

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**Факультет иностранных языков
Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА ЯЗЫКА С СИНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ

Направление подготовки: 45.06.01 – «Языкознание и литературоведение»

Программа аспирантуры «Теория языка»

Уровень подготовки кадров высшей квалификации

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная и заочная

Красноярск 2015

Рабочая программа дисциплины «Структура языка с синергетической точки зрения»

составлена д-ом филол. н., проф. Коваленко Н.А.



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

протокол № 3 от "2" "12" 2015 г.

Заведующий кафедрой к.п.н., доцент



Майер И.А.

Одобрено учебно-методическим советом

"16" декабря 2015 г.

Председатель НМС



Гордашевская И.Д.

1. Общие положения

1.1. Рабочая программа дисциплины «Структура языка с синергетической точки зрения» предназначена для аспирантов 2-го года очной и заочной форм обучения, входящей в дисциплины по выбору обучающихся.

1.2. Уровень учебно-методической обеспеченности данного курса по выбору позволяет достичь необходимого качества профессиональной подготовки на очной и заочной формах обучения.

1.3. Настоящая РПД составлена согласно стандарту, разработанному в КГПУ им. В.П. Астафьева.

1.4. РПД представляет собой совокупность взаимосвязанных организационно-методических документов и дидактических материалов на различных носителях, определяющих цель, содержание РПД «Структура языка с синергетической точки зрения». Данная РПД включает в себя перечень образовательных ресурсов, необходимых для самостоятельного изучения при консультационной поддержке образовательного учреждения.

1.5. Данная РПД разработана в соответствии с нормами федерального законодательства, актов Правительства Российской Федерации, нормативных правовых актов Министерства образования и науки Российской Федерации, Устава КГПУ им. В.П. Астафьева, а также иных локальных нормативных актов, регулирующих образовательный процесс.

2. Решаемые задачи

2.1. Раскрыть аспирантам значимость познания принципов синергетики, их эвристичность.

2.2. Расширить исследовательское поле и способствовать инновациям в процессе написания диссертации.

2.3. Активизировать стремление аспирантов к овладению новыми стратегиями исследования языковых пространств.

3. Структура рабочей программы дисциплины



3. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования в соответствии с законом ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Приказом Минобрнауки РФ «О комплексной оценке деятельности высшего учебного заведения» (№ 864 от 12.11.99г.), ФГОС ВО по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, Приказом № 903 Минобрнауки РФ от 30.07.2014г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта Высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Необходимость дисциплины по выбору «Структура языка с синергетической точки зрения» обусловлена насущной потребностью решения фундаментальных проблем языка в контексте синергетики. Экспликация синергетической парадигмы в научные исследования будет способствовать расширению исследовательского поля дискурсивного, антропологического, просодического и семантического аспектов языковых пространств.

Понять сложность самоорганизующейся системы языка и тем более написать собственное научное исследование невозможно без представления структуры языка как нелинейной, нестабильной, незамкнутой, неравновесной системы.

Синергетическое видение языковых проблем в настоящее время чрезвычайно актуализируется в связи с внедрением субстанционального и семантического моделирования, а также математико-статистических методов исследования. Эвристические возможности языковой бифуркации и объяснение лингвистического многообразия в современном обществе требует иного подхода к исследованию.

Данная дисциплина удовлетворяет требованиям современного состояния совершенствования образовательного процесса в аспирантуре как масштабного, многогранного, многоязыкового.

Изучение дисциплины как теории самоорганизации сложных систем способствует овладению механизмами деятельности всех подсистем языка, сознания коммуникантов, речевых ситуаций.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Очная форма

Аудиторные занятия (контактные часы) – 36 час., из них 18 часов — практические занятия, 18 часов — лекции.

Самостоятельная работа – 72 часа.

Контроль — 36 часов.

Заочная форма

Аудиторные занятия (контактные часы) – 20 час., из них 6 часов — практические занятия,

14 часов — лекции.

Самостоятельная работа – 115 часов.

Контроль — 9 часов.

