

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

## УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

### Музейная практика

#### рабочая программа дисциплины практики

|                                                              |                                                                                                                                                                         |                            |  |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой                                       | <b>W4 Кафедра художественно-эстетического образования</b>                                                                                                               |                            |  |
| Учебный план                                                 | 44.03.01 Изобразительное искусство (о, 2026).plx<br>44.03.01 Педагогическое образование<br>Направленность (профиль) образовательной программы Изобразительное искусство |                            |  |
| Квалификация                                                 | <b>бакалавр</b>                                                                                                                                                         |                            |  |
| Форма обучения                                               | <b>очная</b>                                                                                                                                                            |                            |  |
| Общая трудоемкость                                           | <b>3 ЗЕТ</b>                                                                                                                                                            |                            |  |
| Часов по учебному плану                                      | 108                                                                                                                                                                     | Виды контроля в семестрах: |  |
| в том числе:                                                 |                                                                                                                                                                         |                            |  |
| аудиторные занятия                                           | 0                                                                                                                                                                       |                            |  |
| самостоятельная работа                                       | 97,85                                                                                                                                                                   |                            |  |
| контактная работа во время<br>промежуточной аттестации (ИКР) | 0                                                                                                                                                                       |                            |  |

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>)          | 1 (1.1) |        | Итого  |        |
|----------------------------------------------------|---------|--------|--------|--------|
|                                                    | УП      | РП     |        |        |
| Неделя                                             |         |        |        |        |
| Вид занятий                                        | УП      | РП     | УП     | РП     |
| Лабораторные                                       | 10      | 10     | 10     | 10     |
| Контроль на<br>промежуточную<br>аттестацию (зачет) | 0,15    | 0,15   | 0,15   | 0,15   |
| В том числе в форме<br>практ.подготовки            | 107,85  | 107,85 | 107,85 | 107,85 |
| Итого ауд.                                         | 10      | 10     | 10     | 10     |
| Контактная работа                                  | 10,15   | 10,15  | 10,15  | 10,15  |
| Сам. работа                                        | 97,85   | 97,85  | 97,85  | 97,85  |
| Итого                                              | 108     | 108    | 108    | 108    |

Программу составил(и):

к. филос. н., Доцент, Дмитриева Наталья Юрьевна; к. филос. н., доцент, Смолина Майя Гавриловна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Изобразительное искусство

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 9

Зав. кафедрой к. пед. наук Людмила Анатольевна Маковец

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 4 от 14.05.2026 г.

Председатель НМС УГН(С) к. филос. н. Дмитриева Н.Ю.

Протокол от 14.05.2026 г. № 4

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование культуры взаимодействия с музейными организациями в образовательных и педагогических целях

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|                   |                                                                                                                       |            |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Цикл (раздел) ОП: |                                                                                                                       | Б2.В.01.01 |
| <b>2.1</b>        | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                          |            |
| 2.1.1             | Арт-технологии в современной школе                                                                                    |            |
| 2.1.2             | История визуально-пространственных искусств                                                                           |            |
| 2.1.3             | Введение в профессию                                                                                                  |            |
| 2.1.4             | Педагогическая риторика                                                                                               |            |
| <b>2.2</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |            |
| 2.2.1             | Художественная культура Красноярского края                                                                            |            |
| 2.2.2             | Методика обучения декоративно-прикладному искусству                                                                   |            |
| 2.2.3             | Педагогическое мастерство учителя изобразительного искусства                                                          |            |
| 2.2.4             | Арт-технологии в современной школе                                                                                    |            |
| 2.2.5             | Организация работы со способными и одарёнными детьми                                                                  |            |
| 2.2.6             | Педагогическая практика (стажерская)                                                                                  |            |
| 2.2.7             | Методика обучения (образование по профилю)                                                                            |            |

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

**ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)**

#### Знать:

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) |
| Уровень 2 | На базовом уровне знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)     |
| Уровень 3 | На пороговом уровне знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)   |

