

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ

Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности**

Квалификация **Бакалавр**
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) образовательной программы

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 3
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	35,85	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,15	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	17 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,15	36,15	36,15	36,15
Сам. работа	35,85	35,85	35,85	35,85

Итого	72	72	72	72
-------	----	----	----	----

Программу составил(и):

кпн, Доцент, Казакевич Наталья Николаевна

Рабочая программа дисциплины

Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теоретических основ физического воспитания

Протокол от 7 мая 2025 г. № 9

Зав. кафедрой кпн, доцент, Ситничук Сергей Сергеевич

Председатель НМСС (С) к.п.н., Казакевич Наталья Николаевна

07 мая 2026 г. № 7

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование у обучающихся учебных и профессиональных компетенций в ходе изучения предпосылок, закономерностей и правил безопасного поведения в условиях техногенной и природной среды, чрезвычайных ситуациях, авариях и стихийных бедствиях, а так же содействие развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, понимающей важность природных ценностей и владеющей эффективными подходами к охране окружающей среды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.04
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Физическая культура и спорт
2.1.2	Основы медицинских знаний
2.1.3	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне знает классификацию факторов риска и источники чрезвычайных ситуаций природного техногенного происхождения, признаки и последствия опасностей
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне знает классификацию факторов риска и источники чрезвычайных ситуаций природного техногенного происхождения, признаки и последствия опасностей
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне знает классификацию факторов риска и источники чрезвычайных ситуаций природного техногенного происхождения, признаки и последствия опасностей

Уметь:

Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне умеет идентифицировать факторы риска и оценивать последствия их воздействия на человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне умеет идентифицировать факторы риска и оценивать последствия их воздействия на человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне умеет идентифицировать факторы риска и оценивать последствия их воздействия на человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности

Владеть:

Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне владеет методиками идентификации и оценки факторов риска, основных угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения жизнедеятельности человека
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне владеет методиками идентификации и оценки факторов риска, основных угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения жизнедеятельности человека
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне владеет методиками идентификации и оценки факторов риска, основных угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения жизнедеятельности человека

УК-8.2: Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

Знать:

Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне знает методы поддержания безопасных условий жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне знает методы поддержания безопасных условий жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне знает методы поддержания безопасных условий жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов

Уметь:

Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне умеет поддерживать безопасность труда и культуру безопасного и ответственного поведения, применяет методы для выявления условий возникновения чрезвычайных ситуаций
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне умеет поддерживать безопасность труда и культуру безопасного и ответственного поведения, применяет методы для выявления условий возникновения чрезвычайных ситуаций

Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне умеет поддерживать безопасность труда и культуру безопасного и ответственного поведения, применяет методы для выявления условий возникновения чрезвычайных ситуаций
Владеть:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне владеет методами защиты в чрезвычайных ситуациях, поддерживает безопасные условия труда, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне владеет методами защиты в чрезвычайных ситуациях, поддерживает безопасные условия труда, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне владеет методами защиты в чрезвычайных ситуациях, поддерживает безопасные условия труда, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов
ПК-7: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	
ПК-7.1: Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	
Знать:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне знает о мерах профилактики несчастных случаев в школе, видах травм и методиках реализации технологий обучения здоровому образу жизни, стимулирования и сохранения здоровья в учебном процессе.
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне знает о мерах профилактики несчастных случаев в школе, видах травм и методиках реализации технологий обучения здоровому образу жизни, стимулирования и сохранения здоровья в учебном процессе.
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне знает о мерах профилактики несчастных случаев в школе, видах травм и методиках реализации технологий обучения здоровому образу жизни, стимулирования и сохранения здоровья в учебном процессе.
Уметь:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне умеет выявлять основные причины травм, нарушения санитарно-гигиенических норм, отсутствие необходимых знаний у детей и применять эти умения при реализации здоровьесберегающих технологий в учебном процессе
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне умеет выявлять основные причины травм, нарушения санитарно-гигиенических норм, отсутствие необходимых знаний у детей и применять эти умения при реализации здоровьесберегающих технологий в учебном процессе
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне умеет выявлять основные причины травм, нарушения санитарно-гигиенических норм, отсутствие необходимых знаний у детей и применять эти умения при реализации здоровьесберегающих технологий в учебном процессе
Владеть:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне владеет навыками целенаправленного ведения профилактической работы по предотвращению детского травматизма, применяет здоровьесберегающие технологии для формирования ценностных ориентаций, направленных на сохранение здоровья и гармоничное развитие обучающихся.
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне владеет навыками целенаправленного ведения профилактической работы по предотвращению детского травматизма, применяет здоровьесберегающие технологии для формирования ценностных ориентаций, направленных на сохранение здоровья и гармоничное развитие обучающихся.
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне владеет навыками целенаправленного ведения профилактической работы по предотвращению детского травматизма, применяет здоровьесберегающие технологии для формирования ценностных ориентаций, направленных на сохранение здоровья и гармоничное развитие обучающихся.
ПК-7.2: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	
Знать:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне знает организационно-правовые аспекты оказания первой помощи, состояния, при которых оказывается первая помощь, ее основные алгоритмы, внешние факторы, создающие опасности при оказании первой доврачебной помощи обучающимся.
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне знает организационно-правовые аспекты оказания первой помощи, состояния, при которых оказывается первая помощь, ее основные алгоритмы, внешние факторы, создающие опасности при оказании первой доврачебной помощи обучающимся.
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне знает организационно-правовые аспекты оказания первой помощи, состояния, при которых оказывается первая помощь, ее основные алгоритмы, внешние факторы, создающие опасности при оказании первой доврачебной помощи обучающимся.
Уметь:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне умеет определять угрожающие факторы для жизни и здоровья школьников их и окружающих, по возможности устраняет их
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне определяет угрожающие факторы для жизни и здоровья школьников их и окружающих, по возможности устраняет их
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне определяет угрожающие факторы для жизни и здоровья школьников их и окружающих, по возможности устраняет их

