

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Учебная практика по закреплению профессионально -прикладных умений и навыков (в ДОУ)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Л1 Теоретических основ физического воспитания**

Учебный план 44.03.05 Физическая культура и основы безопасности и защита Родины (о, 2026).plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 211,85

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	4	4	4	4
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15		0,15	
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4,15	4,15	4,15	4,15
Сам. работа	211,85	211,85	211,85	211,85
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Ситничук Сергей Сергеевич _____

Рабочая программа дисциплины **Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков (в ДОУ)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 07.05.2026 г. № 10

Зав. кафедрой Ситничук С.С.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 7 от 07 мая 2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Казакевич Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закрепление теоретических знаний по методике преподавания предмета «Физическая культура», педагогике, психологии и физиологии. Приобретение практического опыта работы в качестве учителя физической культуры и руководителя школьных спортивных секций. Развитие профессионального мышления для эффективного управления учебным процессом и адаптации нагрузок под возможности школьников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б2.О.05.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Управление параметрами физических нагрузок	
2.1.2	Анатомия и биомеханика человека	
2.1.3	Первая помощь	
2.1.4	Избранный вид спорта с методикой тренировки	
2.1.5	Учебная практика	
2.1.6	Педагогика	
2.1.7	Психология	
2.1.8	Производственная практика	
2.1.9	Методическая часть (профиль Физическая культура)	
2.1.10	Теория и практика обучения	
2.1.11	Методика преподавания предмета «Физическая культура»	
2.1.12	Методика обучения физической культуре в специальных медицинских группах	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная практика	
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

Знать:

Уровень 1	Основные типы норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные). Базовую грамматику и лексический минимум иностранного языка, необходимый для простого общения (уровень А1–А2). Различия между устной и письменной формами речи, основные виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо). [1] (https://studfile.net/preview/7868335/page:12/)
Уровень 2	Специфику русского языка как государственного (ограничения на использование нецензурной брани, заимствований при наличии аналогов, требования к ясности публичной речи). Нормы иностранного языка в объёме, достаточном для профессионального и академического взаимодействия (уровень В1–В2). Жанровые особенности и правила построения деловых и академических текстов (деловое письмо, эссе, аннотация, заявление). [1] (https://mordgpi.ru/upload/iblock/afc/Annotatsii.pdf)
Уровень 3	Стилистическую систему русского и иностранного языков, основы теории межкультурной коммуникации и речевого этикета. Закономерности перевода и смысловой компрессии сложных профессионально-ориентированных и академических текстов. Принципы построения убеждающей речи (риторики) и ведения дискуссий в поликультурной среде. [1] (https://mordgpi.ru/upload/iblock/afc/Annotatsii.pdf)

Уметь:

Уровень 1	Избегать грубых речевых, грамматических и орфографических ошибок в устной и письменной речи на русском языке. Составлять простые связные тексты и вести несложный диалог на иностранном языке в рамках бытовых тем. Пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.
-----------	--

Уровень 2	Строить логически выверенные, структурированные публичные выступления и письменные отчеты на государственном языке. Участвовать в устных дискуссиях, читать профильную литературу и вести деловую переписку на иностранном языке
-----------	--

	без искажения смысла.Выбирать адекватные языковые средства и коммуникативные формы в зависимости от целей и ситуации общения.
Уровень 3	Свободно переключать регистры общения (официально-деловой, научный, разговорный) в зависимости от аудитории на обоих языках.Реферировать, аннотировать и переводить академические тексты с иностранного языка на русский и наоборот.Проводить лингвистическую самокоррекцию, оперативно устраняя стилистические погрешности и барьеры в процессе коммуникации. [1] (https://mordgpi.ru/upload/iblock/afc/Annotatsii.pdf)
Владеть:	
Уровень 1	Навыками выражения собственных мыслей в устной и письменной форме на русском языке в соответствии с правилами этикета.Базовым опытом элементарного устного и письменного общения на иностранном языке
Уровень 2	Технологиями создания стандартных академических и служебных документов на русском и иностранном языках.Навыками применения речевых формул делового общения, самопрезентации и ведения переговоров.Инструментами автоматизированного перевода и проверки текстового контента (цифровые словари, редакторы). [1] (https://shared.bukep.ru/WorkProgramFos/2023/13368/238643.pdf), [2] (https://mordgpi.ru/upload/iblock/afc/Annotatsii.pdf)
Уровень 3	Культурой публичного выступления, навыками ведения научных споров, дискуссий и круглых столов на государственном и иностранном языках.Технологиями подготовки комплексных мультязычных информационных материалов (доклады, презентации, статьи Scopus/BAK).Стратегиями бесконфликтного межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной среде
УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	
Знать:	
Уровень 1	Профессиональную терминологию в своей предметной области на русском языке и базовые профессиональные термины на иностранном языке.Основные правила ведения беседы и общие нормы вежливости при межличностном общении.Понятие «межкультурная коммуникация» и существование культурных различий в общении.
Уровень 2	Развернутый пул профессионально-ориентированной лексики и устойчивых идиоматических выражений на иностранном языке.Жанры и стандарты профессиональной коммуникации (деловые переговоры, служебная переписка, презентация проекта, совещание).Специфику национально-культурных особенностей (делового менталитета, табу, невербальных знаков) стран изучаемого языка.
Уровень 3	Стратегии и тактики аргументации, убеждения и ведения дискуссий в профессиональной среде на русском и иностранном языках.Теоретические основы и стили разрешения кросс-культурных и межличностных конфликтов в интернациональных коллективах.Психолингвистические особенности восприятия устной и письменной информации представителями различных культурных и профессиональных групп.
Уметь:	
Уровень 1	Понимать общий смысл простых профессиональных текстов, устных распоряжений и запросов на русском и иностранном языках.Заполнять стандартные формы документов, формулировать элементарные рабочие вопросы коллегам.Проявлять уважение и толерантность к культурным различиям собеседников в процессе общения.
Уровень 2	Аргументированно отстаивать свою профессиональную позицию, вести деловую переписку и переговоры на русском и иностранном языках.Готовить и проводить понятные и структурированные презентации своих профессиональных наработок перед коллегами или клиентами.Распознавать скрытый смысл, намеки или культурно-обусловленный подтекст в высказываниях зарубежных партнеров.
Уровень 3	Гибко подбирать языковые регистры (от строго академического и официально-делового до неформального профессионального) под конкретные цели коммуникации.Модерировать совместную деятельность поликультурных или междисциплинарных команд, выстраивая конструктивный диалог между участниками.Нейтрализовать межличностные и межкультурные барьеры общения, оперативно перестраивая стратегию коммуникации в кризисных ситуациях.
Владеть:	
Уровень 1	Базовыми навыками устного и письменного профессионального этикета на русском языке.Опытном чтении и перевода простых инструкций и методических материалов на иностранном языке.
Уровень 2	Технологиями проведения деловых встреч, презентаций и дискуссий в профессиональной среде на русском и иностранном языках.Методами сетевой

	деловой коммуникации (электронные письма, мессенджеры, профессиональные платформы видеоконференций). Навыками использования специализированных переводческих инструментов и терминологических глоссариев для решения повседневных рабочих задач.
Уровень 3	Культурой публичных выступлений и ведения экспертных дискуссий на международных и всероссийских профессиональных площадках (конференциях, форумах). Технологиями ведения сложных, в том числе компромиссных переговоров (Win-Win) в условиях межкультурной и межличностной неопределенности. Методиками создания двуязычных профессиональных и методических продуктов (статей, программ, гайдов) высокого уровня сложности.
УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Классификацию базовых психолого-педагогических технологий обучения и воспитания. Понятие «инклюзивная технология» и общие принципы работы в инклюзивном классе [ПК-6.1]. Основные характеристики различных групп обучающихся (возрастные нормы, нормативно развивающиеся дети, обучающиеся с ОВЗ).
Уровень 2	Психологические и дидактические особенности различных контингентов обучающихся (одаренные дети, девиантные подростки, билингвы, дети в трудной жизненной ситуации, обучающиеся с различными нозологиями ОВЗ). Критерии и алгоритмы целесообразного отбора психолого-педагогических технологий под конкретные образовательные и развивающие задачи. Методы дифференциации и индивидуализации обучения в рамках современных педагогических систем.
Уровень 3	Закономерности групповой динамики и межличностных отношений в гетерогенных (смешанных) учебных коллективах. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования и концепцию Универсального дизайна в обучении (UDL). Передовые отечественные и мировые психолого-педагогические практики адаптации сложного предметного контента под специфические когнитивные профили учащихся.
Уметь:	
Уровень 1	Выбирать готовую психолого-педагогическую технологию из предложенного списка в соответствии с возрастом класса. Реализовывать стандартные элементы интерактивных и инклюзивных технологий по готовой методической инструкции (технологической карте). Доброжелательно и безоценочно взаимодействовать со всеми учащимися класса.
Уровень 2	Проводить сравнительный анализ и обоснованный отбор технологий (например, игровых, проблемных, проектных) с учетом специфики контингента класса [ПК-1.3]. Адаптировать приемы технологии под особенности восприятия детей с особыми образовательными потребностями (смена каналов восприятия, дозирование нагрузки, использование визуальной поддержки) [ПК-6.2]. Дифференцировать учебные задания по уровням сложности и типам когнитивной деятельности для разных групп учащихся в рамках одного урока.
Уровень 3	Гибко модифицировать и комбинировать психолого-педагогические технологии в режиме реального времени в зависимости от текущего психоэмоционального состояния и реакций учащихся. Проектировать развивающую инклюзивную

