

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 1 "МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ"

Современные подходы в научных педагогических исследованиях

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **W1 Кафедра педагогики**

Учебный план 44.04.01 Педагогическое образование (заочная форма обучения).plx
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Филология в социокультурном пространстве

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 1
аудиторные занятия	4	
самостоятельная работа	64,1	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	
часов на контроль	3,75	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	14 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	2		2	
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4,15	4,15	4,15	4,15
Сам. работа	64,1	64,1	64,1	64,1
Часы на контроль	3,75		3,75	
Итого	72	68,25	72	68,25

Программу составил(и):

кпн, доцент, Степанова Инга Юрьевна _____

Рабочая программа дисциплины

Современные подходы в научных педагогических исследованиях

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №126)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 Педагогическое образование (заочная форма обучения).plx

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Филология в социокультурном пространстве

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 г. протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 8 от 08.04.2026 г.

Заведующий кафедрой Адольф Владимир Александрович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 7 мая 2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование представлений обучающихся о современных подходах, применяемых в современных научных педагогических исследованиях

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.ОДП.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Компетенции, освоенные на уровне бакалавриата педагогического направления	
2.1.2	Методология и методы научного педагогического и профильного исследования	
2.1.3	Современные проблемы науки и образования	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Научно-исследовательская работа	
2.2.2	Учебная практика: научно-исследовательская работа	
2.2.3	Преддипломная практика	
2.2.4	Технологическая (проектно-технологическая) практика	
2.2.5	Преддипломная практика	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1: Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Знать:

Уровень 1	Называет основные понятия системного и деятельностного подходов
Уровень 2	Раскрывает основные понятия системного и деятельностного подходов
Уровень 3	Раскрывает сущность системного и деятельностного подходов

Уметь:

Уровень 1	Выделяет основные понятия системного и деятельностного подходов
Уровень 2	Охарактеризует основные понятия системного и деятельностного подходов
Уровень 3	Объясняет сущность системного и деятельностного подходов

Владеть:

Уровень 1	Использует отдельные термины системного и деятельностного подходов
Уровень 2	Поясняет отдельные термины системного и деятельностного подходов
Уровень 3	Применяет термины системного и деятельностного подходов в речи

УК-1.2: Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, видя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

Знать:

Уровень 1	Частично опознает системные или деятельностные составляющие при знакомстве с научными педагогическими исследованиями
Уровень 2	Частично опознает системные и деятельностные составляющие при знакомстве с научными педагогическими исследованиями
Уровень 3	Опознает системные и деятельностные составляющие при знакомстве с научными педагогическими исследованиями

Уметь:

Уровень 1	Намечает системные или деятельностные составляющие при проведении научного педагогического исследования
Уровень 2	Выделяется системные или деятельностные составляющие при знакомстве с научными педагогическими исследованиями
Уровень 3	Раскрывает системные и/или деятельностные составляющие при проведении научного педагогического исследования

Владеть:

Уровень 1	Использует отдельные термины системного или деятельностного подхода в научном педагогическом исследовании
-----------	---

Уровень 2	Поясняет использование отдельных терминов системного или деятельностного подхода в научном педагогическом исследовании
Уровень 3	Применяет термины системного и деятельностного подходов в научном педагогическом исследовании
УК-1.3: Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	
Знать:	
Уровень 1	Замечает отдельные понятия системного и/или деятельностного подходов, которые используются при описании проблемной ситуации
Уровень 2	Выделяет понятия системного и/или деятельностного подходов, которые используются при описании проблемной ситуации
Уровень 3	Истолковывает понятия системного и/или деятельностного подходов, которые используются при описании проблемной ситуации
Уметь:	
Уровень 1	Совершает попытки использования понятий системного и/или деятельностного подходов при описании проблемной ситуации
Уровень 2	Успешно пробует использовать понятия системного и/или деятельностного подходов при описании проблемной ситуации
Уровень 3	Грамотно использует понятия системного и/или деятельностного подходов при описании проблемной ситуации
Владеть:	
Уровень 1	Частично раскрывает отдельные понятия системного или деятельностного подходов, используемые при проведении научного педагогического исследования
Уровень 2	Частично раскрывает понятия системного и/или деятельностного подходов, используемые при проведении научного педагогического исследования
Уровень 3	Раскрывает понятия системного и/или деятельностного подходов, используемые при проведении научного педагогического исследования
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.1: Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	
Знать:	
Уровень 1	Называет один-два современных конкретно-научных подхода к педагогическому исследованию
Уровень 2	Называет три-четыре современных конкретно-научных подхода к педагогическому исследованию
Уровень 3	Называет пять-шесть современных конкретно-научных подходов к педагогическому исследованию
Уметь:	
Уровень 1	Раскрывает основные понятия одного-двух современных конкретно-научных подходов к педагогическому исследованию
Уровень 2	Раскрывает основные понятия трех-четырех современных конкретно-научных подходов к педагогическому исследованию
Уровень 3	Раскрывает основные понятия пяти-шести современных конкретно-научных подходов к педагогическому исследованию
Владеть:	
Уровень 1	Использует в речи основные понятия одного-двух современных конкретно-научных подходов к педагогическому исследованию
Уровень 2	Использует в речи основные понятия трех-четырех современных конкретно-научных подходов к педагогическому исследованию
Уровень 3	Использует в речи основные понятия пяти-шести современных конкретно-научных подходов к педагогическому исследованию
ОПК-8.2: Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований	
Знать:	
Уровень 1	Называет один-два научных педагогических подхода, которые могут быть использованы для решения конкретной проблемы, исследовательской задачи
Уровень 2	Называет три-четыре научных педагогических подхода, которые могут быть использованы для решения конкретной проблемы, исследовательской задачи
Уровень 3	Называет пять-шесть научных педагогических подходов, которые могут быть использованы для решения конкретной проблемы, исследовательской задачи

