

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Цифровые технологии физического воспитания и спорта

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Л1 Теоретических основ физического воспитания		
Учебный план	44.03.05 Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка) (о, 2026).plx Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка) Выпускающие кафедры: Теоретических основ физического воспитания; Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта; Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	57,85		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
Неделя	10			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Лабораторные	10	10	10	10
Практические	22	22	22	22
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	28	28	28	28
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50,15	50,15	50,15	50,15
Сам. работа	57,85	57,85	57,85	57,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кпн, Доцент, Ситничук Сергей Сергеевич _____

Рабочая программа дисциплины **Цифровые технологии
физического воспитания и
спорта**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка)

Выпускающие кафедры:

Теоретических основ физического воспитания;

Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта;

Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 10

Зав. кафедрой Ситничук С.С.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 7 от 07 мая 2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Казакевич Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Развитие логического, алгоритмического и технологического мышления.
способствовать развитию системного и критического мышления обучающихся.
Ознакомить обучающихся с цифровыми технологиями физического воспитания и спорта, научить применять данные технологии в учебно-воспитательной и учебно-тренировочной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Избранный вид спорта с методикой тренировки	
2.1.2	Методика физического воспитания в дошкольных образовательных организациях	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Профессиональная деятельность тренера	
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.3	Научно-исследовательская работа	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

Знать:

Уровень 1	Базовую структуру и ключевые разделы школьного курса по своему преподаваемому предмету. Основные понятия, законы, факты и терминологический аппарат, составляющие фундамент предметной области. Перечень обязательных дидактических единиц, зафиксированных в примерных рабочих программах базового уровня.
Уровень 2	Логику и системные связи между сквозными дидактическими единицами предмета на разных уровнях образования (от начального/основного к среднему общему). Содержание дидактических единиц повышенного и углубленного уровней изучения предмета. Вариативные подходы к структурированию предметного материала в различных утвержденных учебно-методических комплексах (УМК).
Уровень 3	Современное состояние, методологические основы и тенденции развития соответствующей фундаментальной науки. Межпредметные связи и интегративные дидактические единицы, объединяющие преподаваемый предмет с другими дисциплинами предметной области. Принципы трансформации научных знаний в дидактические единицы школьного учебного предмета (теорию конструирования содержания образования).

Уметь:

Уровень 1	Безошибочно воспроизводить и объяснять учащимся содержание любой базовой дидактической единицы курса. Выделять обязательные дидактические единицы в тексте параграфа школьного учебника. Соотносить тему конкретного урока с общим разделом учебной программы.
Уровень 2	Проводить дидактический анализ содержания крупной учебной темы с выделением опорных понятий, логических связей и хронологии изучения. Выстраивать иерархическую структуру дидактических единиц (от общего к частному) для проектирования модульного обучения. Определять понятийную базу, необходимую учащимся для успешного усвоения новой сложной дидактической единицы (выявлять «входные» требования к знаниям).
Уровень 3	Разрабатывать авторские дидактические блоки и блоки укрупнения дидактических единиц (УДЕ) для углубленного или ускоренного изучения предмета. Свободно оперировать предметным содержанием олимпиадного уровня и адаптировать его под когнитивные возможности учащихся. Проводить экспертизу учебных материалов и текстов на предмет научной достоверности и корректности выделения дидактических единиц.

Владеть:

Уровень 1	Навыками работы с государственными кодификаторами элементов содержания (контролируемых дидактических единиц). Опыт линейного планирования предметного содержания в рамках одного учебного года.
-----------	---

Уровень 2	Методами графического и логического моделирования предметного контента (логико-смысловые модели, концепт-карты, матрицы межпредметных связей).Технологиями декомпозиции комплексных научных понятий на простые, доступные для усвоения дидактические единицы [ПК-1.2].Опытном проектирования
-----------	---