	образовательную среду, обеспечивающую равную вовлеченность и успешность как высокомотивированных детей, так и детей с выраженными трудностями в обучении. Диагностировать скрытые барьеры в обучении у специфических групп учащихся и оперативно перестраивать технологический стек урока для их преодоления.
Владеть:	
Уровень 1	Базовыми навыками педагогического общения с учетом возрастных особенностей учащихся. Опыт применения традиционных и базовых интерактивных приемов активизации внимания.
Уровень 2	Технологиями критериального анализа эффективности выбранных психолого-педагогических методов для конкретного класса. Инструментами организации групповой и парной работы в разноуровневых коллективах (включая методы фасилитации и геймификации) [ПК-5.3]. Практическим опытом успешной реализации уроков и внеурочных занятий с использованием адаптированного технологического инструментария для смешанного контингента учащихся.
Уровень 3	Комплексными технологиями педагогического дизайна индивидуальных образовательных траекторий для сложного контингента учащихся. Методиками супервизии и анализа эффективности внедрения инклюзивных и развивающих технологий на уровне школьного методического объединения. Опыт создания авторских модификаций психолого-педагогических технологий и их презентации в профессиональном сообществе.
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Понятия «индивидуализация обучения», «саморегуляция», «поведенческая норма». Базовые правила и требования к поведению учащихся на уроке и перемене. Традиционные методы поощрения и порицания в педагогическом процессе.
Уровень 2	Технологии построения индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ) и индивидуальных учебных планов (ИУП). Методы и приемы формирования регулятивных универсальных учебных действий (УУД): целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка. Психологические механизмы и технологии управления поведением (например, поведенческий контракт, жетонная система поощрения, методы прикладного анализа поведения — АВА-терапия).
Уровень 3	Теории самодетерминации и осознанной саморегуляции произвольной деятельности человека. Закономерности девиантного и деструктивного поведения детей и подростков, нейробиологические и психологические причины нарушений регуляции (СДВГ, РАС, аффективные расстройства). Методологию комплексного проектирования персонализированной развивающей среды школы.
Уметь:	
Уровень 1	Выдавать индивидуальные карточки-задания отстающим или опережающим программу ученикам по готовому шаблону. Привлекать внимание отвлекающихся школьников с помощью стандартных приемов (вербальные напоминания, визуальный контакт). Помогать ребенку сформулировать простейшую учебную задачу на текущий урок.
Уровень 2	Разрабатывать дифференцированный дидактический материал для реализации индивидуализации обучения (разноуровневые задания, адаптивные подсказки). Обучать школьников приемам самопроверки и рефлексии (использование чек-листов, критериальных рубрик [ПК-8.2]). Применять специальные методы коррекции нежелательного поведения в классе, не прибегая к психологическому давлению и деструктивным конфликтам.
Уровень 3	Конструировать целостные индивидуальные программы развития и воспитания для учащихся со сложным поведенческим или когнитивным профилем. Моделировать кризисные ситуации на уроке и гибко трансформировать структуру занятия для восстановления системы регуляции деятельности класса. Проводить функциональный анализ поведения (ФАП) для выявления истинных триггеров деструктивных проявлений у ученика и перестраивать среду под его потребности.
Владеть:	
Уровень 1	Базовыми навыками поддержания дисциплины на уроке на основе общепринятых правил. Опыт фиксации нарушений дисциплины и информирования об этом классного руководителя или родителей.
Уровень 2	Технологиями педагогического сопровождения (тьюторства) в рамках реализации индивидуальных траекторий. Методиками тайм-менеджмента и планирования для учащихся (матрицы задач, планеры, техники визуального

	расписания).Практическим опытом успешного применения поведенческих технологий (жетоны, контракты) для стабилизации дисциплины и фокуса внимания в классе.
Уровень 3	Арсеналом приемов психологической фасилитации, медиации и управления эмоциональным климатом в гетерогенных группах.Методами проектирования адаптивных цифровых образовательных сред, автоматически подстраивающихся под темп и особенности регуляции учащегося.Опытм консультирования коллег и разработки локальных школьных регламентов по формированию безопасной и поддерживающей поведенческой среды.
ОПК-6.3: Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	
Знать:	
Уровень 1	Сущность понятий «индивидуализация», «дифференциация», «персонализация» в образовании.Основные психологические факторы индивидуальности: темперамент, характер, базовые типы восприятия (визуал, аудиал, кинестетик).Базовые организационные формы индивидуализации (дополнительные занятия, индивидуальные домашние задания).
Уровень 2	Классические и современные технологии индивидуализации обучения (например, адаптивное обучение, технология уровневой дифференциации В. В. Фирсова, модульное обучение, вальдорфская педагогика, система Дальтон-плана).Психолого-педагогические закономерности индивидуализации процессов развития и воспитания для различных категорий детей (включая одаренных, слабоуспевающих, детей с ООП) [ОПК-6.1].Принципы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) и программ личностного развития.
Уровень 3	Методологические концепции антропологического и личностно-ориентированного подходов в отечественной и зарубежной педагогике.Тенденции развития цифровых систем адаптивного и индивидуализированного обучения, построенных на базе искусственного интеллекта (ИИ) и анализа больших данных (Learning Analytics).Принципы интеграции технологий индивидуализации в общешкольную образовательную экосистему в рамках требований ФГОС.
Уметь:	
Уровень 1	Классифицировать предложенные педагогические технологии по их направленности (на обучение, развитие или воспитание).Различать элементы индивидуализации в готовых сценариях уроков и планах воспитательной работы.Формулировать реферативное описание изученных технологий индивидуализации.
Уровень 2	Осуществлять теоретический отбор конкретных технологий индивидуализации под специфические дефициты или особенности обучающихся (на основе карт диагностики) [ПК-8.3].Соотносить возможности дидактических систем индивидуального обучения с предметным содержанием дисциплины.Аргументированно обосновывать выбор технологии индивидуализации воспитательного процесса на родительских собраниях или педсоветах [ПК-6.2].
Уровень 3	Проводить сравнительный критический анализ эффективности различных технологий индивидуализации в условиях конкретной образовательной организации.Прогнозировать риски и синергетический эффект от внедрения комплекса развивающих и воспитательных технологий индивидуализации в гетерогенном классе.Разрабатывать теоретическую основу (концепт) для модификации классических технологий индивидуализации под инновационные форматы обучения.
Владеть:	
Уровень 1	онятийным и терминологическим аппаратом в области индивидуализированного образования.Навыками работы с академическими и методическими источниками, описывающими опыт индивидуализации обучения.
Уровень 2	Методами сопоставительного анализа психолого-педагогической литературы по проблемам персонализации воспитания и развития.Инструментами проектирования моделей уроков, базирующихся на знании технологий дифференцированного и модульного обучения.Опытм подготовки аналитических обзоров и докладов о современных технологиях индивидуализации для методических объединений.
Уровень 3	Методологией экспертной оценки учебных и воспитательных программ на предмет реализации в них принципов индивидуализации.Технологиями создания концептуальных карт (дизайна) индивидуализированных образовательных сред.Опытм трансляции теоретических знаний о передовых технологиях индивидуализации в формате лекций, воркшопов или публикаций в профильных научных изданиях.