Цели освоения дисциплины – приобретение специальных профессиональных компетенций в области лингвосинергетики и возможность их применения при написании диссертации. Таким образом, синергетика сегодня становится формирующим началом постнеклассической языковой картины, помогает преодолевать «слепоту разума» и способствует выработке принципов надлежащего познания.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Задачи теоретического курса: - заложить основы синтеза теоретического и практического знания - познакомить аспиранта с истоками возникновения синергетики	Знать современную научную литературу, основные этапы развития синергетики (от кибернетики через системный подход к синергетике) Уметь находить новые источники по синергетике и определять возможность применения современных знаний при написании диссертации Владеть системой знаний по физике, математике, лингвистике	Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями: - способностью к критическому анализу последних работ в данной области, генерированию новых идей для решения своих исследовательских задач (УК-1)
Следующей задачей является применение моделирования в диссертации	Знать основы конструирования моделей в синергетике Уметь применить математическое моделирование при исследовании вербальной информации Владеть основами синергетических методов	- готовностью участвовать в российских и международных коллективах по решению научных программ, связанных с математическим моделированием (УК-3)
Задача №3 Определение фракталов в языковых пространствах	Знать методы определения фракталов Уметь правильно терминологически выразить свои мысли Владеть возможностью применения теории фракталов в научном исследовании	- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)
Задача №4 Объяснить возникновение хаоса в немаркированной единице фазового пространства	Знать способы перехода к фазовым пространствам языка Уметь объяснить хаос через каскад удвоений в языке Владеть теорией британского ученого Фейгенбаума	- Владеть инновационными методами междисциплинарного подхода, умение пользоваться универсальным языком науки (ПК-1) - Уметь использовать последние достижений в области информационных технологий, например, моделирования (ПК-2) - развитием инновационных технологий в гуманитарных аспектах нелинейной динамики языка (ПК-3)

<p>Задача №5 Определить язык как динамическую систему</p>	<p>Знать динамику преобразования языка в процессе развития Уметь найти в системах языковых единиц аттракторы и репеллеры Владеть составлением дифференциальных уравнений, способностью к самостоятельной постановке и решению сложных теоретических и прикладных задач по исследуемой проблеме</p>	<p>- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)</p>
---------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Контроль результатов освоения дисциплины.

- чтение лекций и подготовка к семинарам;
- выполнение итогового теста и устный опрос.

Перечень образовательных технологий

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучаемых (активные методы обучения):
 - а) Метод денотатных карт и графиков для усвоения синергетической терминологии;;
 - б) Интерактивные технологии (дискуссия, проблемные семинары и т.д.);
 - в) Моделирование основных положений лингвосинергетики
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) Технология программированного обучения;
 - б) Технологии уровневой дифференциации;
 - в) Технология коллективного и индивидуального обучения;
4. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:
 - а) Технологии модульного обучения;
 - б) Технологии интеграции в образовании;
 - в) Технологии концентрированного обучения;
5. Альтернативные технологии:
 - а) Технология продуктивного образования;
 - б) Технология вероятностного образования;
 - в) Технология эвристического образования.

**Технологическая карта обучения дисциплине
Структура языка с синергетической точки зрения**

Для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 45.06.01 – «Языкознание и литературоведение»

Программа аспирантуры «Теория языка»

Уровень подготовки кадров высшей квалификации

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

очная и заочная формы обучения

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауд-х часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	практич.		
Тема 1 Расширение исследовательского поля языка за счет синергетики и языковые механизмы самоорганизации	12	3	3	-	-	9	Тестирование, презентации
Тема 2 Фазовые переходы языковых пространств и языковые параметры порядка	13	4	4	-	-	9	Тестирование, лингвистические задачи
Тема 3 Соотношение порядка и хаоса в языке	13	4	4	-	-	9	Тестирование, участие в научной конференции
Тема 4 Фрактальность языковой субстанции	13	4	4	-	-	9	Тестирование, проведение конкурсов
Тема 5 Фрактальность семиотики	12	3	3	-	-	9	Тестирование, творческие задачи
Тема 6 Синергетика просодедного пространства	15	6	-	-	6	9	Тестирование, презентация статьи
Тема 7 Темпоральная языковая архитектура единиц	15	6	-	-	6	9	Тестирование, творческие задания
Тема 8 Язык как нелинейная динамическая система	15	6	-	-	6	9	Тестирование, творческие задания
Форма итогового контроля по уч. плану	36	-	-	-	-	-	Экзамен
Итого	144	36	18	-	18	72	

