

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 3 "ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ: РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ"

Региональный компонент на уроках литературного чтения в начальной школе

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

W3 Кафедра дошкольного и начального образования

Учебный план

44.04.01 _Региональный компонент в начальном образовании (о, 2026).plx
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Региональный компонент
в

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

4 ЗЕТ

Часов по учебному плану

144

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия

0

самостоятельная работа

72

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР)

0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	13 2/6		14 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	16	16	16	16	32	32
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки	10		16		26	
Итого ауд.	18	18	18	18	36	36
Контактная работа	18	18	18,33	18,33	36,33	36,33
Сам. работа	54	54	18	18	72	72
Часы на контроль			35,67	35,67	35,67	35,67

Итого	72	72	72	72	144	144
-------	----	----	----	----	-----	-----

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Кулакова Наталья Васильевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Региональный компонент в начальном образовании

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 05.05.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Басалаева Мария Владиславовна, к.п.н, доцент

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 6 от 15 мая 2026_г.

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель: формирование национальной идентичности младших школьников на основе культурных ценностей своего региона.
формирование национальной идентичности младших школьников на основе культурных ценностей своего региона.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Методология и методы научного педагогического и профильного исследования	
2.1.2	Современные подходы в научных педагогических исследованиях	
2.1.3	Теоретические основы педагогического проектирования	
2.1.4	Методология и методы научного педагогического и профильного исследования	
2.1.5	Современные проблемы науки и образования	
2.1.6	Теоретические основы педагогического проектирования	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Методология и методы научного педагогического и профильного исследования	
2.2.2	Современные проблемы науки и образования	
2.2.3	Теоретические основы педагогического проектирования	
2.2.4	Проектная деятельность в начальной школе	
2.2.5	Проектирование программ воспитания	
2.2.6	Проектирование образовательных программ внеурочной и внеучебной деятельности	
2.2.7	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.8	Преддипломная практика	
2.2.9	Проектная деятельность в начальной школе	
2.2.10	Проектирование программ воспитания	
2.2.11	Проектирование образовательных программ внеурочной и внеучебной деятельности	
2.2.12	Проектирование программ воспитания	
2.2.13	Проектирование образовательных программ внеурочной и внеучебной деятельности	
2.2.14	Педагогическая практика	
2.2.15	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.16	Преддипломная практика	
2.2.17	Проектирование программ воспитания	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1: Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы

Знать:	
Уровень 1	Студент демонстрирует глубокое понимание правил и закономерностей успешного функционирования команды. Он детально разбирается в психологии командообразования, осознаёт значимость личностных качеств участников, распознаёт индивидуальные различия и строит свою стратегию исходя из потребностей конкретных ситуаций. На высоком уровне человек также владеет знаниями о тонкостях межличностного взаимодействия, способах преодоления трудностей и возможных рисках при построении командной работы.
Уровень 2	Студент хорошо ориентируется в основных правилах и принципах построения успешной команды. Он способен перечислить ключевые факторы успеха командной работы, такие как ясность целей, взаимопонимание, уважение мнений и открытое обсуждение возникающих вопросов. Студент осознаёт необходимость планирования процессов и координации действий команды. Тем не менее, он испытывает трудности с глубоким пониманием психологических механизмов поведения членов команды и способов поддержания мотивации.
Уровень 3	Студент знакомится с основными правилами командной работы, такими как важность четкого распределения ролей, согласование целей и понимание базовых принципов коммуникации в группе. Однако знание ограничено поверхностным уровнем понимания и недостаточным осознанием нюансов командного

взаимодействия.	
Уметь:	
Уровень 1	Высокий уровень характеризуется способностью уверенно управлять крупными командами, быстро находить общий язык с разными людьми и создавать благоприятную рабочую обстановку. Такие студенты владеют техникой ведения переговоров, умеют разрешать конфликты и формировать общую позицию даже в напряжённых ситуациях. Имеют развитый управленческий потенциал и легко адаптируются к новым условиям работы.
Уровень 2	Студенты способны эффективно включаться в состав команды, брать на себя определённые обязательства и помогать другим участникам достигать поставленных целей. Могут руководить небольшими группами и организовывать выполнение отдельных этапов проектов. Они понимают важность четкости целей и знают способы налаживания контакта с коллегами, однако испытывают сложности при управлении большими командами или сложных проектных ситуациях.
Уровень 3	Студенты имеют ограниченный опыт участия в командах и часто действуют интуитивно, основываясь на собственном представлении о взаимодействии. Они умеют взаимодействовать лишь формально, выполняя элементарные поручения и следуя простым инструкциям. Опыт самостоятельного руководства командой отсутствует либо ограничен эпизодическими ситуациями. Работают преимущественно индивидуально или участвуют пассивно в общем деле.
Владеть:	
Уровень 1	Высокий уровень подразумевает полное овладение всеми необходимыми навыками для эффективной командной работы. Человек свободно чувствует себя в любой команде, уверенно берёт на себя ответственность за важные участки работы, способен предотвращать и устранять разногласия и конфликты. Его действия направлены на максимальную реализацию потенциала всей команды, обеспечение гармоничного сотрудничества и поддержание высокой работоспособности группы.
Уровень 2	Средний уровень владения характеризуют наличие способности действовать активно и организованно в команде. Участники уверенно работают в тесном сотрудничестве, помогают друг другу, поддерживают общий ритм работы и стремятся совместно добиваться поставленных целей. Студенты готовы брать на себя дополнительные обязанности, предлагают полезные рекомендации и способствуют созданию позитивной обстановки.
Уровень 3	На низком уровне владение сводится к базовым приёмам взаимодействия в команде. Студенты осваивают простейшие формы сотрудничества, например, умение соблюдать общие договорённости и следовать установленным правилам. Однако навыки самоорганизации и самодисциплины ещё недостаточно сформированы, участники команды редко иницируют собственные идеи и инициативы, чаще выполняют поставленные задачи по поручению руководителя.
УК-3.2: Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
Знать:	
Уровень 1	Полное освоения теоретических положений и готовности применить их в любой жизненной ситуации. Студент ясно осознаёт связь между целями, задачами и ресурсами команды, способен оперативно реагировать на изменения обстоятельств и корректировать действия подчинённых. Проявляет уверенность в выборе методов планирования и делегирования полномочий.
Уровень 2	Наблюдается частичное усвоение учебного материала. Студент способен объяснить значение ряда терминов и методик, связанных с организацией командной работы, и привести некоторые примеры их применения. Однако практическое использование полученных знаний носит эпизодический характер и требует дополнительной помощи наставников.
Уровень 3	Начальный этап освоения теории командной работы. Студент обладает минимальным набором знаний о структуре и функциях команды, имеет смутное представление о методах планирования и распределении обязанностей. Может назвать базовые принципы, но плохо понимает их применение на практике.
Уметь:	
Уровень 1	Высший уровень владения компетенцией показывает высокую степень независимости и профессионализма. Выпускник способен эффективно ставить цели, определять наиболее удачные подходы к выполнению задач, выбирать оптимальную тактику для каждого этапа проекта. Действуя смело и решительно, он достигает намеченных целей, вовлекая всю команду в активную деятельность.
Уровень 2	Выпускник способен выполнять простые операции, касающиеся организации

	командной работы, однако сталкивается с серьезными проблемами при делегировании полномочий и выработке стратегии. Обычно он действует согласно заранее установленному плану, предпочитая избегать риска ошибок, вызванных принятием собственных решений.
Уровень 3	Выпускник способен выполнять простые операции, касающиеся организации командной работы, однако сталкивается с серьезными проблемами при делегировании полномочий и выработке стратегии. Обычно он действует согласно заранее установленному плану, предпочитая избегать риска ошибок, вызванных принятием собственных решений.
Владеть:	
Уровень 1	Высокий уровень характеризуется мастерским владением всеми элементами управления командой. Такой специалист способен вести полный цикл проектной деятельности, уверенно решая самые сложные задачи. Отличается высокой степенью автономии и авторитета среди коллег, оказывает значительное положительное влияние на конечный результат.
Уровень 2	Средний уровень владения навыками проявляется в стабильном участии в большинстве видов деятельности, связанных с командной работой. Выпускник регулярно занимается решением оперативных задач, частично взяв на себя организаторские функции. Хотя встречаются случаи неопределённости или сомнений, общая картина выглядит вполне положительной.
Уровень 3	На данном уровне выпускник демонстрирует минимальный набор навыков, позволяющий выполнять простейшие задачи в рамках командной работы. Несмотря на некоторое знакомство с принципами планирования и распределения задач, практика остаётся слабым местом. Наблюдается недостаток инициативности и самостоятельности, требуются постоянное внешнее сопровождение и поддержка.
УК-3.3: Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели	
Знать:	
Уровень 1	Максимальная глубина освоения компетенций достигается на данном уровне. Выпускник способен уверенно оперировать понятиями и терминами, профессионально интерпретировать данные, планировать деятельность команды и руководить ею. Он свободно интегрирует теорию и практику, умеет прогнозировать последствия решений и вносить корректировки в случае отклонений от плана.
Уровень 2	Данный уровень означает хорошее ознакомление с основной литературой и примерами, связанными с темой командной работы. Выпускник может описать ключевые процессы и процедуры, применяемые в ходе командной деятельности, но ещё нуждается в развитии навыков самостоятельной интерпретации и анализа.
Уровень 3	На данном уровне выпускник осведомлён о базовых понятиях, связанных с организационной структурой и деятельностью команды, однако испытывает значительные трудности в понимании взаимосвязи между целью и действиями команды. Теория известна фрагментарно, практические примеры отсутствуют или редки.
Уметь:	
Уровень 1	Магистрант отлично владеет навыками организации и руководства командой, обеспечивающими высокие результаты. Это выражается в гибкости управления, эффективном делегировании полномочий и исключительном внимании к нуждам каждого члена команды.
Уровень 2	Магистрант приобретает устойчивые навыки управления командой, способные обеспечивать приемлемые результаты. Он увереннее распоряжается временными и материальными ресурсами, но иногда терпит неудачу в стрессовых ситуациях и столкновениях интересов.
Уровень 3	Магистрант пока слабо овладел основными навыками управления командой. Он способен справляться лишь с простыми задачами и обязанностями, часто испытывая трудности в управлении временем и ресурсами. Нет уверенности в действиях и сомнения при делегировании задач.
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрируется полное владение навыками организации и руководства командой. Деятельность планируется и реализуется настолько эффективно, что компания получает значительную выгоду от проделанной работы. Команда работает гармонично, высокая производительность сочетается с низким уровнем стресса. Конфликты в команде почти не возникают благодаря качественному управлению человеческими ресурсами.
Уровень 2	Магистрант достаточно уверенно решает большинство повседневных задач, связанных с организацией и руководством командой. Решения принимаются