#### Уметь:

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 1 | На продвинутом уровне умеет применять способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) |
| Уровень 2 | На пороговом уровне умеет применять способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)   |
| Уровень 3 | На базовом уровне умеет применять способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)     |

#### Владеть:

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 1 | На продвинутом уровне владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) |
| Уровень 2 | На базовом уровне владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной,                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                            | художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)                                                                                                                                                     |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                  | На пороговом уровне владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) |
| <b>ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                  | На продвинутом уровне знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)                                                                                                                                       |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                  | На базовом уровне знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)                                                                                                                                           |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                  | На пороговом уровне знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)                                                                                                                                         |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                  | На продвинутом уровне умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)                                                                                                                             |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                  | На базовом уровне умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)                                                                                                                                 |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                  | На пороговом уровне умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)                                                                                                                               |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                  | На продвинутом уровне владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)                                                                                                                                   |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                  | На базовом уровне владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)                                                                                                                                       |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                  | На пороговом уровне владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)                                                                                                                                     |
| <b>ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                  | На продвинутом уровне знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности                                                                                                                                         |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                  | На базовом уровне знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности                                                                                                                                             |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                  | На пороговом уровне знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности                                                                                                                                           |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                  | На продвинутом уровне умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности                                                                                                                            |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                  | На базовом уровне умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности                                                                                                                                |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                  | На пороговом уровне умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности                                                                                                                              |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|           |                                                                                                                                                                     |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 1 | На продвинутом уровне владеет образовательным потенциалом социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности |
| Уровень 2 | На базовом уровне владеет образовательным потенциалом социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности     |
| Уровень 3 | На пороговом уровне владеет образовательным потенциалом социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности   |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                                              | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание                    |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|-------------|--------------------------|------------|-------------------------------|
|             | <b>Раздел 1. Раздел 1</b>                                                                                                                                              |                |       |             |                          |            |                               |
| 1.1         | Музейная среда. Музей и его структура. Особенности музейного дела. Правила сохранения экспонатов. Современные технологии и креативные индустрии в музейном деле. /Лаб/ | 1              | 2     |             | Л1.1 Л1.2                |            | Отчет по лабораторным работам |
| 1.2         | Особенности музеев Красноярского края. Знакомство с музеями и историей региона. /Лаб/                                                                                  | 1              | 2     |             | Л1.1 Л1.2 Л1.3           |            | Отчет по лабораторным работам |
| 1.3         | Музейная педагогика. Возможности проектного метода обучения, исследования в музее. Организация игровой, учебной и художественной видов деятельности в музее. /Лаб/     | 1              | 2     |             | Л1.1 Л1.2                |            | Беседа                        |
| 1.4         | Методы и формы проведения экскурсий и внеурочных занятий по искусству в музее. /Лаб/                                                                                   | 1              | 4     |             | Л1.1 Л1.2                |            | Беседа                        |
| 1.5         | Создание текста экскурсии по залам музея, организация и проведение экскурсии, взаимооценка экскурсий, подготовка отчета. /Ср/                                          | 1              | 97,85 |             | Л1.1 Л1.2                |            | Письменная работа             |
|             | <b>Раздел 2. Зачет с оценкой</b>                                                                                                                                       |                |       |             |                          |            |                               |
| 2.1         | Защита отчета по практике /КРЗ/                                                                                                                                        | 1              | 0,15  |             |                          |            | Защита отчета по практике     |

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Отчет по лабораторным работам:

1) необходимо дать определение музею, составить словарь музейной терминологии, поговорить с сотрудниками музея и узнать как можно больше о музейном деле, правилах хранения экспонатов, структуре и функциях музея, музеев в современном мире, креативных и цифровых технологиях в музее.

2) далее - нужно познакомиться с уникальными коллекциями регионального музея, фондами сделать описание и анализ одного из экспонатов.

3) сделать описание и анализ одного из экспонатов.