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
Знать:	
Уровень 1	Структуру и состав предметной области «Физическая культура» в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС ОО).
Уровень 2	Структуру и состав предметной области «Физическая культура» в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС ОО). Дидактические единицы предмета (теоретико-методические знания, способы двигательной деятельности, физическое совершенствование) и их взаимосвязь.
Уровень 3	Структуру и состав предметной области «Физическая культура» в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС ОО). Дидактические единицы предмета (теоретико-методические знания, способы двигательной деятельности, физическое совершенствование) и их взаимосвязь. Научно-теоретические основы физической культуры (анатомо-физиологические, биомеханические и психолого-педагогические закономерности движений).
Уметь:	
Уровень 1	Выделять ключевые дидактические единицы в темах учебного курса по физкультуре (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры, плавание) при планировании уроков.
Уровень 2	Выделять ключевые дидактические единицы в темах учебного курса по физкультуре (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры, плавание) при планировании уроков. Логически структурировать содержание учебного материала от простого к сложному с учетом возраста и этапа обучения школьников.
Уровень 3	Выделять ключевые дидактические единицы в темах учебного курса по физкультуре (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры, плавание) при планировании уроков. Логически структурировать содержание учебного материала от простого к сложному с учетом возраста и этапа обучения школьников. Соотносить теоретический и практический компоненты предметной области для комплексного развития двигательных и интеллектуальных способностей учащихся.
Владеть:	
Уровень 1	Понятийным и терминологическим аппаратом в области физической культуры, теории и методики физического воспитания и спорта.
Уровень 2	Понятийным и терминологическим аппаратом в области физической культуры, теории и методики физического воспитания и спорта. Технологией декомпозиции содержания учебного предмета на отдельные дидактические элементы и учебные задачи для разработки поурочных планов.
Уровень 3	Понятийным и терминологическим аппаратом в области физической культуры, теории и методики физического воспитания и спорта. Технологией декомпозиции содержания учебного предмета на отдельные дидактические элементы и учебные задачи для разработки поурочных планов. Методами системного анализа учебно-методических комплексов (УМК) и учебников по физической культуре для эффективного ведения образовательного процесса.
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
Знать:	
Уровень 1	Структуру и ключевые требования ФГОС общего образования (ОО) к результатам освоения программ. Основные формы обучения (урок, лекция, семинар, экскурсия, лабораторная работа). Содержание базовых учебников и программ по своему предмету.
Уровень 2	Принципы дидактического отбора и структурирования учебного материала (системность, научность, доступность). Специфику проектирования контента для различных форм обучения (очное, дистанционное, смешанное, гибридное). Нормативные требования к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов.
Уровень 3	Закономерности трансформации учебного контента под вариативные образовательные потребности учащихся (включая ОВЗ и одаренных детей). Современные методологии отбора содержания (фундаментальное ядро, концепции «перевернутого класса», микрообучения).
Уметь:	
Уровень 1	Выделять главные темы и понятия из рабочей программы для конкретного урока. Соотносить элементы учебного текста со стандартными требованиями ФГОС

	ОО.Подбирать материал под готовую, традиционную форму учебного занятия.
Уровень 2	даптировать объем и сложность теоретического материала под конкретную форму обучения (например, сжатие текста для онлайн-модуля).Дифференцировать содержание образования на базовый и повышенный уровни.Группировать учебный контент вокруг метапредметных понятий и универсальных учебных действий (УУД).
Уровень 3	Конструировать авторские дидактические блоки для нетрадиционных и инновационных форм обучения (хакатоны, веб-квесты, проектные сессии).Проводить экспертизу готового учебного контента на предмет его соответствия актуальным изменениям во ФГОС ОО.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками работы с примерными основными образовательными программами (ПООП) и ФГОС.Опытом отбора базовых текстов и иллюстраций из утвержденных учебно-методических комплектов (УМК).
Уровень 2	Методиками тематического планирования и блочно-модульного конструирования учебного материала.Инструментами визуализации и структурирования информации (интеллект-карты, опорные конспекты) для разных форм занятий.
Уровень 3	Технологиями педагогического дизайна (педдизайна) при создании цифрового и интерактивного учебного контента.Опытом разработки комплексного учебно-методического сопровождения дисциплин в условиях гибких форм обучения.
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
Знать:	
Уровень 1	Классические типы и формы учебных занятий (комбинированный урок, урок усвоения новых знаний, закрепления, контроля).Традиционную классификацию методов (словесные, наглядные, практические) и приемов обучения.Базовый перечень информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и электронных образовательных ресурсов (ЭОР), разрешенных в школе.
Уровень 2	Структуру и этапы проектирования современных уроков в логике системно-деятельностного подхода.Активные и интерактивные методы обучения (мозговой штурм, дискуссия, метод проектов, кейс-метод).Дидактические возможности специализированных цифровых инструментов (интерактивные доски, виртуальные лаборатории, образовательные платформы). [1] (https://eduregion.ru/k-zhurnal/sovremennye-pedagogicheskie-priemy-i-sposoby-obucheniya/)
Уровень 3	Концептуальные основы современных образовательных технологий (проблемное обучение, развивающее обучение, смешанное и перевернутое обучение).Принципы интеграции традиционных и цифровых технологий (педагогический дизайн, модель SAMR).Методологию адаптации технологий под специфику класса и уровень подготовленности учащихся
Уметь:	
Уровень 1	Разрабатывать технологическую карту или план-конспект классического учебного занятия по готовому образцу.Подбирать иллюстративный материал, создавать базовые учебные презентации и текстовые задания.Использовать на уроке базовое мультимедийное оборудование (проектор, компьютер).
Уровень 2	Проектировать уроки различных неколлективных и гибких форм (урок-экскурсия, урок-исследование, лабораторная работа).Комбинировать различные приемы и методы обучения (например, сочетать объяснение с репродуктивными и частично-поисковыми заданиями) в зависимости от целей этапа урока.Интегрировать в канву занятия цифровые тесты, интерактивные викторины, работать в личных кабинетах на образовательных платформах. [1] (https://eduregion.ru/k-zhurnal/sovremennye-pedagogicheskie-priemy-i-sposoby-obucheniya/)
Уровень 3	Самостоятельно конструировать нестандартные, инновационные формы занятий (урок-панорама, веб-квест, учебный хакатон).Гибко трансформировать методы и приемы обучения в режиме реального времени, реагируя на динамику и вовлеченность учащихся.Разрабатывать собственные цифровые образовательные тренажеры, интерактивные листы и организовывать сетевое учебное взаимодействие учеников.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками написания конспектов уроков с линейной хронологической структурой.Опытом применения элементарных дидактических приемов (фронтальный опрос, работа с текстом учебника).
Уровень 2	Технологией проектирования современных уроков в формате интерактивных технологических карт.Навыками организации групповой, парной и индивидуальной деятельности учащихся с использованием ИКТ.Опытом конструирования цифрового контента в средах интерактивного обучения.

Уровень 3	Комплексной технологией педагогического проектирования образовательного процесса (от отдельного занятия до модульной системы).Арсеналом приемов геймификации, фасилитации и модерации дискуссий в цифровой и реальной образовательной среде.Опытном создания авторских методических разработок, включающих гибридные и высокотехнологичные форматы обучения.
ПК-5: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
ПК-5.1: Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	
Знать:	
Уровень 1	Основные понятия проектирования: «проект», «цель», «задачи», «этапы проекта», «результат».Ключевые принципы проектирования (целеполагание, системность, измеримость, реализуемость).Структуру классического учебного или социального проекта.
Уровень 2	Особенности различных видов проектов (исследовательские, творческие, социальные, практико-ориентированные, телекоммуникационные).Методологии и фазы жизненного цикла проекта (инициация, планирование, реализация, мониторинг, завершение).Критерии оценки эффективности проектной деятельности и качества проектного продукта.
Уровень 3	Современные проектные технологии и гибкие методологии (например, Agile, Scrum, Design Thinking/Дизайн-мышление, проектный менеджмент в образовании).Методы анализа рисков проекта и способы их минимизации.Принципы интеграции проектной технологии в общую систему образовательного процесса (в рамках ФГОС).
Уметь:	
Уровень 1	Формулировать тему и базовую цель проекта по заданному образцу или шаблону.Разбивать реализацию проекта на последовательные этапы (составлять простой план действий).Описывать ожидаемый конечный продукт проекта.
Уровень 2	Проводить проблематизацию (выявлять актуальную проблему для обоснования проекта) и формулировать гипотезы.Разрабатывать детальный календарный план-график проекта с распределением ресурсов и зон ответственности.Разрабатывать критериальный аппарат для промежуточной и итоговой оценки результатов проекта.
Уровень 3	Конструировать комплексные межпредметные и сетевые проекты «с нуля» в условиях неопределенности или дефицита ресурсов.Адаптировать проектные технологии под специфику конкретной целевой аудитории (например, для организации проектной деятельности школьников разных возрастов).Перестраивать траекторию реализации проекта на основе мониторинга возникающих рисков.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками оформления простейшей проектной документации (паспорт проекта).Опытном участия в командных проектах в качестве исполнителя отдельных задач.
Уровень 2	Инструментами планирования и визуализации проектной деятельности (диаграммы Ганта, Kanban-доски, Trello/аналоги).Методиками публичной презентации и защиты результатов проектной деятельности (питчинг, мультимедийная презентация).Опытном самостоятельной разработки и успешной реализации локального (индивидуального или группового) проекта.
Уровень 3	Технологиями полного цикла управления проектами (от генерации идеи методами дизайн-мышления до масштабирования результатов).Навыками педагогического сопровождения (тьюторства, менторства) проектной деятельности обучающихся.Опытном экспертизы сторонних проектных заявок, методических разработок и готовых продуктов проектирования.
ПК-5.2: Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
Знать:	
Уровень 1	Специфику учебно-проектной деятельности в школе и её отличие от профессионального проектирования.Различия между индивидуальными и совместными (групповыми) формами учебных проектов.Основные типы проектных продуктов в рамках своей предметной области.
Уровень 2	Психолого-педагогические особенности организации проектной деятельности для разных возрастных групп (младшие школьники, подростки, старшеклассники).Методы формирования малых групп, распределения ролей и координации совместной деятельности обучающихся.Нормативные требования (включая ФГОС) к индивидуальному итоговым проектам (ИИП) на ступенях общего образования.

