

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 3 "СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ"

Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательной организации

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

G1 Отечественной истории

Учебный план

44.04.01 Глобальная и региональная история в образовании (о,2026).plx
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Глобальная и региональная история в образовании

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану

108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия

0

самостоятельная работа

81

контактная работа во время

0

промежуточной аттестации (ИКР)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	13 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	14	14	14	14
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18,33	18,33	18,33	18,33
Сам. работа	81	81	81	81
Часы на контроль	8,67	8,67	8,67	8,67

Итого	108	108	108	108
-------	-----	-----	-----	-----

Программу составил(и):

кин, доцент, *Ценюга Ирина Николаевна* _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Глобальная и региональная история в образовании

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 05.05.2026 г. № 10

Зав. кафедрой И.Н. Ценюга

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №8 от 13 мая 2026г.

Председатель НМС УГН(С) Григорьев Д.В.

13 мая 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

создание системы правовых, организационно-педагогических, учебно-методических, управленческих, финансовых условий и механизмов развития наставничества для обеспечения непрерывного профессионального роста и профессионального самосовершенствования педагогов, их самореализации и закрепления в профессии, создание модели/индикаторных оценочных

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Современные подходы в научных педагогических исследованиях	
2.1.2	Деятельность классного руководителя в современной школе	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.2	Научно-исследовательская работа	
2.2.3	Технологическая (проектно-технологическая) практика	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1: Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовнонравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Знать:

Уровень 1	Знает систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	Знает систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на пороговом уровне

Уметь:

Уровень 1	умеет распознавать систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	умеет распознавать систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	умеет распознавать систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на пороговом уровне

Владеть:

Уровень 1	владеет системой базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	владеет системой базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	владеет системой базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-

[illegible]

Уровень 1	Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей на базовом уровне
Уровень 3	Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей на пороговом уровне
ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ОПК-5.1: Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментальный мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении	
Знать:	
Уровень 1	Знает виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментальный мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментальный мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении на базовом уровне
Уровень 3	Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментальный мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	умеет организовать мониторинговых исследований; методологический инструментальный мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении на продвинутом уровне
Уровень 2	умеет организовать мониторинговых исследований; методологический инструментальный мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении на базовом уровне
Уровень 3	умеет организовать мониторинговых исследований; методологический инструментальный мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	владеет способами и методами организации мониторинговых исследований; методологический инструментальный мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении на продвинутом уровне
Уровень 2	владеет способами и методами организации мониторинговых исследований; методологический инструментальный мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении на базовом уровне
Уровень 3	владеет способами и методами организации мониторинговых исследований; методологический инструментальный мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении на пороговом уровне
ОПК-5.2: Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов	

[illegible]

[illegible]

Уметь:	
Уровень 1	умеет использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений на продвинутом уровне
Уровень 2	умеет использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений на базовом уровне
Уровень 3	умеет использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений на базовом уровне
Уровень 3	Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений на пороговом уровне
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК-8.1: Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	
Знать:	
Уровень 1	Изученную современную методологию педагогического проектирования на высоком уровне, относится к ней как к творческому процессу
Уровень 2	Изученную современную методологию педагогического проектирования на среднем уровне, относится к ней как к творческому процессу
Уровень 3	Изученную современную методологию педагогического проектирования на минимальном уровне, относится к ней как к обязательному процессу
Уметь:	
Уровень 1	Использовать в теории и на практике на высоком уровне современную методологию педагогического проектирования, осведомлён как применять её
Уровень 2	Использовать в теории и на практике современную методологию педагогического проектирования, осведомлён как применять её
Уровень 3	Использовать в теории и на практике современную методологию педагогического проектирования, на минимальном уровне осведомлён как применять её
Владеть:	
Уровень 1	Полными знаниями о содержании и результатах исследований в области педагогического проектирования
Уровень 2	Большинством знаний о содержании и результатах исследований в области педагогического проектирования
Уровень 3	Минимальной частью знаний о содержании и результатах исследований в области педагогического проектирования, работает при непосредственном участии научного руководителя
ОПК-8.2: Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований	
Знать:	
Уровень 1	Все способы определения цели и задач проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации
Уровень 2	Отдельные способы определения цели и задач проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации
Уровень 3	Только некоторые способы определения цели и задач проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации
Уметь:	
Уровень 1	Полностью самостоятельно разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

