

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 2 "ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ"

Теоретические основы педагогического проектирования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **W1 Кафедра педагогики**

Учебный план 44.04.01 Инновационные технологии в области ФК и СП (о, 2026).plx
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Инновационные технологии в области физической культуры и спортивной
подготовки

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		
аудиторные занятия	0	
самостоятельная работа	162	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	11 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	162	162	162	162
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

доктор педагогических наук, профессор, Адольф Владимир Александрович _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Инновационные технологии в области физической культуры и спортивной подготовки

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 8 от 08.04.2026 г.

Зав. кафедрой Адольф Владимир Александрович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

___ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

рассмотрение теоретических и практических аспектов проектирования в условиях педагогической деятельности, инновационных изменений, а также усвоение научно-методологических основ проектирования и реализации педагогических и образовательных проектов в сфере образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.ОДП.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Современные проблемы науки и образования (Модуль 1 "Методология исследования в образовании")	
2.1.2	Методология и методы научного педагогического исследования (Модуль 1 "Методология исследования в образовании")	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся (Модуль 2 "Педагогическое проектирование")	
2.2.2	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика (Модуль 2 "Педагогическое проектирование")	
2.2.3	Мониторинг образовательных результатов (Модуль 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности")	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Знать:	
Уровень 1	назначение, функции, логику, принципы педагогического проектирования, виды проектов на продвинутом уровне
Уровень 2	назначение, функции, логику, принципы педагогического проектирования, виды проектов на базовом уровне
Уровень 3	назначение, функции, логику, принципы педагогического проектирования, виды проектов на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	предъявить понимание назначения, функций, логики, принципов педагогического проектирования, соотносить базовые понятия педагогического проектирования, отличать виды педагогических проектов на продвинутом уровне
Уровень 2	предъявить понимание назначения, функций, логики, принципов педагогического проектирования, соотносить базовые понятия педагогического проектирования, отличать виды педагогических проектов на базовом уровне
Уровень 3	предъявить понимание назначения, функций, логики, принципов педагогического проектирования, соотносить базовые понятия педагогического проектирования, отличать виды педагогических проектов на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	приемами описания специфики педагогического проектирования на практике, предъявления соответствующих примеров на продвинутом уровне
Уровень 2	приемами описания специфики педагогического проектирования на практике, предъявления соответствующих примеров на базовом уровне
Уровень 3	приемами описания специфики педагогического проектирования на практике, предъявления соответствующих примеров на пороговом уровне

ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Знать:	
Уровень 1	понимать основные и дополнительные образовательные программы, научно-методическое обеспечение их реализации как объекты педагогического проектирования на продвинутом уровне
Уровень 2	понимать основные и дополнительные образовательные программы, научно-методическое обеспечение их реализации как объекты педагогического проектирования на базовом уровне
Уровень 3	понимать основные и дополнительные образовательные программы, научно-методическое обеспечение их реализации как объекты педагогического проектирования на пороговом уровне
Уметь:	

Уровень 1	охарактеризовать особенности педагогически проектируемых объектов на продвинутом уровне
Уровень 2	охарактеризовать особенности педагогически проектируемых объектов на базовом уровне
Уровень 3	охарактеризовать особенности педагогически проектируемых объектов на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	приемами выявления дефицитов существующих «продуктов», систем, условий, ресурсов для последующего их педагогического проектирования на продвинутом уровне
Уровень 2	приемами выявления дефицитов существующих «продуктов», систем, условий, ресурсов для последующего их педагогического проектирования на базовом уровне
Уровень 3	приемами выявления дефицитов существующих «продуктов», систем, условий, ресурсов для последующего их педагогического проектирования на пороговом уровне
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
Знать:	
Уровень 1	основы проектирования собственной педагогической деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	основы проектирования собственной педагогической деятельности на базовом уровне
Уровень 3	основы проектирования собственной педагогической деятельности на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	проектировать педагогические ситуации в образовательном процессе на продвинутом уровне
Уровень 2	проектировать педагогические ситуации в образовательном процессе на базовом уровне
Уровень 3	проектировать педагогические ситуации в образовательном процессе на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	приемами предъявления проектов педагогических ситуаций для реальной образовательной практики на продвинутом уровне
Уровень 2	приемами предъявления проектов педагогических ситуаций для реальной образовательной практики на базовом уровне
Уровень 3	приемами предъявления проектов педагогических ситуаций для реальной образовательной практики на пороговом уровне
ПК-3: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	
:	
Знать:	
Уровень 1	назначение проектирования для организации научно-исследовательской работы обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	назначение проектирования для организации научно-исследовательской работы обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	назначение проектирования для организации научно-исследовательской работы обучающихся на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	характеризовать потенциал проектирования для организации научно-исследовательской работы обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	характеризовать потенциал проектирования для организации научно-исследовательской работы обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	характеризовать потенциал проектирования для организации научно-исследовательской работы обучающихся на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	приемами описания потенциала проектирования для организации научно-исследовательской работы обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	приемами описания потенциала проектирования для организации научно-исследовательской работы обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	приемами описания потенциала проектирования для организации научно-