	разумно, однако существуют недостатки в стратегических планах и расстановке приоритетов. Возможно возникновение незначительных проблем с качеством выполнения задач и соблюдением дедлайнов. Специалист может продемонстрировать умение распределять задачи, но качество такой работы оставляет желать лучшего.
Уровень 3	Выражено минимальное владение навыками организации и руководства командой. У магистранта наблюдаются серьезные трудности в понимании сути командной работы, организация деятельности осуществляется неэффективно, нередко страдает качество результата, нарушаются сроки выполнения задач. Навык распределения полномочий практически отсутствует, отмечается тенденция к чрезмерному контролю и микроменеджменту.
ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ОПК-5.1: Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментальный мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении	
Знать:	
Уровень 1	Характеризуется полным и всесторонним знанием всего спектра вопросов, предусмотренных компетенцией. Студент уверенно ориентируется в видах, целях и методах мониторинга, свободно владеет разнообразными инструментами диагностирования образовательных результатов и способен эффективно применять знания на практике.
Уровень 2	Студент уже обладает достаточной основой знаний, однако его понимание остается неполным и ограниченным. Он может разобраться в типичных случаях, но сталкиваясь с нестандартными ситуациями, теряется и не всегда способен выбрать верную стратегию исследования.
Уровень 3	На данном уровне студент владеет минимальной базой знаний о видах, целях и методах мониторинга, поверхностно знаком с технологией диагностики образовательных достижений и недостаточно подготовлен к использованию инструментария мониторинга.
Уметь:	
Уровень 1	Проектирует мониторинговые исследования различного характера (промежуточные срезы, оценки эффективности педагогических технологий). - Разрабатывает методический инструментальный мониторинга, учитывающий специфику предмета и возрастные особенности учащихся. - Применяет современные цифровые средства и аналитические программы для обработки больших массивов данных. - Выявляет скрытые проблемы в образовательной среде и разрабатывает рекомендации по улучшению качества образования.
Уровень 2	Самостоятельно организует проведение простых мониторинговых мероприятий (например, итогового тестирования класса по изученному материалу). - Использует различные формы диагностики (устная беседа, письменные задания), применяя соответствующие методики сбора данных. - Анализирует полученные данные, выделяя очевидные закономерности и отклонения. - Готов описать индивидуальные особенности обучающихся и предложить несложные пути коррекции выявленных трудностей.
Уровень 3	Способен различать основные виды мониторинговых исследований (итоговые, промежуточные, входные). - Понимает различия между целями исследования (оценка достижений учащихся, выявление проблем, коррекция образовательного процесса). - Может назвать базовые методы диагностики образовательных результатов (наблюдение, тестирование, анкетирование). - Применяет простейшие инструменты анализа учебной деятельности учеников (базовая диагностика успеваемости).
Владеть:	
Уровень 1	Такой уровень владения компетенцией отличается высокой степенью свободы и независимости в осуществлении деятельности. Студент прекрасно ориентируется в многообразии методов и инструментов мониторинга и диагностики, свободно комбинирует их в зависимости от ситуации и задачи, что гарантирует высокое качество выполнения.
Уровень 2	Степень владения компетенцией средняя, что позволяет студенту довольно уверенно справляться с типичными задачами мониторинга и диагностики. Однако возникают трудности при выходе за пределы стандартной ситуации, что мешает достичь максимальной эффективности.
Уровень 3	На этом уровне студент пока не владеет требуемыми компетенциями в полном

	объеме. Его знания ограничены и носят поверхностный характер, что существенно влияет на его практические навыки и умение применять инструменты мониторинга и диагностики в реальных ситуациях.
ОПК-5.2: Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов	
Знать:	
Уровень 1	Комплексное и глубокое знание видов, целей и методов мониторинга и диагностики. Осведомленность обо всех современных способах и инструментах диагностирования образовательных результатов. Подробное понимание концепции целевой педагогической деятельности по преодолению трудностей в обучении. Экспертное знание в области разработки и реализации программ регулярной диагностики и мониторинга.
Уровень 2	Достаточно полное знание основных методов и приемов мониторинга и диагностики. Хорошее понимание назначения и структуры регулярных программ отслеживания образовательных результатов. Усвоены основные категории современной диагностики и мониторинга образовательных результатов. Базовая осведомленность о педагогических технологиях по преодолению трудностей в обучении.
Уровень 3	Фрагментированное понимание видов, целей и методов мониторинга и диагностики. Поверхностное знание о современных способах отслеживания результатов освоения образовательной программы. Узкий перечень изучаемых методов и инструментов диагностики. Недостаточное понимание механизмов целевого педагогического воздействия на обучающихся.
Уметь:	
Уровень 1	Грамотно разрабатывает и внедряет программы регулярного отслеживания образовательных результатов. Свободно владеет широким спектром современных диагностических инструментов и технологий. Легко конструирует и реализует масштабные программы, направленные на преодоление учебных трудностей. Способен адаптировать традиционные и вводить новейшие методы диагностики и мониторинга.
Уровень 2	Уже способен самостоятельно разрабатывать программы мониторинга и диагностики. Понимает, как правильно подбирать диагностические инструменты и средства наблюдения. Имеет опыт реализации простых целевых программ по поддержке и коррекции обучения. Обладает начальными навыками работы с новыми современными технологиями диагностики.
Уровень 3	Испытывает трудности в разработке и внедрении программ мониторинга. Практически не владеет современными методами диагностики и выявления образовательных затруднений. Плохо умеет подбирать соответствующие приемы и методы по преодолению учебных трудностей. Редко самостоятельно осуществляет разработку и внедрение целевых программ по сопровождению обучения.
Владеть:	
Уровень 1	Является мастером в разработке и реализации программ регулярного мониторинга и диагностики. Профессионально проводит диагностику и интерпретацию результатов наблюдений. Компетентно разрабатывает и вводит в практику инновационные программы диагностики и преодоления трудностей в обучении. Включает собственный богатый опыт и современное научное знание в практику образовательного процесса.
Уровень 2	Спокойно ведет учебные занятия и мероприятия с использованием разработанных программ мониторинга. Довольно уверенно диагностирует причины возникших трудностей в обучении. Постепенно наращивает опыт работы с различными видами мониторинга и диагностики. Умеет грамотно обрабатывать и анализировать диагностические материалы.
Уровень 3	Не способен самостоятельно заниматься разработкой и реализацией программ мониторинга и диагностики. Нуждается в постоянной подсказке и поддержке при выявлении и устранении учебных трудностей. Слабое владение методологией диагностики и мониторинга. Ограниченные навыки анализа и интерпретации результатов диагностических мероприятий.
ОПК-5.3: Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися	
Знать:	
Уровень 1	Легко разрабатывает собственную уникальную систему регулярного мониторинга. Профильно обрабатывает данные, качественно проводит глубокий анализ результатов. Способен давать содержательные рекомендации и строить