Уровень 2	Разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
Уровень 3	С помощью научного руководителя разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
Владеть:	
Уровень 1	Всеми изученными способами разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической
Уровень 2	Большинством изученных способов разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической
Уровень 3	Некоторыми способами разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы при непосредственном участии научного руководителя
ОПК-8.3: Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
Знать:	
Уровень 1	Все освоенные навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, реализует их творчески
Уровень 2	Большую часть освоенных навыков проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, реализует их творчески
Уровень 3	Отдельные освоенные навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, реализует их творчески
Уметь:	
Уровень 1	Пользоваться на практике всеми изученными навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, демонстрировать целостную систему знаний, умений, навыков
Уровень 2	Пользоваться на практике изученными навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, демонстрировать целостную систему знаний, умений, навыков
Уровень 3	Пользоваться на практике минимальным числом изученных навыков проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, демонстрировать целостную, но ограниченную систему знаний, умений, навыков
Владеть:	
Уровень 1	Всеми изученными способами и средствами практического использования навыков проектирования педагогической деятельности
Уровень 2	Отдельными изученными способами и средствами практического использования навыков проектирования педагогической деятельности
Уровень 3	Лишь некоторыми навыками проектирования педагогической деятельности, опирается на непосредственное участие научного руководителя

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Нормативно-правовые и методологические основы организации наставничества в сфере образования						
1.1	Образовательное законодательство Российской Федерации. /Лек/	1	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		изучение документов

1.2	Целевая модель наставничества в образовательной организации в системе «педагог– педагог» /Пр/	1	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		анализ существующих моделей наставничества в ОУ
1.3	Нормативно-правовые и методологические основы организации наставничества в сфере образования /Ср/	1	41	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		разработка методических рекомендаций
1.4	подготовка к экзамену /Экзамен/	1	8,67	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		изучение научной литературы
	Раздел 2. Раздел 2. Проектирование индивидуальных маршрутов профессионального развития наставляемых педагогов						
2.1	Понятие индивидуального маршрута профессионального развития. /Лек/	1	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		разработка индивидуального маршрута
2.2	Эффективные методы, техники и инструменты организации модели наставничества «педагог – педагог» в образовательной организации /Пр/	1	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		

2.3	Отработка эффективных методов, техник и инструментов модели наставничества «педагог – педагог». /Пр/	1	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		методы, техники и инструменты организации модели наставничества «педагог – педагог»
2.4	Экзамен /КРЗ/	1	0,33	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		защита индивидуально го маршрута
2.5	Проектирование индивидуальных маршрутов профессионального развития наставляемых педагогов /Ср/	1	40	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

1 ч. Входной контроль проводится с целью выявления первичных знаний обучающихся и состоит из 10 вопросов. Пять заданий с одним вариантом правильного ответа, четыре задания с множественным выбором, одно задание – на установление соответствия.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов 10. Каждый вопрос оценивается в 1 балл. Интерпретация результатов: 7-10 баллов – уровень выполнения высокий; 3-6 баллов – уровень выполнения средний; 1-2 балла – уровень выполнения низкий.

Примеры заданий:

1. Пример задания с одним вариантом правильного ответа

Кадровые условия внедрения и реализации целевой модели наставничества педагогических работников предполагают наличие в образовательной организации:

1. куратора, наставников-педагогов, наставляемых педагогов, педагогов-тьюторов;
2. руководителя, куратора, наставников-педагогов, педагога-психолога;
3. руководителя, наставников-педагогов, куратора, наставляемых педагогов;
4. руководителя, андрагога, наставников-педагогов, педагога-психолога

2. Пример задания на установление соответствия

Установите соответствие рисков внедрения (применения) системы (целевой модели) наставничества и возможных мероприятий о их минимизации:

1. Отсутствие у некоторых педагогов восприятия наставничества как механизма профессионального роста педагогов
2. Разработка и внедрение системы материальных и нематериальных форм стимулирования педагогов
3. Формализм в выполнении наставниками их функций, низкая мотивация наставников
4. организация стажировок педагогов, создание сетевого партнерского взаимодействия по различным направлениям наставничества

5. Высокая нагрузка на наставников и наставляемых

6. Развитие реверсивных форм наставничества

5. Низкая мотивация наставляемых, сопротивление советам наставников

d. Психолого-педагогическая поддержка наставников и наставляемых

3. Пример задания с множественным выбором

Выберите характеристики персонализированной программы наставничества педагогических работников в образовательных организациях:

1. является долгосрочной (от 1 года)

2. создается для конкретной пары/группы наставников и наставляемых;

3. разрабатывается совместно наставником и наставляемым, или наставляемый знакомится

с разработанной наставником программой;

4. является краткосрочной (от 3 месяцев до 1 года, при необходимости может быть продлена);

5. включает описание форм и видов наставничества, участников наставнической деятельности, направления наставнической деятельности и перечень мероприятий;

6. должна быть реализована в полном объеме (не допускается продления или сокращения сроков)

Количество попыток: не ограничено.

