МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
Научно-исследовательская работа

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **W1 Кафедра педагогики**

Учебный план 44.04.01 Глобальная и региональная история в образовании (о,2026).plx
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Глобальная и региональная история в образовании

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 211,85

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		Итого	
Недель	10 3/6		3 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	2	2	2	2	4	4
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)			0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	108	108	107,85	107,85	215,85	215,85
Итого ауд.	2	2	2	2	4	4
Контактная работа	2	2	2,15	2,15	4,15	4,15
Сам. работа	106	106	105,85	105,85	211,85	211,85
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

дпн, Профессор, Ценюга Сергей Николаевич _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Глобальная и региональная история в образовании

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 05.05.2026 г. № 10

Зав. кафедрой Адольф Владимир Александрович, доктор педагогических наук. профессор

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №8 от 13 мая 2026г.
Председатель НМС УГН(С) Григорьев Д.В.
13 мая 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель практики «Научно-исследовательская работа» - содействие формированию и развитию у магистров профессионально-профильных компетенций, нацеленных на решение профессиональных задач; подготовка кадров к профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Студент должен иметь общеисторическую и общеобразовательную подготовку, чтобы были соблюдены следующие условия практики. Она носит:
2.1.2	обучающий характер, она дополняет и обобщает уже полученную на предыдущих курсах теоретическую подготовку, развивает профессиональные умения и навыки;
2.1.3	воспитывающий характер, так как формирует личность педагога, готовит его к само-стоятельной работе. Развивает интерес к исследовательской деятельности;
2.1.4	развивающий характер, так как развивает компетенции практической деятельности;
2.1.5	интегрирующий характер, так как позволяет включить обучающихся в выполнение ре-альных элементов
2.1.6	Предшествующие: учебная (ознакомительная) практика, основы математической обработки информации, история Древнего мира, археология
2.1.7	Учебная (архивная / музейная / археологическая) практика (выбор компетенций под вид практик)
2.1.8	Археология
2.1.9	Вспомогательные исторические дисциплины
2.1.10	История повседневности
2.1.11	Источниковедение
2.1.12	Ознакомительная практика
2.1.13	Основы учебной и исследовательской деятельности
2.1.14	История Древнего мира
2.1.15	История России
2.1.16	Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)
2.1.17	Учебная практика: научно-исследовательская работа
2.1.18	Современные проблемы науки и образования
2.1.19	Современные подходы в научных педагогических исследованиях
2.1.20	Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Б1.ОДП.02 Модуль 5 "Учебно-исследовательский"
2.2.2	Б1.ОДП.02.02 Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование) УК-2; ОПК-8; ПК-1
2.2.3	Б1.ОДП.02.05(П) Производственная практика: преддипломная практика УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1
2.2.4	Б1.ОДП.06 Модуль 9 "Предметно-методический" УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-4
2.2.5	Б1.ВДП.01 Модуль 10 "Предметно-теоретический" УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4; ПК-5
2.2.6	Б1.ВДП.01.13(К) Курсовые работы по "Модуль 10 "Предметно-теоретический"
2.2.7	Б1.ВДП.02 Модуль 11 "Предметно-практический" УК-1; УК-5; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ПК-4
2.2.8	Государственная итоговая аттестация УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
2.2.9	История Нового времени (часть 1)
2.2.10	История России (XVIII – начало XX вв.)
2.2.11	Методика обучения истории
2.2.12	Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов
2.2.13	Социология
2.2.14	Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)
2.2.15	История Нового времени
2.2.16	Курсовая работа по модулю "Предметно-методический модуль (профиль Обществознание)"
2.2.17	Методика обучения обществознанию
2.2.18	Методы математической обработки данных
2.2.19	Оценка функциональной грамотности