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы проектирования						
1.1	Методология проектирования образовательной среды /Лек/	1	2				
1.2	Специфика социально-педагогического проектирования /Лек/	1	1				
1.3	Результаты и критерии оценки проектной деятельности в сфере образования /Лек/	1	1				
1.4	Технология организации проектной деятельности /Лек/	1	2				
1.5	Технология организации проектной деятельности /Пр/	1	4				
1.6	Технология организации проектной деятельности /Ср/	1	32				
1.7	Специфика социально-педагогического проектирования /Ср/	1	30				
1.8	Методология проектирования образовательной среды /Ср/	1	30				
	Раздел 2. Раздел 2. Проектирование различных объектов в системе образования						
2.1	Проектирование учебных программ /Пр/	1	4				
2.2	Проектирование профессионального развития специалиста /Пр/	1	4				
2.3	Проектирование профессионального развития специалиста /Ср/	1	30				
2.4	Проектирование учебных программ /Ср/	1	40				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Тестовые задания

1. Процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния, специфическая деятельность, результатом которой является научно-теоретически и практически обоснованное определение вариантов прогнозируемого и планового развития новых процессов и явлений — это...

- а) планирование;
- б) прогнозирование;
- в) проектирование;
- г) управление.

2. Конструирование социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам действия – это...

- а) социальное проектирование;
- б) предвидение;
- в) прогноз;
- г) планирование.

3. К социальному проектированию не относят следующее понятие:

- а) инновации;
- б) индивидуализм;
- в) жизненные концепции;
- г) социальная субъектность

4. Теория социального проектирования –...

- а) консервативная деятельность;
- б) не предусматривает социальных изменений;
- в) разновидность инновационной деятельности;
- г) не имеет ни малейшего сходства с социальными реформами.

5. К пяти основным принципам социального проекта не относят:
- а) необходимость;
 - б) непротиворечивость;
 - в) однозначность;
 - г) неразработанность;
 - д) оптимальность;
 - е) полнота.
6. К средствам осуществления социального проектирования не относятся...
- а) математические;
 - б) логические;
 - в) политические;
 - г) технические.
7. Наиболее применяемыми социального проектирования являются следующие: социальных нормативов, социального баланса, социальной оптимизации, социальной регрессии, социальных, социальной типологии и, социального картографирования (вставьте пропущенные слова) (методами, последствий, классификации).
8. Метод, представляющий собой систему регулятивных принципов познавательной деятельности, характеризуется следующими свойствами. Соотнесите свойство метода с определением:
1. Ясность
А) способность обеспечивать помимо запланированных результатов другие, не менее важные
 2. Направленность
Б) способность с большей вероятностью обеспечивать получение исходного результата
 3. Надежность
В) подчиненность определенной цели, задаче
 4. Экономность
Г) общепонятность, которая способствует однозначной распознаваемости метода
 5. Результативность
Д) способность давать результат с наименьшими затратами времени и средств.
9. Подход к исследованию объекта (проблемы, явления, процесса) как к системе, в которой выделены элементы, внутренние и внешние связи, наиболее существенным образом влияющие на исследуемые результаты его функционирования, а цели каждого из элементов определены исходя из общего предназначения объекта – это...
- а) системный подход;
 - б) индивидуальный подход;
 - в) личностный подход; г) эволюционный подход.
10. Трактовку методологии системного подхода предложил... а) А.Гезелл; б) Л.Берталанфи; в) Л.С.Выготский; г) С.Холл.
11. Каким термином обозначается логическое умозаключение от единичных случаев к общему выводу, от отдельных фактов к обобщению?
- а) индукция;
 - б) дедукция;
 - в) редукция;
 - г) ассоциация.
12. Какому понятию соответствует определение: «идея, связанная с представлением о способах ее реализации, методически оформленная, но существующая только в сознании исследователя»?
- а) гипотеза;
 - б) концепция;
 - в) замысел исследования;
 - г) программа.
13. Какому понятию соответствует определение: «это конкретное знание о незнании, представление об узловых задачах, которые нужно решить, о существенных вопросах, на которые нужно найти ответ»?
- а) проблема;
 - б) задача;
 - в) затруднение;
 - г) коллизия.
14. Какому понятию соответствует определение: «это последовательность исследовательских шагов, которые должны привести к истинным результатам»?
- а) техника;
 - б) логика;
 - в) алгоритм;
 - г) задача.
15. Как определяется звено, этап движения к цели, цель, заданная в конкретной, требующей преобразования ситуации, которая побуждает исследователя к активной деятельности?
- а) проблема;
 - б) исследовательская задача;
 - в) поисковая ситуация;
 - г) промежуточный этап.
16. Каким термином обозначается та информация об изучаемых явлениях, которая получается в начале исследования и подлежит дальнейшей обработке, прежде чем на ее основе можно будет сделать достоверные выводы об этих явлениях?
- а) срез;
 - б) первичные данные;
 - в) контент-данные;
 - г) резюме.