Владеть:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне владеет различными способами оказания первой доврачебной помощи в зависимости от состояния пострадавшего. Использует штатные (аптечки первой помощи) и подручные средства оказания первой помощи. Способен быстро передать пострадавшего медицинским бригадам, вызывать скорую медицинскую помощь и иные специальные службы
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне владеет различными способами оказания первой доврачебной помощи в зависимости от состояния пострадавшего. Использует штатные (аптечки первой помощи) и подручные средства оказания первой помощи. Способен быстро передать пострадавшего медицинским бригадам, вызывать скорую медицинскую помощь и иные специальные службы
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне владеет различными способами оказания первой доврачебной помощи в зависимости от состояния пострадавшего. Использует штатные (аптечки первой помощи) и подручные средства оказания первой помощи. Способен быстро передать пострадавшего медицинским бригадам, вызывать скорую медицинскую помощь и иные специальные службы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте-пакт.	Пр. полгот.	Примеча-ние
	Раздел 1. Основы безопасности жизнедеятельности							
1.1	Тема 1. Введение в дисциплину, значение курса, основные определения. /Лек/	2,1	2	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			Обзор литератур-ных источников
1.2	Тема 2. Введение в дисциплину, значение курса, основные определения. /Пр/	2,1	2	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		2	Практичес-кая работа
1.3	Тема 3. Современные представления о культуре безопасности. /Лек/	2,1	4	УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			Составлен-ие тестовых заданий
1.4	Тема 4. Современные представления о культуре безопасности. /Пр/	2,1	2	УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		2	работа на семинаре
1.5	Тема 5. Общие принципы (правила) безопасного поведения в современном обществе. /Лек/	2,1	2	ПК-7.1 ПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			Тестирова-ние
1.6	Тема 6. Общие принципы (правила) безопасного поведения в современном обществе. /Пр/	2,1	2	ПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		2	Решение ситуацион-ных задач
1.7	Тема 7. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе /Лек/	2,1	2	УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			Тестирова-ние
1.8	Тема 8. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе /Пр/	2,1	2	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		2	Работа на семинаре
1.9	Тема 9. Выживание в условиях автономного существования /Лек/	2,1	2	УК-8.1 ПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			Составлен-ие тестовых заданий