	персональные образовательные маршруты. Готов делиться своим опытом и выступать тренером-преподавателем для начинающих коллег.
Уровень 2	Осознанно понимает необходимость регулярного мониторинга результатов освоения образовательной программы. Знаком с основными методами диагностики и критериями оценки образовательных результатов. Понимает, как организовать систему регулярного отслеживания и фиксации результатов. Осведомлен о нормативных документах, регулирующих процедуру мониторинга.
Уровень 3	Имеет общее представление о необходимости регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы. Знает несколько распространенных методов диагностики, но не может выбрать подходящий инструмент для конкретной ситуации. Не понимает, как измерять и фиксировать динамику успеваемости обучающихся. Ограниченные знания о формах отчетности и методах фиксации результатов.
Уметь:	
Уровень 1	Глубокое понимание сущности регулярного мониторинга и его значения для повышения качества образования. Прекрасно ориентируется в существующих методах диагностики и средствах фиксации результатов. Четко осознает разницу между формами и методами мониторинга и умеет их сочетать. Владение актуальной нормативной базой и международными рекомендациями по мониторингу.
Уровень 2	Способен самостоятельно построить схему регулярного мониторинга, используя известные методики. Справляется с первичной обработкой данных и проведением базового анализа. Предоставляет обоснованные комментарии и рекомендации по результатам мониторинга. Умеет готовить отчетность по итогам мониторинга.
Уровень 3	Испытывает большие трудности при разработке системы регулярного мониторинга. Едва справляется с обработкой данных и анализом результатов. Малопродуктивен в предоставлении обратной связи обучающимся и родителям. - Значительная зависимость от готовых шаблонов и советов коллег.
Владеть:	
Уровень 1	Абсолютно свободно создаёт и воплощает в жизнь собственные уникальные модели регулярного мониторинга. Получаемые результаты стабильно соответствуют ожиданиям и превосходят среднестатистические нормы. Открытый доступ к обширному опыту, которому можно учиться и перенимать лучшие практики. Находится в авангарде научно-методических разработок и экспериментальных практик.
Уровень 2	Уже уверенно внедряет системы регулярного мониторинга в образовательный процесс. Качество проводимых замеров и анализов стабильно растет. Улучшается точность прогнозов и рекомендаций. Накапливает положительный опыт и делится им с окружающими.
Уровень 3	Неопытен в регулярном отслеживании результатов, чаще прибегает к готовым схемам и стандартам. Случаи неудач и значительных искажений в обработке и анализе данных. Отсутствует постоянная практика и устойчивость результатов. Стабильная помощь со стороны опытных коллег необходима.
ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования	
ПК-1.1: Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования	
Знать:	
Уровень 1	Свободное владение материалом преподаваемого предмета, глубокие знания психолого-педагогических основ и современных образовательных технологий, активное включение цифрового инструментария в образовательный процесс.
Уровень 2	Базовое понимание предмета, знание классических подходов и технологий обучения, осознание необходимости использования цифровых инструментов, однако практическое применение ограничивается известными моделями и алгоритмами.
Уровень 3	Минимальное владение содержанием преподаваемого предмета, недостаточное понимание психолого-педагогических основ и образовательных технологий. Запасы знаний ограничены, особенно в отношении цифровых инструментов и современных тенденций.
Уметь:	
Уровень 1	Способен гибко менять методы и формы работы в зависимости от потребностей учеников, широко использует цифровые платформы и сервисы, активно применяет геймификацию, проектные и другие актуальные методики.

Уровень 2	Может применять классические и частично современные технологии, обладает некоторым опытом работы с цифровыми платформами, но реализация современных подходов не всегда стабильна и продуктивна.
Уровень 3	Практические навыки ограничены стандартными учебниками и классическими методиками, слабый опыт использования цифровых инструментов.
Владеть:	
Уровень 1	Уверенное владение предметом и умение доступно преподнести материал для любого типа аудитории. Глубокое понимание психолого-педагогических особенностей обучающихся и умение учитывать их в образовательном процессе. Широкое использование цифровых технологий и электронных ресурсов для повышения качества обучения, персонализации образовательных маршрутов. Активное участие в разработке инновационных методик и авторских курсов, соблюдение и опережение требований образовательных стандартов. Способность гибко адаптировать образовательный процесс под запросы современности и глобализации, включая интеграцию ИКТ и цифровой трансформации.
Уровень 2	Способность применять на практике полученные знания по преподаваемому предмету, психолого-педагогике и современным образовательным технологиям. Освоение базовых навыков использования цифровых инструментов и сервисов в образовании. Создание и реализация учебных планов и материалов, приближенных к требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Экспериментирование с электронными учебными ресурсами и платформами, начало освоения онлайн-обучения.
Уровень 3	Ограниченные навыки преподавания предмета, минимальные знания о психолого-педагогических особенностях и образовательных стандартах. Невысокая квалификация в использовании цифровых технологий и цифровых ресурсов в образовательном процессе. Небольшой опыт разработки дидактических материалов и методик, слабость в разработке индивидуальных маршрутов обучения. Краткосрочное планирование и реализация уроков без учёта требований стандарта и цифровой трансформации.
ПК-1.2: Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой	
Знать:	
Уровень 1	Владеет глубокими знаниями о различных формах, методах и приёмах организации деятельности обучающихся и умеет обоснованно их выбирать в зависимости от ситуации. Свободно ориентируется в современных образовательных технологиях, умеет их творчески применять и адаптировать под нужды конкретного класса или ученика. Активно создаёт образовательную среду, направленную на формирование образовательных результатов, обеспечиваемых образовательными стандартами. Детально знаком с требованиями ФГОС и может самостоятельно сопоставлять свою деятельность с указанными стандартами.
Уровень 2	Хорошо знает педагогически обоснованные формы, методы и приёмы организации деятельности обучающихся. Имеет представление о современных образовательных технологиях и начинания активно их применять в учебном процессе. Понимает важность образовательной среды для формирования образовательных результатов и пытается её создавать. Знаком с требованиями ФГОС и образовательных стандартов, периодически сверяет свою деятельность с ними.
Уровень 3	Осведомлённость о существовании различных форм, методов и приёмов организации деятельности обучающихся, но отсутствуют глубокие знания и понимание их особенностей. Имеются отрывочные знания о современных образовательных технологиях и возможностях их применения. Ограниченные знания об образовательной среде и её влиянии на формирование образовательных результатов. Незначительное понимание стандартов ФГОС и их требований к качеству образовательного процесса.
Уметь:	
Уровень 1	Свобода в выборе и применении форм, методов и приёмов организации деятельности обучающихся, точное попадание в цели обучения. Качественно и эффективно применяет современные образовательные технологии, комбинируя их с традиционными подходами. Умеет создавать и улучшать образовательную среду, настраивая её под специфику класса и школы. Регулярно сравнивает свою деятельность с требованиями ФГОС и адаптируется под меняющиеся стандарты.
Уровень 2	Самостоятельно подбирает педагогически обоснованные формы, методы и приёмы организации деятельности обучающихся, но с периодическими ошибками.

	Применяет современные образовательные технологии, но не всегда в полной мере осознавая их потенциал. Начинает сознательно создавать образовательную среду, улучшая её в течение учебного процесса. Настраивает свою деятельность на соответствие требованиям ФГОС, но нужны консультации и проверка правильности выбранных подходов.
Уровень 3	Испытывает трудности при подборе подходящих форм, методов и приёмов организации деятельности обучающихся. Недостаточно эффективно применяет современные образовательные технологии. Только приступает к созданию образовательной среды, зачастую копируя чужой опыт без осмысления. Недостаточное владение методами и приёмами, обеспечивающими достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС.
Владеть:	
Уровень 1	Магистрант свободно и эффективно сочетает различные педагогические технологии и методики, осознанно подбирая их под каждую группу и отдельного ученика. Широко использует современные информационные и коммуникационные технологии, создает и использует авторские цифровые образовательные ресурсы. Создает образовательную среду, которая идеально соответствует требованиям ФГОС и образовательных стандартов, учитывает профиль учреждения и реальные потребности учащихся. Формирует образовательную среду, создающую условия для максимального раскрытия потенциала каждого ученика, эффективно применяя дифференцированный и личностно-ориентированный подход.
Уровень 2	Наработанный опыт в организации деятельности обучающихся, умение использовать отдельные современные образовательные технологии. Начало создания образовательной среды, попытки приведения её в соответствие с требованиями ФГОС. Большая доля самостоятельности, но всё ещё присутствуют трудности и ошибки.
Уровень 3	Присутствие зачаточных навыков организации деятельности обучающихся, слабо выраженные умения использовать современные образовательные технологии. Почти отсутствует личный опыт создания образовательной среды и обеспечения соответствия ФГОС. Большой разрыв между теорией и практикой.
ПК-1.3: Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования	
Знать:	
Уровень 1	Глубокое знание содержания преподаваемого предмета и основ его преподавания. Уверенное владение различными педагогическими подходами и современными образовательными технологиями. Свободное пользование цифровыми ресурсами и платформами, применяемыми в образовании. Критическое восприятие преимуществ и ограничений цифровизации в образовательном процессе, умение выбрать оптимальные инструменты и подходы.
Уровень 2	Понятие и определение ключевых моментов преподаваемого предмета, цели и задачи дисциплины. Основы знаний о педагогических подходах и современных образовательных технологиях. Объективное понимание необходимости интеграции цифровых инструментов в образовательный процесс. Общая осведомленность о существующих программах и ресурсах для дистанционного и смешанного обучения.
Уровень 3	Общие представления о содержании преподаваемого предмета и механизме организации образовательного процесса. Смутное понимание требований образовательных стандартов и методик преподавания. Ограниченные знания о современных цифровых ресурсах и платформах, используемых в образовании. Недостаточно осознаёт влияние цифровизации на изменение форм и методов обучения.
Уметь:	
Уровень 1	Магистрант свободно владеет цифровыми инструментами и платформами, может интегрировать их в образовательный процесс, повышая его эффективность. Адаптация к изменениям образовательных стандартов и запросов общества проходит легко и эффективно. Цифровые технологии прочно вошли в ежедневную педагогическую практику, помогая повысить доступность и привлекательность учебного материала. Учебный процесс строится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивается качественная обратная связь и корректируются программы в режиме реального времени.
Уровень 2	Магистрант активно использует цифровые инструменты и платформы для оптимизации учебного процесса. Внедрение современных технологий проходит аккуратно и поэтапно, сочетая традиционные и цифровые методы обучения. Организационно-технологические умения находятся на среднем уровне: учитель может успешно вести онлайн-занятия, пользоваться электронными дневниками и