	календарно-тематического планирования (КТП) с четкой фиксацией дидактических единиц и планируемых результатов по каждому уроку.
Уровень 3	Технологиями конструирования ядра предметного содержания (концептуального каркаса дисциплины) в условиях изменения образовательных стандартов.Опытот разработки сквозных интегрированных и элективных курсов, расширяющих границы базовой предметной области.Методиками рефлексивного анализа полноты и качества отражения структуры научного знания в реализуемой рабочей программе.
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
Знать:	
Уровень 1	Структуру и ключевые требования ФГОС общего образования (ОО) к результатам освоения программ.Основные формы обучения (урок, лекция, семинар, экскурсия, лабораторная работа).Содержание базовых учебников и программ по своему предмету.
Уровень 2	Принципы дидактического отбора и структурирования учебного материала (системность, научность, доступность).Специфику проектирования контента для различных форм обучения (очное, дистанционное, смешанное, гибридное).Нормативные требования к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов.
Уровень 3	Закономерности трансформации учебного контента под вариативные образовательные потребности учащихся (включая ОВЗ и одаренных детей).Современные методологии отбора содержания (фундаментальное ядро, концепции «перевернутого класса», микрообучения).
Уметь:	
Уровень 1	Выделив главные темы и понятия из рабочей программы для конкретного урока.Соотносить элементы учебного текста со стандартными требованиями ФГОС ОО.Подбирать материал под готовую, традиционную форму учебного занятия.
Уровень 2	Адаптировать объем и сложность теоретического материала под конкретную форму обучения (например, сжатие текста для онлайн-модуля).Дифференцировать содержание образования на базовый и повышенный уровни.Группировать учебный контент вокруг метапредметных понятий и универсальных учебных действий (УУД).
Уровень 3	Конструировать авторские дидактические блоки для нетрадиционных и инновационных форм обучения (хакатоны, веб-квесты, проектные сессии).Проводить экспертизу готового учебного контента на предмет его соответствия актуальным изменениям во ФГОС ОО.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками работы с примерными основными образовательными программами (ПООП) и ФГОС.Опытот отбора базовых текстов и иллюстраций из утвержденных учебно-методических комплектов (УМК).
Уровень 2	Методиками тематического планирования и блочно-модульного конструирования учебного материала.Инструментами визуализации и структурирования информации (интеллект-карты, опорные конспекты) для разных форм занятий.
Уровень 3	Технологиями педагогического дизайна (педдизайна) при создании цифрового и интерактивного учебного контента.Опытот разработки комплексного учебно-методического сопровождения дисциплин в условиях гибких форм обучения.
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
Знать:	
Уровень 1	Классические типы и формы учебных занятий (комбинированный урок, урок усвоения новых знаний, закрепления, контроля).Традиционную классификацию методов (словесные, наглядные, практические) и приемов обучения.Базовый перечень информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и электронных образовательных ресурсов (ЭОР), разрешенных в школе.
Уровень 2	Структуру и этапы проектирования современных уроков в логике системно-деятельностного подхода ФГОС.Активные и интерактивные методы обучения (мозговой штурм, дискуссия, метод проектов, кейс-метод).Дидактические возможности специализированных цифровых инструментов (интерактивные доски, виртуальные лаборатории, образовательные платформы)
Уровень 3	Концептуальные основы современных образовательных технологий (проблемное обучение, развивающее обучение, технологии смешанного и перевернутого обучения).Принципы интеграции традиционных и цифровых технологий (педагогический дизайн, модель SAMR).Методологию адаптации технологий под специфику класса и индивидуальный когнитивный уровень подготовленности

	учащихся
Уметь:	
Уровень 1	Разрабатывать технологическую карту или план-конспект классического учебного занятия по готовому образцу. Подбирать иллюстративный материал, создавать базовые учебные презентации и текстовые задания. Использовать на уроке базовое мультимедийное оборудование (проектор, компьютер).
Уровень 2	Проектировать уроки различных неколлективных и гибких форм (урок-экскурсия, урок-исследование, лабораторная работа). Комбинировать различные приемы и методы обучения (например, сочетать объяснение с репродуктивными и частично-поисковыми заданиями) в зависимости от целей этапа урока. Интегрировать в канву занятия цифровые тесты, интерактивные викторины, работать в личных кабинетах на образовательных платформах
Уровень 3	Самостоятельно конструировать нестандартные, инновационные формы занятий (урок-панорама, веб-квест, учебный хакатон). Гибко трансформировать методы и приемы обучения в режиме реального времени, реагируя на динамику и вовлеченность учащихся. Разрабатывать собственные цифровые образовательные тренажеры, интерактивные листы и организовывать сетевое учебное взаимодействие учеников.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками написания конспектов уроков с линейной хронологической структурой. Опыт применения элементарных дидактических приемов (фронтальный опрос, работа с текстом учебника)
Уровень 2	Технологией проектирования современных уроков в формате интерактивных технологических карт. Навыками организации групповой, парной и индивидуальной деятельности учащихся с использованием ИКТ. Опыт конструирования цифрового контента в средах интерактивного обучения.
Уровень 3	Комплексной технологией педагогического проектирования образовательного процесса (от отдельного занятия до модульной системы). Арсеналом приемов геймификации, фасилитации и модерации дискуссий в цифровой и реальной образовательной среде. Опыт создания авторских методических разработок, включающих гибридные и высокотехнологичные форматы обучения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1 Использование цифровых технологий в педагогической деятельности по физической культуре						
1.1	Особенности использования цифровых технологии в деятельности по физическому воспитанию обучающихся образовательных организации /Лек/	10	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Тест
1.2	Аппаратные и программные средства, направленные на информационное обеспечение педагогической деятельности по физической культуре /Лек/	10	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Тест
1.3	Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией в сфере физической культуры и спорта. /Лек/	10	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Тест
1.4	Технологии обработки числовой информации, прогнозирования и моделирования спортивно-педагогических процессов на основе программ MS Excel, Statistica, SPSS. /Лек/	10	0		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Тест
1.5	Применение цифровых технологии в деятельности по физическому воспитанию обучающихся образовательных организации /Пр/	10	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Письменная работа

