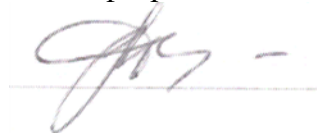


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Кафедра художественно-эстетического образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от 6 мая 2026 г.
Зав. кафедрой Л.А. Маковец



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 4
от 14 мая 2026 г.
Председатель НМСС(Н) Н.Ю. Дмитриева



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)
Арт-педагогика
(направленность (профиль) образовательной программы)
Магистр
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель:
Маковец Л. А.
кандидат пед. наук.

Красноярск, 2026

Экспертное заключение

на фонд оценочных средств (для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Артпедагогика

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог.

Предлагаемые фонды и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Артпедагогика.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018 г.

Разработанный и представленный к экспертизе фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

15.05.2018 г.

Зам.директора по учебной работе
муниципального автономного
образовательного учреждения
"Красноярская университетская
гимназия №1 Универс" г. Красноярск



О.В. Чупрова

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Проектирование образовательных программ» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня форсированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (профиль «Арт-педагогика»), квалификация «академический магистр», образовательной программы высшего образования по данному направлению подготовки, Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научнопедагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; **ПК-3.** Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
-------------	------------	--------------	--------------------------

	, практики, участвующие в формировании		Номер	Форма
УК-2. Способен управлять проектом		текущий контроль		Тестирование
на всех этапах его жизненного цикла;		успеваемости		
		текущий контроль успеваемости		Описание модели образовательной программы
		текущий контроль успеваемости		Формулировка цели и задач образовательной программы
		промежуточная аттестация		Экзамен
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации;		текущий контроль успеваемости		Разработка научно-методического обеспечения реализации образовательной программы общего образования
		текущий контроль успеваемости		Разработка научно-методического обеспечения реализации образовательной программы дополнительного образования.
ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся		текущий контроль успеваемости		Составление технического задания и сетевого графика по научноисследовательской деятельности обучающихся.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	текущий контроль успеваемости	Выделение специфических черт программы предпрофессионального образования по разным видам искусства, особенностей организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	промежуточная аттестация	Экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к экзамену.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень сформированности	
	компетенций	компетенций	сформированности компетенций	сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов)	(73 - 86 баллов)		(60 - 72 баллов)*
	Отлично	хорошо		удовлетворительно
УК-2. Способен проектировать проект на авторскую модель образовательной особенности. репродуктивном уровне	Обучающийся представил новую синтезирующую образовательной программы, учитывающую условия репродуктивном уровне	Обучающийся представил модель имеющиеся образовательной программы и в качестве образца и учитывающую условия и	Обучающийся использовал управлять модели всех этапах его жизненного цикла; и на программы, конструировал модель.	
ОПК-2. Способен репродуктивном уровне достаточном уровне основные дополнительные методические обеспечения реализации образовательных программ общего и дополнительного образования	Обучающийся на достаточном уровне основные дополнительные методические обеспечения реализации образовательных программ общего и дополнительного их организации. обеспечение их реализации;	Обучающийся на разработал научно- образовательные программы и - программ общего и слабо разработал научно методическое обеспечение их реализации;	Обучающийся на проектировать системном уровне проанализировал образовательные программы и - разработал научно методическое обеспечение их реализации;	
ПК-3. Способен представил подробно разработанный план и график научно- исследовательской деятельности	Обучающийся представил детально разработанный план и график научно- исследовательской деятельности	Обучающийся представил общие черты исследовательской деятельности	Обучающийся представил в организовывать научно- образовательных график научно- обучающихся	

деятельности		деятельности	
ОПК-3. Способен проектировать систематизировать репродуктивном уровне организацию специфические черты совместной и программы программы индивидуальной предпрофессионального предпрофессионального предпрофессионального учебной и образования по разным образования по разным видам образования по разным воспитательной видам искусства, искусства. видам искусства.	Обучающийся проанализировал обучающихся, в том особенности числе с особыми организации совместной образовательными и индивидуальной потребностями учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся выделил на	Обучающийся выделил на