	системами тестирования. Способен отслеживать достижения обучающихся и корректировать учебный процесс в зависимости от успехов и затруднений.
Уровень 3	Учебный процесс ведется традиционно, с минимальным привлечением цифровых технологий. Основное внимание уделяется передаче фактических знаний, не уделяется достаточного внимания индивидуальным потребностям обучающихся. Магистрант придерживается строго регламентированных подходов, игнорируя возможности современного цифрового пространства. Возникают трудности в быстрой адаптации к новым образовательным стандартам и требованиям.
Владеть:	
Уровень 1	Уверенное владение цифровыми образовательными технологиями, умение свободно интегрировать их в учебный процесс. Создание качественных цифровых учебных материалов, использование открытых образовательных ресурсов и адаптивных систем обучения. Применение индивидуальных подходов и активных методов обучения, включая игровое обучение, проектную деятельность и цифровую платформу как основу образовательного процесса. Постоянное самосовершенствование и повышение квалификации в области цифровых образовательных технологий.
Уровень 2	Магистрант применяет современные образовательные технологии в ограниченной форме, постепенно увеличивая долю цифровых ресурсов в учебном процессе. Владеет основными навыками использования популярных цифровых платформ и инструментов для проведения лекций, семинаров и проверки знаний. Начинает адаптировать учебные материалы под потребности современных обучающихся, рассматривая возможности персонализации обучения. Но некоторые препятствия сохраняются: медленное обновление навыков, сложность быстрого перехода на дистанционную форму обучения.
Уровень 3	Магистрант использует устаревшие методы и средства обучения, практически не обращаясь к цифровым технологиям. Неустойчивые навыки организации учебного процесса, сложности с подбором и использованием современных образовательных ресурсов. Замедленное освоение нового программного обеспечения и технологических платформ, нежелание применять их в повседневной практике. Основной акцент делается на передачу знаний традиционным способом, без опоры на индивидуальные потребности обучающихся.
ПК-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	
ПК-2.1: Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ	
Знать:	
Уровень 1	Глубокое понимание требований и подходов к проектированию учебно-методических и научно-методических материалов. Свободно ориентируется в порядке разработки и использования данных материалов, включая правовые и технические аспекты. Вполне владеет навыками разработки и модификации образовательных программ различного уровня (примерных, типовых и др.). Способен критически оценивать и дополнять существующую документацию, создавая высококачественные учебно-методические пособия и образовательные программы.
Уровень 2	Обладает базовыми знаниями о требованиях и подходах к созданию учебно-методических и научно-методических материалов. Знает и соблюдает основные этапы разработки и использования учебно-методических материалов. Имеет представление о структуре и порядке разработки образовательных программ, способен ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах. Принимает во внимание современные тенденции и требования к учебно-методическому обеспечению.
Уровень 3	Имеет ограниченные представления о требованиях и подходах к проектированию научно-методических и учебно-методических материалов. Не всегда осознаёт важность соблюдения порядка разработки и использования таких материалов. Ограниченные знания о порядке разработки и утверждения образовательных программ. Может испытывать трудности с выбором подходящей структуры и формата учебно-методических пособий.
Уметь:	
Уровень 1	Магистрант свободно владеет навыками разработки и применения учебно-методических материалов, постоянно следит за обновлениями в науке и педагогике, умеет создавать оригинальные учебные пособия и внедрять их в образовательный процесс.

Уровень 2	Магистрант демонстрирует среднюю степень владения навыками разработки и применения учебно-методических материалов. Он уверенно адаптирует имеющиеся материалы, готовит простейшие презентации и тесты, осваивает простейшие цифровые инструменты.
Уровень 3	На этом уровне магистрант только начинает приобретать навыки проектирования и создания учебно-методических материалов. Основные навыки находятся на стадии освоения и формируются главным образом путем подражания другим авторам и инструкторам.
Владеть:	
Уровень 1	Высокий уровень владения компетенцией свидетельствует о полной свободе и уверенности в работе с учебно-методическими материалами и образовательными программами. Такое мастерство позволяет преподавателю быстро и качественно выполнять любую задачу, связанную с разработкой учебных пособий и программ.
Уровень 2	Студент постепенно набирает опыт и начинает чувствовать себя более уверенно в разработке учебно-методических материалов и образовательных программ. У него появляются первые успехи, но ещё ощущается некоторая нестабильность.
Уровень 3	На этом уровне студент располагает минимальным количеством навыков и опыта в данной области. Он едва способен самостоятельно проектировать учебно-методические материалы и испытывает значительные трудности при разработке образовательных программ.
ПК-2.2: Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)	
Знать:	
Уровень 1	Высокий уровень владения компетенцией характеризуется абсолютным и свободным владением навыками разработки новых подходов и методических решений, способностью эффективно обновлять образовательные программы и формировать уникальные учебно-методические материалы.
Уровень 2	На среднем уровне магистрант демонстрирует лучшее понимание требований и подходов к проектированию учебно-методических и научно-методических материалов. Он уже способен внедрить отдельные новые подходы и методические решения, но может столкнуться с трудностями при попытке обновить образовательные программы.
Уровень 3	На этом уровне магистрант владеет лишь базовыми знаниями и представлениями о методическом обеспечении образовательного процесса. Он имеет общее представление о том, что такое научно-методические и учебно-методические материалы, но не обладает глубокими знаниями и не способен самостоятельно разрабатывать новые подходы и решения.
Уметь:	
Уровень 1	Магистрант свободно и уверенно выполняет задачи по разработке и обновлению учебно-методических материалов и образовательных программ. Работы выполнены на высшем уровне и служат образцом для других магистрантов.
Уровень 2	Магистрант уже способен самостоятельно разрабатывать и обновлять учебно-методические материалы и образовательные программы, хотя ещё бывают ошибки и упущения.
Уровень 3	На этом уровне магистрант ещё только осваивает навыки разработки и обновления учебно-методических материалов и образовательных программ. Многие задачи выполняются с помощью консультаций и внешнего руководства.
Владеть:	
Уровень 1	Высочайшее мастерство в разработке новых подходов и методических решений, самостоятельное создание авторских учебно-методических материалов. Свободно обновляет образовательные программы, делая их максимально актуальными и полезными для обучающихся. Уникальность разработок вызывает восхищение и признание в профессиональном сообществе. Активно передает свои знания и опыт коллегам, выступая наставником и лидером для молодого поколения преподавателей.
Уровень 2	Умеет самостоятельно разрабатывать и обновлять учебно-методические материалы, активно привлекая новые подходы и технологии. Имеется опыт самостоятельного создания и обновления образовательных программ, рабочий процесс упорядочен и выстроен. При разработке учебно-методических материалов пользуется имеющимися инструментами и методиками, дополняя их собственным творчеством. Положительно влияет на образовательный процесс, поднимая его на новый уровень.