17. Каким термином обозначается мысленное выделение какого-либо признака или свойства предмета, явления с целью его более детального изучения?
- а) атрибуция;
 - б) абстракция;
 - в) корреляция;
 - г) анализ.
18. Как называется первый этап организации опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях, когда осуществляется объективный анализ и оценка образовательной ситуации для дальнейшего ее преобразования.
- а) постановочный;
 - б) констатирующий;
 - в) рефлексивный;
 - г) проективный;
 - д) ориентировочный.
19. Каким понятием обозначается введение в практику обучения и воспитания новых подходов их авторами или последователями?
- а) инновации;
 - б) педагогические нововведения;
 - в) внедрение;
 - г) эксперимент.

5.2. Темы письменных работ

Темы контрольных работ:

1. Сущностная характеристика социально-педагогического проектирования.
2. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования.
3. Функции, уровни и принципы проектной деятельности.
4. Виды социально-педагогического проектирования 5 Характеристика этапов проектирования.
6. Основные объекты социально-педагогического проектирования.
7. Проектирование образовательных программ.
8. Проектирование учебных планов.
9. Проектирование социально-педагогических технологий.
10. Результаты проектной деятельности, и их оценка.

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Теоретические основы педагогического проектирования»

1. Проанализируйте исторический аспект педагогического проектирования.
2. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
3. Основные понятия педагогического проектирования.
4. Сущностная характеристика педагогического проектирования.
5. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования.
6. Функции, уровни и принципы проектной деятельности.
7. Виды педагогического проектирования.
8. Характеристика этапов проектирования.
9. Основные объекты педагогического проектирования.
10. Проектирование образовательных программ.
11. Проектирование учебных планов.
12. Проектирование педагогических технологий.
13. Результаты проектной деятельности, и их оценка.
14. Субъекты проектной деятельности.
15. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.
16. Виды педагогических проектов и их характеристика.
17. Требования к участникам педагогического проектирования.
18. Особенности проектного мышления.
19. Обучение проектной деятельности.
20. Проектная деятельность обучающихся.
21. Учебные проекты, их роль и значение для развития обучающихся.
22. Особенности досуговых проектов.
23. Проекты в системе профессиональной подготовки, их характеристика.
24. Специфика социально-педагогических проектов.
25. Проекты личностного становления.
26. Особенности сетевых проектов их значения для образования.
27. Международные проекты.
28. Организация проектной деятельности в школе.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания. Контрольная работа. Вопросы для подготовки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
ЛП.1	Алиева Р. Р., Умаев А. У., Магомедова П. К., Булуева Ш. И., Цамаева А. А.	Педагогическое проектирование: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811
ЛП.2	Колесникова И. А., Горчакова-Сибирская М. П., Сластенин В. А.	Педагогическое проектирование: учебное пособие	М.: Академия, 2008	
ЛП.3	Татаринцева Н. Е.	Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561297
ЛП.4	Шмырёва Н. А., Медовикова Е. А.	Педагогическое проектирование: учебно-методическое пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2021	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685052
ЛП.5	Самойлова М. В.	Педагогическое проектирование: учебное пособие	Симферополь: КИПУ, 2019	https://e.lanbook.com/book/144135

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Структура каждого занятия единообразна. В начале каждой темы помещен глоссарий, используя который студент сумеет актуализировать знания по той или иной теме. Глоссарий содержит краткие основные положения темы.

Одним из решающих условий качественного обучения является активная работа на лекциях. Активное прослушивание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Общие правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист, который должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей;
- необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;
- названные в лекции ссылки на первоисточники или нормативные документы надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;
- в конспекте дословно записываются определения понятий, составляется тезаурус по теме. Остальное должно быть записано своими словами;
- каждому аспиранту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий (например, ЗУН – знания, умения, навыки, ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт и т.п.) Однако чрезмерное увлечение сокращениями может привести к тому, что со временем в них будет трудно разобраться. В конспект следует заносить все то, что преподаватель пишет на доске, демонстрирует с применением мультимедийных средств, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

Предлагаются вопросы, позволяющие кратко осмыслить лекционный материал. Задания для отработки навыков включают как коллективную деятельность на практическом занятии, так и предполагают совершенствования навыков работы с литературой. Практические занятия проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к занятию, если при самоподготовке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел;
- ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;
- прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;
- изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем нормативные документы;
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем. Наиболее значимые нормативы следует выписать с указанием источника;
- сформулировать и записать развернутые ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию;
- решить задачи и тестовые задания.