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: Описание модели образовательной программы, Формулировка цели и задач образовательной программы, Разработка научно-методического обеспечения реализации образовательной программы общего образования. Разработка научно-методического обеспечения реализации образовательной программы дополнительного образования, Составление технического задания и сетевого графика по научно-исследовательской деятельности обучающихся, Выделение специфических черт программы предпрофессионального образования по разным видам искусства, особенностей организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
2/3 ответы на тестовые вопросы – правильные.	2
Обучающийся решил тест в срок, успел ответить на все вопросы.	2
Ответ самостоятельный. Обучающийся не пользуется подсказками.	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – описание модели образовательной программы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Рациональность и функциональность модели	2
Выраженность направленности и категории обучающихся	2
Глубина раскрытия содержания программы	2
Оригинальность модели, авторская модель	4
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - Формулировка цели и задач образовательной программы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность цели.	2
Правильность постановки задач и соотношения их друг с другом.	2
Обоснованность подбора основных качественных критериев достижения задач	2
Правильность представленного набора показателей к качественным критериям достижения задач	2
Обоснованность подбора критериев достижения дополнительных целей	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - Разработка научно-методического обеспечения реализации образовательной программы дополнительного образования.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Реализация конкретных образовательных, развивающих и воспитательных задач в разработке	3
Соответствие содержания научно-методического обеспечения формируемым результатам образовательной программы	3
Правильность использования терминов	3
Соответствие структуры НМО выбранному виду программы	3
Соответствие материалов НМО возрастным особенностям обучающихся	3

Максимальный балл	15
-------------------	----

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - Составление технического задания и сетевого графика по научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Адекватность технического задания ресурсам времени	2
Адекватность технического задания человеческим ресурсам	2
Соответствие графика возрастным особенностям обучающихся	2
Вариативность, сложность и дифференциация заданий	2
Оригинальность заданий	2
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – Выделение специфических черт программы предпрофессионального образования по разным видам искусства, особенностей организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие специфики сформулированных образовательных, развивающих и воспитательных задач в зависимости от вида искусства	1
Обнаружение специфики содержания образовательной программы, связанной с тем или иным видом искусства.	1
Выявление особенностей использования оборудования и средств обучения	1
Рассмотрение структуры и логики занятий	1
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	1
Максимальный балл	5

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – Разработка научно-методического обеспечения реализации образовательной программы общего образования

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Понимание специфики общего образования Реализация конкретных образовательных, развивающих и воспитательных задач в разработке	4
Соответствие содержания научно-методического обеспечения формируемым результатам образовательной программы	4
Соответствие материалов НМО возрастным особенностям обучающихся	2
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к экзамену по блоку дисциплин

1. Понятие об образовательных программах.
2. Виды образовательных программ.
3. Понятие о научно-исследовательской деятельности обучающихся.
4. Особенности и фазы проектирования образовательных программ.
5. Проектирование образовательных результатов.
6. Основные фазы научно-исследовательской деятельности.
7. Общие образовательные программы в художественном образовании.
8. Современные подходы к классификации основных образовательных программ.
9. Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся.
10. Дополнительное образование: специфика составления программ по искусству.
11. Требования и рекомендации к построению содержания программы по предмету.
12. Составление календарного плана реализации программы.
13. Понятие учебного плана и его влияние на образовательную программу.
14. Предпрофессиональные образовательные программы.
15. Общеразвивающие образовательные программы.

16. Содержание и структура образовательной программы по предмету «Музыка» в общем образовании.
17. Содержание и структура образовательной программы по предмету «Изобразительное искусство» в общем образовании.
18. Содержание и структура образовательной программы по предмету «Мировая художественная культура» в общем образовании.
19. Содержание и структура образовательной программы по предмету «Музыка» в дополнительном образовании.
20. Содержание и структура образовательной программы по предмету «Изобразительное искусство» в дополнительном образовании. 21. Содержание и структура образовательной программы по предмету «Мировая художественная культура» в дополнительном образовании. 22. Содержание и структура образовательной программы по предмету «Музыка» в предпрофессиональном образовании.
23. Содержание и структура образовательной программы по предмету «Изобразительное искусство» в предпрофессиональном образовании.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Тестирование

1. Критерии проекта:

А) ограничен по времени,

Б) целенаправленность,

В) нет требований к качеству результатов,

Г) нет ограничений по времени.

