

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 1 "МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ"

Современные проблемы науки и образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **W1 Кафедра педагогики**

Учебный план 44.04.01 Инновационные технологии в области ФК и СП (о, 2026).plx
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Инновационные технологии в области физической культуры и спортивной
подготовки

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 54

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	11 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18,33	18,33	18,33	18,33
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

док.пед.наук, профессор, Адольф Владимир Александрович _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Инновационные технологии в области физической культуры и спортивной подготовки

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 8 от 08.04.2026 г.

Заведующий кафедрой Адольф Владимир Александрович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №__ от __ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

__ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование у магистрантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих использовать в процессе профессиональной деятельности целостного представления об образовательной политике, современных проблемах науки и образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.ОДП.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Методология и методы научного педагогического исследования (Модуль 1 "Методология исследования в образовании")	
2.1.2	Современные подходы в научных педагогических исследованиях (Модуль 1 "Методология исследования в образовании")	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика (Модуль 2 "Педагогическое проектирование")	
2.2.2	Мониторинг образовательных результатов (Модуль 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности")	
2.2.3	Проектирование образовательных программ (Модуль 2 "Педагогическое проектирование")	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Знать:

Уровень 1	методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 2	методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа
Уровень 3	методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода

Уметь:

Уровень 1	применять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 2	применять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа
Уровень 3	применять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода

Владеть:

Уровень 1	методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основными принципами критического анализа; способами поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 2	методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основными принципами критического анализа
Уровень 3	методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Знать:

Уровень 1	принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
Уровень 2	принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности
Уровень 3	принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе

Уметь:

Уровень 1	реализовывать принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
-----------	---

Уровень 2	реализовывать принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности
Уровень 3	реализовывать принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе
Владеть:	
Уровень 1	способами применения принципов, методов и требований, предъявляемых к проектной работе; методов представления и описания результатов проектной деятельности; методами, критериями оценки результатов выполнения проекта
Уровень 2	способами применения принципов, методов и требований, предъявляемых к проектной работе; методов представления и описания результатов проектной деятельности
Уровень 3	способами применения принципов, методов и требований, предъявляемых к проектной работе; методов представления и описания результатов проектной деятельности
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
Знать:	
Уровень 1	правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
Уровень 2	основные правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
Уровень 3	отдельные правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
Уметь:	
Уровень 1	применять правила командной работы; создавать необходимые условия для эффективной командной работы
Уровень 2	применять основные правила командной работы; создавать необходимые условия для эффективной командной работы
Уровень 3	применять некоторые правила командной работы; создавать необходимые условия для эффективной командной работы
Владеть:	
Уровень 1	способами применения правил командной работы; создания необходимых условий для эффективной командной работы
Уровень 2	основными способами применения правил командной работы; создания необходимых условий для эффективной командной работы
Уровень 3	некоторыми способами применения правил командной работы; создания необходимых условий для эффективной командной работы
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий на продвинутом уровне
Уровень 2	правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне
Уровень 3	правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	применять правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий на продвинутом уровне
Уровень 2	применять правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне
Уровень 3	применять правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий на пороговом уровне

Владеть:	
Уровень 1	способами применения правил профессиональной этики; методов коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современными средствами информационно-коммуникационных технологий на продвинутом уровне
Уровень 2	способами применения правил профессиональной этики; методов коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современными средствами информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне
Уровень 3	способами применения правил профессиональной этики; методов коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современными средствами информационно-коммуникационных технологий на пороговом уровне
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
Знать:	
Уровень 1	теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования на продвинутом уровне
Уровень 2	теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования на базовом уровне
Уровень 3	теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	применять теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования на продвинутом уровне
Уровень 2	применять теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования на базовом уровне
Уровень 3	применять теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	способами применения теоретико-методологических основ самооценки, саморазвития, самореализации; способами самореализации; способами самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования на продвинутом уровне
Уровень 2	способами применения теоретико-методологических основ самооценки, саморазвития, самореализации; способами самореализации; способами самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования на базовом уровне
Уровень 3	способами применения теоретико-методологических основ самооценки, саморазвития, самореализации; способами самореализации; способами самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования на продвинутом уровне
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
Знать:	
Уровень 1	современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования на продвинутом уровне
Уровень 2	современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования на базовом уровне
Уровень 3	основные подходы к педагогическому проектированию; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	применять современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования на продвинутом уровне
Уровень 2	применять современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования на базовом уровне
Уровень 3	применять основные подходы к педагогическому проектированию; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования на пороговом уровне