Уровень 3	Навыки разработки новых подходов и методических решений ограничены: сотрудник воспроизводит знакомые образцы и стандартные шаблоны, не выходит за рамки традиционного подхода. Ограниченный опыт обновления образовательных программ: в основном работает с готовыми программами, адаптируя их по минимуму. Новые подходы применяются редко и с осторожностью, не рассматриваются инновационные технологии и прогрессивные методики. Влияние на процесс разработки учебно-методических материалов незначительно, сотруднику сложно выйти за рамки устоявшихся взглядов и подходов.
ПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	Высококласные магистранты уверенно применяют свои знания на практике, создают высококачественные учебно-методические и научно-методические материалы, обладающие хорошей наглядностью и удобством использования. Они постоянно повышают свою квалификацию и делятся своими знаниями с молодыми специалистами.
Уровень 2	Магистранты среднего уровня обладают хорошими знаниями и уже способны самостоятельно проектировать учебно-методические и научно-методические материалы, хотя в сложных ситуациях они могут обращаться за советом к старшим коллегам. Их знания достаточно глубоки, но ещё нуждаются в шлифовке и дальнейшем совершенствовании.
Уровень 3	На данном уровне магистрант имеет поверхностные знания и весьма ограниченное понимание основ проектирования учебно-методических и научно-методических материалов. Такому специалисту сложно самостоятельно выбрать подходящую технологию или методику, необходимы постоянные консультации и помощь более опытных коллег.
Уметь:	
Уровень 1	Активно генерирует свежие идеи и предложения, значительно улучшающие качество учебно-методических материалов. Созданный учебно-методический комплекс служит образцом для других работников. Берётся за смелые эксперименты и активно внедряет новые технологии в учебно-методический процесс. Постоянно пополняет базу знаний и опыта, охотно делится своими успехами с коллегами.
Уровень 2	Самостоятельно разрабатывает материалы, учитывая актуальные образовательные стандарты и педагогические подходы. Может создавать учебно-методические материалы, которые подходят для различных аудиторий и специальностей. Допускает некоторые ошибки, но быстро исправляет их, поскольку уже умеет замечать несовершенства. Уверен в своих силах, хотя пока не готов выдвигать радикально новые идеи.
Уровень 3	Магистрант пытается проектировать материалы, но часто использует готовые шаблоны и старые наработки. Не всегда понятно, как объединить научный подход с педагогическими задачами. Испытывает трудности в создании учебно-методических материалов, которые отвечают актуальным требованиям образовательных стандартов. Недостаток опыта и стабильности в разработке учебно-методических решений.
Владеть:	
Уровень 1	Способен создавать учебно-методические материалы, которые отвечают последним научным и педагогическим требованиям. Умеет грамотно спроектировать учебный материал, обеспечивающий эффективное усвоение материала обучающимися. Свободно применяет современные технологии и цифровые инструменты для разработки и распространения учебно-методических материалов. Отличается высокими темпами производства высококачественного учебно-методического продукта, может выступать учителем для коллег и молодых специалистов.
Уровень 2	Владеет необходимым минимумом знаний и навыков для самостоятельного проектирования учебно-методических материалов. Производит материалы хорошего качества, однако предпочтение отдаёт известным и испытанным подходам. Иногда появляется потребность в совете и поддержке старшего коллеги или наставника.
Уровень 3	Магистрант способен лишь повторить известный шаблон, испытывает трудности при создании оригинального учебно-методического материала. Следует уже утвержденным подходам и рекомендациям, не пытаясь их дополнить или развить. Применяет проверенные методы и методики, избегая самостоятельных изысканий и новаций. Минимален опыт использования новых технологий и подходов к созданию учебно-методических материалов.

ПК-3: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	
ПК-3.1: Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	У студента поверхностные представления о принципах и методах научного исследования и планирования проектов. Имеет затруднения при самостоятельном определении целей и задач научных работ, слабо ориентируется в методиках сбора и анализа данных. Затрудняется правильно выбрать технологию реализации проекта и нуждается в значительной поддержке преподавателя при выполнении заданий. Плохо осознаёт связь между теорией и практическим применением полученных знаний.
Уровень 2	Студент имеет достаточно полное представление о методологии исследовательской и проектной деятельности. Понимает различия между различными методами сбора и обработки данных, однако испытывает трудности при выборе наиболее подходящего метода для конкретной ситуации. Способен грамотно организовать процесс выполнения проекта, хотя иногда допускает незначительные ошибки. Умеет ориентироваться в современной литературе по специальности, но требует дополнительной поддержки при интерпретации результатов исследований.
Уровень 3	Студент обладает глубокими знаниями в области методологии научного исследования и проектирования проектов. Способен самостоятельно формулировать научные проблемы, разрабатывать концепции исследований и обосновывать выбор методов решения поставленных задач. Обладает высокой степенью осведомленности о современных технологиях проектного управления и инновационных подходах в научной работе. Может критически оценивать научную литературу и методы анализа данных. Эффективно применяет полученные знания в реальных научных проектах и способен подготовить публикации высокого качества.
Уметь:	
Уровень 1	Магистрант плохо ориентируется в процедурах и методах организации исследовательского процесса и ведения проектной деятельности. Испытывает значительные трудности при постановке цели и задач исследования, составлении плана действий, сборе и обработке данных. Результаты исследований зачастую требуют значительных доработок, отчёты составлены некорректно или неполно отражают суть проделанной работы. Нуждается в постоянной помощи преподавателей и руководителей при осуществлении любых этапов проектной работы.
Уровень 2	Магистрант владеет основными технологиями и методами организации исследовательских процессов и проектной деятельности, но часто действует по шаблонам и инструкциям. Способен структурировать работу над проектом, анализировать собранную информацию и оформлять её в виде отчетов и презентаций, но испытывает сложности при нестандартных ситуациях или необходимости самостоятельного выбора оптимального подхода. Требуется поддержка наставника или руководителя при сложных этапах разработки и принятия решений.
Уровень 3	Магистрант уверенно и эффективно организует научно-исследовательские проекты и решает практические задачи проектной деятельности. Способен самостоятельно планировать этапы исследований, выбирать оптимальные методы и инструменты анализа, интерпретировать результаты экспериментов и готовить качественные отчёты и презентации. Проявляет инициативу в разработке новых подходов и технологий, успешно взаимодействует с коллегами и руководителями. Активно участвует в конференциях и публикациях статей в профильных изданиях.
Владеть:	
Уровень 1	Наблюдаются серьёзные пробелы в понимании ключевых инструментов и приёмов организации исследовательской и проектной деятельности. Трудности возникают даже при выполнении базовых операций: анализе литературных источников, формировании гипотез, обработке экспериментальных данных. Неумение пользоваться специализированными компьютерными программами снижает эффективность труда. Часто наблюдаются нарушения сроков исполнения поручений и недостаточная глубина проработки материалов.
Уровень 2	Имеются хорошие навыки самостоятельной работы с литературой и специализированными ресурсами, позволяющими систематизировать и обобщать накопленные знания. Выполняет стандартные операции и процедуры исследовательской деятельности и планирует ход простых проектов. Однако испытывает некоторые затруднения при принятии важных решений, связанных с выбором оптимальной стратегии исследований или формированием итоговых выводов. Работает продуктивно, но требует консультационной поддержки при

	возникновении непредвиденных ситуаций.
Уровень 3	Обучающийся свободно владеет всеми необходимыми инструментами и технологиями организации научно-исследовательской и проектной деятельности. Демонстрирует способность быстро адаптироваться к новым условиям и решать комплексные исследовательские задачи независимо от их сложности. Владение современными информационными системами позволяет оперативно обрабатывать большие объемы данных и проводить глубокий аналитический обзор литературы. Выражается уверенность в применении различных методик оценки эффективности проектов и управлении рисками. Студент готов выступить руководителем группы исследователей или исполнителем крупных масштабных проектов.
ПК-3.2: Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ	
Знать:	
Уровень 1	Обучающийся глубоко изучил нормативные требования и стандарты оформления проектных и научно-исследовательских работ. Хорошо знаком с особенностями подготовки разных видов документов (отчетов, диссертаций, статей), правилами цитирования и библиографического описания источников. Осведомлен о современных тенденциях в сфере документального сопровождения науки и образования. Свободно консультирует студентов и коллег по вопросам структуры, содержания и стилистики документации, помогает устранять недостатки и улучшать качество работы.
Уровень 2	Изучены основные положения стандартов и рекомендаций по оформлению научных и учебных документов. Достаточно хорошо разбирается в правилах составления основных элементов работы (введения, заключения, списка литературы). Но возможны отдельные трудности при оформлении отдельных частей документа или подборе специфической терминологии. Консультации чаще касаются общих вопросов, нежели конкретных деталей.
Уровень 3	Минимально ознакомлен с нормативными требованиями и стандартами оформления научных и учебно-проектных работ. Ошибочно трактует рекомендации, пропускает важные элементы документа (например, аннотацию, содержание, список сокращений). Недостаточно компетентен для предоставления качественных консультаций другим студентам и коллегам. Необходима дополнительная помощь и обучение для полноценного освоения необходимых навыков.
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует уверенное владение навыком подготовки и оформления научно-исследовательских и проектных работ согласно установленным требованиям. Самостоятельно готовит материалы любой степени сложности, соблюдая нормы академического письма, правила оформления текста, таблиц, рисунков и ссылок. Оказывает качественную поддержку учащимся на каждом этапе подготовки проекта: начиная от подбора темы и заканчивая оформлением финального отчета и защитой. Под руководством профессионала создает образовательные ресурсы и руководства по подготовке научных работ.
Уровень 2	Может качественно оформить большинство стандартных типов научно-исследовательских и проектных работ, придерживаясь установленных норм и правил. Редко допускает грубые ошибки в структуре или содержании работы. Готов оказать консультации по общим аспектам подготовки и оформления документов, но испытывает трудности при оказании детальной индивидуальной поддержки студентам. Например, консультация ограничивается общей информацией, а конкретные замечания отсутствуют.
Уровень 3	Ограниченно владеет навыками подготовки и оформления научных и проектных работ. Допускает существенные отклонения от существующих стандартов и требований. Имеются серьезные трудности при написании введения, заключения, выводов, списках литературы. Конкретная помощь и советы оказываются несистемными и недостаточными для качественного завершения студентами их работ. Необходимость постоянного контроля и коррекции своей деятельности очевидна.
Владеть:	
Уровень 1	Обучающийся уверенно и свободно владеет всей необходимой технологией подготовки и оформления научно-исследовательских и проектных работ. Легко адаптируется к различным стандартам и правилам, уверенно управляет процессом написания любого типа работы. Эффектно проводит консультации с учениками на всех стадиях учебного процесса: подбор темы, разработка методики исследования, оформление результатов, подготовка доклада и защита проекта. Выступает полноценным помощником педагога в процессе подготовки дипломных и