**Технологическая карта обучения дисциплине
Структура языка с синергетической точки зрения**

Для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 45.06.01 – «Языкознание и литературоведение»

Программа аспирантуры «Теория языка»

Уровень подготовки кадров высшей квалификации

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

очная и заочная формы обучения

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауд-х часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	практич.		
Тема 1 Расширение исследовательского поля языка за счет синергетики и языковые механизмы самоорганизации	17	3	3	-	-	14	Тестирование, презентации
Тема 2 Фазовые переходы языковых пространств и языковые параметры порядка	17	3	3	-	-	14	Тестирование, лингвистические задачи
Тема 3 Соотношение порядка и хаоса в языке	17	3	3	-	-	14	Тестирование, участие в научной конференции
Тема 4 Фрактальность языковой субстанции	17	3	3	-	-	14	Тестирование, проведение конкурсов
Тема 5 Фрактальность семиотики	16	2	2	-	-	14	Тестирование, творческие задачи
Тема 6 Синергетика просодемного пространства	16	2	-	-	2	14	Тестирование, презентация статьи
Тема 7 Темпоральная языковая архитектура единиц	19	2	-	-	2	17	Тестирование, творческие задания
Тема 8 Язык как нелинейная динамическая система	16	2	-	-	2	14	Тестирование, творческие задания
Форма итогового контроля по уч. плану	9	-	-	-	-	-	Экзамен
Итого	144	20	14	-	6	115	

3.1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины состоит из:

- Введения

Дисциплина по выбору «Структура языка с синергетической точки зрения» удовлетворяет требованиям современного состояния совершенствования процесса написания научного исследования. Синергетика является ядром постнеклассической общенаучной картины мира XXI века и игнорирование этой дисциплины в учебном плане студентов считаю преступлением.

Синергетика несет в себе базовую функцию – методологическую функцию.

Парадигмальный масштаб синергетического мировидения позволяет объединить представителей разных наук и тем более ученых, сопряженных аспектов языковой структуры.

Данная дисциплина позволяет раскрыть аспирантам значимость освоения принципов синергетики, способствует выявлению новизны исследования с помощью инструментария синергетики, активизирует аспирантов к овладению трансдисциплинарных методов исследования.

- Основного содержания

Тема 1. Расширение исследовательского поля языка за счет синергетики

Понимание языка как самоорганизующейся системы с большим количеством уровней, страт, пространств, инвариантных и вариантных единиц, связей между ними возможно благодаря актуализации синергетической парадигмы. Основные принципы и стратегии синергетики способствуют раскрытию языковых закономерностей, функционирования языка в речи, специфики языка как целостной системы со своими параметрами порядка в статусе управляющих.

Тема 2. Языковые механизмы самоорганизации

Обращение к познанию механизмов самоорганизации сверхсложных языковых систем характеризуется состояниями, далекими от равновесия, когда обостряется их чувствительность к незначительным флуктуациям на микроуровне (в фонемном пространстве), которые приводят к изменению проведения языковой системы на макроуровне (в просодедном пространстве).

Тема 3. Фазовые переходы языковых пространств

Языковая система, претерпевая изменения в макроскопическом пространстве, достигает некоторой пороговой величины. Трансформация коллективных состояний носит название фазового перехода.

В пространстве фазового перехода происходит синтез минимальных просодем, меняется структура просодической детерминанты.