Промежуточный контроль

Раздел программы: Тема 4. Эффективные методы, техники и инструменты организации модели наставничества «педагог – педагог» в образовательной организации

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

1. Руководствуясь знаниями и умениями, отработанными на практических занятиях, описать методическое событие для наставляемых педагогов конкретной образовательной организации с применением одного эффективного универсального инструмента или одной эффективной техники наставничества. В работе следует использовать рассмотренные на практических занятиях эффективные инструменты и техники наставничества – метод фокальных объектов, техника «десять пальцев», личный пример, инструменты коучинга, фасилитационные приемы («Вертикаль», «Колесо баланса», «Навигатор»), техника постановки вопросов GROW, совместная деятельность, рассказывание историй (Storytelling), обучение действием, кейс-метод, партнерское общение и др. Рекомендуемые этапы методического события для наставляемых педагогов: мотивационно-целевой этап, операционно-деятельностный этап, этап оценивания достижений, этап рефлексии.

Критерии оценивания:

результаты выполнения практической работы оцениваются в категориях «зачтено / не зачтено». Работа зачтена, если проведенное не менее трех аргументов выбора инструмента/техники для осуществления сопровождения наставляемого педагога, приведено описание инструмента, продемонстрирован алгоритм его применения, обоснован выбор ролевой позиции педагога – наставника.

Примеры заданий:

1. Описать методическое событие для наставляемых педагогов конкретной образовательной организации с применением одного эффективного универсального инструмента или одной эффективной техники наставничества.

2. Аргументировать выбор эффективного инструмента/техники, исходя из профессиональных запросов целевой аудитории и выбранной модели наставничества.

3. Пояснить ролевую позицию наставника в процессе применения данного инструмента/техники.

Количество попыток: 2

Итоговая аттестация

Форма: индивидуальный проект

Описание, требования к выполнению:

Критерии оценивания:

Работа должна быть объемом не менее 5 и не более 10 страниц. Индивидуальная образовательная программа педагога должна содержать все указанные компоненты, соответствовать методическим указаниям Министерства просвещения РФ и другим нормативным документам, указанным в разделе «Организационно-педагогические условия реализации программы». Должны быть учтены особенности конкретной образовательной организации. Работа не должна содержать орфографические и стилистические ошибки. В случае замечаний работа должна быть доработана. Оценка выполнения «зачет» / «незачет».

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Примеры заданий:

Опираясь на умения, полученные на практических занятиях, разработать индивидуальную образовательную программу профессионального развития для конкретного педагога, формализующую его индивидуальный образовательный маршрут (модель "педагог - педагог").

Необходимо соотнести профессиональные потребности педагога, требования профессионального стандарта, основные направления государственной образовательной политики Российской Федерации.

Рекомендуемый алгоритм разработки проекта.

1. Выявление профессиональных потребностей и дефицитов 1. Отбор диагностических методик уровня профессиональной компетентности и индивидуальных особенностей личности педагога.

2. Анализ полученных в ходе диагностики результатов, определение своих профессиональных потребностей и дефицитов/затруднений.

3. Соотнесение полученных результатов с собственными интересами и потребностями, с требованиями профессиональных стандартов и ФГОС, особенностями образовательной организации, ожиданиями обучающихся.

4. Формулирование выявленной проблемы (образовательного запроса) по формированию конкретных профессиональных компетенций.
5. Фиксация своего образовательного запроса с учетом собственных предпочтений, реальных и потенциальных возможностей.
2. Целеполагание
 1. Формулирование на основе выявленной проблемы конкретной и достижимой цели формирования конкретных профессиональных компетенций педагога в системе непрерывного совершенствования педагогического мастерства.
 2. Определение конкретных, операциональных и измеримых задач по достижению поставленной цели.
 3. Определение для каждой задачи планируемого результата, указание индикаторов и показателей результативности реализации программы.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Адольф В. А., Кондратюк Т. А., Строгова Н.Е., Яковлева Н.Ф., Сидоров Л. К.	Вовлечение учителей общеобразовательных организаций в процессе подготовки будущих педагогов: методическое пособие для практической работы	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2021
Л1.2	Степанова И. Ю., Ильина Н. Ф.	Вовлечение школьных учителей в подготовку обучающихся педагогического университета: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2022
Л1.3	Янова М.Г., Адольф В. А., Янов В. В.	Реализация целевой модели наставничества в образовательных организациях: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2021
Л1.4	Рукавишников Е. Е.	Наставничество в образовании : учебное пособие	Ставрополь : СГПИ, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ковалевский В. А., Шуляк Н. В., Аносова Т. В., Финогенко В.С.	Наставничество в системе образования: руководителям образовательных учреждений, методистам, наставникам и молодым учителям	Красноярск: Литера-принт, 2018
Л2.2	Степанова И. Ю., Ильина Н. Ф.	Вовлечение учителей-практиков в подготовку обучающихся педагогических университетов: монография	Красноярск: ККИПКипПРО : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2021
Л2.3	Адольф В. А., Зайцева М. С., Кондратюк А. И., Строгова Н.Е., Яковлева Н. Ф.	Вовлечение работников общеобразовательных организаций в подготовку будущих педагогов: монография	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2021

