX в. /Пр/	2	0				
2.2	Глобальные процессы в начале XXI в.: интеграция и регионализация в АТР /Пр/	2	0				
2.3	Глобальные процессы в начале XXI в. в АТР /Ср/	2	0				
2.4	Итоговое тестирование /Зачёт/	2	0				
2.5	/Зачёт/	2	0				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Какие признаки процессов глобализации и регионализации можно выделить?
2. Исторические предпосылки глобализации. Империи в контексте глобализации и регионализации.
3. Методологические подходы к изучению глобализации и регионализации в единых учебниках истории в школе.
4. Место стран АТР в современных глобальных и региональных процессах.
5. Развитие критического мышления обучающихся при изучении проблем глобального и регионального развития: методические приемы.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина "Глобализация и регионализация: подходы и возможности преподавания" изучается в первый год освоения магистерской программы "Глобальная и региональная история в образовании" и ориентирована, в большей степени, на обсуждение дискуссионных и методических вопросов на практических занятиях. Таким образом, фокус освоения дисциплины смещен на самостоятельную работу магистрантов, их умения представлять разные точки зрения, демонстрировать методические приемы.

На первых занятиях обучающиеся 1 курса магистратуры на основе изучения научных статей определяют теоретические подходы к понятиям глобализации и регионализации, существующие в современных гуманитарных науках (истории, политологии, социологии, юриспруденции, культурологии). Также ими изучаются методологические и методические подходы к преподаванию обозначенных процессов в СОО на основе ФОП по истории, единого учебника Всеобщая история 11 класс под редакцией В.Р. Мединского и А.О.Чубарьяна.

Обучающиеся магистратуры в дальнейшем должны продемонстрировать фрагменты уроков, ориентированные на развитие критического мышления школьников, где изучаются процессы глобализации и регионализации. При выполнении данного задания предусматриваются как групповая, так и индивидуальная формы работы на семинарском занятии.

Второй раздел дисциплины посвящен актуальному для современного мирового развития вопросу - проявлению глобальных и региональных процессов в странах Азиатско-Тихоокеанского региона, их динамике и возможным перспективам.

В результате освоения дисциплины во втором семестре обучающиеся магистратуры должны сдать зачет, который может быть проведен в форме тестирования или в форме написания эссе.