2.2.20	Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта " Без срока давности"
2.2.21	Экономика
2.2.22	История Новейшего времени
2.2.23	Новейшая отечественная история
2.2.24	Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)
2.2.25	Педагогическая практика (Обществознание)
2.2.26	Историография Новой и Новейшей истории Запада
2.2.27	Историография Отечественной истории
2.2.28	История стран Азии и Африки
2.2.29	Педагогическая практика по профилям подготовки
2.2.30	Средства оценивания результатов обучения истории
2.2.31	Средства оценивания результатов обучения обществознанию
2.2.32	Цивилизационная и формационная модель в школьном курсе обществознания
2.2.33	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.34	Социальная стратификация
2.2.35	Зачеты с оценкой по модулю "Модуль 4 "НАЗВАНИЕ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕМ""
2.2.36	Преддипломная практика
2.2.37	Профильное исследование
2.2.38	Технологическая (проектно-технологическая) практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1: Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне знает особенности системного и критического мышления, аргументы при формировании собственного суждения и оценки информации, принятия обоснованное решение
Уровень 2	на базовом уровне знает особенности системного и критического мышления, аргументы при формировании собственного суждения и оценки информации, принятия обоснованного решения
Уровень 3	на пороговом уровне знает особенности системного и критического мышления, аргументы при формировании собственного суждения и оценки информации, принятия обоснованного решения
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет охарактеризовать особенности системного и критического мышления, дать аргументы при формировании собственного суждения и оценки информации, принятия обоснованного решения
Уровень 2	на базовом уровне умеет охарактеризовать особенности системного и критического мышления, дать аргументы при формировании собственного суждения и оценки информации, принятия обоснованного решения
Уровень 3	на пороговом уровне умеет охарактеризовать особенности системного и критического мышления, дать аргументы при формировании собственного суждения и оценки информации, принятия обоснованного решения
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет приемами демонстрации особенностей системного и критического мышления, аргументации формирования собственного суждения и оценки информации, приема обоснованного решения
Уровень 2	на базовом уровне владеет приемами демонстрации особенностей системного и критического мышления, аргументации формирования собственного суждения и оценки информации, приема обоснованного решения
Уровень 3	на пороговом уровне владеет приемами демонстрации особенностей системного и критического мышления, аргументации формирования собственного суждения и оценки информации, приема обоснованного решения

УК-1.2: Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, двидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне знает логические формы и процедуры, проявления рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 2	на базовом уровне знает логические формы и процедуры, проявления рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 3	на пороговом уровне знает логические формы и процедуры, проявления рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет применять логические формы и процедуры, рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 2	на базовом уровне умеет применять логические формы и процедуры, рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 3	на пороговом уровне умеет применять логические формы и процедуры, рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет методами применения логических форм и процедур, способностью к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 2	на базовом уровне владеет методами применения логических форм и процедур, способностью к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 3	на пороговом уровне владеет методами применения логических форм и процедур, способностью к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3: Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне знает приемы анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 2	на базовом уровне знает приемы анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 3	на пороговом уровне знает приемы анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 2	на базовом уровне умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 3	на пороговом уровне умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет приемами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 2	на базовом уровне владеет приемами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 3	на пороговом уровне владеет приемами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
ПК-3: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	
ПК-3.1: Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	на базовом уровне знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	на пороговом уровне знает способы интеграции учебных предметов для

	организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	на базовом уровне умеет интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	на пороговом уровне умеет интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет навыками интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	на базовом уровне владеет навыками интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	на пороговом уровне владеет навыками интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
ПК-3.2: Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ	
Знать:	
Уровень 1	знает как планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели на продвинутом уровне
Уровень 2	знает как планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели на базовом уровне
Уровень 3	знает как планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели на удовлетворительном уровне
Уметь:	
Уровень 1	умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели на продвинутом уровне
Уровень 2	умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели на базовом уровне
Уровень 3	умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели на удовлетворительном уровне
Владеть:	
Уровень 1	владеет методами планирования командной работы, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели на продвинутом уровне

Уровень 2	владеет методами планирования командной работы, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели на базовом уровне
Уровень 3	владеет методами планирования командной работы, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели на удовлетворительном уровне
ПК-3.3: Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне знает принципы организации и проведения учебно-исследовательской, научно- исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Уровень 2	на базовом уровне знает принципы организации и проведения учебно-исследовательской, научно- исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Уровень 3	на пороговом уровне знает принципы организации и проведения учебно-исследовательской, научно- исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет реализовывать принципы организации и проведения учебно- исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Уровень 2	на базовом уровне умеет реализовывать принципы организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Уровень 3	на пороговом уровне умеет реализовывать принципы организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно- исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно- исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно- исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Входной модуль. Организационный.						
1.1	Ознакомление с целями, задачами практики и базой прохождения практики Составление индивидуального плана практики Выбор тем для самостоятельной работы /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Готовый план работы
	Раздел 2. Базовый модуль. Методический.						