Тема 4. Языковые параметры порядка

Основой синергетики является концепция параметров порядка. В просодедном пространстве (макроуровне) параметром порядка является изменение ЧОТ с дифференциальным признаком расширение-сужение диапазона ЧОТ. Структура аттрактора меняется в фазовом пространстве в зависимости от контингентности, интенции говорящего и т. д.

Тема 5. Соотношение порядка и хаоса в языке

Сложная оппозиция порядка и хаоса как разные способы бытия передают единый процесс языкового становления.

Смысл их бинарности заключается в том, что обновленная языковая система согласуется с преемственностью, с непрерывной сменой фазовых переходов, параметров порядка, управляющих параметров. Без хаоса не может быть обновления языковой системы. Переход от одного состояния системы к другому происходит согласно теории «катастроф» в точках би – или полифуркации.

Тема 6. Фрактальность языковой субстанции

Специфика фрактала состоит в ее «промежуточности» хаотической области между двумя устойчивыми состояниями. Главное свойство фракталов – самоподобие.

Субстанциональные структуры языковых пространств повторяются по мере восхождения к единицам сверхпросодедного пространства.

Тема 7. Фрактальность семиотики

Смыслорождающей структурой на глобальном масштабе является семиосфера как коллективный феномен взаимодействия семиозисов наблюдателей. При изменении масштаба наблюдения появляются новые детали, тем не менее, получающаяся структура обладает свойствами самоподобия.

Тема 8. Синергетика просодедного пространства

Определение параметров порядка, единого управляющего параметра – просодической детерминанты, выявление причин смены структуры слова в германских языках свидетельствуют об эвристичности инструментария синергетики в исследовании языковых пространств.

Тема 9. Темпоральная языковая архитектура единиц

Восхождение к единицам сверхпросодедного пространства подчинено единой темповой закономерности как обязательному условию их синтеза.

Тема 10. Язык как нелинейная динамическая система

Нелинейная динамическая система – язык характеризуется наличием положительных и отрицательных обратных связей, а сами нестабильности могут быть различного происхождения, образующие «Т – бифуркации», «С – бифуркации» и «Е – бифуркации».

Принципиальную роль играет в нелинейной динамической системе эволюция областей притяжения аттракторов и процессы взаимодействия языковых единиц, уровней, пространств.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими
дисциплинами образовательной программы
на 2015/ 2016 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Все дисциплины, включая: «Язык в синхронии и диахронии», «Теория языка», «Просодический уровень языка», «Языковые законы»	Германо-романской филологии и иноязычного образования	Конфигурирование научного знания, начиная с синергетики, отвечает логике конструирования общей схемы знания вообще.	

Заведующий кафедрой к.п.н., доцент



Майер И.А

Председатель НМС



Гордашевская И.Д.

" 16 " 12 2015 г.

3.1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины направлены на оказание методической помощи обучающимся в написании научной работы.

Содержание методических рекомендаций включает:

1. Основные вопросы, выносимые на обсуждение на лекциях, семинарах (см. тематический план);
2. Рекомендации по работе с литературой (см. список обязательной и дополнительной литературы);
3. Разъяснения относительно выделенных в дисциплине видов самостоятельной работы;
4. Рекомендации относительно структуры дисциплины и распределения времени на ее освоение;
5. Разъяснения по поводу рейтинговой системы и итогового контроля;
6. Рекомендации по расширению знаний по дисциплине с использованием дополнительной литературы;
7. Рекомендации по написанию курсовых работ.

3.1.4. Темы рефератов

1. Модели и структура языка

а) Семантические и интонационные модели

2. Фракталы

3. Что такое «открытая система» языка.

4. Теория бифуркаций динамических систем

5. Турбулентность и динамический хаос.

6. Обратимость и стрела времени: между порядком и хаосом.

7. Детерминированность и случайность.

8. Языковые пространства языка.

9. К чему приводит неустойчивость языка.

10. Нелинейные волны, диссипативные структуры и теория катастроф.

11. Эволюционная модель, формализация эндогенного процесса.

12. Ступени самоорганизации языка.