Уметь:	
Уровень 1	Совершает попытки использования современных научных педагогических подходов для решения конкретной проблемы, исследовательской задачи
Уровень 2	Успешно пробует использовать современные научные педагогические подходы для решения конкретной проблемы, исследовательской задачи
Уровень 3	Отбирает современные научные педагогические подходы для решения конкретной проблемы, исследовательской задачи
Владеть:	
Уровень 1	Совершает попытки отбирать современные научные педагогические подходы для решения конкретной проблемы, исследовательской задачи
Уровень 2	Успешно пробует отбирать современные научные педагогические подходы для решения конкретной проблемы, исследовательской задачи
Уровень 3	Имеет опыт отбора современных научных педагогических подходов для решения конкретной проблемы, исследовательской задачи
ОПК-8.3: Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
Знать:	
Уровень 1	Называет основные понятия одного-двух научных подходов при осуществлении собственной педагогической исследовательской работы
Уровень 2	Называет основные понятия трех-четырех научных подходов при осуществлении собственной педагогической исследовательской работы
Уровень 3	Называет основные понятия пяти-шести научных подходов при осуществлении собственной педагогической исследовательской работы
Уметь:	
Уровень 1	Употребляет отдельные понятия одного-двух научных подходов при осуществлении собственной педагогической исследовательской работы
Уровень 2	Употребляет основные понятия двух-трех научных подходов при осуществлении собственной педагогической исследовательской работы
Уровень 3	Употребляет основные понятия отобранных научных подходов при осуществлении собственной педагогической исследовательской работы
Владеть:	
Уровень 1	Приводит отдельные аргументы выбора одного научного подхода при осуществлении собственной педагогической исследовательской работы
Уровень 2	Приводит отдельные аргументы выбора нескольких научных подходов при осуществлении собственной педагогической исследовательской работы
Уровень 3	Полноценно аргументирует выбор научных подходов при осуществлении собственной педагогической исследовательской работы
ПК-1: Способен управлять процессом социально-профессионального взаимодействия при постановке инновационных задач образовательной организации, нацеленных на достижение образовательных результатов обучающихся	
ПК-1.1: Знает: сущность и специфику управленческого и инновационного процессов в образовании	
Знать:	
Уровень 1	Сущность одного-двух основных понятий современных научных педагогических подходов, используемых при решении инновационных задач
Уровень 2	Сущность основных понятий трех-четырех современных научных педагогических подходов, используемых при решении инновационных задач
Уровень 3	Сущность основных понятий пяти-шести современных научных педагогических подходов, используемых при решении инновационных задач
Уметь:	
Уровень 1	Применяет основные понятия одного-двух современных научных подходов при поиске и обсуждении решений инновационных задач
Уровень 2	Применяет основные понятия трех-четырех современных научных подходов при поиске и обсуждении решений инновационных задач
Уровень 3	Применяет основные понятия пяти-шести современных научных подходов при поиске и обсуждении решений инновационных задач
Владеть:	
Уровень 1	Отличает основные понятия одного-двух современных научных подходов, используемых при поиске и обсуждении решений инновационных задач
Уровень 2	Отличает основные понятия трех-четырех современных научных подходов, используемых при поиске и обсуждении решений инновационных задач
Уровень 3	Отличает основные понятия пяти-шести современных научных подходов,

