

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

Технологии театрально-педагогического мастерства

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	W4 Кафедра художественно-эстетического образования		
Учебный план	44.04.01 Артпедагогика (з, 2026).plx 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Артпедагогика		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	92		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Неделя	10 4/6		12 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	4	4	8	8	12	12
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)			0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	4	4	8	8	12	12
Контактная работа	4	4	8,15	8,15	12,15	12,15
Сам. работа	68	68	24	24	92	92
Часы на контроль			3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	72	72	36	36	108	108

Программу составил(и):

кпн, Доцент, Маковец Людмила Анатольевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Артпедагогика

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

W4 Кафедра художественно-эстетического образования

Протокол от 06.05.2026 г. № 9

Зав. кафедрой Маковец Людмила Анатольевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №_4_ от __ 14.05.2026__г.

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины служит формирование готовности магистра к организации процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий театрально-педагогического мастерства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.1.1.02.ДЭ.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Современные подходы в научных педагогических исследованиях	
2.1.2	Методология и методы научного педагогического и профильного исследования	
2.1.3	Философия искусства	
2.1.4	Теоретические основы педагогического проектирования	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Арт-педагогика в инклюзивном образовании	
2.2.2	Арт-педагогика в современном образовании	
2.2.3	Креативная психопедагогика	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1: Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Знать:

Уровень 1	методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 2	методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 3	методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода

Уметь:

Уровень 1	пояснить методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 2	перечислить методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 3	перечислить методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа

Владеть:

Уровень 1	определением методов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; определением основных принципов критического анализа; списком способов поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 2	определением методов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; определением основных принципов критического анализа
Уровень 3	определением методов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода

УК-1.2: Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, дивидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

Знать:

Уровень 1	схему анализа проблемной ситуации как системы, выявления ее составляющих и связей между ними; осуществления поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определения стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, важность предвидения результата каждого из них и оценки их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на
-----------	---

	взаимоотношения участников этой деятельности
Уровень 2	схему анализа проблемной ситуации как системы, выявления ее составляющих и связей между ними; осуществления поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 3	схему анализа проблемной ситуации как системы, выявления ее составляющих и связей между ними
Уметь:	
Уровень 1	анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, дивидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Уровень 2	анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 3	анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
Владеть:	
Уровень 1	умениями анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, дивидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Уровень 2	умениями анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 3	умениями анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
УК-1.3: Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	
Знать:	
Уровень 1	приемы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 2	приемы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
Уровень 3	теорию критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
Уметь:	
Уровень 1	делать критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 2	делать критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода
Уровень 3	делать критический анализ проблемных ситуаций
Владеть:	
Уровень 1	навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 2	навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
Уровень 3	опытом критического анализа проблемных ситуаций
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1: Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы	
Знать:	
Уровень 1	правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
Уровень 2	правила командной работы; необходимые условия для стабильной командной работы
Уровень 3	правила командной работы
Уметь:	
Уровень 1	объяснять правила командной работы; выдвигать необходимые условия для эффективной командной работы
Уровень 2	перечислять правила командной работы; предполагать необходимые условия для

	эффективной командной работы
Уровень 3	перечислять правила командной работы
Владеть:	
Уровень 1	глубоким знанием правил командной работы; пониманием необходимых условий для эффективной командной работы
Уровень 2	глубоким знанием правил командной работы и пониманием некоторых важных условий для эффективной командной работы
Уровень 3	списком формальных правил командной работы, описанием условий для эффективной работы в команде
УК-3.2: Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
Знать:	
Уровень 1	алгоритмы планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды; основы организации обсуждения разных идей и мнений; способы предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Уровень 2	алгоритмы планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды; основы организации обсуждения разных идей и мнений
Уровень 3	алгоритмы планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять планирование командной работы, распределение поручений и делегирование полномочий членам команды; объяснять основы организации обсуждения разных идей и мнений; использовать способы предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Уровень 2	осуществлять планирование командной работы, распределение поручений и делегирование полномочий членам команды; объяснять основы организации обсуждения разных идей и мнений
Уровень 3	осуществлять планирование командной работы, распределение поручений и делегирование полномочий членам команды
Владеть:	
Уровень 1	умением осуществлять планирование командной работы, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; умением объяснять основы организации обсуждения разных идей и мнений; умением использовать способы предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; умением организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Уровень 2	умением осуществлять планирование командной работы, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; умением объяснять основы организации обсуждения разных идей и мнений
Уровень 3	умением осуществлять планирование командной работы, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды
УК-3.3: Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели	
Знать:	
Уровень 1	принципы осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
Уровень 2	приемы осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
Уровень 3	один прием осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
Уметь:	
Уровень 1	применять принципы осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
Уровень 2	применять некоторые принципы осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
Уровень 3	применять отдельные приемы осуществления деятельности по организации и