2.1	подготовка проекта /Ср/	3	5	УК-1.1 УК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.2	/Ср/	3	5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	Раздел 3. Итоговый модуль.						
3.1	.Отчет по итогам практики Участие в итоговой конференции на факультете /Ср/	4	105,85	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Текст отчета по итогам практики Участие в итоговой конференции на факультете
3.2	зачет /КРЭ/	4	0,15	УК-1.1 УК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		отчет по практике
3.3	подготовка отчета по практике /Ср/	3	96	УК-1.1 УК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		отчет
3.4	подготовка научной статьи /Пр/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		чтение научной литературы

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения входного контроля

1. Чувственное познание:

A) обеспечивает непосредственную связь человека с окружающей действительностью

B) способствует осознанию сущности процессов, вскрывает закономерности развития

C) процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию

D) идеальное воспроизведение в языковой форме обобщенных представлений о закономерных связях объективного мира

E) процесс мышления, составляющий последовательность двух или нескольких суждений;

2. Рациональное познание:

A) обеспечивает непосредственную связь человека с окружающей действительностью

B) способствует осознанию, сущности процессов, вскрывает закономерности развития

C) процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию

D) идеальное воспроизведение в языковой форме обобщенных представлений о закономерных связях объективного мира

E) это средство для образования новых научных понятий, формирований законов и теорий;

3. Научная идея:

A) интуитивное объяснение явления без промежуточной аргументации, без осознания всей совокупности связей, на основании которой делается вывод

B) это предположение о причине, которая вызывает данное следствие

C) это мысль , в которой посредством связи утверждается или отрицается что-либо

D) процесс мышления, составляющий последовательность двух или нескольких суждений

E) это одна из сфер человеческой практики, в которой подвергается проверке истинность выдвигаемых гипотез или выявляются закономерности объективного мира

4. Гипотеза:

A) это предположение о причине, которая вызывает данное следствие

B) это мысль , в которой посредством связи утверждается или отрицается что-либо

C) это умозаключение , через который становится возможным переход от мышления к действию, практике

D) это опосредованное и обобщение отражение в мозгу человека существенных свойств, причинных взаимоотношений и закономерных связей между объектами или явлениями

E) это два противоположных утверждения, для каждого из которых имеются представляющиеся убедительными аргументы

5. Теория:

A) это два противоположных утверждения , для каждого из которых имеются представляющиеся убедительными аргументы

B) это идеальное воспроизведение в языковой форме обобщенных представлений о закономерных связях объективного мира

B) это предположение о причине, которая вызывает данное следствие

C) это мысль , в которой посредством связи утверждается или отрицается что-либо

D) процесс мышления, составляющий последовательность двух или нескольких суждений
E) это одна из сфер человеческой практики, в которой подвергается проверке истинность выдвигаемых гипотез или выявляются закономерности объективного мира
4. Гипотеза:
A) это предположение о причине, которая вызывает данное следствие
B) это мысль , в которой посредством связи утверждается или отрицается что-либо
C) это умозаключение , через который становится возможным переход от мышления к действию, практике
D) это опосредованное и обобщение отражение в мозгу человека существенных свойств, причинных взаимоотношений и закономерных связей между объектами или явлениями
E) это два противоположных утверждения, для каждого из которых имеются представляющиеся убедительными аргументы
5. Теория:
A) это два противоположных утверждения , для каждого из которых имеются представляющиеся убедительными аргументы
B) это идеальное воспроизведение в языковой форме обобщенных представлений о закономерных связях объективного мира
Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения практики