	выпускных квалификационных работ.
Уровень 2	Использует базовые умения подготовки и оформления работ, опираясь преимущественно на известные шаблоны и инструкции. Соблюдает общепринятые правила оформления документов, но ограничивает свою деятельность рамками привычных схем и процедур. Консультирование учащихся осуществляется в основном по простым вопросам и ограничено общими рекомендациями. Возможны небольшие ошибки при оформлении сложных элементов работы.
Уровень 3	Испытывает серьезные трудности при подготовке научно-исследовательских и проектных работ, регулярно нарушает установленные требования и правила оформления. Сложности возникают при создании оглавления, введении, заключении, составлении списка литературы. Консультация ученикам оказывается неэффективной, редко помогает решить возникающие проблемы. Требуются регулярные проверки и коррекционные мероприятия со стороны педагогов.
ПК-3.3: Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	
Знать:	
Уровень 1	Уровень характеризуется отличным знанием принципов организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности. Выпускник отлично разбирается в нормативных документах, регулирующих данные виды деятельности, включая ГОСТы, внутренние регламенты образовательных учреждений и научные подходы к выполнению профессиональной деятельности. Регулярно следит за изменениями в стандартах и законодательствах, касающихся проведения НИР и проектных мероприятий. Осознаёт важность этических норм и безопасности проводимых исследований.
Уровень 2	Обучающийся демонстрирует хорошее понимание основ организации учебной и научно-исследовательской деятельности, знает ключевые аспекты нормативно-правового регулирования, необходимые для успешного выполнения профессиональных обязанностей. Тем не менее, знание текущих изменений и нововведений может быть недостаточно полным. Периодически возникает необходимость обращения к дополнительным источникам для разъяснения нюансов.
Уровень 3	При данном уровне знания основных положений организации научно-исследовательской и проектной деятельности фрагментарны и неполны. Существуют трудности с пониманием роли нормативных актов и внутренней политики организаций, определяющих порядок выполнения указанных видов деятельности. Требуется значительное количество консультаций и разъяснений специалистов, чтобы начать выполнение профессиональных функций.
Уметь:	
Уровень 1	Студент демонстрирует способность квалифицированно организовывать и реализовывать учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую и проектную деятельность. Уверенно работает с разными видами исследований и проектами, эффективно распределяет обязанности среди участников, контролирует сроки выполнения задач и обеспечивает высокое качество конечного результата. Применяет современные информационные технологии и инновационные подходы для повышения эффективности работы. Продуктивно сотрудничает с коллегами и партнёрами в рамках совместных проектов.
Уровень 2	Способность координировать учебные и исследовательские процессы выражена удовлетворительно. Специалист успешно справляется с выполнением большинства организационно-методических задач, возникающих в ходе профессиональной деятельности. Однако при проведении более сложных и комплексных проектов или исследованиях сталкиваются с определёнными трудностями. Организация командной работы эффективна лишь частично, имеются слабые места в контроле сроков и обеспечении требуемого качества работ.
Уровень 3	Обучающийся не вполне освоил навыки эффективной организации и проведения учебно-исследовательской и проектной деятельности. Отсутствуют чёткое понимание последовательности шагов, используемых методов и механизмов контроля качества выполняемых работ. Возникают постоянные сбои в сроках сдачи проектов, нарушаются принятые ранее договорённости, снижается общая производительность команды. Необходимо существенное повышение квалификации для эффективного выполнения должностных обязанностей.
Владеть:	
Уровень 1	Магистрант свободно владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности. Без проблем осуществляет руководство сложными многоэтапными проектами, используя эффективные механизмы распределения ресурсов и координации усилий

	членов коллектива. Регулярно внедряет новые методы и техники для улучшения качества работы. Обеспечивает достижение высоких показателей эффективности деятельности и позитивно влияет на профессиональный рост учеников.
Уровень 2	Свободно владеет большинством стандартных приемов и методов организации учебно-исследовательской и проектной деятельности. Использует традиционные способы планирования и организации работы, обеспечивая приемлемое качество результатов. Иногда встречаются сложности при внедрении новшеств и нестандартных подходов. Качество выполненных работ находится на среднем уровне.
Уровень 3	Отмечаются серьёзные ограничения в владении ключевыми навыками организации учебно-исследовательской и проектной деятельности. Не может адекватно оценить риски и последствия принимаемых решений. Требуется постоянная поддержка со стороны опытных профессионалов для успешной реализации задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Национальная литература других народов России.						
1.1	Сущность и значение регионального компонента в литературном образовании младших школьников /Лек/	1	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		Тест
1.2	Фольклор /Пр/	1	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		Кейс, разработка сборника упражнений.
1.3	Фольклор /Ср/	1	16	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		Кейс, разработка сборника упражнений.
	Раздел 2. Литература родного края.						
2.1	Поэты Красноярского края о родной природе /Пр/	1	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		Кейс, разработка сборника упражнений.
2.2	Е.А. Крутовская «Были и сказки заповедного леса» Рассказ «Дикси», сказка-быль «Просто “так”». /Пр/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		Кейс, разработка сборника упражнений.
2.3	Н.С. Устинович «Ради жизни», «Вороны», «Лебединая дружба», «Друзья», «Утки», «Бескрылый», «Волк», «Цена жизни». /Пр/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		Кейс, разработка сборника упражнений.
2.4	Поэты Красноярского края о родной природе /Ср/	1	14	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		Кейс, разработка сборника упражнений.
2.5	Е.А. Крутовская /Ср/	1	14	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		Кейс, разработка сборника упражнений.

2.6	Н.С. Устинович /Ср/	1	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		Кейс, разработка сборника упражнений.
2.7	Мы часть природы /Лек/	2	2	ПК-1.1			Кейс.
2.8	Мы часть природы /Пр/	2	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3			Кейс, разработка сборника упражнений.
2.9	Мы часть природы /Ср/	2	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3			Кейс, разработка сборника упражнений.
2.10	Мир детства /Пр/	2	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3			Кейс, разработка сборника упражнений.
2.11	Мир детства /Ср/	2	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3			Кейс, разработка сборника упражнений.
2.12	Вечные ценности Орлята России /Пр/	2	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3			Кейс, разработка сборника упражнений.

2.13	Вечные ценности /Ср/	2	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3			Кейс, разработка сборника упражнений.
2.14	/Экзамен/	2	35,67				Разработка технологической карты
2.15	/КРЗ/	2	0,33				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ТЕСТ; 1. Вопросы: Какой момент рассказа вам понравился больше всего? Почему? Характерны для этапа:

- 1) анализа
- 2) вторичного синтеза
- 3) аналитического
- 4) первичного синтеза

2. Ознакомление с содержанием произведения проводится на этапе:

- 1) синтетическом
- 2) анализа
- 3) вторичного синтеза
- 4) первичного синтеза

3. Раскрытие композиции произведения проводится на этапе:

- 1) первичного синтеза
- 2) вторичного синтеза
- 3) автоматизации
- 4) анализа

4. Сопоставление героев и их поступков проводится на этапе:

- 1) первичного синтеза
- 2) анализа
- 3) автоматизации
- 4) вторичного синтеза

Кейс №1

Разработать конспект урока литературного чтения для младших школьников, включающий региональный материал (например, произведение местного писателя, легенду о природе Красноярского края, историю происхождения топонимов). Вопросы для рефлексии: - Каковы цели включения регионального компонента в школьную программу? - Какие формы работы наиболее эффективны для восприятия учащимися младшего возраста? - Какие методы диагностики успешности освоения материала возможны?

Перед чтением стихотворения Ф.И. Тютчева «Весенние воды» учитель проводит беседу:

- Какое время года наступило?
- Какие приметы весны вы заметили?
- В народе говорят: «Март — свет, апрель — вода, май — цветы».
- Почему так называют весенние месяцы?
- Что вы видите на картине К.И. Левитана «Весна. Большая вода»?
- Приход весны изображают не только художники, но и писатели, поэты. Сегодня мы познакомимся с произведением Ф.И. Тютчева «Весенние воды».

Кейс №2

Разработать конспект урока литературного чтения для младших школьников, включающий региональный материал (например, произведение местного писателя, легенду о природе Красноярского края, историю происхождения топонимов). Вопросы для рефлексии: - Каковы цели включения регионального компонента в школьную программу? - Какие формы работы наиболее эффективны для восприятия учащимися младшего возраста? - Какие методы диагностики успешности освоения материала возможны?

Перед чтением рассказа Б. Полевого «Последний день Матвея Кузьмина» учитель сообщает:

— Борису Полевому, как военному корреспонденту газеты «Правда», сообщили о жителе деревни Куракино Псковской области, который повторил подвиг Ивана Сусанина. Кто знает, какой подвиг совершил Иван Сусанин? Когда это было?