Уровень 3	Дидактический потенциал сквозных, межпредметных и сетевых проектов в своей предметной области.Методологию педагогического сопровождения (тьюторства и фасилитации) на всех этапах жизненного цикла детского проекта.Критериальные системы и методики объективной оценки индивидуального вклада ученика при выполнении совместного проекта.
Уметь:	
Уровень 1	Формулировать учебные проектные задания по готовым методическим рекомендациям и шаблонам.Помогать обучающимся формулировать простейшие темы индивидуальных проектов в рамках своего предмета.Оказывать базовую консультационную помощь школьникам при оформлении результатов их работы.
Уровень 2	Разрабатывать методические пакеты для запуска групповых проектов (паспорта проектов, листы самооценки, инструкции).Организовывать групповое взаимодействие учащихся, помогая им распределять обязанности и преодолевать внутренние конфликты.Направлять исследовательский поиск школьников с помощью системы наводящих вопросов, не подменяя их деятельность собственной.
Уровень 3	Проектировать долгосрочные индивидуальные образовательные траектории обучающихся через вовлечение их в проектно-исследовательскую деятельность.Модерировать масштабные совместные проекты (включая межшкольные, региональные или дистанционные хаконы и сетевые лаборатории).Трансформировать сложные научные проблемы предметной области в доступные и увлекательные проектные задачи для школьников с разным уровнем мотивации.
Владеть:	
Уровень 1	Опытом консультирования школьников по вопросам структуры и оформления учебного проекта.Базовыми навыками проверки готовых реферативных и простых исследовательских работ обучающихся.
Уровень 2	Методиками организации мозговых штурмов, дискуссий и проектных сессий для генерации идей детских проектов.Цифровыми инструментами поддержки совместной деятельности школьников (онлайн-доски Miro/Padlet, облачные текстовые редакторы, групповые чаты).Опытом руководства и успешного доведения до защиты пула индивидуальных или групповых учебных проектов.
Уровень 3	Технологиями экспертной оценки проектной деятельности, работы в качестве члена жюри предметных конференций и конкурсов проектов.Практиками тьюторского сопровождения высокомотивированных (одаренных) детей при подготовке проектов на конкурсы и олимпиады всероссийского уровня.Методами рефлексивного анализа, позволяющими учащимся осознать приращение своих личностных, метапредметных и предметных результатов в ходе проектирования.
ПК-5.3: Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	
Знать:	
Уровень 1	Понятие «передовые педагогические технологии» и их отличие от традиционных методов.Базовые принципы интерактивного обучения и проектного подхода.Основные цифровые платформы, применимые в проектной деятельности (например, Сферум, МЭШ/РЭШ, Яндекс.Учебник).
Уровень 2	Сущность и дидактические возможности таких технологий, как Design Thinking (дизайн-мышление), Agile/Scrum в образовании, Flipped Classroom (перевернутый класс).Методы геймификации (игрофикации) и Storytelling (сторителлинга) для повышения мотивации в проектной деятельности.Принципы смешанного обучения (Blended Learning) и интеграции VR/AR-технологий или искусственного интеллекта (ИИ-ассистентов) в предметное проектирование.
Уровень 3	Закономерности и тренды развития педагогического дизайна (Instructional Design) высокотехнологичной образовательной среды.Методологию создания адаптивных и персонализированных проектных траекторий на основе анализа цифрового следа (Learning Analytics).Психолого-педагогические основы фасилитации инноваций и управления изменениями (Change Management) в образовательном процессе.
Уметь:	
Уровень 1	Выбирать готовую передовую технологию из предложенного списка под конкретную тему учебного проекта.Использовать базовые элементы интерактивности (опросы, менти-карты) на этапе генерации идей проекта.Включать в проектную деятельность школьников готовые цифровые образовательные ресурсы.
Уровень 2	Адаптировать технологию дизайн-мышления для поиска школьниками социально значимых проблем в предметной области.Интегрировать элементы Agile-методологии (спринты, доски задач) для синхронизации работы совместных проектных групп.Разрабатывать дидактические сценарии проектной деятельности с

	использованием моделей смешанного обучения.
Уровень 3	Конструировать оригинальные гибридные образовательные технологии, синергетически соединяющие предметный контент и передовые ИТ-решения (нейросети, симуляторы). Управлять динамикой больших учебных групп (потоков) с помощью передовых техник фасилитации и модерации. Корректировать технологический стек проекта в режиме реального времени на основе данных текущего мониторинга вовлеченности учащихся.
Владеть:	
Уровень 1	Опытом применения простейших интерактивных приемов на отдельных этапах проекта. Навыками работы в базовых средах совместной работы (облачные диски, текстовые редакторы).
Уровень 2	Инструментами визуализации и фасилитации проектных сессий (профессиональные интерактивные онлайн-доски Miro, Padlet, Weeek). Технологиями критериального оценивания (Rubrics) и взаимного оценивания (Peer-to-Peer) результатов высокотехнологичных проектов. Опытом успешной реализации учебно-проектного цикла, полностью построенного на базе одной из передовых педагогических технологий.
Уровень 3	Комплексной методологией внедрения инновационных образовательных технологий в практику образовательной организации. Технологиями создания развивающей цифровой экосистемы для сетевых, исследовательских и междисциплинарных проектов. Опытом презентации и обобщения собственного инновационного методического опыта (мастер-классы, публикации в профильных изданиях) по использованию передовых технологий.
ПК-6: Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-6.1: Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
Знать:	
Уровень 1	Понятие «ограниченные возможности здоровья» (ОВЗ) и классификацию основных категорий обучающихся с ОВЗ. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в РФ (Закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУО). Базовую структуру и назначение адаптированной основной образовательной программы (АООП).
Уровень 2	Специальные методики обучения и воспитания для конкретных нозологических групп (с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, ЗПР, РАС). Структуру и алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и специальной индивидуальной программы развития (СИПР). Принципы и технологии деятельности психолого-педагогического консилиума (ППК) образовательной организации.
Уровень 3	Передовые отечественные и мировые практики и нейропедагогические подходы к компенсации и коррекции нарушений развития. Методологию проектирования универсальной образовательной среды (Universal Design for Learning — UDL) в условиях инклюзии. Современный ассистивный технологический стек (цифровые и технические средства) для качественной интеграции детей со сложной структурой дефекта.
Уметь:	
Уровень 1	Выявлять по внешним признакам и результатам текущей успеваемости типичные трудности в обучении ребенка с ОВЗ. Читать и использовать рекомендации Центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК) для построения учебного занятия. Подбирать базовый дидактический материал с учетом физических ограничений здоровья учащихся.
Уровень 2	Адаптировать учебный контент, инструкции и контрольно-измерительные материалы под специфику восприятия конкретного ученика с ОВЗ. Разрабатывать фрагменты АООП, индивидуальные учебные планы и карты психолого-педагогического сопровождения. Применять специальные методы (например, визуальное расписание, карточки PECS, приемы сенсорной интеграции) в инклюзивном классе.
Уровень 3	Конструировать гибкие сценарии уроков, обеспечивающие одновременное достижение образовательных целей нормативно развивающимися детьми и детьми с ОВЗ (дифференциация «на лету»). Проводить экспертную оценку доступности и коррекционной направленности школьной образовательной среды. Моделировать систему преодоления деструктивного поведения и острых кризисных состояний у обучающихся со сложными ментальными нарушениями.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками толерантного и этичного взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и их