2. Типы проектов по сферам деятельности:

А) программы

Б) экономический

В) образовательный

Г) мультипроект

Д) смешанный

3. Последовательность классов проекта педагога от меньшего к большему

- А) педагогическая задача
- Б) методика учебного занятия
- В) личностная методика воспитания, обучения, развития
- Г) методика преподавания предмета
- Д) методика преподавания темы

4. Последовательность фаз проекта:

- А) рефлексивная
- Б) технологическая
- В) фаза проектирования

5. Последовательность стадий фазы проектирования

- А) технологической подготовки,
- Б) моделирования системы,
- В) конструирования системы,
- Г) концептуальная

6. Последовательность этапов концептуальной стадии

- А) выбор критериев
- Б) определение цели
- В) проблематика
- Г) проблема
- Д) противоречие

7. Методы построения моделей:

- А) сценарий
- Б) оптимизация
- В) деловая игра,
- Г) мозговой штурм

8. Стадии конструирования системы:

- А) агрегирование
- Б) декомпозиция
- В) исследование условий
- Г) построение программы
- Д) выбор модели

9. Возможные наполнения сетевого графика по проектированию образовательных результатов:

10. Процесс реализации спроектированной системы в практике – это:

- А) фаза моделирования
- Б) стадия технологической подготовки
- В) детальное планирование
- Г) техническое задание

6.2. Описание модели образовательной программы

Необходимо описать модель образовательной программы, включающей в себя разнообразные дисциплины, дать название данной модели (например, «Школа юного художника»), определить возрастные ограничения обучающихся. Составить пояснительную записку, в которой определяется актуальность, специфика, сроки и этапы, формы и режим занятий, ожидаемые результаты и способы определения их результативности, формы оценки результативности, учебно-тематический план, краткое описание содержания по модулям, разделам и темам. Также важно отметить новизну программы.

6.3 Формулировка цели и задач образовательной программы

Следует составить цель и задачи образовательной программы, исходя из описания ее модели. Тщательно сверить с ожидаемыми результатами и содержанием программы в целом.

6.4. Разработка научно-методического обеспечения реализации образовательной программы общего образования

Список научно-методических трудов, учебников, ресурсов, которые необходимы для реализации программы. Описание методов, методик и

методологий, научных оснований в тексте не менее 1 страницы. Учитывать специфику общего образования.

6.5. Разработка научно-методического обеспечения реализации образовательной программы дополнительного образования.

Список научно-методических трудов, учебников, ресурсов, которые необходимы для реализации программы. Описание методов, методик и методологий, научных оснований в тексте не менее 1 страницы. Учитывать специфику дополнительного образования.

6.6. Составление технического задания и сетевого графика по научноисследовательской деятельности обучающихся.

Составить таблицу с техзаданиями и нарисовать сетевой график научноисследовательской деятельности по конкретной теме проекта.

6.7. Выделение специфических черт программы предпрофессионального образования по разным видам искусства, особенностей организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Образовательная программа и тема определяются преподавателем.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2020/2021 учебный год В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлено и согласовано с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы

3. Учебные ресурсы

Наименование	Место хранения	Количество точек доступа/экземпляров
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Селевко, Герман Константинович. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] : в 2-х т. Т. 1 / Г. К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с. - (Энциклопедия образовательных технологий).	Научная библиотека КГПУ им. В. П. Астафьева	12
Шкерина, Л. В. Проектирование образовательных программ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Шкерина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 205 с. – Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/22603 . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева».	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие/ В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2009. - 224 с.	Научная библиотека КГПУ им. В. П. Астафьева	151