13. Уровень контагиозности в языке.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Структура языка с синергетической точки зрения	аспирантура	4
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: университетский курс по теоретической, практической фонетике, школьный курс математики, информатики		
Последующие: Эксперимент в лингвистике, математико-статистические методы в лингвистике		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №1			
	Форма работы*	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Разработка презентации, доклада	3	5
	Составление творческих заданий	3	5
	Составление дополнительной библиографии	1	2
	Составление тестов и вопросов-суждений	3	5
	Решение лингвистических задач	4	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	6	8
Итого		20	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №2			
	Форма работы*	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)		5
	Доклад	8	3
	Разработка презентации, доклада		5
	Составление дополнительной библиографии		3

	Обзор периодики		3
	Составление тестов и вопросов-суждений		2
	Индивидуальное домашнее задание		2
	Письменная работа (аудиторная)	7	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	10	15
Итого		25	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25%	
		min	max
	Тестирование/экзамен	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема №2	Составление и проведение викторин		2
БР №1 Тема №5	Составление и решение лингвистических задач по исторической лексикологии		3
БР №2 Тема №1	Участие в научной конференции с докладом		5
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

**Карта литературного обеспечения дисциплины
(включая электронные ресурсы)**

Структура языка с синергетической точки зрения

Для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 45.06.01 – «Языкознание и литературоведение»

Программа аспирантуры «Теория языка»

Уровень подготовки кадров высшей квалификации

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь
очная и заочная форма обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Безручко Б.П., Короновский А.А., Трубецков Д.И., Храмов А.Е. Путь в синергетику: экскурс в 10 лекциях. – М.: «ЛИБРОКОМ», 2010. – 304 с.	Библиотека КГПУ, читальный зал	1 экз.
Белоусов К.И. Синергетика текста. – М.: Книжный дом, 2008. – 248 с.	Библиотека КГПУ, читальный зал	1 экз.
Евин И.А. Синергетика сознания. – М.: Ижевск, 2008. – 128 с.	Библиотека КГПУ, читальный зал	1 экз.
Евин И.А. Искусство и синергетика. М.: Книжный дом ЛИБРОКОМ, 2009. – 208 с.	Библиотека КГПУ, читальный зал	1 экз.
Капица С.П., Курдюмов С.П., Малинецкий Г.Г. Синергетика и прогнозы будущего. – М.: Едиториал УРСС, 2003. – 288 с.	Библиотека КГПУ, читальный зал	1 экз.
Пригожин И., Николис Г. Познание сложного. М.: ЛКИ, 2008. – 352 с.	Библиотека КГПУ, читальный зал	1 экз.
Синергетика на рубеже XX-XXI в.в. М.: РАНИНИОН, 2006. – 146 с.	Библиотека КГПУ, читальный зал	1 экз.
Сороко Э.М. Золотые сечения, процессы самоорганизации и эволюции систем. М.: КомКнига, 2009. – 264 с.	Библиотека КГПУ, читальный зал	1 экз.
Дополнительная литература		
Баранцев Р.Г. Синергетика в современном естествознании. – М.: Едиториал УРСС, 2003. – 144 с.	Библиотека КГПУ, читальный зал	1 экз.
Синергетическая парадигма. – М.: Прогресс – Традиция, 2011. – 496 с.	Библиотека КГПУ, читальный зал	1 экз.
Хайтун С.Д. От эргодической гипотезы к фрактальной картине мира. – М.: ДомКнига, 2007. – 256 с.	Библиотека КГПУ, читальный зал	1 экз.
Хант Г. О природе сознания. М.: ООО АСТ, 2004. – 555 с.	Библиотека КГПУ, читальный зал	1 экз.
Шемакин Ю.И. Семантика самоорганизующихся систем. – М.: Академический Проект, 2003. – 176 с.	Библиотека КГПУ, читальный зал	1 экз.
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Ресурсы сети Интернет		
http:// dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/1099/ http:// www.galactic.org.ua/ http://spkurdyumov.ru		
Информационные справочные системы		