		используемых при поиске и обсуждении решений инновационных задач
ПК-1.2: Умеет: вовлекать сотрудников в процесс социально-профессионального взаимодействия при постановке инновационных задач образовательной организации		
Знать:		
Уровень 1	Узнает основные понятия одного-двух современных научных подходов, используемых в процесс социально- профессионального взаимодействия при постановке инновационных задач образовательной организации	
Уровень 2	Узнает основные понятия трех-четырёх современных научных подходов, используемых в процесс социально- профессионального взаимодействия при постановке инновационных задач образовательной организации	
Уровень 3	Узнает основные понятия пяти-шести современных научных подходов, используемых в процесс социально- профессионального взаимодействия при постановке инновационных задач образовательной организации	
Уметь:		
Уровень 1	Выделять и использовать основные понятия современных научных педагогических подходов при решении инновационных задач	
Уровень 2	Выделяет и использует основные понятия трех-четырёх современных научных педагогических подходов при решении инновационных задач	
Уровень 3	Выделяет и использует основные понятия пяти-шести современных научных педагогических подходов при решении инновационных задач	
Владеть:		
Уровень 1	Использует основные понятия одного-двух современных научных педагогических подходов в процесс социально-профессионального взаимодействия при постановке инновационных задач образовательной организации	
Уровень 2	Использует основные понятия трех-четырёх современных научных педагогических подходов в процесс социально-профессионального взаимодействия при постановке инновационных задач образовательной организации	
Уровень 3	Использует основные понятия пяти-шести современных научных педагогических подходов в процесс социально-профессионального взаимодействия при постановке инновационных задач образовательной организации	
ПК-1.3: Владеет навыками принятия решения при постановке инновационных задач образовательной организации		
Знать:		
Уровень 1	Узнает терминологию одного-двух современных научных подходов, используемых при решении инновационных задач образовательной организации	
Уровень 2	Узнает терминологию трех-четырёх современных научных подходов, используемых при решении инновационных задач образовательной организации	
Уровень 3	Узнает терминологию пяти-шести современных научных подходов, используемых при решении инновационных задач образовательной организации	
Уметь:		
Уровень 1	Связывает понятия одного научно-педагогического подхода с решением инновационных задач образовательной организации	
Уровень 2	Частично связывает понятия двух научно-педагогических подходов с решением инновационных задач образовательной организации	
Уровень 3	Обоснованно связывает понятия двух научно-педагогических подходов с решением инновационных задач образовательной организации	
Владеть:		
Уровень 1	Использует терминологию одного-двух научно-педагогических подходов при решении инновационных задач образовательной организации	
Уровень 2	Использует терминологию трех-четырёх научно-педагогических подходов при решении инновационных задач образовательной организации	
Уровень 3	Использует терминологию пяти-шести научно-педагогических подходов при решении инновационных задач образовательной организации	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте-ракт.	Примечание
	Раздел 1. Понятийный аппарат дисциплины: образовательная парадигма, научный подход. Системный и деятельностный общенаучные подходы						

1.1	Понятийный аппарат дисциплины: образовательная парадигма, научный подход /Лек/	1	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.2Л2.1		
1.2	Образовательная парадигма, научный подход /Ср/	1	15	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3			
1.3	Системно-деятельностный подход в образовании /Пр/	1	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2		
1.4	Системно-деятельностный подход: сущность, основные положения, ключевые понятия /Ср/	1	15	ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3			
Раздел 2. Обзор современных конкретно-научных подходов в педагогических исследованиях							
2.1	Обзор конкретно-научных подходов к педагогическим исследованиям /Лек/	1	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.2	Реферат по одному из конкретно-научному подходу /Ср/	1	19,1	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-8.2 ОПК-8.3			
2.3	Ключевые характеристики конкретно-научных подходов к педагогическим исследованиям /Пр/	1	1	ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.4	Подготовка таблицы ключевых понятий различных конкретно-научных подходов /Ср/	1	15	ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3			
Раздел 3. Промежуточная аттестация							
3.1	Зачет /КРЭ/	1	0,15	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для обсуждения
 Уровни методологии научного исследования
 Подход как способ концептуализации
 Конкретно-научные подходы к педагогическому исследованию
 Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС общего образования
 Компетентностный подход как способ построения результативно-целевых моделей в образовании
 Выбор подхода для собственного магистерского исследования