Мовчан, Н.И. Управление образовательным процессом с позиций качества : монография / Н.И. Мовчан, Д.Н. Мингазова, В.Ф. Сопин ; ФГБОУ ВПО «Казанский государственный технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2010. - 204 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1132-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259019	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
---	--	---

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Степанова, И. Ю. Проектирование практикоориентированной профессиональной подготовки педагога в вузе [Электронный ресурс] : монография / И. Ю. Степанова, В. А. Адольф; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – 368 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/11035 . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Методология исследования механизма оценивания новых результатов образовательного процесса : монография / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7368-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435529	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Диденко, Л. А. Личностные результаты освоения образовательной программы основного общего образования: средства формирования и оценка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Диденко; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 172 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/13824 . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Анисимов В.П. Искусство и нравственность: к проблеме определения предмета арт-педагогики // Современные проблемы науки и образования. 2009. № 2. С. 1-9.	https://elibrary.ru/item.asp?id=12845740	Свободный доступ
Системы и методы стратегии повышения качества педагогического образования : обобщение и практика: монография/ В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. - 2-е изд.. - М.: Дашков и К, 2008. - 294 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	15
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ		

Каспаржак А.Г., Калашников С.П. Приоритет образовательных результатов как инструмент модернизации программ подготовки учителей: статья. - Психологическая наука и образование. 2014. Т.19. №3.	http://psyjournals.ru/psyedu/2014/n3/71580.shtml	Свободный доступ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ		
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: http://library.kspu.ru .	http://library.kspu.ru	Свободный доступ
Российская государственная библиотека (РГБ)	https://www.rsl.ru	Свободный доступ
Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края	https://www.kraslib.ru	Свободный доступ
ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com/	Локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

Согласовано:

заместитель директора библиотеки



/ Шулипина С.В.

(должность структурного подразделения)

(подпись)

(Фамилия И. О.)

3.2. Карта материально-технической карты дисциплины

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
660017 г. Красноярск, прт Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-01	Учебная доска -1шт.
660017 г. Красноярск, прт Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-02	Методические материалы по декоративно-прикладному искусству (проекты), учебная доска -1шт
660017 г. Красноярск, прт Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-02	Компьютер-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., учебные картины-18шт., учебная доска-1шт., магнитно-маркерная доска- 1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
660017 г. Красноярск, прт Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-03	Экран -1шт., проектор-1шт.
660017 г. Красноярск, прт Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-09	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.,учебные картины.
660017 г. Красноярск, прт Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-10	Компьютер-13шт.,проектор-1шт.,интерактивная доска-1шт., доска учебная -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
660017 г. Красноярск, прт Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-15	Мобильный экран-1шт.,учебные картины-15шт., учебная доска-1шт.

660017 Красноярск, прт Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-17	г. Мольберт-20 шт. реквизиты для художественных постановок
---	--

660017 Красноярск, прт Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-18	г. Мольберт-20 шт. реквизиты для художественных постановок
660017 Красноярск, прт Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-19	г. Компьютеры-5 шт., принтер-3шт., планшет-1шт., МФУ-1шт., нэтбук-1шт.
660017 Красноярск, прт Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-03	г. Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.
660017 Красноярск, прт Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-05	г. Доска учебная- 1 шт., проектор-1шт., экран-1шт.
660017 Красноярск, прт Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-08	г. Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска- 1шт.
660017 Красноярск, прт Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-09	г. Переносной экран-1шт., учебная доска-1 шт., информационные стенды по истории образования
660017 Красноярск, прт Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-10	г. Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.

660017 г. Красноярск, прт Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-12	Компьютер-10шт.,мобильныйэкран-1шт., учебная доска- 1шт., фортепиано1шт.,проектор-1шт. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.
660017 г. Красноярск, прт Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-13	Проектор-1шт., экран-1шт., аудиоаппаратура-1шт., цифровое пианино- 1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
660017 г. Красноярск, пр- т, Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-11	Компьютер-5 шт., принтер-2шт., МФУ-2шт., учебно- методическая литература. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.