	руководству работой команды для достижения поставленной цели
Владеть:	
Уровень 1	принципами осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели на практике и в теории
Уровень 2	принципами осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели на практике
Уровень 3	принципы осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели в теории
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.1: Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий	
Знать:	
Уровень 1	правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий
Уровень 2	методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий
Уровень 3	современные средства информационно-коммуникационных технологий
Уметь:	
Уровень 1	объяснять правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий
Уровень 2	объяснять правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия
Уровень 3	объяснять правила профессиональной этики
Владеть:	
Уровень 1	глубоким знанием правил профессиональной этики; методов коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современными средствами информационно-коммуникационных технологий
Уровень 2	средним знанием правил профессиональной этики; методов коммуникации для академического и профессионального взаимодействия
Уровень 3	поверхностным знанием правил профессиональной этики
УК-4.2: Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	особенности научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; алгоритм редакторской и корректорской правки текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; план анализа системы коммуникационных связей в организации; способ представления результатов академической и профессиональной деятельности, в том числе иностранном(ых) языке(ах); современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия
Уровень 2	особенности научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; алгоритм редакторской и корректорской правки текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке
Уровень 3	особенности научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам
Уметь:	
Уровень 1	применять особенности научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; алгоритм редакторской и корректорской правки текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; план анализа системы коммуникационных связей в организации; способ представления результатов академической и профессиональной деятельности, в том числе иностранном(ых) языке(ах); современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия

Уровень 2	применять особенности научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; алгоритм редакторской и корректорской правки текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; план анализа системы коммуникационных связей в организации
Уровень 3	применять особенности научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам
Владеть:	
Уровень 1	навыками применять особенности научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; алгоритм редакторской и корректорской правки текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; план анализа системы коммуникационных связей в организации; способ представления результатов академической и профессиональной деятельности, в том числе иностранном(ых) языке(ах); современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия
Уровень 2	навыками применять особенности научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; алгоритм редакторской и корректорской правки текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; план анализа системы коммуникационных связей в организации
Уровень 3	навыками применять особенности научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам
УК-4.3: Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	область применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Уровень 2	область применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах),
Уровень 3	область применения современных коммуникативных технологий
Уметь:	
Уровень 1	использовать возможности современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Уровень 2	использовать возможности современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
Уровень 3	использовать возможности современных коммуникативных технологий,
Владеть:	
Уровень 1	навыками использовать возможности современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Уровень 2	навыками использовать возможности современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
Уровень 3	навыками использовать возможности современных коммуникативных технологий
ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования	
ПК-1.1: Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования	
Знать:	
Уровень 1	преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 2	преподаваемый предмет и особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 3	особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования
Уметь:	
Уровень 1	объяснять преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации

(или) образовательной программой	
ПК-1.3: Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования	
Знать:	
Уровень 1	основы профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 2	основы профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
Уровень 3	начальные сведения о профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять ведение профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 2	осуществлять ведение профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
Уровень 3	осуществлять ведение профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин на репродуктивном уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 2	навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
Уровень 3	первичным опытом профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Основы театральной педагогики						
1.1	Теоретическое основание применения технологии театральной педагогики в образовании. Методология и практика. /Пр/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3			Системы К. С. Станиславского и М. Чехова в контексте проблемы применения театральной педагогики в образовании. Навыки саморегуляции. Контроль мышечного напряжения и расслабления. Управление мышечным напряжением и расслаблением. Память физических действий. Внимание. Концентрация внимания.