— Борис Полевой разговаривал с людьми, которые знали Матвея Кузьмина, и был потрясен мужеством и силой воли старики-колхозника. Свой подвиг Матвей Кузьмин совершил 14 февраля 1942 года, было ему в это время 86 лет. Борис Полевой так правдиво написал о нем, что читатель хорошо может представить себе героя.

Кейс №3

Разработать конспект урока литературного чтения для младших школьников, включающий региональный материал (например, произведение местного писателя, легенду о природе Красноярского края, историю происхождения топонимов).

Вопросы для рефлексии: - Каковы цели включения регионального компонента в школьную программу? - Какие формы работы наиболее эффективны для восприятия учащимися младшего возраста? - Какие методы диагностики успешности освоения материала возможны?

Перед чтением стихотворения А.С. Пушкина «Утро» учитель демонстрирует картину К. Юона «Зеленый май» и обращается к детям:

— Представим себе, что мы выехали за город, пришли сюда, на это место, и перед нами открылось то, что нарисовал художник.

— Что мы могли бы увидеть и услышать, почувствовать, если бы очутились там?

Кейс №4.

Определите, какова методическая цель заданий и вопросов, используемых учителем при работе над литературным произведением: Паустовский К.Г. «Заячьи лапы».

— Сравните этот рассказ Паустовского с другими его рассказами о животных. Что вы можете сказать на основании этих рассказов о самом Паустовском?

— Вы прочитали два рассказа Паустовского. Каким человеком вам представляется автор этих рассказов? Как он смотрит на мир? Что любит? О чем думает?

Можно ли провести параллели между взглядами Паустовского и взглядами местных писателей. Покажите общие мотивы восхищения природой и её роль в жизни человека.

Кейс №5.

Экскурсия-вдохновение - Организуйте виртуальную экскурсию в живописные места Красноярского края, вдохновляющие писателей (Енисейская набережная, заповедник Столбы и др.).

Кейс №6: Литературные герои Сибири Задача: Подберите отрывок из сибирской народной сказки, иллюстрирующий особенности жизни местных народов. Предложите ученикам прочитать и обсудить значение символов и традиций. Пример: Использование народных сказок Красноярского края, таких как "Хозяин тайги" или "Медвежий сын". Вопросы для обсуждения: Почему медведь считается символом силы и мудрости среди коренных народов Сибири?

Кейс №7: Красота родной природы Задача: Попросите учеников описать пейзажи Красноярского края и Восточной Сибири в прозе или стихах. Рассмотрите известные стихотворения местных поэтов (Игорь Молчанов, Николай Рубцов). Пример задания: Нарисуйте иллюстрацию к своему сочинению, отражающую характерные природные ландшафты края.

Кейс №8: Творчество местных авторов Задача: Привлечь внимание к произведениям современных писателей и поэтов Сибири. Изучайте литературу с упором на краеведческий аспект. Вопросы для дискуссии: Как авторы раскрывают проблемы экологии и сохранения культурного наследия через свои произведения?

Кейс №9. Работа с народными сказаниями и преданиями. Задание: Провести сравнительный анализ двух вариантов одной и той же фольклорной сказки, записанной в разных регионах Сибири (например, «Медвежья свадьба»). Выявить региональные различия в содержании, особенностях повествования, характеристиках персонажей. Вопросы для рефлексии: - Какие факторы влияют на разнообразие интерпретаций одной и той же сказки? - Какова роль фольклора в формировании национального самосознания? - Возможны ли ситуации адаптации сказки к другим культурам?

Кейс №10: Исследование исторической памяти. Задание: Используя метод исторического погружения, разработать сценарий экскурсии по памятникам культуры и истории Красноярска и региона, связанных с развитием образования, литературой и искусством. Вопросы для рефлексии: - Какое влияние оказывает историческая память на современное поколение? - Чем отличается подход к воспитательной работе на региональном материале от общероссийского подхода? - В чём заключается специфика музейной педагогики применительно к начальному образованию?

Кейс №11: Педагогические технологии формирования любви к малой родине. Задание: Представить собственный опыт или пример педагогического проекта, направленного на воспитание патриотизма средствами литературы и краеведения. Вопросы для рефлексии: - Какие качества личности развиваются посредством изучения локальной культуры? - Возможно ли создание единой методики воспитания чувства гордости за малую родину? - Есть ли риски перенасыщенности учебного процесса дополнительным материалом?

Кейс №12: Создание межпредметных связей. Задание: Разработайте комплекс мероприятий, объединяющих разные предметы начального школьного уровня вокруг темы "Природа и культура моего края": интегрированные занятия по

литературе, окружающему миру, рисованию, музыке. Вопросы для рефлексии: - В чём преимущества интегративного подхода в обучении? - Может ли интеграция способствовать повышению эффективности образовательного процесса? - Какие дополнительные ресурсы необходимы для реализации подобной модели?

Кейс №13: Этнографические исследования малых форм устного творчества. Собрать коллекцию загадок, считалок и скороговорок, распространённых в Красноярском крае и Сибири. Предложите педагогически обоснованные подходы к использованию собранного материала на уроках литературного чтения.

Кейс №14. Образ природы в творчестве сибирских писателей. Провести сопоставительный анализ описания природы в произведениях сибирских авторов. Сделать выводы о роли природы в мировоззрении народов Сибири и её влиянии на творчество.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ: защита технологической карты урока.

5.2. Темы письменных работ

РАЗРАБОТКА СБОРНИКА УПРАЖНЕНИЙ

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тест.
Кейс.
Сборник упражнений.
Технологическая карта урока.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Фугелова Т. А.	Образовательные программы начальной школы: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Светловская Н. Н., Пиче-оол Т. С.	Детская литература в современной начальной школе: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Зиновьева Т. И., Афанасьева Ж. В., Вачкова С. Н., Десяева Н. Д., Львова А. С., Серебренникова Ю. А., Сильченкова Л. С.	Методика обучения литературному чтению: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	под редакцией Землянской Е. Н., Яковлев С. В.	Инновации и традиции в педагогике начального образования: монография	Москва : МПГУ, 2022
Л2.2	под редакцией В. В. Абрамова	Региональная культура как компонент содержания непрерывного образования: материалы конференции	Липецк : Липецкий ГПУ, 2021

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

I. Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

1. Слушать (и слышать) другого человека – это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.
2. Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука – это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).
3. Существует очень полезный прием, позволяющий студенту оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным («чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное – не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).
4. Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в Вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда Вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем – это прекрасная основа для диалога (в данном случае – для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать этот прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т.п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной.
5. Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове – это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

В этой связи рекомендуется:

1. Обратит внимание на то, как строится лекция. Она состоит, в основном из:
 - вводной части, в которой актуализируется сущность вопроса, идет подготовка к восприятию основного учебного материала;
 - основной части, где излагается суть рассматриваемой проблемы;
 - заключения, где делаются выводы и даются рекомендации, практические советы.
2. Настроиться на лекцию. Настрой предполагает подготовку, которую рекомендует преподаватель. Например, самостоятельно найти ответ на вопрос домашнего задания, читая раздел рекомендуемого литературного источника и выявить суть рассматриваемых положений. Благодаря такой подготовке возникнут вопросы, которые можно будет выяснить на лекции. Кроме того, соответствующая подготовка к лекции облегчает усвоение нового материала, заранее ориентируя на узловые моменты изучаемой темы. Важна и самоподготовка к лекции через стимулирование чувства интереса, желания узнать новое.
3. Слушать лекцию внимательно и сосредоточенно. Не отвлекаться. Ваше внимание должно быть устойчивым. В противном случае есть риск не усвоить именно главные положения темы, оставить за кадром вопросы, которые осложняют учебу в дальнейшем.
4. Помнить, что лекцию лучше конспектировать, независимо есть тема в учебнике или ее нет. Научитесь правильно составлять конспект лекции:
 - пишите разборчиво и аккуратно, соблюдая логику изложения;
 - сначала прослушайте, уловите мысль и, только потом, запишите ее;

- не старайтесь писать все дословно: записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты. Записывая основное, формулируйте мысли кратко и своими словами, подкрепляйте примерами или фактами, которые приводит лектор (иногда для этого достаточно несколько ключевых слов);
- полностью и точно заносите в тетрадь определения основных понятий, схемы, таблицы, чертежи. Выполняйте все рисунки точно и аккуратно;
- делайте соответствующие смысловые выделения значимых мыслей. Определите для себя соответствующие обозначения. Например: «!» – важно; «?» – проверить, уточнить; и др.;
- оставляйте широкие поля в тетради, которые можно использовать для уточняющих записей, комментариев, дополнений и др.;

• выделяйте разделы, подразделы темы и подтемы.

• применяйте общепринятые и собственные сокращения (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

5. Старайтесь поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам). Диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неудобно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях).

6. Возьмите за правило работать над конспектами лекции следующим образом:

- повторить изученный материал по конспекту;
- непонятные предложения вынести на поля и уточнить их значение;
- неоконченные фразы, недописанные слова и предложения устранить, пользуясь данными учебника или других рекомендованных источников;
- завершить техническое оформление лекции: подчеркните главные мысли, отметьте разделы и подразделы, выделите вопросы и подвопросы.

7. Для пропущенной лекции оставьте несколько страниц в тетради и восстановите ее содержание во время самостоятельной работы. В противном случае вы нарушите целостность изучаемого цикла.