1.10	Тема 10. Выживание в условиях автономного существования /Пр/	2,1	2	УК-8.1 ПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		2	Решение ситуационных задач, тестирование
1.11	Тема 11. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности /Лек/	2,1	2	УК-8.1 УК-8.2 ПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			тестирование
1.12	Тема 12. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности /Пр/	2,1	2	УК-8.1 УК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		2	Разработка презентации и доклада, обзор литературных источников
	Раздел 2.							
2.1	Тема 1. Организационная культура и её связь с культурой безопасности. Как ценности, нормы и практики в организации влияют на приоритет безопасности /Лек/	2,1	4	УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			Тестирование
2.2	Тема 2. Организационная культура и её связь с культурой безопасности. Как ценности, нормы и практики в организации влияют на приоритет безопасности /Пр/	2,1	6	УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		6	Практическая работа
2.3	Зачет /КРЗ/	2,1	0,15					
2.4	Оценка и диагностика уровня культуры безопасности. Методы и инструменты анализа текущего состояния, выявление слабых мест и потенциала для развития. /Ср/	2,1	4					
2.5	Управление рисками. Методы идентификации, оценки и минимизации рисков в профессиональной и повседневной деятельности. /Ср/	2,1	8					
2.6	Факторы, влияющие на формирование культуры безопасности /Ср/	2,1	8					
2.7	Риск. Характеристика рисков, методики расчёта рисков. /Ср/	2,1	4					
2.8	Роль человеческого фактора в обеспечении безопасности /Ср/	2,1	4					
2.9	Самооценка культуры безопасности /Ср/	2,1	7,85					

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

5.1. Контрольные вопросы и задания

Входной контроль

Примерные темы для составления обзора литературных источников:

1. Региональное распространение ненормативных привычек.
2. Профилактика наркотизма в Красноярском крае.
3. Репродуктивное здоровье и половое воспитание.
4. Последствия Чрезвычайных ситуаций.

Практическая работа

Раздел «Безопасность и защита человека в среде обитания»

Тема «Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

Цель работы: Научиться правильно, действовать в различных ЧС.

Перечень используемого материала: плакаты, схемы, таблицы.

Время выполнения: 60 мин.

Задание.

1. Дайте определение понятий:

А) Чрезвычайная ситуация _____.

Б) Стихийное бедствие _____.

В) Авария _____.

2. Из нижеприведенных чрезвычайных ситуаций выберите те, которые относятся:

А) к ЧС природного характера _____.

Б) к ЧС техногенного характера _____.

(прорыв платины, эпидемия, смерч, лесной пожар, сель, радиационная авария, взрыв, извержения вулкана, сильная жара, химическая авария, авария на железной дороге, наводнение, пожар, оползень, буря

3. Дополните предложения.

Для привлечения внимания людей при возникновении чрезвычайной ситуации перед передачей речевой информации включают электросирены, производственные гудки и другие специальные сигнальные средства. Это означает подачу предупредительного сигнала, который называется _____. По этому сигналу необходимо _____.

4. Перечислите порядок своих действий, если во время бури или урагана вы оказались на открытом пространстве.

5. Перечислите порядок своих действий при химической аварии.

6. Ответьте на контрольные вопросы:

А) Что нужно сделать при пожаре в здании?

Б) Что такое лавина?

В) Что такое пожар и очаг возгорания?

Раздел «Гражданская оборона – составная часть системы обороноспособности государства»

Тема: «Современные средства поражения и их поражающие факторы»

Цель работы: Закрепить теоретические знания в практической деятельности.

Перечень используемого материала: Плакаты

Время выполнения: 60 мин.

Задание.

1. Дайте определения понятий:

А) Ядерное оружие ...

Ядерное оружие включает в себя...

Б) химическое оружие...

К химическому оружию относят...

В) бактериологическое оружие...

Это оружие предназначено...

2. Дополните таблицу о поражающих факторах ядерного взрыва.

3. Дополните схему, отражающую классификацию боевых токсичных химических веществ (БТХВ) в зависимости от воздействия на организм человека.

4. Перечислите основные признаки применения бактериологического оружия: _____.

5. Дополните схему о классификации современных обычных средств поражения.

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы для разработки презентации и докладов

1. Хлор. Признаки отравления. Оказание первой помощи. Средства индивидуальной защиты.
2. Ртуть. Признаки отравления. Оказание первой помощи. Средства индивидуальной защиты.
3. Сероуглерод. Признаки отравления. Оказание первой помощи. Средства индивидуальной защиты.

Примерные темы для составления тестовых заданий

1. Факторы, влияющие на здоровье. Статистика здоровья, заболеваемости, долголетия и смертности
2. Гигиена сна.
3. Гигиенические основы и разновидности питания.