5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Взгляд на реформы Петра I сквозь время
Взгляд современников на роль народа в Отечественной войне 1812 года.
Вклад российского инженера и изобретателя, академика В.Г. Шухова (1853-1939) в развитие российской науки, инженерного дела, транспортной системы и промышленности России.
Вклад российского инженера-изобретателя, академика В.Г. Шухова в развитие науки, инженерного дела, транспортной системы и промышленности России.
Владимир Григорьевич Шухов — выдающийся русский инженер .
Влияние окружающих на судьбу Петра I.
Влияние реформ Петра Великого на становление металлургического производства Влияние русского народа на культурное развитие чувашей во второй половине XIX – начале XX в.
Внешняя политика России в XVIII-XIX вв.
Внешняя политика начала XVIII века и взгляды науки и русского общества на деятельность Петра Великого.
Внутренняя и внешняя политика Николая I.
Военное искусство С.О. Макарова.
Военное искусство в Бородинском сражении 1812 г.
Военнопленные Первой мировой войны в России
Военные конструкторы, прославившие Россию.
Возникновение казачества в Якутии
Воссозданные шедевры Царского Села.
Воспитание детей в царской семье.
Все войны Александра Первого
Врач и мыслитель Н.И. Пирогов.
Выборы в истории России
Г.В. Плеханов. Семья и личность.
Генерал-лейтенант Василий Яковлевич Кирьяков и его роль в сражении на реке Альме.
Генератор неординарных идей: Сергей Павлович Королев.
Георгиевская ленточка: Я помню! Я горжусь!
Георгиевский крест в судьбе простого человека.
Герб Москвы
Герб России как отражение её истории.
Герои атомного фронта
Герои Отечественной войны 1812 г.
Герои Отечественной войны 1812 г. Дурова Надежда Андреевна.
Герой Отечественной войны 1812 г. Я.П. Кульнев.
Город Санк-Петербург. Встречи с Петром Великим.
Государственная символика России. Герб. Флаг. Гимн.
Государственно-национальное развитие России в 90-е гг. XX в.
Государственные праздники РФ.
Государственный деятель Ф.А. Головин.
Грани творчества эвенков
Гражданский подвиг княгини М.Н. Волконской.
Гренадеры русской армии 1812 года
Граф Ф.М. Апраксин — устроитель Российского флота.
Григорий Распутин: святой или дьявол?
Гусары – рыцари лихие
Декабристы в Сибири
Декабристы на Урале
Дети в жизни Д.И. Менделеева.
Детство и юность А.В. Суворова.

Д.И. Менделеев — великий русский ученый, естествоиспытатель, педагог и общественный деятель.
Д.И. Менделеев — путь в науку.
Д.С. Лихачёв
Дальневосточная политика России в XIX веке.
Дальневосточные казачьи войска в конце XIX в.
Двадцатый век в истории моей семьи.
Движение декабристов
Дворцовые перевороты XVIII в.
Деньги России в XX веке.
Деньги в древней и современной России.
Детские общественные организации вчера и сегодня.
Династия Романовых
Дипломатический этикет: от Ивана III до Путина.
Дмитрий Иванович Менделеев — славный сын и гражданин земли русской.
Дмитрий Николаевич Замятнин – выпускник Царскосельского лицея, разработчик и руководитель Судебной реформы 1864 г.
Донские казаки в Отечественной войне 1812 года.
Достопримечательности г. Санкт-Петербурга.
Доисламские верования башкир.
Древнее искусство байкальской Сибири.
Древние города России
Древнейшая история Приамурья.
Дуэль как элемент дворянской культуры XIX века.
Еврейская община Чувашии.
Его имя носит наша школа.
Елизавета Великая.
Екатерина II и её сын.
Екатерина II. Золотой век России.
Екатерина II. Исторический портрет.