	родителями.Опыт работы с нормативными документами, регламентирующими инклюзивный процесс в школе.
Уровень 2	Технологиями командного взаимодействия специалистов (педагог, дефектолог, логопед, психолог, тьютор) в рамках ППК.Инструментами мониторинга динамики развития и успешности социализации обучающихся с ОВЗ (профили развития, карты наблюдений).Методиками вовлечения детей с особыми образовательными потребностями в совместную творческую, игровую и проектную деятельность класса.
Уровень 3	Комплексными технологиями тьюторского сопровождения и фасилитации инклюзивных процессов на уровне образовательной организации.Опыт разработки авторских дидактических пособий, цифровых тренажеров или методических систем для инклюзивного образования.Методами психологической поддержки, консультирования и профилактики выгорания родителей (законных представителей) детей с ОВЗ.
ПК-6.2: Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей	
Знать:	
Уровень 1	Права и обязанности родителей (законных представителей) детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в соответствии с Законом «Об образовании в РФ».Основные формы взаимодействия с семьей (родительское собрание, индивидуальная беседа, анкетирование).Понятие «особые образовательные потребности» и базовую специфику семей, воспитывающих таких детей.
Уровень 2	Психологические особенности и стадии переживания родителями кризиса (принятия диагноза ребенка).Классические методы и виды консультирования (информирующее, психологическое, педагогическое).Специфику организации семейного воспитания и обучения для различных категорий детей с ООП (включая детей с ОВЗ и одаренных).
Уровень 3	Современные вариативные модели и передовые технологии комплексного сопровождения семьи (модели ранней помощи, системный семейный подход, коучинг родителей).Техники управления конфликтами и медиации при возникновении разногласий между семьей и образовательной организацией.Принципы построения партнерских отношений и сетевого взаимодействия специалистов с родительским сообществом.
Уметь:	
Уровень 1	Формулировать базовые рекомендации для родителей по организации режима дня и выполнения домашних заданий по предмету.Информировать родителей о текущих учебных результатах и поведении ребенка в корректной и доброжелательной форме.Использовать готовые памятки, буклеты и методические материалы для передачи их родителям.
Уровень 2	Определять ведущий запрос родителей в ходе беседы и подбирать адекватную форму и способ консультативной помощи.Разрабатывать дифференцированные рекомендации по домашнему обучению и воспитанию с учетом структуры нарушения или способностей ребенка.Обучать родителей элементарным педагогическим приемам взаимодействия с ребенком, направленным на преодоление учебных затруднений.
Уровень 3	Проводить углубленное диагностическое интервью с родителями для выявления ресурсов и дефицитов внутрисемейного воспитания.Проектировать индивидуальные программы психолого-педагогической поддержки семьи в нестандартных или кризисных ситуациях.Трансформировать позицию родителей от пассивного ожидания или гиперопеки к активному осознанному партнерству в обучении ребенка.
Владеть:	
Уровень 1	Базовыми навыками педагогического такта, этики и профессиональной коммуникации с родителями детей с ООП.Опыт проведения стандартных индивидуальных встреч с законными представителями обучающихся.
Уровень 2	Технологиями активного слушания, аргументации и бесконфликтного общения при консультировании семей.Инструментами дистанционного консультирования и информирования родителей (тематические вебинары, закрытые группы сопровождения, цифровые интерактивные навигаторы).Опыт разработки и проведения групповых консультаций, родительских лекториев или круглых столов по актуальным проблемам развития детей с ООП.
Уровень 3	Методами интерактивного обучения родителей (тренинги родительской компетентности, разбор видеокейсов, мастер-классы совместной деятельности).Технологиями супервизии и анализа эффективности оказанной

	консультативной помощи семьям на уровне образовательной организации.Опытом создания авторских методических комплексов, гайдов или программ просвещения для родителей, воспитывающих детей с особыми потребностями.
ПК-7: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	
ПК-7.1: Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	
Знать:	
Уровень 1	Основные правила техники безопасности и охраны труда в учебных кабинетах (включая специализированные: химия, физика, информатика, физкультура).Понятие «здоровьесберегающие технологии» и базовые требования СанПиН к организации учебного процесса.Алгоритм действий педагога при возникновении чрезвычайных ситуаций или несчастных случаев.
Уровень 2	Причины и факторы риска возникновения детского травматизма во время уроков и на переменах.Классификацию здоровьесберегающих технологий (физкультминутки, зрительная гимнастика, технологии Базарного, чередование видов деятельности).Анатомо-физиологические и гигиенические особенности обучающихся разных возрастных групп.
Уровень 3	Методологию построения безопасной и эргономичной образовательной среды.Современные концепции формирования культуры здорового и безопасного образа жизни (ЗОЖ) у школьников.Юридическую ответственность педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся.
Уметь:	
Уровень 1	Проводить стандартный инструктаж по технике безопасности перед началом занятий или выполнением лабораторных/практических работ.Контролировать гигиенические условия в классе (освещенность, проветривание, соответствие мебели росту учеников).Оказывать первую помощь при простейших травмах (ушибы, ссадины, носовое кровотечение) по готовому алгоритму.
Уровень 2	Оценивать гигиеническую рациональность урока (составлять хронометраж, следить за плотностью учебного времени и делить занятие на фазы работоспособности).Интегрировать элементы здоровьесбережения в структуру урока (подбирать комплексы упражнений для снятия мышечного и зрительного напряжения в зависимости от утомляемости класса).Выявлять и оперативно устранять потенциальные источники травматизма в учебном пространстве.
Уровень 3	Проектировать авторские дидактические материалы и сценарии занятий, минимизирующие стрессогенные факторы и психологическое переутомление (технологии психологического комфорта).Разрабатывать комплексные программы профилактики травматизма и сохранения здоровья школьников на уровне параллели или школы.Координировать действия участников образовательного процесса при ликвидации последствий нештатных ситуаций, связанных с угрозой здоровью
Владеть:	
Уровень 1	Навыками ведения обязательной документации по технике безопасности (журналы инструктажа).Базовыми приемами проведения динамических пауз и физкультминуток на уроках.
Уровень 2	Методиками диагностики утомляемости и психоэмоционального состояния обучающихся в процессе учебной деятельности.Технологиями активизации учебного процесса без ущерба для здоровья (интерактивные методы, смена статических поз, дозирование домашних заданий).Опытом проведения просветительских мероприятий (классных часов, бесед) по профилактике травматизма во внеурочное время.
Уровень 3	Комплексными технологиями педагогической валеологии и эргономики.Инструментами мониторинга эффективности применения здоровьесберегающих технологий в предметном обучении.Опытом создания безопасной цифровой образовательной среды с учетом требований электронного гигиенического нормирования (ограничение экранного времени, правильная посадка при работе с ПК).
ПК-7.2: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	
Знать:	
Уровень 1	Понятие «первая помощь» (в законодательстве РФ термин «первая доврачебная помощь» заменен на «первая помощь» [1]).Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь (отсутствие сознания, остановка дыхания, наружные кровотечения, травмы, отравления).Содержимое и правила использования школьной аптечки первой помощи.

Уровень 2	Признаки критических состояний у детей и подростков (клиническая смерть, шок, асфиксия, обморок, тепловой/солнечный удар, эпилептический припадок, гипогликемия).Юридические аспекты, права, обязанности и пределы ответственности педагога при оказании первой помощи.Последовательность мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации (СЛР) и алгоритм вызова скорой медицинской помощи.
Уровень 3	Особенности протекания острых соматических и аллергических реакций (например, анафилактический шок, отек Квинке, приступ бронхиальной астмы) у детей разного возраста.Правила сортировки пострадавших и расстановки приоритетов при оказании помощи в случае массового травматизма.
Уметь:	
Уровень 1	Оценивать обстановку на месте происшествия для обеспечения собственной безопасности и безопасности пострадавшего ребенка.Определять наличие сознания и дыхания у обучающегося.Вызывать скорую медицинскую помощь и экстренные службы (112), четко передавая необходимую информацию.
Уровень 2	Проводить базовую сердечно-легочную реанимацию (давление на грудную клетку и искусственное дыхание «рот-в-рот»).Останавливать наружное кровотечение с помощью давящей повязки, пальцевого прижатия артерий или жгута.Применять прием Геймлиха (очищение дыхательных путей при попадании инородного тела) и придавать пострадавшему устойчивое боковое положение.Осуществлять простейшую иммобилизацию (фиксацию) конечностей при подозрении на переломы и вывихи.
Уровень 3	Быстро принимать решения и безошибочно действовать в условиях дефицита времени и сильного психологического давления (паника в классе, агрессия окружающих).Распознавать скрытые угрозы жизни (внутреннее кровотечение, черепно-мозговая травма) и адаптировать приемы помощи под физические особенности ребенка.
Владеть:	
Уровень 1	Алгоритмом базовых действий при обнаружении пострадавшего школьника.Навыками психологической поддержки и успокоения напуганного ребенка при получении им легких травм.
Уровень 2	Устойчивыми практическими навыками (прошедшими отработку на симуляционных манекенах) проведения СЛР, десмургии (наложения повязок) и остановки кровотечений.Опытом координации действий очевидцев (других учащихся или коллег) во время оказания экстренной помощи.
Уровень 3	Технологиями сохранения самообладания и профилактики постстрессовых расстройств после участия в ликвидации чрезвычайных ситуаций.Опытом разработки инструкций, памяток и проведения практических занятий (мастер-классов) по первой помощи для коллег-педагогов или обучающихся.
ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	
ПК-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	
Знать:	
Уровень 1	Нормативные требования и методологические основы разработки образовательных программ различных уровней (основного, среднего общего или дополнительного образования).
Уровень 2	Нормативные требования и методологические основы разработки образовательных программ различных уровней (основного, среднего общего или дополнительного образования).Современные педагогические методики и цифровые технологии, применяемые при проектировании контента в предметной области «Физическая культура».
Уровень 3	Нормативные требования и методологические основы разработки образовательных программ различных уровней (основного, среднего общего или дополнительного образования).Современные педагогические методики и цифровые технологии, применяемые при проектировании контента в предметной области «Физическая культура».Принципы преемственности, вариативности и дифференциации при конструировании разделов физкультурно-образовательных программ.
Уметь:	
Уровень 1	Проектировать структуру и содержательные модули образовательных программ по физической культуре с учетом современных требований ФГОС ОО.И
Уровень 2	Проектировать структуру и содержательные модули образовательных программ по физической культуре с учетом современных требований ФГОС ОО.Интегрировать инновационные технологии (метод проектов, модульное обучение, фитнес-