Вопросы для работы на семинарском занятии:

1. Охарактеризуйте понятие «Чрезвычайная ситуация».
2. Расскажите о классификации ЧС, в соответствии с которой их подразделяют по месту возникновения. Кратко охарактеризуйте разные виды ЧС.
3. Расскажите о классификации ЧС, в соответствии с которой их подразделяют по площади, жертвам и материальному ущербу. Кратко охарактеризуйте разные виды ЧС.

Примерные задания практической работы

Практическая работа № 1.

Тема «Гражданская оборона – составная часть системы обороноспособности государства»

Цель работы: Научиться различать индивидуальные средства защиты по их применению. Приобрести практические навыки использования средств индивидуальной защиты.

Перечень используемого оборудования: Противогаз общевоинской и гражданский ГП – 5.

Время выполнения: 60 мин.

1. Пояснение к работе.

2. Задание.

2.1. Заполнить таблицу №1.

Напротив вредного вещества записать СИЗ которые предназначены защищать от ОВ, используя материал кратких теоретических сведений.

Таблица 1.

«СИЗ от веществ оказанных вредное, отравляющие воздействие на человека»

ОВ СИЗ противогаз

2.2. Ответьте на контрольные вопросы:

- А) Какой из СИЗ является наиболее универсальным?
- Б) Почему необходимо сделать выдох при одевании противогаза?
- В) Сколько размеров имеет противогаз?

Примерные тестовые задания

Тема: «Стихийные бедствия»

1. Какие признаки характерны для приближающегося землетрясения:

- а) резкое изменение погодных условий, самовоспламенение и самовозгорание горючих веществ и материалов, выпадение обильных осадков в виде дождя или снега;
 - б) короткое замыкание электросети, непонятный гул, качание люстры и дрожание стекол на окнах;
 - в) голубоватое свечение внутренней поверхности домов, искрение близко расположенных (но не соприкасающихся) электрических проводов, запах газа в районах, где раньше этого не отмечалось, вспышки в виде рассеянного света зарниц;
 - г) сползание грунтовых масс и горных пород вниз по склонам гор и оврагов.
2. Какие места являются безопасными для укрытия при землетрясении:
- а) места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями, у колонн, проемы в капитальных внутренних стенах, углы, образованные капитальными внутренними стенами, дверные проемы;
 - б) места под подоконником, внутри шкафов, комодов, гардеробов, углы, образованные внутренними перегородками;
 - в) вентиляционные шахты и короба, балконы и лоджии, места внутри кладовок и встроенных шкафов;
 - г) самое безопасное место – это центр комнаты.
3. Что необходимо попытаться сделать при землетрясении:
- а) забить окна, попытаться быстро покинуть здание и поехать (пойти) домой;
 - б) отключить электричество, эвакуироваться из здания, занять место вдали от строений и линий электропередачи;
 - в) успокоить домашних животных, быстро занять место на балконе или подальше от капитальных стен;
 - г) взять личные документы и подняться на крышу дома.

Темы рефератов:

2. Риски в обеспечении безопасности жизнедеятельности: понятие, классификация и защита.
3. Индивидуальные и групповые риски: характеристика и меры по его минимизации.
4. Взаимодействие человека и окружающей среды как источник формирования опасности.
5. Опасность: понятие, признаки и основное содержание.
6. Классификация опасностей.
7. Стадии развития чрезвычайных ситуаций (на примере по выбору студента).
8. Биосфера: понятие, изменения состояния и возможные последствия.
9. Среда обитания человека как источник опасности жизнедеятельности.
10. Явления и процессы как источники формирования опасности.
11. Человек как источник формирования опасности.
12. Чрезвычайные ситуации: понятие и классификация.
13. Техносфера: понятие, изменения состояния и возможные последствия.
14. Последовательность изучения опасности: предварительный анализ, дерево опасностей, анализ последствий (на конкретном примере).
15. Экологическая опасность: понятие, краткая характеристика, возможные последствия.
16. Основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций.
17. Безопасность как приемлемый риск.
18. Окружающая среда как источник формирования опасностей.
19. Предварительный анализ опасностей.
20. Нарушение экологического равновесия.
21. Основное содержание обеспечения национальной безопасности РФ.
22. Основные положения Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.
23. Угроза национальной безопасности: понятие и основное содержание (на конкретном примере по выбору студента).
24. Распространение эпидемий, вызываемых неизвестными ранее вирусами, как фактор негативного влияния на обеспечение национальных интересов РФ.
25. Национальные интересы Российской Федерации: понятие и основное содержание (на конкретном примере по выбору студента).
26. Основные принципы обеспечения национальной безопасности РФ.
27. Основные элементы системы обеспечения национальной безопасности РФ.
28. Стратегические национальные приоритеты РФ.
29. Силы обеспечения национальной безопасности.
30. Средства обеспечения национальной безопасности.
31. Технологии как средство обеспечения национальной безопасности РФ.
32. Телекоммуникационные каналы как средство обеспечения национальной безопасности РФ.
33. Основные проблемы национальной безопасности РФ.
34. Основные проблемы международной безопасности РФ.
35. Безопасность в информационной сфере.
36. Безопасность в сфере науки и образования.
37. Угроза национальной безопасности в сфере образования.
38. Продовольственная безопасность: понятие, характеристика.
39. Глобальное информационное противоборство как угроза национальной безопасности.
40. Наркоторговля как фактор негативного влияния на обеспечение национальных интересов РФ.
41. Ксенофобия как фактор негативного влияния на обеспечение национальных интересов РФ.
42. Дефицит пресной воды как фактор негативного влияния на обеспечение национальных интересов РФ.
43. Распространение ядерного оружия как фактор негативного влияния на обеспечение национальных интересов РФ.
44. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
45. Техногенные катастрофы – глобальная проблема человечества и пути их предотвращения.
46. Потенциально опасные объекты: понятие, характеристика (на отдельных примерах по выбору студента).
47. Чрезвычайные ситуации техногенного характера (на примере катастрофы на Чернобыльской АЭС).
48. Пожаровзрывоопасные объекты: понятие, классификация, характеристика.
49. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ.
50. Безопасность на железнодорожном транспорте.
51. Основные причины возрастания уязвимости человека, общества от техногенных катастроф.
52. Меры пожарной профилактики.
53. Действия населения при пожарах в общественных местах.
54. Безопасность в социальной сфере.
55. Чрезвычайные ситуации социального характера: понятие, характеристика и меры защиты.
56. Классификация социальных чрезвычайных ситуаций.
57. Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера.
58. Чрезвычайные ситуации, обусловленные социальными процессами.
59. Социальные опасности, связанные с физическим насилием.
60. Социальные опасности: понятие, характеристика и меры защиты от них.
61. Киднэппинг как реальная опасность в современном обществе.
62. Профилактика и защита от киднэппинга.
63. Социальные опасности, связанные с распространением венерических заболеваний.
64. Социальные опасности, связанные с психическим здоровьем.
65. Социальные опасности, связанные с вредными привычками человека (алкоголизм, табакокурение, употребление курительных смесей, наркотиками – на выбор студента).
66. Социально-педагогические средства обеспечения безопасности.
67. Стресс и безопасность.

68. Суицидальное поведение: характеристика причин, профилактика и способы за-щиты.
69. Основные социально-ситуационные факторы в молодежной среде.
70. Опасные и чрезвычайные ситуаций природного характера: классификация, ха-рактеристика.
71. Чрезвычайная ситуация геологического характера – оползень: основные поня-тия, характеристика, признаки, возможные последствия и действия человека.
72. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера – наводнение: основные понятия, последствия и действия человека в условиях наводнения.
73. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера – ураган, буря, смерч: понятие, характеристика, возможные последствия и меры защиты.
74. Влияние ионизирующих излучений на организм человека и меры защиты от не-го
75. Влияние загрязнения атмосферы на человека.
76. Воздушная среда и её влияние на человека.
77. Загрязнение природных вод детергентами и диоксинами.
78. Загрязнение природных вод тяжелыми металлами.
79. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (АХОВ).
80. Безопасность в метрополитене.
81. Безопасность на городском общественном транспорте.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Контрольные вопросы к зачету

1. Проанализируйте понятия: культура, безопасность, культура безопасности
2. Раскройте значение безопасности для человека
3. Определите основные опасности от жизнедеятельности
4. Как обеспечить безопасность общества
5. Охарактеризуйте культуру безопасности как фундаментальный принцип управления
6. Определите деятельность по формированию культуры безопасности
7. Национальное законодательство в области обеспечения культуры безопасности
8. Дайте сравнительный анализ влияния ошибок человека на возможность возникновения аварии
9. Определите психологические причины сознательных нарушений правил безопасной работы
10. Обобщите практические подходы к различным стадиям развития культуры безопасности
11. Охарактеризуйте действия работодателя по работе с персоналом по формированию культуры безопасности
12. Проанализируйте программу нулевого травматизма
13. Дайте оценку социально-экономического эффективности от развития культуры безопасности жизнедеятельности.
14. Дайте сравнительный анализ социально-экономического эффекта от воздействия современных средств массовой коммуникации
15. Определите оценку развития культуры безопасности
16. Дайте определение основным индикаторам безопасности
17. Раскройте мероприятия по формированию культуры безопасности
18. Определите мероприятия по формированию культуры безопасности на корпоративном уровне