Карта материально-технической базы дисциплины

Структура языка с синергетической точки зрения

Для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 45.06.01 – «Языкознание и литературоведение»

Программа аспирантуры «Теория языка»

Уровень подготовки кадров высшей квалификации

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь
очная и заочная форма обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№ 2-07	<ul style="list-style-type: none">• Телевизор• Проектор• Интерактивная доска•
№ 2-14	<ul style="list-style-type: none">• Телевизор• Проектор• Интерактивная доска
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
№ 2-26	<ul style="list-style-type: none">• Компьютеры• Телевизор• Проектор• Интерактивная доска

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Факультет иностранных языков

Кафедра-разработчик
кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 03
от «02» декабря 2015 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
ф-та иностранных языков *Протокол №3*
от «16» декабря 2015 г.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

«Структура языка с синергетической точки зрения»

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

45.06.01 – Языкознание и литературоведение

(код и наименование направления подготовки)

Теория языка

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Исследователь. Преподаватель-исследователь

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Коваленко Н.А., профессор

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Структура языка с синергетической точки зрения» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

УК-1. Способен критически анализировать и оценивать современные научные достижения в области просодии, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач;

УК-3. Готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области просодии;

УК-4. Готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках в области просодии;

ОПК-1. Способен самостоятельно осуществить научно-исследовательскую деятельность в области просодии, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-1. Владеет инновационными методами междисциплинарного подхода, умеет пользоваться универсальным научным языком в области просодии;

ПК-2. Готов использовать последние достижения в области информационных технологий, например, моделирования.

ПК-3. Развитие инновационных технологий в гуманитарных аспектах нелинейной динамики языка.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Ориентировочный - осознает важность применения основных положений в профессиональной деятельности	Педагогика высшей школы	текущий контроль успеваемости	2	письменная работа
	Когнитивный – знает основные положения теории языка в диахронии и синхронии	Теория языка, общее языкознание, история языка	текущий контроль успеваемости	3	проверка обзора литературных источников
	Праксиологический – имеет опыт разработки проектной деятельности	Педагогическая практика	текущий контроль успеваемости	4	проверка проекта

	Рефлексивно-оценочный – объясняет важность использования в профессиональной деятельности	Педагогика высшей школы	промежуточная аттестация	1	экзамен
<p>УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p> <p>УК-4. Готов использовать современные лингвистические методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p>	Ориентировочный – умеет и готов установить научные контакты с отечественными и зарубежными коллегами	Теория языка, история языка	текущий контроль успеваемости	8	Проверка описания проблемы
	Когнитивный – знает современную научную литературу по изучаемой дисциплине; необходимую научную терминологию при толковании языковых явлений и изменений	Теория языка, общее языкознание, история языка	текущий контроль успеваемости	3	проверка обзора литературных источников
	Праксиологический – имеет опыт использования практического материала для иллюстрации при обсуждении теоретических положений; составлять каталоги необходимой литературы; аннотации, реферативные статьи;	Педагогическая практика	текущий контроль успеваемости	7	Проверка конспекта

	Рефлексивно-оценочный – объясняет значимость коллективного решения научных и научно-образовательных задач	Теория языка, общее языкознание, история языка	промежуточная аттестация	1	экзамен
ПК-1. Владеет инновационным и методами применения компьютерных программ; Умеет пользоваться научным языком для интерпретации полученных экспериментальных данных; ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Ориентировочный – понимает значимость методов научной деятельности	Теория языка, общее языкознание, история языка	текущий контроль успеваемости	2	письменная работа
	Когнитивный – знает специфику использования научных методов для решения соответствующей проблемы	Теория языка, общее языкознание, история языка	текущий контроль успеваемости	3	проверка обзора литературных источников
	Праксиологически й -пополняет знания об основных и специальных приемах анализа языков, систематизирует их с целью успешного решения лингвистических задач, осуществляет осознанный, профессионально обоснованный выбор действия при решении конкретных языковых задач	Теория языка, общее языкознание, история языка	текущий контроль успеваемости	4	проверка проекта