Владеть:	
Уровень 1	способами применения современной методологии педагогического проектирования; содержания и результатов исследований в области педагогического проектирования на продвинутом уровне
Уровень 2	способами применения современной методологии педагогического проектирования; содержания и результатов исследований в области педагогического проектирования на базовом уровне
Уровень 3	способами применения современной методологии педагогического проектирования; содержания и результатов исследований в области педагогического проектирования на пороговом уровне
ПК-3: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	основные методы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	основные методы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся на пороговом уровне
Уровень 3	основные методы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся на базовом уровне
Уметь:	
Уровень 1	выбирать методы и лабораторное оборудование для проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	выбирать методы и лабораторное оборудование для проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся на пороговом уровне
Уровень 3	выбирать методы и лабораторное оборудование для проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся на базовом уровне
Владеть:	
Уровень 1	приемами планирования и основами организации экспериментальных исследований обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	приемами планирования и основами организации экспериментальных исследований обучающихся на пороговом уровне
Уровень 3	приемами планирования и основами организации экспериментальных исследований обучающихся на базовом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Наука как социокультурный феномен.						
1.1	Методология научного познания /Лек/	1	2				
1.2	Методология научного познания /Ср/	1	6				
1.3	Роль философских идей и принципов в развитии научного знания /Ср/	1	6				
1.4	Главные характеристики современного этапа развития науки /Пр/	1	4				
1.5	Главные характеристики современного этапа развития науки /Ср/	1	6				
	Раздел 2. Раздел 2. Философско-методологические проблемы социально-гуманитарных наук						
2.1	Специфика социально-гуманитарного познания /Ср/	1	4				
2.2	Методология и логика социальных наук /Лек/	1	4				

2.3	Методология и логика социальных наук /Ср/	1	6				
2.4	Специфика субъектно-объектных отношений в социально-гуманитарном знании /Ср/	1	6				
	Раздел 3. Раздел 3. Современные проблемы образования						
3.1	Методология и философия образования: новый этап /Лек/	1	2				
3.2	Проблемы развития современного образования, их методологические и философские основания /Ср/	1	6				
3.3	Научное обоснование практики и общие методологические условия его разработки /Ср/	1	4				
3.4	Научное обоснование практики и общие методологические условия его разработки /КРЗ/	1	0,33				
	Раздел 4. Раздел 4. Государственная политика в сфере образования						
4.1	Российское образование и тенденции мирового развития. Технологический, научный и образовательный суверенитет Российской Федерации /Пр/	1	6				
4.2	Российское образование и тенденции мирового развития. Технологический, научный и образовательный суверенитет Российской Федерации /Ср/	1	4				
4.3	Образовательная система РФ: приоритетные направления развития /Ср/	1	6				
4.4	Часы на контроль /Экзамен/	1	35,67				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. В чем заключаются особенности науки как вида познавательной деятельности? Назовите компоненты научной деятельности и охарактеризуйте их.
2. Какова значимость истории науки и каковы ее функции? Приведите примеры реализации данных функций.
3. Дайте характеристику программ историко-научных исследований.
4. Дайте характеристику подходов к анализу динамики, развития научного знания и механизмов этого развития (кумулятивизм, антикумулятивизм, сциентизм и антисциентизм).
5. Сравните фундаментальные и прикладные исследования. В чем заключаются их существенные различия?
6. Осуществите сравнительный анализ текстов исследовательских программ: критический рационализм Поппера, концепция исследовательских программ Лакатоса, теория познания Полани (2 по выбору студентов).
7. Дайте характеристику уровней методологического анализа.
8. Охарактеризуйте главные характеристики современной постнеклассической науки.
9. Дайте характеристику общенаучных методов и приемов исследования.
10. В чем заключается отличие естественно-научных исследований от социальных.
11. Развитие гуманитарной методологии в XX веке. Характеристика основных направлений: феноменология, экзистенциализм, герменевтика, структурализм.
12. Субъект-объектная парадигма. Субъект: виды, признаки. Объект: виды, признаки.
13. В чем основной замысел инновационных преобразований в системе образования России? Приведите доказательства.
14. Каковы перспективы развития образования в России сегодня? Ответ обоснуйте.
15. В чем заключается сущность технологического, научного и образовательного суверенитета Российской Федерации и механизмы его становления?
16. В чем особенность современной ситуации образования? Ответ подкрепите цитатами из документов.
17. Какие инновационные направления представлены в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»? Охарактеризуйте их.
18. В чем суть инновационных преобразований образования? Дайте характеристику на примере одного из программных документов.
19. Каковы принципы государственной политики в области образования. Приведите примеры реализации данных принципов в практике работы образовательных организаций.