	технологии) в практику реализации учебных программ и курсов.
Уровень 3	Проектировать структуру и содержательные модули образовательных программ по физической культуре с учетом современных требований ФГОС ОО. Интегрировать инновационные технологии (метод проектов, модульное обучение, фитнес-технологии) в практику реализации учебных программ и курсов. Адаптировать программный материал под материально-технические условия школы, региональные особенности и специфику контингента учащихся.
Владеть:	
Уровень 1	Технологией пошагового конструирования рабочих программ учебных предметов, элективных курсов и программ внеурочной физкультурно-спортивной деятельности.
Уровень 2	Технологией пошагового конструирования рабочих программ учебных предметов, элективных курсов и программ внеурочной физкультурно-спортивной деятельности. Методами экспертизы, обновления и корректировки содержания образовательных программ в соответствии с изменением законодательства или запросов субъектов образования.
Уровень 3	Технологией пошагового конструирования рабочих программ учебных предметов, элективных курсов и программ внеурочной физкультурно-спортивной деятельности. Методами экспертизы, обновления и корректировки содержания образовательных программ в соответствии с изменением законодательства или запросов субъектов образования. Инструментами разработки оценочных средств (критериев, тестов, шкал) для контроля достижения планируемых результатов в рамках созданной программы.
ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	Основные виды контроля в образовании (входной, текущий, тематический, рубежный, итоговый). Традиционные формы контроля (диктант, контрольная работа, устный опрос, тест). Критерии выставления пятибалльной оценки по своему предмету.
Уровень 2	Методологию разработки фонда оценочных средств (ФОС) и контрольно-измерительных материалов (КИМ). Принципы критериального, нормативного и дескриптивного оценивания результатов (личностных, метапредметных, предметных) в соответствии со ФГОС [ПК-1.2]. Правила конструирования тестовых заданий различных типов (открытые, закрытые, на соответствие, на последовательность).
Уровень 3	Теорию педагогических измерений (тестологию) и методы оценки валидности, надежности и дифференцирующей способности КИМов. Методологию формирования средств аутентичного оценивания и контроля результатов воспитательной деятельности (критерии оценки воспитанности, социализации, сформированности ценностей). Современные мировые и отечественные подходы к независимому мониторингу качества образования (включая методологии ЕГЭ, ОГЭ, ВПР).
Уметь:	
Уровень 1	Составлять простые проверочные задания и вопросы по конкретной теме урока на основе готовых образцов. Проверять работы учащихся по готовым ключам и дескрипторам оценивания. Фиксировать результаты контроля в классном (электронном) журнале.
Уровень 2	Разрабатывать спецификации, кодификаторы и матрицы КИМ по учебному модулю или разделу дисциплины. Формировать комплексные средства контроля: аналитические листы наблюдений, листы самооценки, критериальные рубрики (Rubrics) для оценки проектов или творческих работ [ПК-5.2]. Конструировать интерактивные цифровые тесты и квесты с автоматической проверкой на образовательных платформах.
Уровень 3	Проектировать многоуровневые диагностические комплексы для комплексной оценки динамики развития обучающихся (включая метапредметные портфолио). Разрабатывать инструментальный мониторинг качества воспитательного процесса в классе (анкеты, опросники, карты наблюдения за поведением). Модернизировать содержание и форму средств контроля на основе статистического анализа типичных ошибок учащихся.
Владеть:	
Уровень 1	Базовыми навыками проведения устных опросов и письменных проверок в классе. Опытот выставления отметок в соответствии с принятыми локальными актами школы.
Уровень 2	Технологиями создания и применения КИМов различных форматов (кейсы, контекстные задачи, практико-ориентированные задания). Цифровыми

	инструментами аналитики и контроля успеваемости (конструкторы тестов Google Формы, Яндекс Формы, специализированные модули ЭЖД).Опыт формирования полноценного ФОС по закрепленной учебной дисциплине.
Уровень 3	Методами статистической обработки результатов контроля и педагогического мониторинга для принятия управленческих решений.Технологиями формирующего (критериального) оценивания (Formative Assessment), стимулирующего внутреннюю мотивацию школьников к обучению.Опыт проведения внутренней экспертизы качества измерительных материалов и программ мониторинга на уровне методического объединения школы.
ПК-8.3: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	
Знать:	
Уровень 1	Понятие «педагогическая коррекция» и её место в структуре образовательного процесса.Типичные причины неуспеваемости и пробелов в знаниях обучающихся по своему предмету.Простейшие формы фиксации дефицитов (листы ошибок, аналитические справки по итогам контрольных работ).
Уровень 2	Методы качественного и количественного анализа результатов диагностики (выявление системных, групповых и индивидуальных ошибок).Структуру и обязательные компоненты плана коррекционной работы (цели, сроки, формы работы, измерители повторного контроля).Дидактические приемы и форматы ликвидации учебных дефицитов (индивидуальные консультации, карточки-подсказки, поддерживающие модули).
Уровень 3	Методологию проектирования гибких адаптивных образовательных траекторий на основе данных мониторинга.Принципы дифференциации причин дефицитов (педагогическая запущенность, психологические барьеры, особенности здоровья [ПК-6.1], деформация мотивации).Стратегии превентивного (упреждающего) планирования рисков неуспеваемости в рамках рабочей программы.
Уметь:	
Уровень 1	Выписывать перечень тем и понятий, которые вызвали наибольшее затруднение у учащихся по итогам теста или контрольной [ПК-8.2].Проводить стандартную работу над ошибками по готовому методическому шаблону.Выделять слабоуспевающих учеников для проведения дополнительных стандартных занятий.
Уровень 2	Группировать учащихся по типам допущенных ошибок для организации дифференцированной коррекционной работы на уроке.Разрабатывать план ликвидации предметных дефицитов для класса или отдельного учащегося с указанием конкретных сроков и повторных КИМ.Трансформировать календарно-тематическое планирование (перераспределять часы, менять формы занятий), если мониторинг показал низкий уровень усвоения важного раздела.
Уровень 3	Проектировать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для преодоления комплексных (метапредметных и личностных) дефицитов обучающихся.Разрабатывать комплексную стратегию коррекции образовательного процесса на уровне параллели или школы на основе долгосрочных мониторингов (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).Разрабатывать алгоритмы автоматизированного подбора коррекционных заданий для учащихся на основе их цифрового следа.
Владеть:	
Уровень 1	Базовыми навыками фиксации и учета результатов повторного контроля знаний.Опыт проведения традиционной фронтальной работы над ошибками после письменных проверок.
Уровень 2	Технологиями критериального анализа результатов мониторинга (составление аналитических матриц дефицитов).Цифровыми инструментами сбора данных и визуализации динамики успеваемости (электронные таблицы, аналитические модули ЭЖД).Опыт успешной реализации индивидуальных планов коррекции, приведших к ликвидации академических задолженностей учащихся.
Уровень 3	Методологией доказательной педагогики (Data-Driven Education) — принятия управленческих и методических решений строго на основе анализа больших данных мониторинга.Технологиями тьюторского сопровождения обучающихся, находящихся в ситуации затяжного учебного кризиса или неуспеваемости.Опыт проведения рефлексивного анализа собственной педагогической деятельности с целью коррекции используемых методов и технологий обучения [ПК-1.3] при обнаружении системных ошибок у учащихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	--------------	--------------------------	------------	------------