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
ЛП.1	Холостова Е. И., Прохорова О. Г.	Безопасность жизнедеятельности: учебник	Москва: Дашков и К°, 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573161
ЛП.2	Семехин Ю. Г., Бондин В. И.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573927
ЛП.3	Евсеев В. О., Кастерин В. В., Коржинек Т. А., Клименко Н. Ю., Лебедева Н. В., Холостова Е. И., Прохорова О. Г.	Безопасность жизнедеятельности: учебник	Москва: Дашков и К°, 2022	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684378
ЛП.4	Резчиков Е. А., Рязанцева А. В.	Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/489504
ЛП.5	Абраменко М. Н., Завьялов А. В.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572424
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); 2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); 4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); 5. Google Chrome – (Свободная лицензия); 6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); 7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); 8. XnView – (Свободная лицензия); 9. Java – (Свободная лицензия); 10. VLC – (Свободная лицензия);				
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем				
Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru Режим доступа: Свободный доступ; Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ; Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ; Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ; ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ; Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;				

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся

3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

4. Перечень лабораторий.

5. Перечень оборудования лаборатории по изучению основ безопасности и защиты Родины Педагогического технопарка «Кванториум» имени академика Л.В. Киренского

№	Наименование
---	--------------

1.	Беспилотный летательный аппарат (дрон) (Многофункциональный модульный БПЛА).
----	--

2.	Стрелковый тренажер
----	---------------------

3.	Полигон для беспилотного воздушного судна
----	---

4.	Учебный стенд для отработки навыков управления квадрокоптером
----	---

5.	Комплект "Учебная летающая робототехническая система"
----	---

6.	Конструктор учебного квадрокоптера "Системы управления БПЛА"
----	--

7.	Имитаторы ранений и поражений.
----	--------------------------------

8.	Макет массогабаритный модели оружия.
----	--------------------------------------

9.	Макет массогабаритный модели оружия.
----	--------------------------------------

10.	Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами.
-----	--

11.	Носилки демонстрационные.
-----	---------------------------

12.	Мини-экспресс лаборатория радиационно-химической разведки.
-----	--

13.	Тренажеры для освоения навыков сердечно легочной реанимации взрослого и ребенка.
-----	--

14.	Индивидуальный перевязочный пакет
-----	-----------------------------------

15.	Индивидуальный противохимический пакет
-----	--

16.	Бинт марлевый медицинский нестерильный. Бинт медицинский стерильный
-----	---

17.	Вата медицинская компрессная
-----	------------------------------

18.	Повязка медицинская большая стерильная. Повязка медицинская малая стерильная
-----	--

19.	Противогаз демонстрационный
-----	-----------------------------

20.	Респиратор демонстрационный
-----	-----------------------------

21.	Дыхательная трубка (воздуховод)
-----	---------------------------------

22.	Гипотермический пакет
-----	-----------------------

23.	Косынка медицинская (перевязочная) демонстрационная
-----	---

24.	Булавка безопасная
-----	--------------------

25.	Жгут кровоостанавливающий
-----	---------------------------

26.	Пипетка
-----	---------

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению дисциплины

«Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»

Рекомендации по работе на лекции

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путём логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Как правило, лекция содержит какой-либо объём научной информации, имеет определённую структуру (вводную часть, основное содержание, обобщения, выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

Многие лекции естественнонаучного цикла сопровождаются демонстрацией опытов, показом натуральных объектов или изобразительных средств наглядности, экранных проекций.

Посещение студентами лекционных занятий — необходимо, т.к. лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими

положениями данной науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов. Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (лабораторных, семинарских и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеаудиторное время. Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

1. Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании. В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

2. Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать

высказанную лектором мысль. До лекции и сжато излагать его в конспекте.

3. В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

4. Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом

дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

5. Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать,

но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

6. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстративный материал, который

можно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах.

7. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из

своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

8. Надо помнить, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Отдельные студенты считают, что лекции можно слушать, не готовясь к ним. Слушать можно, но польза от этого невелика. В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория всё это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто

является причиной плохого понимания, излагаемого на лекции. По этой причине необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывая конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти.

Презентация и доклад

Презентация - это набор слайдов, объединенных возможностью перехода от одного слайда к другому и хранящихся в общем файле.

Слайд – это логически автономная информационная структура, содержащая различные объекты, которые представляются на общем экране монитора, листе бумаги или на листе цветной пленки в виде единой композиции. В составе слайда могут присутствовать следующие объекты: заголовок и подзаголовок, графические изображения (рисунки), таблицы, диаграммы, организационные диаграммы, тексты, звуки, маркированные списки, фон, колонтитул, номер слайда, дата, различные внешние объекты.

Основные правила составления презентаций

Правило № 1. Прежде чем приступить к созданию презентации, следует четко представлять (понимать), что вы собираетесь донести до слушателей, что вы собираетесь рассказать. Поэтому необходимо просмотреть как можно больше литературы по данной теме, составить список материалов и иллюстраций, которые вам необходимы, определить, какие материалы и иллюстрации необходимо отсканировать, найти в Интернете или, наконец, нарисовать самим.

Правило № 2. Самое важное: презентация – это визуальное, а не текстовое произведение, это визуальная поддержка вашей речи или доклада, и, соответственно, в ней тоже должна быть показана структура (содержание).

Форма содержания: 1) Введение. 2) Основная часть. 3) Заключение.

Введение.

В этой части вы должны ввести аудиторию в ваш проект, ответить на следующие вопросы:

- О чем будет презентация?

- Какие вопросы будут решаться?

- Ответ, на какой вопрос вы ищете в проекте.

Основная часть.

В этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах вашей презентации, т.е. детали темы, проблемы, исследования, и т.д.

Заключение.

В заключении вы можете повторить, перефразировав, введение. Введение и заключение могут быть очень схожими. Разница в том, что во введении вы описываете основные положения, понятия и вопрос, на который ищете ответ. А в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований. Не забудьте указать на титульном листе название работы и имена автора (-ов).

Правило № 3. Будьте проще! В презентации не должно быть ничего лишнего. Каждый слайд должен представлять собой звено, логически связанное с темой повествования, и работать на общую идею презентации. К сожалению, разработчики Microsoft Office предоставляют массу возможностей для воплощения дурного вкуса в оформлении презентаций. Не поощряйте такие наклонности: выбирайте для слайдов простые темы, или для их оформления используйте готовые шаблоны (<http://www.smiletemplates.com>). К этому же относится использовать анимации: применяйте её только тогда, когда это нужно, например, чтобы подчеркнуть последовательность ваших тезисов.

Правило № 4. Наглядности в презентации можно добиться с использованием фигур и линий. Заливку фигур, особенно если вы размещаете в них текст, не стоит делать яркой, а вот стрелки лучше прорисовывать жирнее: не все издали смогут разглядеть тонкую линию.

Правило № 5. Шрифт и кегль должны служить максимально простому визуальному восприятию. Шрифт – из классических, кегль – не меньше 24. Текст должен быть контрастным на любом цветовом фоне.

Правило № 6. Расположение предложений на каждом слайде должно максимально облегчать задачу его восприятия. Совет: на слайдах «Заголовок и объект (список)» пропусайте после каждого пункта маркер, увеличивая отступ вдвое, если позволяет объём текста.

Правило № 7. Количество текста в слайде должно определяться мыслью, что презентация – это конспект ключевых тезисов вашей работы (тезисный план), поэтому размещать туда выдержки из работы не стоит.

Правило № 8. Графика чаще всего раскрывает концепции или идеи гораздо эффективнее текста: одна картинка может сказать больше тысячи слов. Бывает и наоборот, одно слово может сказать больше тысячи картин. Если есть возможность, вставляйте картинки в каждый слайд. Визуализация помогает аудитории. Помещайте картинки левее текста: мы читаем слева направо, поэтому смотрим сначала на левую сторону слайда.

Правило № 9. Не перегружайте слайды лишними деталями, не увлекайтесь анимацией. Анимацию следует использовать только с целью привлечения внимания аудитории к основным, ключевым моментам слайда. Не забывайте, что звуковые и визуальные эффекты не должны отвлекать внимание слушателей от основной важной информации.