20. Какие направления деятельности школы могут стать приоритетными в связи с реализацией национальной образовательной инициативы «Школа Минпросвещения»? Почему именно эти направления?
21. В чем принципиальное отличие новых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования от предшествующих?
22. Как связана стратегия развития региональной системы образования с программой социально-экономического развития региона? Ответ подтвердите цитатами из документов.
23. Охарактеризуйте нормативно-правовое обеспечение региональной системы образования в Красноярском крае.
24. Охарактеризуйте нормативно-правовое обеспечение государственной политики в области образования в РФ.
25. Каковы новые социальные требования к системе российского образования исходя из тенденций мирового развития?

5.2. Темы письменных работ

Эссе по темам:

- «Нужны ли школе новые стандарты?»
 «Российское образование в мире: лидер или аутсайдер?»
 «Место и роль методологии в научном познании».

Презентация по теме «Главные характеристики современной пост-неклассической науки».

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: зачетное задание.

Критерии оценивания по оценочным средствам: 4 – зачетное задание.

Критерии оценивания по оценочному средству 4 – зачетное задание:

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Четкость 10

Структурность 5

Обоснованность 10

Максимальный балл 25

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают: аналитическое задание, реферат, выступление с презентацией, таблица подходов.

Оценочные средства

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – аналитическое задание:

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Качество аргументации 5

Широта охвата используемых материалов 5

Глубина анализа 5

Реалистичность, реализуемость предложений 5

Максимальный балл 20

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – реферат

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Структурирование материала 5

Качество проработки материала 10

Авторский текст 10

Актуальность использованных источников 6

Оформление 4

Максимальный балл 35

Критерии оценивания по оценочному средству 3 – таблица подходов

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Четкость заполнения ячеек таблицы 10

Соответствие требованиям 10

Максимальный балл 20

Оценочные средства

1. Аналитическое задание

Постройте систему аргументов, обосновывающую выбор системно-деятельностного подхода как методологической основы ФГОС.

Предложите систему мер, которая позволит повысить результативность реализации системно-деятельностного подхода при реализации ФГОС в образовательной практике.

Задание выполняется в мини-группах.

2. Реферат

Подготовьте реферат, в котором характеризуется один из ниже перечисленных современных конкретно-научных подходов в педагогических исследованиях:

Компетентностный подход

Культурологический подход

Антропологический подход

Герменевтический подход

Феноменологический подход

Пространственно-средовый подход

Аксиологический подход

Проблемно-задачный подход

Ситуационно-событийный подход

Личностно-деятельностный подход.

3. Таблица подходов

В групповом взаимодействии подготовьте таблицу современных конкретно-научных подходов. Для этого на основании реферата, выступления подготовьте запись в таблицу:

№ Наименование подхода; Системно-образующий элемент, его характеристика; Специфика Ведущие ученые.

4. Зачетное задание

Подготовьте описание методологических основ предполагаемого научного педагогического исследования в рамках магистерской диссертации.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Аналитическое задание.

2. Реферат.

3. Таблица подходов.

4. Зачетное задание.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
ЛП.1	Ясницкий Л. Н., Данилевич Т. В.	Современные проблемы науки: учебное пособие	Москва: Лаборатория знаний, 2021	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602084
ЛП.2	Ильина Н. Ф.	Современные проблемы науки и образования: учебно-методическое пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012	
ЛП.3	Акманова С. В., Кружилина Т. В.	Современные проблемы науки и образования: математический аспект: учебное пособие	Магнитогорск : МГТУ им. Г.И. Носова, 2020	https://e.lanbook.com/book/170644
ЛП.4	Байкова Л. А., Богомолова Е. В., Еременко Т. В.	Актуальные проблемы современного образования: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024	https://urait.ru/bcode/541939

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Структура каждого занятия единообразна. В начале каждой темы помещен глоссарий, используя который студент сумеет актуализировать знания по той или иной теме. Глоссарий содержит краткие основные положения темы.

Одним из решающих условий качественного обучения является активная работа на лекциях. Активное прослушивание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Общие правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист, который должен иметь поля (4–5 см) для дополнительных записей;
- необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;
- названные в лекции ссылки на первоисточники или нормативные документы надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;
- в конспекте дословно записываются определения понятий, составляется тезаурус по теме. Остальное должно быть записано своими словами;
- каждому аспиранту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий (например, ЗУН – знания, умения, навыки, ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт и т.п.) Однако чрезмерное увлечение сокращениями может привести к тому, что со временем в них будет трудно разобраться. В конспект следует заносить все то, что преподаватель пишет на доске, демонстрирует с применением мультимедийных средств, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

Предлагаются вопросы, позволяющие кратко осмыслить лекционный материал. Задания для отработки навыков включают как коллективную деятельность на практическом занятии, так и предполагают совершенствования навыков работы с литературой. Практические занятия проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к занятию, если при самоподготовке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел;
- ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;
- прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;
- изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем нормативные документы;
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем. Наиболее значимые нормативы следует выписать с указанием источника;
- сформулировать и записать развернутые ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию;
- решить задачи и тестовые задания.