	Раздел 1. 1. Подготовительный этап. Инструктаж и адаптация: участие в установочной конференции в вузе, прохождение обязательного инструктажа по охране труда и технике безопасности в спортивном зале и на плоскостных сооружениях школы. Изучение нормативной базы (ОПК-2.1, ПК-1.1): знакомство с администрацией школы, учителем-наставником и классными коллективами. Изучение Устава школы, ФГОС ОО, Федеральной образовательной программы (ФОП) и рабочей программы по физической культуре. Планирование (УК-6.1, ПК-8.1): составление и утверждение руководителем практики Индивидуального плана-графика работы. Разработка календарно-тематического планирования на период практики. Пассивное наблюдение: посещение и подробный педагогический анализ уроков физической культуры, проводимых учителем-наставником в разных классах. 2. Основной этап. Учебно-методическая деятельность (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ПК-3.3): самостоятельное проектирование и проведение уроков физической культуры различных типов (вариативные и инвариантные модули: легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры). Разработка технологических карт и развернутых планов-конспектов уроков. Дифференциация и здоровьесбережение (УК-7.2, ОПК-3.1): организация работы с детьми разных медицинских групп. Дозирование физической нагрузки, проведение пульсометрии и хронометража уроков для контроля плотности занятия и функционального состояния учащихся. Воспитательная и внеурочная работа (ОПК-3.4, ОПК-4.2, ПК-2.1): проектирование и реализация планов воспитательных мероприятий. Проведение школьных спортивных соревнований, квестов, товарищеских матчей, «Дней здоровья». Управление ученическим спортивным активом (советом физоргов). Просветительская деятельность (ПК-4.3): популяризация здорового образа жизни и ценностей спорта. Подготовка наглядных и цифровых материалов (информационные стенды по ГТО, памятки по гигиене и режиму дня юного спортсмена) для школьников и их родителей. 3. Заключительный этап. Самоанализ и рефлексия (УК-6.1): проведение						
--	--	--	--	--	--	--	--

	итогового собственной профессиональной деятельности, выявление профессиональных дефицитов и определение индивидуальной траектории дальнейшего самообразования. Оформление документации: систематизация методических материалов, окончательное заполнение Дневника педагогической практики, составление Текстового отчета по практике в соответствии с установленными вузом требованиями. Аттестация: получение отзыва-характеристики с подписью директора школы (учителя-наставника) и печатью организации. Защита результатов практики на дифференцированном зачете перед комиссией кафедры.						
1.1	1. ПИнструктаж и адаптация: участие в установочной конференции в вузе, прохождение обязательного инструктажа по охране труда и технике безопасности в спортивном зале и на плоскостных сооружениях школы. /Пр/	6	4				
1.2	Учебно-методическая деятельность /Ср/	6	8				
1.3	Самоанализ и рефлексия /Ср/	6	2				
1.4	1. Подготовительный этап. Инструктаж и адаптация: участие в установочной конференции в вузе, прохождение обязательного инструктажа по охране труда и технике безопасности в спортивном зале и на плоскостных сооружениях школы. Изучение нормативной базы (ОПК-2.1, ПК-1.1): знакомство с администрацией школы, учителем-наставником и классными коллективами. Изучение Устава школы, ФГОС ОО, Федеральной образовательной программы (ФОП) и рабочей программы по физической культуре. Планирование (УК-6.1, ПК-8.1): составление и утверждение руководителем практики Индивидуального плана-графика работы. Разработка календарно-тематического планирования на период практики. Пассивное наблюдение: посещение и подробный педагогический анализ уроков физической культуры, проводимых учителем-наставником в разных классах. /Ср/	6	96		Л1.3 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.13 Л1.14 Л1.15		

1.5	2. Основной этап. Учебно-методическая деятельность (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ПК-3.3): самостоятельное проектирование и проведение уроков физической культуры различных типов (вариативные и инвариантные модули: легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры). Разработка технологических карт и развернутых планов-конспектов уроков. Дифференциация и здоровьесбережение (УК-7.2, ОПК-3.1): организация работы с детьми разных медицинских групп. Дозирование физической нагрузки, проведение пульсометрии и хронометража уроков для контроля плотности занятия и функционального состояния учащихся. Воспитательная и внеурочная работа (ОПК-3.4, ОПК-4.2, ПК-2.1): проектирование и реализация планов воспитательных мероприятий. Проведение школьных спортивных соревнований, квестов, товарищеских матчей, «Дней здоровья». Управление ученическим спортивным активом (советом физоргов). Просветительская деятельность (ПК-4.3): популяризация здорового образа жизни и ценностей спорта. Подготовка наглядных и цифровых материалов (информационные стенды по ГТО, памятки по гигиене и режиму дня юного спортсмена) для школьников и их родителей. /Ср/	6	80		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.11 Л1.12 Л1.16		
1.6	ые стенды по ГТО, памятки по гигиене и режиму дня юного спортсмена) для школьников и их родителей. 3. Заключительный этап Самоанализ и рефлексия (УК-6.1): проведение итогового собственной профессиональной деятельности, выявление профессиональных дефицитов и определение индивидуальной траектории дальнейшего самообразования. Оформление документации: систематизация методических материалов, окончательное заполнение Дневника педагогической практики, составление Текстового отчета по практике в соответствии с установленными вузом требованиями. Аттестация: получение отзыва-характеристики с подписью директора школы (учителя-наставника) и печатью организации. Защита результатов практики на дифференцированном зачете перед комиссией кафедр. /Ср/	6	25,85				
1.7	/КРЭ/	6	0,15	ПК-1.1 ПК-8.1			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

I. Текущий контроль (в процессе практики) Направлен на оценку готовности студента к ежедневному планированию, проведению уроков и оперативному управлению классом. Контрольные вопросы для собеседований с руководителем практики: ОПК-2.1 / ПК-1.1: Какие нормативные документы (ФГОС ОО, ФОП) и дидактические единицы вы учитывали при составлении поурочных планов-конспектов для [начальной/средней] школы? ОПК-3.2 / ПК-3.3: Какими методами вы обеспечиваете необходимую моторную плотность урока физической культуры? Как вы создаете «ситуацию успеха» для формирования метапредметных результатов у слабо подготовленных детей? ОПК-3.4 / ОПК-4.2: Каким образом вы вовлекаете учащихся в судейство или организацию деятельности на уроке? Какие принципы честной игры (Fair Play) вы используете для воспитания толерантности во время командных спортивных игр? ПК-4.3: Какие формы популяризации знаний о здоровом образе жизни и комплексе ГТО наиболее эффективны при работе со школьниками и их родителями? Практические задания текущего контроля: Задание по ОПК-3.1 (Целеполагание): Сформулируйте триаду целей (обучающую, развивающую, воспитательную) для урока физкультуры по теме «Баскетбол (ловля и передача мяча)» так, чтобы результаты были диагностируемыми и измеряемыми. Задание по ОПК-3.2 / ПК-3.3 (Проектирование урока): Разработайте технологическую карту урока физкультуры методом круговой тренировки (на 5-6 станций) с указанием точной дозировки упражнений и способов контроля ЧСС для основной и подготовительной медицинских групп. Задание по ПК-4.3 (Популяризация): Разработайте цифровой макет памятки (буклета) или инфографику для школьного стенда на тему: «Правильная осанка и комплексы упражнений для её формирования в домашних условиях». II. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) Направлена на комплексную оценку сформированности профессиональных компетенций в ходе защиты портфолио и отчета по практике. Вопросы к защите отчета (для дифференцированного зачета): Какова структура и обязательные компоненты рабочей программы по предмету «Физическая культура» в общеобразовательной школе? Какие психолого-педагогические условия необходимы для успешной интеграции детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в общие уроки физкультуры? На основе каких критериев вы проводили педагогический анализ уроков, посещенных у учителя-наставника и своих коллег-студентов? Каковы результаты вашего самоанализа? Какие дефициты в области методики преподавания отдельных видов спорта (например, гимнастики или легкой атлетики) вы обнаружили и как планируете их устранять? Итоговые комплексные задания (для допуска к зачету): Защита портфолио уроков (ПК-8.1): Предоставить комплект из 5 разработанных и лично проведенных технологических карт (планов-конспектов) уроков физкультуры разной направленности, заверенных подписью учителя школы. Проектное задание по ОПК-3.4 / ПК-2.1 (Внеурочная деятельность): Представить методическую разработку (сценарий, положение, протоколы) внутришкольного спортивно-массового мероприятия (например, «Школьный день здоровья», «Президентские состязания» или турнир по мини-футболу) с описанием роли ученического самоуправления в его подготовке. Презентация результатов (Самопрезентация): Подготовить доклад (на 5–7 минут) с мультимедийной презентацией, отражающий использование современных образовательных технологий (игровых, проектных, фитнес-технологий) на ваших уроках в школе.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