Екатерина II. Путь к престолу.
Екатерина Великая. Роль в российской истории.
Женский подвиг в Отечественной войне 1812 года.
Женский подвиг ради любви (декабристки).
Женское образование в России.
Женщины на российском престоле.
Женщины-космонавты России
Жены декабристов
Железная дорога: вчера, сегодня, завтра.
Жизнь и быт эвенков
Жизнь и деятельность Якова Григорьевича Кана.
Жизнь императора Александра II до восхождения на престол.
Жизнь и наследие А.Л. Штиглица как пример просвещенной благотворительности.
Жизнь и научная деятельность М.В. Ломоносова.
Жизнь и предпринимательская деятельность Лейбы Шимановича Скидельского.
Жизнь и судьба императрицы Марии Федоровны (Дагмары).
Жизнь, отданная России. Фёдор Алексеевич Головин.
Жизнь детей в сибирской крестьянской семье во второй половине XIX — начале XX вв.
Загадка княжны Таракановой.
Загадка Липского
Загадки и тайны дольменов
Загадки каменных лабиринтов Севера.
Земская медицина: прошлое и современность, поиски, решения
Зинаида Георгиевна Карпенко — человек, ученый, историк.
Знаменитые женщины-россиянки XIX–XX вв.
"Золотая лихорадка" в Приамурье.
Золотое кольцо России.
Золотой век русской науки. Д.И. Менделеев.
Изобретатели первого русского паровоза Е.А. и М.Е. Черепановы
Игрушки и игры старшего поколения.
Игрушки наших прабабушек
Идеология самодержавия
Из истории школьной формы.
Изменение отношения к старообрядчеству.
Изучение комплектов открыток.
Императорский мост — мост свободы. История грандиозного проекта.
Имя наречение – обряд татарской семьи.
Имя наречение. Секреты наших имён.

Имена русских князей как отражение этапов становления Российского государства.
Императрица российская Анна Иоанновна.
Имя В.И. Ульянова (Ленина) в истории Симбирского края.
Иностранный капитал в экономическом развитии Сибири во второй половине XIX — начале XX вв.
Интерьер избы зажиточного крестьянина XIX века.
Использование народных традиций в современной сельской архитектуре.
Исследование национальной культуры и национального самосознания кадетов.
Исследование политического лидерства в современном обществе.
Исследование причин, влияющих на название улиц
Исследование этнических традиций в изготовлении одежды удэгейцев.
Исследования истории жизни одного северного поселка.
Исследователь земли северной
Исторические и культурные отношения между Россией и Индией.
Исторические этапы становления и развития отношений церкви и государства в России.
Исторический жанр в творчестве В.И. Сурикова.
Историческое значение вхождения Якутии в состав Российского государства.
История Государственной Думы периода новой России.
История развития паспортной системы России.
История России в картинах И.Е. Репина.
История России в портретах.
История Татарстана
История Урала в географических названиях.
История возникновения и развития Санкт-Петербурга.
История возникновения открытки в России.
История государства Российского в монетах советского периода.
История государства в пословицах и поговорках русского народа.
История династии Романовых.
История дореволюционной России в бонах.
История древнего Кремля.
История императорских семей земли русской (на примере семьи Николая II).
История казачества

История казачества Урала.
История моего города
История моего дома
История моего прапрадеда.
История моего рода
История моей родословной.
История моей семьи
История моих предков.
История моей семьи в истории России XX века.
История моей улицы
История моей школы
История парламентаризма в России.
История подводного флота России.
История появления российского двуглавого орла.
История российских монет из недрагоценных металлов.
История российского коневодства.
История русского костюма
История русского парламентаризма XX –XXI веков.
История русской кухни. Русский каравай.
История русской матрёшки.
История русской свадьбы
История становления сестринского дела в России.
История флага Российского.
История, культура и быт донского казачества.
История, опыт и уроки Государственной Думы России.
История и традиции наградного холодного оружия в России (XVIII — XX вв.).
История и традиции празднования Нового года.
История исчезнувших деревень....
История копейки
История памятника
История солнечного камня.
Кавалергардский полк.
Кавалерист-девица Надежда Андреевна Дурова (1783–1866). Первая в русской армии женщина-офицер.
Кавказская война 1817-1864 годов.
Казанский кремль
Казанский метрополитен.