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) Организационно-методическое и информационно-методическое обеспечение реализации системы (целевой модели) наставничества Организационно-методическое обеспечение реализации системы (целевой модели) наставничества в образовательной организации при наличии педагогов, которых необходимо включить в наставническую деятельность в качестве наставляемых, предполагает следующие виды деятельности:

- 1 формирование пар/групп «наставник – наставляемый» с составлением персонализированных программ наставничества для конкретных пар/групп;
- 2 разработка материалов анкетирования для оценки реализации персонализированных программ наставничества с целью выявления профессиональных затруднений педагогических работников (в том числе молодых/начинающих педагогов)
3. разработка методических материалов для наставника и наставляемого;
- 4 разработка планов участия в межшкольных инновационных проектах наставников вместе с наставляемыми, вовлечения их в исследовательскую и аналитическую деятельность;
- 5 подготовка положения и иной документации о проведении конкурсов на лучшего наставника, конкурсов наставнических пар;
- 6 организация обмена педагогическим и наставническим опытом;
- 7 организационно-методическая помощь наставляемым в публикации статей на различных цифровых ресурсах, в методической литературе и пр.

Важным компонентом персонализированной программы наставничества является план мероприятий, в которых отражаются основные направления наставнической деятельности, требующие особого внимания наставника в педагогическом контексте конкретной образовательной организации (научно-теоретические, нормативные правовые, предметно-профессиональные, психолого-педагогические (ориентированные на обучающихся и их родителей), методические (содержание образования, методики и технологии обучения), ИКТ-компетенции, цифровизация образования, внеурочная и воспитательная деятельность, здоровьесбережение обучающихся.

Здесь же предлагаются конкретные меры и формы мероприятий по устранению профессиональных затруднений наставляемого, указываются ориентировочные сроки достижения промежуточных и конечных результатов.

Информационно-методическое обеспечение системы (целевой модели) наставничества реализуется с помощью:

- ☐ официального сайта образовательной организации;
- ☐ участия педагогов в сетевых предметных сообществах;
- ☐ организации доступа в виртуальные библиотеки, в том числе библиотеки методической литературы;
- ☐ сетевого взаимодействия образовательных организаций и других субъектов в рамках организации единого пространства наставничества, продвижения педагогических и наставнических практик и опыта.

2. Внедрение (применение) системы (целевой модели) наставничества в образовательных организациях

2.1. Основные этапы внедрения (применения) и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательной организации

Внедрение (применение) и реализацию системы наставничества условно можно разделить на три основных этапа: подготовительный, основной и заключительный.

Подготовительный этап подразумевает обеспечение нормативного правового оформления внедрения системы (целевой модели) наставничества, организационно-методическое и информационно-методическое обеспечение процесса реализации системы (целевой модели) наставничества.

Крайне важно информирование педагогического коллектива о подготовке к внедрению системы (целевой модели) наставничества. На этом этапе также рекомендуется сформировать совет наставников и выбрать куратора, отвечающего за реализацию персонализированных программ наставничества. Совет наставников участвует в определении задач, форм и видов наставничества, планируемых результатов. Дорожная карта по реализации системы наставничества педагогических работников в образовательной организации с указанием конкретных мероприятий, сроков исполнения и ответственных,

необходимых для реализации ресурсов с учетом имеющихся профессиональных затруднений разрабатывается представителями администрации.

Основной этап внедрения (применения) системы наставничества включает определение пар наставник/наставляемый, организацию непосредственного взаимодействия наставника и наставляемого в рамках реализации персонализированной программы наставничества через различные формы и виды наставничества (в том числе дистанционные), взаимное обогащение профессиональным опытом и наращивание компетенций с привлечением в том числе ресурсов социального партнерства.

Заключительный этап направлен на мониторинг результатов внедрения (применения) системы (целевой модели) наставничества, рефлексию

наставничества с учетом имеющегося опыта и новых задач, запросов от наставляемых.

Мониторинг внедрения (применения) понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации о результатах внедрения

системы (целевой модели) наставничества и/или отдельных ее элементов. Основные направления данного мониторинга заключаются в оценке качества процесса реализации персонализированных программ наставничества, в оценке личностно-профессиональных изменений наставника и наставляемого (мотивационно-личностные характеристики, наращивание компетенций, профессиональный рост, социальная активность, динамика образовательных результатов обучающихся).

Мониторинг личностных и профессиональных характеристик участников системы наставничества проводится на всех этапах внедрения (применения)

системы (целевой модели) наставничества. Мониторинг профессиональных и личностных изменений (приращений) наставляемых, эффективности деятельности наставников могут проводить ку