Правило № 10. В конце презентации лучше поместить вежливый слайд «Спасибо за внимание!» Перед началом обсуждения вашей работы и презентации лучше вывести на экран титульный слайд с вашим именем и темой работы.

Правило № 11

Возможность в одной мультимедийной презентации разместить большой объем графической, текстовой и звуковой информации, позволяет в полной мере продемонстрировать преимущества и достоинства учебного материала.

2. Эмоциональная привлекательность, наглядность.

Мультимедийные презентации дают возможность представить информацию не только в удобной для восприятия последовательности, но и эффектно сочетать звуковые и визуальные образы, подбирать доминирующие цвета и цветовые сочетания, которые создадут у учащихся позитивное отношение к представляемой информации. Наглядность - это ключевой аргумент использования мультимедийных презентаций. И лучше всего он выражается расхожей фразой: «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», или даже прочесть.

3. Интерактивность.

Возможность непосредственно воздействовать на ход презентации - это одно из важнейших преимуществ мультимедиа.

Выбор языка презентации, нужный для представления раздел или блок информации - неоспоримое достоинство мультимедийных презентаций, которое дает возможность фокусировать внимание учеников на выбранных именно Вами ключевых моментах

Типичные недочеты и ошибки при создании презентаций.

- * Отсутствие Титульного слайда, содержащего: название проекта или темы урока (занятия), сведения об авторе, дату разработки, информацию о местоположении ресурса в сети и др.
- * Отсутствие Введения, в котором представлены: цели и задачи изучения темы, краткая характеристика содержания.
- * Отсутствие Оглавления (для развернутых разработок, при наличии в презентации разделов, подтем) с гиперссылками на разделы / подтемы презентации.
- * Отсутствие логического завершения презентации, содержащего: заключение, обобщения, выводы.
- * Перегрузка слайдов подробной текстовой информацией (не более трех мелких фактов на слайде и не более одного важного).
- * Неравномерное и нерациональное использование пространства на слайде;
- * Отсутствие связи фона презентации с содержанием.
- * Неудачный выбор цветовой гаммы: использование слишком ярких и утомительных цветов, использование в дизайне более 3 цветов (цвет текста, цвет фона, цвет заголовка и/или выделения), использование темного фона со светлым текстом.
- * Использование разных фонов на слайдах в рамках одной презентации.
- * Использование рисунков, фотографий плохого качества и с искажениями пропорций.
- * Отсутствие должного выравнивания текста.
- * Отсутствие или неясность связей в схемах или между компонентами материала на слайде.
- * Наличие различных эффектов при переходах между слайдами и других раздражающих эффектов анимации, мешающих восприятию информации;
- * Отсутствие единства стиля страниц:
- одинаковая гарнитура и размер шрифта для всех заголовков (не менее 24 пунктов);
- одинаковая гарнитура и размер шрифта для тестовых фрагментов (не менее 18 пунктов);
- заголовки, номера страниц, кнопки перелистывания должны появляться в одном и том же месте экрана;
- одинаковая цветовая гамма на всех страницах и т.п.

Подготовка доклада

Данные методические рекомендации направлены на помощь студентам в написании доклада, что способствует более углубленному изучению отдельных разделов дисциплины.

Доклад выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297).

Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word - Times New Roman Cyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем доклада должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы

нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации. Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должна начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется сверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки.

Все расчеты, выполняемые в докладе, излагаются в тексте с обоснованием, указанием размерности величин. Результаты расчетов представляются в табличной форме.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания доклада.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК,

монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в докладе вопросы теории следует увязывать с практикой, анализировать процессы, происходящие как в мировой так и в российской экономике.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: сначала указываются источники законодательной базы (федеральные, региональные, местные нормативные правовые акты), затем – научные публикации (книги, статьи, авторефераты

диссертаций, диссертации). По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания.

При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.

Подготовка и защита устного сообщения

Устное сообщение на семинаре строится по определенному плану:

1. Проблема, интересующая студента.
2. Изложение сути её решения.
3. Современное состояние данной проблемы.
4. Краткие выводы или заключение.

Выступление необходимо сопровождать демонстративным материалом, либо мультимедийной демонстрацией. В этом случае необходимо в день предшествующий учебному занятию сообщить об этом преподавателю для технической организации демонстрации. После выступления докладчик может сдать реферат по своему сообщению.