Казачество — феномен российской истории и культуры.
Казачий фольклор
Казачьи традиции и обычаи.
Казымское восстание
Калашников. Человек и автомат.
Канал Москва-Волга: история создания.
Кенигсберг-Калининград: следы прошлого и настоящего.
Кирилл и Мефодий
Коллекции Петра I.
Колумб российской истории — Н.М. Карамзин.
Константин Петрович Победоносцев: человек и политик.
Корабли России
Крейсер "Аврора".
Крейсер "Новик".
Крестьянское хозяйство: история, современность, будущее.
Крымская война 1853-1856 гг.
Культурные связи России и стран Востока в XVII-XVIII веках.
Кумиры Петра I. Жизнь и судьба А.Д. Меншикова.
Культ огня у древних славян и народов Севера.
Культура эвенкийской одежды
Культурные сокровища Китай-города.
Лауреаты Демидовской премии в области истории.
Летопись моей семьи
Листая страницы семейного альбома.
Локальные конфликты на территории Финляндии в составе Российской империи.
Ломоносов Михайло Васильевич
Ломоносов: от истории к современности.
Любимый город белых ночей
Люди Смутного времени. Самозванцы.
Люди, события, идеи XVIII века глазами современниц (по мемуарам Екатерины II и Екатерины Дашковой).
М.В. Ломоносов — гений русской науки
М.В. Ломоносов — крупнейший историограф своего времени
Максим Кирович Аммосов о кумысе.
Масонство в России
Министерство любви (фаворитизм времен Екатерины II).
Микротопонимия моего села
Михаил Григорьевич Малик.
Мода шестидесятых
Мое генеалогическое древо
Мое родное село в вихре Гражданской войны.
Мое семейное древо
Монастыри Москвы и Подмосковья, связанные с Отечественной войной 1812 года
Москва и Отечественная война 1812 года. Путеводитель по столице
Моя семья в истории России
Мужской и женский костюм XVIII века
Мужской костюм народов Северного Кавказа
Награды современной России.
Наполеон и Москва: влияние личности на архитектурный облик города.
Народная героиня - Александра Мартыновна Дрейман.
Народность — ненцы
Народный фольклор (волшебные и бытовые сказки, легенды, былички, пословицы и поговорки) как исторический источник.
Нарушение дуэльного кодекса в творчестве и жизни А.С. Пушкина.
Национальная идея России
Национальные традиции в Приморье.
Наша семейная реликвия
Немецкие принцессы в России
Немецкий след в России
Немцы Поволжья - народ, преданный властью.
Не указчики им кнут и плеть (бунт молодых художников 60-70-х гг.).
Невозможное возможно: об истории перехода армий через Альпы.
Немцы на Алтае
Нижний Новгород в Отечественной войне 1812 года.
Николай II. Страницы личной жизни
Николай II: император и семьянин.
Николай II: успехи и ошибки
Нужен ли России суд присяжных?

Обмундирование французской кавалерии и русской армии 1812 года.
Образ А.В. Колчака в памяти потомков
Образ Е.Пугачёва в истории и литературе.
Образ народного героя М.И. Кутузова в истории и художественном творчестве.
Обряды кубанских казаков: крещение младенцев.
Обычаи и традиции народов ханты и манси.
Обычаи и обряды кряшен
Обычаи и праздники русского народа.
Обычаи, традиции, обряды казаков
Опричнина: добро или зло для России.
Опыт столыпинских реформ в решении современного аграрного вопроса.
Ордена и медали современной России.
Основание Санкт-Петербурга
Основные сражения Отечественной войны 1812 года.
Основные этапы установления российско-китайской границы.
Особенности быта и подворья казачьей станицы
Особенности выборов во времена династии Романовых.
Особенности национальной одежды башкир
Особенности русского характера в пословицах и поговорках.
Особенности формирования посадской общины в Царицыне во второй половине XVIII века.
Отечества достойный сын: барон Александр Людвигович фон Штиглиц.
Отечественная война 1812 года в лицах ее участников.
Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение.
Откуда пошло название нашей страны — Россия.
Открытие Шаимской нефти
Ошибки Николая II
П.А. Столыпин — одинокий реформатор.
П.А. Столыпин. Исторический портрет
П.И. Багратион - герой Отечественной войны 1812 года.
П.Н. Врангель в Царицыне.
П.С. Нахимов и его действия в Синопском бою.
Памятники города рассказывают.
Партизаны в российской истории
Первые медали Российской империи.
Первый из династии Романовых.
Первый президент Якутии.
Петр I и его реформы в оценках историков.
Петр I — герой или тиран?
Петр I — политический деятель
Петр I — реформатор или тиран?
Петр I. Исторический портрет
Петр I. Строительство Санкт-Петербурга
Петр и Феврония Муромские. Покровители влюбленных.
Петропавловская крепость.
Подвигу русских кораблей в Русско-японской войне посвящается ...
Поле русской славы — Бородино
Политическая деятельность М.М. Сперанского.
Последние дни династии Романовых.
Последний русский император – Николай II.
По следам Янтарной комнаты.
Повседневная жизнь царской семьи в эпоху Александра I (по воспоминаниям и дневникам современников).
Политические процессы 1920-х — первой половины 1950-х гг.
Поэт Максимилиан Волошин и его отношение к революциям 1917 года в России.
Правление Екатерины
Праздники из бабушкиного сундучка.
Праздники моих предков
Применение отравляющих веществ в Первую мировую войну.
Проблема спорных территорий островов Курильской гряды между Россией и Японией.
Проблемы адаптации мигрантов из ближнего зарубежья в России.
Прозвища жителей северных деревень
Происхождение и значение русских фамилий.
Производство валенок
Путешествие по старообрядческой деревне.
Развитие банковского дела в России на рубеже XIX–XX вв.
Развитие донского казачества с середины XVI до конца XIX века.
Развитие масонства в России в XVIII веке.
Развитие российских бронеавтомобильных войск в I Мировой войне.
Революция или революции 1917 года? Случайность или предопределенность?