«Отлично» (Высокий уровень): Все уроки и мероприятия проведены в полном объеме, без нарушений дисциплины и техники безопасности. Технологические карты уроков составлены методически грамотно, цели диагностируемы, нагрузка четко дозирована с учетом медицинских групп. Студент успешно привлекает школьный актив к организации занятий и судейству. Продемонстрированы высокие навыки точного показа упражнений и страхования учащихся. Отчетная документация оформлена идеально и сдана в срок. «Хорошо» (Продвинутый уровень): Программа практики выполнена полностью, но при проведении уроков возникали незначительные трудности с удержанием внимания класса или моторной плотностью. В планах-конспектах есть мелкие методические погрешности (например, не полностью расписаны критерии оценивания УУД). Просветительские материалы (памятки, стенды) носят стандартный характер, без творческого подхода. Документация содержит незначительные замечания по оформлению. «Удовлетворительно» (Пороговый уровень): Студент испытывает серьезные затруднения при управлении классом и дозировании нагрузки. Технологические карты уроков имеют грубые ошибки (цели не измеряются, отсутствует дифференциация для детей с ООП). Самостоятельно провести внеурочное мероприятие студент не смог (выступал только в роли помощника учителя). Отчет сдан с опозданием, дневник заполнен небрежно. «Неудовлетворительно» (Компетенции не сформированы): Студент не выполнил ключевые требования практики, сорвал проведение уроков или систематически нарушал дисциплину и правила техники безопасности.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Задание 1. Проектирование диагностируемых целей и развивающей среды (ОПК-3.1, ПК-3.3) Форма: Кейс-задание «Конструирование урока». Содержание: Разработать основную часть урока физической культуры для 7 класса по теме «Гимнастика с основами акробатики» (кувырки, стойки). Сформулировать измеряемые критерии освоения навыка и описать создание «ситуации успеха» для учащихся с разным уровнем физической подготовленности. Критерий успеха: Наличие четких пошаговых критериев оценки элемента и дифференцированных заданий (подводящих упражнений). Задание 2. Контроль за нагрузкой и здоровьесбережением (ОПК-3.2) Форма: Практическая расчетная работа «Пульсометрия урока». Содержание: Провести хронометраж и измерить ЧСС учащегося (до тренировки, после разминки, в пиковые моменты основной части, в конце заключительной части). Построить графическую кривую нагрузки проведенного урока и дать ее методический анализ. Критерий успеха: График отражает правильную динамику нагрузки (плавный подъем, пик в середине основной части, спад к концу), общая плотность урока составляет не менее 70–80%. Задание 3. Воспитание и управление коллективом (ОПК-3.4, ОПК-4.2, ПК-2.1) Форма: Проект положения о соревнованиях. Содержание: Разработать положение о внутришкольном турнире (например, по стритболу или пионерболу), включив в него правила судейства силами самих учащихся и систему поощрения команд за соблюдение принципов «Fair Play» (Честной игры). Критерий успеха: Наличие в документе четко прописанных обязанностей школьников-судей и критериев оценки культуры поведения команд. Задание 4. Популяризация физической культуры (ПК-4.3) Форма: Презентация просветительского продукта. Содержание: Создать и защитить на зачете инфографику или памятку для родителей

школьников: «Как подготовить ребенка к успешному выполнению нормативов комплекса ГТО: рекомендации учителя физкультуры». Критерий успеха: Доступность языка, наглядность, соответствие содержания возрастным ступеням ГТО.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ветрова И. В.	Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2018
Л1.2	Стеценко И. А., Дебердеев М. П.	Теория и методика организации воспитательного процесса: учебное пособие	Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт, 2003
Л1.3	Чучалина А. И., Брысин В. В., Караман А. Г.	Материалы по профессионально-ориентированной практике по специальности Физическая культура и спорт: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004
Л1.4		Обучение классическим лыжным ходам: учебно-методическое пособие	Москва: Спорт, 2016
Л1.5	Третьякова Н. В., Андрюхина Т. В., Кетриш Е. В.	Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие	Москва: Спорт, 2016
Л1.6	Казызаева А. С., Галеева О. Б., Жукова Е. С., Бакшеев М. Д.	Теория и методика обучения базовым видам спорта: плавание: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2016
Л1.7	Мякотных В. В.	Теория и методика оздоровительной тренировки: учебное пособие для бакалавров и слушателей ДПО по направлению подготовки «Физическая культура»: учебное пособие	Сочи: Сочинский государственный университет, 2020
Л1.8	Жданкина Е. Ф., Добрынин И. М., Новаковский С. В.	Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.9	Германов Г. Н., Никитушкин В. Г., Цуканова Е. Г.	Физическая культура в школе. Легкая атлетика: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.10	Григорьева И. В., Волкова Е. Г., Водолазов Ю. С.	Физическая культура. Основы спортивной тренировки: учебное пособие	Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2012
Л1.11	Архипова Л. А.	Теория и методика физической культуры. Особенности разработки рабочих программ по физической культуре: учебно-методическое пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017
Л1.12	Завьялова Т. П., Стародубцева И. В.	Теория и методика физического воспитания дошкольников: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.13	Лифанов А. Д., Гейко Г. Д., Хайруллин А. Г.	Физическая культура и спорт как основа здорового образа жизни студента: учебно-методическое пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2019
Л1.14	Бегидова Т. П.	Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.15	Передельский А. А.	Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта: учебник для высших учебных заведений физической культуры: учебник	Москва: Спорт, 2016
Л1.16	Архипова Л. А.	Методика преподавания физической культуры в начальной школе: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2013

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Этапы прохождения практики и тайм-менеджмент (УК-6.1) Для систематизации работы строго придерживайтесь графика прохождения практики, разделенного на три временных этапа: Подготовительный этап (1-я неделя): Примите участие в установочной конференции факультета. Пройдите инструктаж по технике безопасности в спортивном зале и на стадионе у инженера по охране труда школы. Познакомьтесь с учителем-наставником и администрацией школы, получите расписание уроков закрепленного класса. Составьте Индивидуальный план-график работы на весь период. Основной этап (2–5-я недели): Посещайте уроки учителя-наставника в первые дни, ведите протоколы педагогического наблюдения. Ежедневно заполняйте Дневник практики, описывая выполненную работу. Самостоятельно разрабатывайте технологические карты и проводите уроки физической культуры. Организуйте внеурочное спортивное мероприятие и оформите наглядный стенд или памятку. Заключительный этап (6-я неделя): Проведите самоанализ (SWOT-анализ), выявите дефициты своих методических знаний. Сформируйте итоговое портфолио документов и напишите отчет. Предоставьте отчет учителю физкультуры для получения отзыва-характеристики с оценкой и печатью школы.

2. Рекомендации по выполнению профессиональных задач

Проектирование и проведение уроков (ОПК-2.1, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ПК-1.1, ПК-3.3) При подготовке технологической карты урока четко прописывайте триаду целей (обучающую, развивающую, воспитательную). Результаты должны быть измеряемыми (например, «научить технике верхней передачи мяча», а не «играть в волейбол»). Контролируйте моторную плотность урока: минимизируйте время на объяснения, используйте фронтальный или поточный методы, а также метод круговой тренировки. Обеспечивайте здоровьесбережение: строго дозируйте нагрузку. Каждые 2–3 урока проводите пульсометрию (замер ЧСС) одного ученика в динамике для построения физиологической кривой нагрузки. При наличии в классе детей с особыми образовательными потребностями (ООП) или подготовительной спецгруппы готовьте для них индивидуальные облегченные карточки-задания. Воспитательная работа и управление классом (ОПК-3.4, ОПК-4.2, ПК-2.1) Управляйте классом уверенно: используйте четкие командные слова, свисток, заранее продумывайте расстановку учащихся и траектории их движений при смене упражнений. Привлекайте школьный спортивный актив (физоргов, капитанов команд) к судейству учебных игр, подготовке мест занятий и раздаче инвентаря. Пресекайте любые проявления неспортивного поведения, воспитывайте толерантность и принципы «Fair Play» (Честной игры) во время игровых уроков. Популяризация физкультурных знаний (ПК-4.3) При создании памяток для родителей или информационных стендов для школьников (например, по комплексу ГТО) делайте материал наглядным и лаконичным. Избегайте сложных научных терминов из биомеханики или анатомии.

3. Правила оформления отчетной документации

Текстовая часть отчета по практике является главным документом для вашей аттестации. Заранее изучите правила его оформления: Формат текста: листы А4, шрифт — Times New Roman, размер — 14 пт, межстрочный интервал — 1,5. Выравнивание текста — по ширине страницы. Поля: левое — 30 мм, правое — 10 мм, верхнее и нижнее — 20 мм. Обязательные элементы дневника: каждая запись о проведенном уроке должна содержать указание темы, класса, количества присутствующих детей и быть завизирована подписью учителя физкультуры школы. В конце дневника и отчета должны стоять оригинальная подпись директора школы и гербовая печать образовательной организации.

4. Подготовка к защите отчета (Дифференцированный зачет) Оформив портфолио, загрузите его электронную версию в личный кабинет студента или сдайте на кафедру в установленный графиком день. Подготовьте устное выступление (доклад) на 5–7 минут и сопровождающую мультимедийную презентацию (7–10 слайдов). В докладе сделайте упор на анализ результатов: какие методические приемы оказались самыми эффективными, как прошел спроектированный вами спортивный праздник и какие профессиональные дефициты вам удалось устранить в ходе практики.