Особенностью изучения дисциплины является последовательность изучения и усвоения учебного материала. Нельзя переходить к изучению нового, не усвоив предыдущего, так как понимание и знание последующего в курсе базируется на глубоком знании предыдущих тем, а также знаний, приобретенных в ходе учебно-научных практик.

На практическом занятии очень важно внимательно слушать и записывать рекомендации и пояснения преподавателя по сути работы, источникам ошибок, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей и закрепления полученных практических навыков. На практическом занятии разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к занятию.

Одной из форм обучения и подготовки к практическому занятию является консультация у преподавателя.

Обращаться к помощи преподавателя следует при подготовке научного сообщения, доклада, а также в любом случае, когда аспиранту не ясно изложение какого-либо вопроса в учебной литературе или он не может найти необходимую литературу.

Преподаватель поможет составить план доклада или реферата, порекомендует порядок изложения вопросов, поможет рассчитать время выступления, подобрать соответствующую литературу, раскрыть профессиональный аспект рассматриваемой проблемы. Для быстрого решения возникающих вопросов преподаватель на первой лекции определяет способы оперативного обращения к нему (адрес электронной почты, телефон или др.).

Самостоятельная работа обучающихся организуется на основе целей и задач программы дисциплины. Во вводной лекции преподаватель доводит до обучающихся содержание программы дисциплины, указывает, что должны знать и уметь магистранты по данной дисциплине, приводит основную и дополнительную литературу для самостоятельной работы по дисциплине. Кроме того, преподаватель обращает внимание обучающихся на изучение литературы при проведении всех видов занятий, указывая авторов, наименование, издательство и год издания источников, которые необходимо изучить самостоятельно.

Контроль за самостоятельной работой обучающихся преподаватель осуществляет на практических занятиях, привлекая обучающихся к решению задач и анализу ситуаций, описывающих рассматриваемые явления и процессы, а также предлагая к выполнению практические задания, разработанные по различным темам.

Учитывая подготовленность того или иного обучающегося, преподаватель может поставить перед ним задачу по более углубленному изучению проблемы, подготовке сообщения результатов на занятиях, отведенных под проверку самостоятельной работы по дисциплине.

Успешное овладение основами дисциплины, предусмотренное учебной программой, предполагает выполнение ряда рекомендаций. Необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины. При этом следует иметь в виду, что нужна различная литература:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники нормативных документов;
- монографии, диссертации, сборники научных статей, публикации в журналах, изложенных в журналах и Интернет-ресурсах.
- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат и нормативную базу.

Основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную и научную литературу. При этом важно понимать, что данные вопросы в нашей стране и за рубежом трактуются многообразно. Кроме того, работа с учебником требует постоянной актуализации и уточнения сущности и содержания явлений, принципов, категорий, методов и средств, нормативов, правил и т.д. посредством обращения к научно-методической базе.

При заочном обучении с использованием дистанционных технологий и электронном обучении задания выставляются преподавателем на платформу обучения. По мере необходимости проводятся офлайн встречи преподавателя со студентами с использованием платформы zoom.

Изучение дисциплины предполагает со стороны аспирантов систематическую работу с периодическими изданиями, особенно диссертациями, статьями из журналов, с целью глубокого понимания современных передовых тенденций в теории и практике формирования и развития ценностных отношений в профессиональной среде.

Основными способами самостоятельной работы по изучению дисциплины являются:

- изучение и конспектирование первоисточников информации по педагогическому менеджменту, учебно-методических пособий и другой учебной литературы;
- регулярное чтение журналов, просмотр и прослушивание телепередач (через сеть Интернет), посвященных вопросам управления инновационной деятельностью, в том числе и в сфере образования;
- работа над конспектами лекций, их дополнение материалом из учебников (учебных пособий) и первоисточников;
- подготовка докладов, презентаций, научных сообщений и выступление с ними на научных (научно-практических) конференциях;
- разработка проекта по изучаемой дисциплины;
- решение задач, выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;
- подготовка к зачету.

Для эффективной подготовки к итоговой аттестации в максимально сжатые сроки необходимо ознакомиться со списком вопросов и темами практических занятий.

Особое внимание следует обратить на вопросы обобщающего теоретического характера, необходимо самостоятельно подготовить ответы на вопросы и на консультации проверить их обоснованность и правильность.