Реформы Александра II
Реформы Витте и Столыпина. Альтернатива в истории.
Реформы Петра I по преобразованию России.
Речь А.П. Куницына. Взгляд из XXI века.
Родовой символ Романовых
Родословная моей семьи.
Род Бегущего оленя
Родословное древо
Рождение Российской империи.
Рожденные революцией
Роль Екатерины Великой в развитии Кубани.
Роль Ломоносова в российской науке и образовании.
Роль и последствия экономической реформы 1965-1967 гг.
Роль окружения в детстве Петра I.
Романовы в повседневной жизни.
Российские нобелевские лауреаты
Российские промыслы: вышивка, кружево, ткачество.
Российский парусный флот
Россия глазами иностранцев (XVI-XIX вв.)
Русская дипломатия кануна войны 1812 года.
Русская женщина-дворянка в XVIII в. (по воспоминаниям, дневникам и письмам).
Русская карикатура времён войны 1812 года.
Русские механики второй половины XVIII — первой половины XIX в.
Русский донкихот. Павел I
Русско-японская война 1904–1905 гг. Почему не получилась "маленькая победоносная война"?
С.О. Макаров — покоритель Арктики
Самовар — часть судьбы и жизни русского народа.
Санкт- Петербург — вторая столица России.
Свидетели краха (исторический портрет Марии Фёдоровны Романовой).
Свадебные обряды народов Севера.
Святки
Святое озеро. Легенда о затонувшей церкви.

Семейная коллекция самоваров.
Семейная реликвия
Семейное древо — память о предках.
Семейные традиции живут в доме родном.
Северная война 1700-1721 гг. и роль флота в победе России над Швецией.
Село, в котором я живу...
Семейные традиции в России
Семь чудес России.
Сестры милосердия в России
Сибирские полки в Отечественной войне 1812 года.
Сибирское казачество – оплот российской государственности.
Символы государства: эволюция российского герба.
Славные сыны Отечества. Герои Отечественной войны 1812 г.
Славный день Бородина: исторические параллели и современность.
След чеченской войны...
Смутное время в истории России.
"Смутное время" в оценке российских и зарубежных историков.
Сначала была книга... И это была книга Магницкого.
События Северной войны и их значение в становлении России как морской державы.
События в Чечне: взгляд со стороны.
События октября 1917 г. (государственный переворот или революция?).
Создание регулярного Военно-морского флота России.
Сподвижник Петра I, устроитель Российского флота, генерал-адмирал, граф Федор Матвеевич Апраксин.
Споры о возникновении русской государственности: аргументирование антинорманнской концепции М.В. Ломоносова.
Становление русского военно-морского флота в XVIII веке.
Страницы истории моего села
Суд над Александром I
Судебная реформа Петра I (в схемах).
Тайные организации будущих декабристов.
Терроризм в России сегодня: новое или хорошо забытое старое?
Тираны России: выявление закономерностей (на примере личностей Ивана IV Грозного, Петра I и И.В. Сталина).
Трагедия Александры Федоровны.
Традиции и обычаи русского народа.
Традиции празднования Нового года в России.
Улицы нашего города