1.2	Навыки саморегуляции /Ср/	3	68	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3			
	Раздел 2. Режиссура урока, сценарий мероприятия						
2.1	Образ урока. Урок как «предлагаемые обстоятельства». Составление режиссерского плана урока. Понятия: задача, сверхзадача, главное событие. Метод действенного анализа: перевод главной идеи на язык действия, ее раскрытие путем решения цепочки проблемных ситуаций. Нахождение точки удивления, «интриги» урока. Способы перевода абстрактной идеи в образный и действенный план. Этюд как действенный способ проверки учебной гипотезы. Идея и чувства, их синтез. Эмоциональный план урока. Определение эмоциональной доминанты или настроения урока (ожидание чуда, поиск выхода из трудной ситуации, соревнование, разгадка тайны). /Пр/	4	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3			Жанровые черты урока (детектив, драма, комедия).
2.2	Технология создания театрального праздника в школе. Основные этапы разработки и проведения театрального праздника. Репетиции. Проверка "сценичности" сценариев. Поиск театральности форм представления Темы. Создание декораций, костюмов, музыкального оформления. Сборка спектакля. Спектакль-праздник /Ср/	4	24	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3			Анализ результатов работы
2.3	Определение эмоциональной доминанты или настроения урока /КРЭ/	4	0,15	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3			
2.4	/ЗачётСОц/	4	3,85	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Требования к проекту урока:

- 1) Тема.
- 2) Тип урока
- 3) Цель и задачи мероприятия
- 4) Театрально-педагогическая технология
- 5) Принципы театрально-педагогического мастерства
- 6) Сценарий урока

Требования к защите:

1) Характеристика проекта в презентации
5.2. Темы письменных работ
Авторская программа курса. Возможные направления: 1. Современные культурные практики. 2. Новые способы рисования. 3. Искусство Дальнего Востока. 4. Аниме и его традиции. 5. Творческий экспресс.
5.3. Фонд оценочных средств
Примерные темы уроков: 1. Театр эпохи Средневековья. Дель Арте 2. Сонеты Уильяма Шекспира. 3. Скульптура: новые правила. 4. Синтез музыки и поэзии. 5. Что такое чувства? 6. Эмоции в нашей жизни. Требования к проведению: 40 минутный урок в моделируемой группе.
5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
6.1. Рекомендуемая литература
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы) Самостоятельно студенты проектируют урок с применением театрально-педагогической технологии, проводят урок в экспериментальной моделируемой группе, результатом данной работы являются текст описания, устное выступление студентов с демонстрацией фрагмента (видео, фото, презентация) проведенного урока на практикуме. Также студенты должны самостоятельно проработать авторскую рабочую программу дисциплины, в которой применяются технологии театрально-педагогического мастерства. Студенты представляют зачетную работу в виде защиты модели творческого мероприятия. Практические занятия по темам организуются в виде круглых столов, дискуссий, семинаров-практикумов, деловых игр и театральных тренингов на основе различных видов взаимодействия слушателей (фронтальная, групповая и индивидуальная работа), что позволяет создать условия для личностного творческого развития слушателей, оптимизировать формирование практических навыков организации образовательного процесса через приемы театральной педагогики, дифференцировать формы контроля, инициировать самостоятельную и проектную деятельность. Содержание самостоятельной работы студентов включает изучение психолого-педагогической и методической литературы, самостоятельное проведение уроков в моделируемой группе студентов (с возможной видеозаписью), моделирование и проектную работу, разработку авторских программ. На зачет выносятся: • защита модели театрализованного образовательного мероприятия и защита (по возможности, защиту проиллюстрировать творческими работами обучающихся). Для студентов с ограниченными возможностями здоровья:

1. увеличивается время выполнения тестовых заданий; при необходимости снижаются требования, предъявляемых к уровню знаний студентов; изменяется способ подачи информации (в зависимости от особенностей);
2. Предоставляются особые условия, в частности, изменение в сторону увеличения сроков сдачи, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов,
3. изменяются методические приемы и технологии:
 - применение модифицированных методик предъявления учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения);
 - предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме;
 - изменение дистанций по отношению к студентам во время объяснения задания, демонстрации результата.
4. Оценочная деятельность предполагает не оценку результатов учебной работы студента, а оценку качества самой работы. Основанием для оценки процесса, а в последующем и результатов обучения студентов, является критерий относительной успешности, т.е. сравнение сегодняшних достижений ребенка с теми, которые характеризовали его вчера.
5. разработка индивидуального образовательного маршрута.
6. искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем дисциплинам, которые являются сильной стороной такого студента, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью.
7. предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть;
8. побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессией, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.