1.6	Применение аппаратных и программных средств в педагогической деятельности по физической культуре /Пр/	10	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Письменная работа
1.7	Создание и обработки текстовой информации /Пр/	10	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Отбор материала для СНР
1.8	Поиск и обмен информацией в сфере физической культуры и спорта. /Пр/	10	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Письменная работа
1.9	Обработка числовой информации, прогнозирования и моделирования спортивно-педагогических процессов на основе программ MS Excel, Statistica, SPSS. /Пр/	10	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Тест
1.10	Применение цифровых технологии в деятельности по физическому воспитанию обучающихся разных образовательных организации /Ср/	10	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Тест
1.11	Изучение программ создания и обработки текстовой информации /Ср/	10	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Тест
1.12	Изучение программ для числовой обработки информации /Ср/	10	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Тест
1.13	Самостоятельный поиск интернет источников с целью повешения результативности педагогической деятельности по учебному предмету "Физическая культура" /Ср/	10	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Тест
1.14	Изучение программного оборудования с целью исследовательской деятельности в в рамках преподавания учебного предмета "Физическая культура" /Ср/	10	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Тест
	Раздел 2. Раздел 2 Использование цифровых технологий в спортивной деятельности						
2.1	Технологии создания и редактирования графической информации, связанной с физической культурой и спортом. /Лек/	10	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Тест
2.2	Технологии создания и редактирования аудиоматериалов для использования в сфере физической культуры и спорта (показательные выступления, занятия по эстетическим видам спорта и т.д.). /Лек/	10	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Тест
2.3	Технологии создания и обработки видеоматериалов для обеспечения учебно-тренировочного процесса современными дидактическими материалами. /Лек/	10	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Тест
2.4	Технология создания мультимедийных компьютерных презентаций для проведения лекций, защит дипломных и курсовых работ по физической культуре и спорту /Лек/	10	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Тест
2.5	Технологии создания мультимедийных программно-педагогических средств по базовым и новым физкультурно-спортивным дисциплинам. /Лек/	10	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Тест
2.6	Программно-методическое обеспечение создания CD и DVD-дисков с аудио и видеоматериалами по физической культуре и спорту. /Лек/	10	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Тест

2.7	Создание и редактирование графической информации, связанной с физической культурой и спортом. /Пр/	10	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Тест
2.8	Практическая обработка числовой информации, прогнозирования и моделирования спортивно-педагогических процессов на основе программ MS Excel, Statistica, SPSS. /Лаб/	10	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Заполнение t-критерии
2.9	Создание и обработки текстовой информации /Лаб/	10	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Обработка информации в рамках работы над студенческой научной статьей
2.10	Применение цифровых технологии в деятельности по физическому воспитанию обучающихся образовательных организации /Лаб/	10	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Создание цифрового контента с целью проведения занятия по физической культуре
2.11	Самостоятельный поиск источников для ВКР /Лаб/	10	0		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Составление списка литературных источников
2.12	Зачет /КРЗ/	10	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Тест, письменная работа
2.13	Подготовка к зачету /Ср/	10	8,85		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Зачет с оценкой
2.14	/Ср/	10	5				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Входной контроль

Тесты

1. Как называется группа файлов, которая хранится отдельной группой и имеет собственное имя ?

- 1)Байт
- 2)Каталог
- 3)Дискета

Правильный ответ:2

2. Как называются данные или программа на магнитном диске?

- 1)Папка
- 2)Файл
- 3) Дискета

Правильный ответ:2

3. Выберите имя файла anketa с расширением txt.

- 1)Anketa. txt
- 2)Anketa. txt.
- 3) Anketa/txt.