Улицы нашего села
Уставы российских университетов в XIX веке.
Участь семьи Романовых.
Фашизм в России
Федеральные округа России.
Федеральные послания как источник по новейшей истории России.
Филателия, или Семейная история одной коллекции марок.
Филокартия, или история рождения открытки
Формирование абсолютной монархии в России в XVII - начале XVIII в.
Храм нашего села
XX век в лицах - исследование провинциальной фотографии XIX начала XXI века.
Человек-легенда Исса Александрович Плиев.
Чесноковка как центр Крестьянской войны 1773-1775 гг.
Чем знаменито то место, где я живу.
Чеченская война в истории моей семьи
Что я хочу рассказать миру о своей стране.
Чудеса России
Эволюция русского алфавита.
Эпоха Пушкина
Эпоха дворцовых переворотов.
Этапы становления и развития суда присяжных в России.
Юбилейные монеты России
Яков Брюс – сподвижник Петра Великого, колдун и чернокнижник.
Ямал — субъект федерации.
Ян Тедер — испытатель первых подводных лодок Российского флота.
Янтарные открытия М.В. Ломоносова.

5.3. Фонд оценочных средств

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения практики
Оценка результатов деятельности во время практики дается на основе:
-текущего анализа выполненных работ (предоставление в письменном виде, устная оценка)
-своевременное и качественное представление презентации, дневника и отчета по практике
Аттестация по итогам учебной практики проводится при условии выполнения всех видов работы и всей программы практики.
Практикант должен представить по итогам:
Итоговую работу (доклад с презентацией) по выбранной теме и отчет по итогам практики, подписанный по месту ее прохождения с анализом своей деятельности (Приложение №1) в печатном виде
Кроме того студент должен уметь охарактеризовать:
1. Научно-исследовательская работа студентов ВУЗа, ее формы и виды.
2. Исследовательская работа студентов в учебных и внеучебных видах деятельности. Исследовательские проекты.
3. Проблематика и специфика научно-исследовательской работы студентов направления подготовки «Педагогическое образование»
4. Особенности написания аннотаций, рецензий на научно-исследовательские работы в области применения музыкально-компьютерных технологий в искусстве и образовании.
5. Содержание и алгоритм написания научных статей и тезисов.
6. Особенности написания и требования к учебной научной работе.
7. Аннотация и рецензия: специфика формы научной работы (привести примеры).
8. Тезисы как форма научной работы: определение, особенности структуры и содержания (привести примеры).
9. Статья как форма научной работы: определение, особенности структуры и содержания (привести примеры).
10. Доклад как форма научной работы: определение, назначение, цели, структура, требования к содержанию и оформлению, применение (привести примеры)

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бурмистрова Е. В., Мануйлова Л. М.	Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2	Кузнецов И. Н.	Основы научных исследований: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2021
Л1.3	Шкляр М. Ф.	Основы научных исследований: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению практики
С целью формирования компетентностей в ходе практик бакалавры должны выполнить следующие виды работ:
Познакомиться с деятельностью, функциями, фондами, методами научной работы основных научно-исследовательских центров России, где проводятся исследования отечественной и зарубежной истории. Отдельно представлены центры исторического исследования в Сибири.
Познакомиться с основными научными журналами (традиционными), характером публикаций в них.
Познакомиться с самыми крупными научными конференциями - исторически-ми и междисциплинарными, где историки обмениваются новейшими результатами своей работы.
Познакомиться с основными правилами написания научной работы, структурой, обязательными частями.
Познакомиться в общем виде с разными видами источников и принципами работы с ними.
Выбрать тему для самостоятельной работы, написать ее на основе источников и представить результат (можно с презентацией) на итоговой конференции.
Подготовить анализ работ, выполненных в период практики к отчету по ее итогам и указать те дефициты собственных компенсаций, которые при этом обнаружились.