Особенностью изучения дисциплины является последовательность изучения и усвоения учебного материала. Нельзя переходить к изучению нового, не усвоив предыдущего, так как понимание и знание последующего в курсе базируется на глубоком знании предыдущих тем, а также знаний, приобретенных в ходе учебно-научных практик.

На практическом занятии очень важно внимательно слушать и записывать рекомендации и пояснения преподавателя по сути работы, источникам ошибок, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей и закрепления полученных практических навыков. На практическом занятии разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к занятию.

Одной из форм обучения и подготовки к практическому занятию является консультация у преподавателя.

Обращаться к помощи преподавателя следует при подготовке научного сообщения, доклада, а также в любом случае, когда аспиранту не ясно изложение какого-либо вопроса в учебной литературе или он не может найти необходимую литературу.

Преподаватель поможет составить план доклада или реферата, порекомендует порядок изложения вопросов, поможет рассчитать время выступления, подобрать соответствующую литературу, раскрыть профессиональный аспект рассматриваемой проблемы. Для быстрого решения возникающих вопросов преподаватель на первой лекции определяет способы оперативного обращения к нему (адрес электронной почты, телефон или др.).

Самостоятельная работа обучающихся организуется на основе целей и задач программы дисциплины. Во вводной лекции преподаватель доводит до обучающихся содержание программы дисциплины, указывает, что должны знать и уметь магистранты по данной дисциплине, приводит основную и дополнительную литературу для самостоятельной работы по дисциплине. Кроме того, преподаватель обращает внимание обучающихся на изучение литературы при проведении всех видов занятий, указывая авторов, наименование, издательство и год издания источников, которые необходимо изучить самостоятельно.

Контроль за самостоятельной работой обучающихся преподаватель осуществляет на практических занятиях, привлекая обучающихся к решению задач и анализу ситуаций, описывающих рассматриваемые явления и процессы, а также предлагая к выполнению практические задания, разработанные по различным темам.

Учитывая подготовленность того или иного обучающегося, преподаватель может поставить перед ним задачу по более углубленному изучению проблемы, подготовке сообщения результатов на занятиях, отведенных под проверку самостоятельной работы по дисциплине.

Успешное овладение основами дисциплины, предусмотренное учебной программой, предполагает выполнение ряда рекомендаций. Необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины. При этом следует иметь в виду, что нужна различная литература:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники нормативных документов;
- монографии, диссертации, сборники научных статей, публикации в журналах, изложенных в журналах и Интернет-ресурсах.
- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат и нормативную базу.

Основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную и научную литературу. При этом важно понимать, что данные вопросы в нашей стране и за рубежом трактуются многообразно. Кроме того, работа с учебником требует постоянной актуализации и уточнения сущности и содержания явлений, принципов, категорий, методов и средств, нормативов, правил и т.д. посредством обращения к научно-методической базе.

При заочном обучении с использованием дистанционных технологий и электронном обучении задания выставляются преподавателем на платформу обучения. По мере необходимости проводятся офлайн встречи преподавателя со студентами с использованием платформы zoom.

Изучение дисциплины предполагает со стороны аспирантов систематическую работу с периодическими изданиями, особенно диссертациями, статьями из журналов, с целью глубокого понимания современных передовых тенденций в теории и практике формирования и развития ценностных отношений в профессиональной среде.

Основными способами самостоятельной работы по изучению дисциплины являются:

- изучение и конспектирование первоисточников информации по педагогическому менеджменту, учебно-методических пособий и другой учебной литературы;
- регулярное чтение журналов, просмотр и прослушивание телепередач (через сеть Интернет), посвященных вопросам управления инновационной деятельностью, в том числе и в сфере образования;
- работа над конспектами лекций, их дополнение материалом из учебников (учебных пособий) и первоисточников;
- подготовка докладов, презентаций, научных сообщений и выступление с ними на научных (научно-практических) конференциях;
- разработка проекта по изучаемой дисциплины;
- решение задач, выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;
- подготовка к зачету.

Для эффективной подготовки к итоговой аттестации в максимально сжатые сроки необходимо ознакомиться со списком вопросов и темами практических занятий.

Особое внимание следует обратить на вопросы обобщающего теоретического характера, необходимо самостоятельно подготовить ответы на вопросы и на консультации проверить их обоснованность и правильность.