Беседа по музейной педагогике:

1) какие формы педагогики возможны в пространстве музея?

2) какие типы внеурочных занятий можно осуществить?

3) какие методы можно использовать при проведении учебного занятия в музее?

4) какие учебные предметы можно интегрировать?

5) каковы способы интеграции учебных предметов?

##### 5.2. Темы письменных работ

Письменная работа представляет собой:

1) создание текста планируемой экскурсии по залам музея и описание метода оценки экскурсий.

2) создание сценария образовательно-игрового события в пространстве музея

3) создание сценария (плана) учебного мероприятия, интегрирующего несколько учебных предметов

##### 5.3. Фонд оценочных средств

Отчет по музейной практике является итоговой работой и включает в себя 4 части:

1) Дневник практики (описание хронологии практики и результатов),

2) Текст проведенной экскурсии (или сценарий, план события) с указанием количества слушателей и их возраст. Результаты взаимооценки экскурсии.

3) Описание и анализ одного из экспонатов. Описание самого регионального музея в социокультурном контексте региона, рефлексия образовательного потенциала коллекций.

4) Резюме, в котором подводятся итоги: что такое музей, как он устроен, какие педагогические возможности, личное отношение к музейной практике, собственные рассуждения о результатах.

Отчет сопровождается титульным листом и списком литературы, сдается в скоросшивателе.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

1) Дневник практики (описание хронологии практики и результатов)

2) Текст проведенной экскурсии (или сценарий, план события) с указанием количества слушателей и их возраст. Результаты взаимной оценки экскурсии.

3) Описание и анализ одного из экспонатов. Описание самого регионального музея в социокультурном контексте региона, рефлексия образовательного потенциала коллекций.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители              | Заглавие                                                       | Издательство, год                                                         |
|------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| ЛП.1 | Стрельникова М. А.               | Музееведение: учебно-методическое пособие                      | Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2006          |
| ЛП.2 | Каченя Г. М.                     | Музейная педагогика: учебное пособие                           | Челябинск: Челябинская государственная академия культуры и искусств, 2015 |
| ЛП.3 | Глушкова П. В.,<br>Кимеева Т. И. | Музеология: история культуры народов Сибири: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2022                                                       |

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению практики.

Во время музейной практики обучающимся предлагается познакомиться с музейными организациями регионального уровня, способами сохранения культурно-исторического наследия, а также музейно-педагогическими возможностями данных организаций.

Во время музейной практики студенту необходимо глубоко погрузиться в одну из музейных площадок города (функционал, структуру, экспозиционирование, сохранение) и проработать культурно-воспитательные формы организации внеурочного занятия.

В отчете необходимо подробно описать свою деятельность и проанализировать возможности музея как пространство воспитательной практики, выявить образовательные возможности погружения в социально-культурный контекст бытования региона. Студенту предоставляется возможность попробовать себя в ролях музейного сотрудника, экскурсовода, исследователя-краеведа, искусствоведа. Завершающим этапом является защита отчета о практике, в котором он анализирует полученный опыт.

Методические рекомендации по составлению анализа  
музейного экспоната

1. Выбрать понравившееся произведение изобразительного искусства одного из музеев города (живопись, скульптура, графика, декоративно-прикладное искусство);
2. Обозначить время создания произведения;
3. Стил, характерный данной эпохе;
4. Краткая характеристика творчества автора;
5. Вид и жанр, в котором выполнено произведение;
6. Основное содержание произведения, определить его место среди других работ этого автора или рассматриваемого периода (если нет автора);
7. Раскрыть композицию, основные композиционные приемы, используемые автором, цель их использования и достижение результата;
8. При анализе живописного произведения рассмотреть цветовую гамму, роль цвета в данной работе; графического – тональные приемы; в скульптуре – роль ракурса, приемы в использовании объема, светотени; в работе декоративно-прикладного искусства – материал, приемы орнаментации;
9. В заключении рассказать о значении этого произведения в музейной коллекции, историю и время поступления экспоната в музей.