5.2. Темы письменных работ

Подготовьте реферат, в котором характеризуется один из ниже перечисленных современных конкретно-научных подходов в педагогических исследованиях:
 Компетентностный подход
 Культурологический подход
 Антропологический подход
 Герменевтический подход
 Феноменологический подход
 Пространственно-средовый подход
 Аксиологический подход
 Проблемно-задачный подход

Ситуационно-событийный подход Личностно-деятельностный подход
5.3. Фонд оценочных средств
Аналитическое задание Постройте систему аргументов, обосновывающую выбор системно-деятельностного подхода как методологической основы ФГОС. Предложите систему мер, которая позволит повысить результативность реализации системно-деятельностного подхода при реализации ФГОС в образовательной практике. Задание выполняется в мини-группах. Таблица подходов В групповом взаимодействии подготовьте таблицу современных конкретно-научных подходов. Для этого на основании реферата, выступления подготовьте запись в таблицу со следующими колонками: №; Название подхода; Системо-образующий элемент, его характеристика; Специфика; Ведущие ученые Зачетное задание Подготовьте описание методологических основ предполагаемого научного педагогического исследования в рамках магистерской диссертации
5.4. Перечень видов оценочных средств
Вопросы для обсуждения, реферат, аналитическое задание, таблица подходов, зачетное задание

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Борытко Н. М., Моложавенко А. В., Соловцова И. А., Борытко Н. М.	Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие	М.: Академия, 2008
Л1.2	Адольф В. А., Степанова И. Ю.	Магистерская диссертация: на пути становления профессионала в сфере образования: учебно-методическое пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011
Л1.3	Старикова Л. Д., Старикив С. А.	Методология педагогического исследования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2024
Л1.4	Образцов П. И.	Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Смирнова Н. З., Галкина Е. А., Голикова Т. В.	Педагогическое исследование по "Теории и методике обучения и воспитания (биология): содержание и представление результатов: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционные занятия носят интерактивный характер и направлены на проблематизацию заявленной темы, обеспечивающих понимание сложности смены образовательной парадигмы в образовательной практике, обоснование поиска и выбора методологических оснований при проведении научного педагогического исследования. Вместе с практическим занятием она содействует включению обучающихся в процесс освоения сущности и специфики определения методологии предполагаемого научно-педагогического поиска. Практическое занятие носит проблемно-аналитический, интерактивный, поисковый характер. На нем происходит углубление в существующие проблемы и трудности практической реализации осмысления, выбора и описания методологии предполагаемого научно-педагогического поиска, методологии проводимого научного педагогического исследования. Работа на занятиях направлена на расширение научного мировоззрения обучающихся, формирование их готовности определять и описывать методологические основы собственной научно-педагогической работы.

Для организации самостоятельной работы вопросы для изучения теоретического материала выдаются постепенно. Там же уточняется перечень рекомендуемых источников для изучения, способствующих решению предлагаемых разнообразных заданий.

Для успешного освоения дисциплины целесообразно посещение лекционного и практического занятий, в ходе которых в интерактивной форме (эвристические беседы, мастер-классы, проблемно-аналитические семинары) обсуждаются различные теоретические и прикладные аспекты дисциплины.

Наиболее значимым при освоении содержания дисциплины в прикладном аспекте является выполнение заданий. Способы решения каждого из предлагаемых заданий предварительно обсуждаются преподавателем с обучающимися. По мере готовности к самостоятельному выполнению заданий для каждой из них предоставляется отчетная форма в электронном виде, обозначаются сроки выполнения, задаются критерии успешности их решения. Также предлагается литература, способствующая осмыслению изучаемых моментов в рамках каждой из заданий.

Самостоятельная работа в рамках также связывается с подготовкой реферата. Текст реферата оформляется в редакторе Word 2003/2007. Выравнивание основного текста – по ширине. Шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, междустрочный интервал полуторный, поля: - левого – 30 мм; - верхнего и нижнего – 20 мм; - правого – 10 мм, абзацный отступ равен пяти знакам (12,5 мм). На первой странице печатается «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», выравнивание по ширине, на следующей строке тип работы (реферат, отчет), на следующей строке название работы заглавными буквами (выравнивание по центру), ниже в одну строку обычным шрифтом инициалы и фамилии авторов (выравнивание по центру), строкой ниже – инициалы и фамилия преподавателя. Ссылки на литературу оформляют в квадратных скобках – [4], [5, с.56–57], [6; 7; 8], [1–4], [3, с. 7]. В список литературы вносятся только те источники, на которые есть сноски. Литература располагается в алфавитном порядке в конце работы.

Предполагается, что весь комплект выполненных заданий магистрант предоставляет на зачете вместе с зачетным заданием.