Правильный ответ:1

Текущий контроль

Вопросы по теме занятия

- 1) Какое наибольшее количество символов имеет имя файла или каталога в Windows?
- 2) Как применяются цифровые технологии в сфере физического воспитания?
- 3) Как применяются цифровые технологии в спортивной деятельности?

Тесты

1.Какое расширение у исполняемых файлов?

- 1)exe, doc
- 2)bak, bat
- 3) exe, com, bat

Правильный ответ: 1

2) Может ли в одном каталоге быть два файла с одинаковыми именами?

да

нет

Правильный ответ: нет

3) Может ли в разных каталогах быть два файла с одинаковыми именами.

да

нет

Правильный ответ: да

5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ

1. Признак индустриального общества.
2. Основная характерная черта постиндустриального общества.
3. Характерное отличие постиндустриального общества от индустриального
4. Что понимают под информацией?
5. Что понимают под информатизацией общества?
6. Что такое информационное общество?
7. Основные ценности информационного общества.
8. Перечислить ключевые компетенции информационного общества.
9. Назвать и охарактеризовать два подхода к информатизации общества.
10. Что понимают под информатизацией образования?
11. Что понимают под информационно-коммуникационными технологиями?
12. Что понимают под средствами ИКТ?
13. Что понимают под средствами информатизации образования?
14. Чем отличаются понятия "средства ИКТ" и "средства информатизации образования"?

5.3. Фонд оценочных средств

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Что понимают под информационными процессами?

Что понимают под информационными ресурсами?

Что понимают под базой знаний?

Чем отличается база знаний от базы данных?

Что понимают под технологией?

Что понимают под современными информационными технологиями?

Основные характеристики первого этапа в эволюции ИКТ?

Основные характеристики второго этапа в эволюции ИКТ?

Основные характеристики третьего этапа в эволюции ИКТ?

Основные характеристики четвертого этапа в эволюции ИКТ?

Основные характеристики пятого этапа в эволюции ИКТ?

Основная характеристика шестого этапа в эволюции ИКТ?

Что понимают под дидактическими свойствами средства обучения?

Что понимают под дидактическими функциями средства обучения?

Что понимают под информационной культурой?

Назвать основные педагогические цели внедрения ИКТ в учебный процесс?

Привести 3-4 примера образовательных задач внедрения ИКТ в учебный процесс?

Привести 3-4 примера воспитательных задач внедрения ИКТ в учебный процесс?

Привести 3-4 примера развивающих задач внедрения ИКТ в учебный процесс?

Чем отличаются информационный и информационно-деятельностный подходы в обучении?

В чем суть информационного подхода в обучении?

В чем суть информационно-деятельностного подхода в обучении?

Что понимают под педагогическими технологиями в настоящее время?

В чем отличие "традиционных" и "новых" педагогических технологий?

Главный тезис информационно-деятельностного подхода к обучению.

Характерные атрибуты педагогической технологии.

Что понимают под компетентностным подходом?

Назвать основные принципы "гуманистической педагогики"?

В чем отличие "личностно-ориентированного" и "личностно-деятельностного" подходов к обучению?

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Соловова Н. В., Суханкина Н. В., Дмитриева Д. С., Дмитриев Д. С.	Цифровая педагогика: технологии и методы: учебное пособие	Самара: Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет), 2020
Л1.2	Федотова В. С.	Цифровые инструменты и сервисы в работе учителя: учебное пособие	Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2020
Л1.3	Смирнова Л. О., Мозговой М. В., Дзюина И. В., Чувакова В. Г., Мельситова В. А., Савицкий К. Л., Валькова Ю. Е., Дудко В. В.	Использование деятельностного подхода в проектах цифровой трансформации в образовании: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основные виды аудиторных занятий в лекция, практическое занятие, семинар, лабораторные, а в рамках контрольных мероприятий – контрольная работа, зачет. Подготовка к лекции. Необходимость самостоятельной работы по подготовке к лекции определяется тем, что изучение любой дисциплины строится по определенной логике освоения ее разделов, представленных в рабочей программе дисциплины. Лекции составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, концентрируют внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления. При подготовке к лекции следует предварительно ознакомиться с учебным материалом по теме занятия: это могут быть краткие конспекты лекций, которые предоставил преподаватель, или рекомендованные учебники или пособия. При подготовке к лекции студент может заранее ознакомиться с ее основными положениями и задавать интересующие вопросы при ее изложении. Преподаватель при чтении новой лекции обычно указывает на связь ее содержания с тем, которое было прежде изучено. Качество освоения содержания конкретной дисциплины прямо зависит от того, насколько студент сам формирует у себя установку на получение на лекциях новых знаний, дополняющих уже имеющиеся по данной дисциплине.