II. Семинар.

1. Посещать все семинарские, практические занятия. Это залог успешного освоения программного курса в целом и грамотной организации самостоятельной работы. Любой семинар или практическое занятие воспринимать, как уникальную возможность овладеть знаниями, полезными навыками, необходимой профессиональной техникой.

2. Приучить себя заранее готовиться к занятиям.

3. При подготовке к семинару, практическому занятию необходимо:

- проанализировать тему, продумать вопросы, главные проблемы, которые вынесены для коллективного обсуждения;
- прочитать (если есть) лекцию по рассматриваемой проблеме;
- изучить рекомендованную литературу;
- выработать свою собственную систему записи при работе с литературными источниками:

☐ сделать краткие выписки в тетрадь (цитаты, примеры, основные положения);

☐ особо выделить собственное мнение, которое сложилось в процессе самостоятельной подготовки и аргументы его обосновывающие;

☐ записать вопросы, возникшие при изучении проблемы и обязательно получить на них ответы во время семинара, лабораторного или другого практического занятия.

4. В процессе работы на занятии важно:

- не отвлекаться, внимательно слушать ответы других студентов, соотносить их со своим мнением, с изученной теорией, с личной практикой;
- активно высказывать свою точку зрения, доказывать ее, подкрепляя научной информацией, фактами. Быть убедительным, особенно в ситуациях критики других. Помнить, что критика должна носить конструктивный характер, содержать в себе альтернативное предложение;
- не бояться выступать с докладами, сообщениями перед своими сокурсниками. Только так можно приобрести необходимый навык публичного выступления и избавиться от многих комплексов, связанных с самопрезентацией.

III. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ:

Необходимую для учебного процесса и научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, учитесь работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными изданиями типа “Экспресс-информация”, “Реферативные журналы”, “Книжная летопись”, а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию.

Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

Чтение научных книг существенно отличается от чтения художественной литературы. При чтении поэзии, прозы работает в основном воображение; при изучении научно-технических книг требуется определенное напряжение внимания, чтобы

глубоко понять смысл прочитанного.

Уметь читать книгу и понимать ее – разные вещи. Приступая к изучению содержания книги, необходимо, прежде всего, определить цель работы. Уяснение цели мобилизует мышление на усвоение материала, концентрирует его внимание на главном, определяет способ чтения. В учебной практике цели чтения книг могут быть разными:

- общее ознакомление с содержанием книги (учебника, учебного пособия или монографии);
- поиск дополнительного материала по изучаемому вопросу или углубленное изучение существа вопроса;
- поиск определений, понятий терминов, уяснение их существа;
- подбор доказательств и примеров, теоретических установок;
- изучение источника определенных проблем или практических задач;
- расширение и углубление знаний по определенной проблеме, вопросу.

Понимание цели изучения избранной книги ведет к тому, что книга изучается под определенным углом зрения, а не как-нибудь вообще. В этом случае прочитанный материал лучше усваивается, крепче запоминается. В зависимости от избранной цели различают определенные приемы, способы и методы чтения.

Критерием правильности выбора метода и темпа чтения является понимание и усвоение прочитанного, т. е. умение себе или товарищу рассказать прочитанное, выделяя при этом главную мысль или главный вывод, сохраняя смысловую связь отдельных частей.

Возникает вопрос: как читать и писать так, чтобы время, потраченное на это, не пропало впустую. Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять из двух этапов.

1 этап. Предварительное знакомство с книгой. Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие, название книги. Название книги читают все, но подумать над ним забывают многие. Безразлично узнать кое-что об авторе данной книги. Иногда научный авторитет автора не только заставляет прочитать, но и повышает интерес к книге. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

2 этап. Чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы:

- читать внимательно – т.е. возвращаться к непонятым местам.
- читать тщательно – т.е. ничего не пропускать.
- читать сосредоточенно – т.е. думать о том, что вы читаете.
- читать до логического конца – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации. Однако техника чтения – лишь средство для проникновения в содержание. В зависимости от степени глубины проникновения в содержание используют различные способы чтения: углубленный, обычный, скорочтение и избирательный, отличающийся скоростью и степенью усвоения прочитанного.

Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»
2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).
3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...
6. Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
7. Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).
8. Если Вы раньше мало работали с научной психологической литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...
9. «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.
10. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею

IV. Правила подготовки и корректного поведения при сдаче зачетов и экзаменам преподавателям:

1. Получив билет, внимательно прочитайте вопросы, осмысливая их содержание. Составьте краткий план ответа, включающий следующую примерную последовательность: главное понятие вопроса, его актуальность, кто разрабатывал вопрос, каким образом, с помощью каких средств можно решить поставленную задачу, примеры из опыта.
2. Письменный план ответа следует составлять в любом случае: кажется ли вам вопрос слишком простым, не требующим детальной подготовки, или наоборот, если вы составили большой, почти дословный конспект ответа. В первом случае план придаст вашему ответу стройность, не позволит отклониться в рассуждениях или забыть ведущую мысль. Во втором - освободит от соблазна прочитать готовый ответ по конспекту, подчинит необходимости отвечать самостоятельно и творчески.
3. Если сильное волнение поначалу мешает изложить ответ последовательно, то можно записывать со значительными промежутками все, что вспоминается по данному вопросу. Волнение уляжется, и содержание ответа восстановится.
4. Часто экзамен проходит в форме свободного собеседования экзаменатора со студентом по содержанию поставленных вопросов. Такая форма проведения экзамена создает атмосферу доверия и взаимопонимания, она позволяет глубже и вернее определить уровень подготовки и знаний экзаменуемого. Недостаточно подготовленным студентам в этих случаях приходится особенно трудно.
5. Если экзамен проводится в тестовой форме, то при получении экзаменационного билета (бланка тестовых заданий), следует внимательно просмотреть его, ознакомиться с содержанием вопросов и, самое главное, определить последовательность ответа на вопросы. Самое сложное при сдаче экзаменов в тестовой форме – это время, которое очень ограничено, поэтому начать отвечать лучше с того вопроса (или задачи), который наиболее ясен, а далее перейти к более сложным вопросам (или задачам). Время, которое отводится для ответа на экзаменационный билет, заранее определяется преподавателем (Чаще всего, – например, по гуманитарным дисциплинам, – 1,5 минуты на вопрос). После того, как будут получены ответы на все вопросы, содержащиеся в билете, необходимо опять очень внимательно просмотреть все вопросы и правильность выбранных ответов, заострить внимание на тех из них, которые вызвали наибольшие затруднения. Заполнять бланк ответов нужно очень аккуратно, разборчиво. Желательно сохранить все черновики, в том случае, если возникнет необходимость апелляции (например, несогласие студента с оценкой преподавателя, неточность или неопрятность студента при заполнении бланка ответов).
6. Как подчеркивалось выше, немаловажную роль играет само построение ответа. Нельзя ограничиваться перечислением фактов. Надо уметь их объяснить, сделать выводы о закономерностях развития того или иного явления или процесса, о существующих взглядах на вопрос, попытаться обосновать их правильность либо ошибочность.
7. Если у Вас имеется сильное несогласие с тем, что преподаватель говорил на лекциях или с тем, что написано в учебниках, то существует правило: сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательные аргументированные точки зрения.
8. Иногда преподаватель, зная, что студент работает систематически, может ограничиться просмотром конспекта ответа и попросит сделать пояснения к некоторым наиболее важным моментам. Иногда он считает необходимым задать дополнительные вопросы. Это бывает в тех случаях, когда ответ оказался недостаточно полным; когда у экзаменатора не сложилось твердой уверенности в достаточности знаний студента или появились сомнения в самостоятельности его подготовки; а также в случае неопределенности, возникшей при оценивании ответа.
9. Если преподаватель, с Вашей точки зрения, необъективен, то у Вас есть формальное право потребовать проведения зачета или экзамена с участием другого преподавателя. Но иногда возникают проблемы, связанные с тем, что данный курс является «авторским», и другого квалифицированного преподавателя может просто не оказаться... Поэтому лучше все-таки находить взаимопонимание с преподавателем (обращение к иным экзаменаторам всегда рассматривается в вузе как редкое, очень нежелательное ни для кого «чрезвычайное происшествие» и лучше таких ситуаций самому студенту не организовывать, хотя всякое бывает...).
10. Может быть и так. Вы не ленились в семестре, добросовестно готовились к сессии, но наступил день экзамена и... Всё как будто выучил, а руки трясутся, сердце выпрыгивает, в голове туман и в глазах тоже. Все ясно: у вас повышенный уровень тревожности, и чем скорее вы прибегнете к целенаправленным тренировкам, тем скорее обретете необходимые качества: самообладание и собранность в экстремальных ситуациях. Именно с этой целью в некоторых вузах и учреждениях организуются курсы психорегулирующей тренировки на основе аутотренинга. Аутогенной тренировкой можно заниматься и самостоятельно по широко публикуемым руководствам и пособиям.
11. На зачете или экзамене демонстрируйте умение владеть собой. Помните, что экзамен – это школа самообладания, слезы и истерика не решают поставленной задачи.