	Рефлексивно-оценочный - объясняет необходимость критического анализа родного и иностранных языков в их синхроническом и диахроническом аспектах	Теория языка, общее языкознание, история языка	промежуточная аттестация	1	экзамен
ПК-2. Умение использовать последние достижения в области информационных технологий, например, моделирования; ПК-3. Развитие инновационных технологий в гуманитарных аспектах нелинейной динамики языка.	Ориентировочный – осознает необходимость исторического анализа текстов	Теория языка, общее языкознание, история языка	текущий контроль успеваемости	2	письменная работа
	Когнитивный – знает основные критерии исторического анализа текстов	Теория языка, общее языкознание, история языка	текущий контроль успеваемости	8	проверка описания
	Праксиологический – имеет опыт соотнесения и сравнения фактов, явлений, концепций, точек зрения, формулирования выводов, обоснования полученных результатов	Педагогическая практика	текущий контроль успеваемости	5	проверка фрагмента занятия
	Рефлексивно-оценочный – объясняет важность анализа различных типов текста	Теория языка, общее языкознание, история языка	промежуточная аттестация	1	экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: вопросы и задания к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство - вопросы и задания к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к экзамену

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ОПК-1. Способен самостоятельно осуществить постановку лингвистического эксперимента, с использованием современных методов исследования и компьютерных программ;	Обучающийся на высоком уровне способен самостоятельно осуществить постановку лингвистического эксперимента, с использованием современных методов исследования и компьютерных программ;	Обучающийся на среднем уровне способен самостоятельно осуществить постановку лингвистического эксперимента, с использованием современных методов исследования и компьютерных программ;	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен самостоятельно осуществить постановку лингвистического эксперимента, с использованием современных методов исследования и компьютерных программ;
УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся на высоком уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся на среднем уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и	Обучающийся на высоком уровне готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и образовательных	Обучающийся на среднем уровне готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-

научно-образовательных задач.	задач.		образовательных задач.
УК-4. Готов использовать современные лингвистические методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;	Обучающийся на высоком уровне готов использовать современные лингвистические методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;	Обучающийся на среднем уровне готов использовать современные лингвистические методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов использовать современные лингвистические методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
ПК-1. Способность к критическому анализу языков (родного и иностранных / германских) в их синхроническом и диахроническом аспектах	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность к критическому анализу языков (родного и иностранных / германских) в их синхроническом и диахроническом аспектах	Обучающийся на среднем уровне способен к критическому анализу языков (родного и иностранных / германских) в их синхроническом и диахроническом аспектах	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к критическому анализу языков (родного и иностранных / германских) в их синхроническом и диахроническом аспектах
ПК-2. Умение использовать последние достижения в области информационных технологий, например, моделирования	Обучающийся на высоком уровне умеет анализировать различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах	Обучающийся на среднем уровне умеет анализировать различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах	Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет анализировать различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах
ПК-3. Развитие инновационных технологий в гуманитарных аспектах нелинейной динамики языка	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует знание развития инновационных технологий в гуманитарных науках	Обучающийся на среднем уровне демонстрирует знание развития инновационных технологий в гуманитарных науках	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует знание развития инновационных технологий в гуманитарных науках

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонд оценочных средств включает в себя:

1. тест,
2. проверку обзора литературных источников,
3. проверку разработки фрагмента учебного занятия,
4. проверку составления тестов / лингвистических задач,
5. проверку конспекта,
6. проверку описания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - обзору литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	2
Адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина анализа источников	4
Соответствие источников исследуемой проблеме	2
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – фрагменту учебного занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Реализация конкретных образовательных, развивающих и воспитательных задач в данном фрагменте учебного занятия	2
Соответствие содержания фрагмента урока научно-исследовательским результатам	2
Правильность использования оборудования и средств обучения	2
Соответствие структуры урока выбранному виду учебного занятия	2
Соответствие форм и методов работы возрастным особенностям обучающихся	2
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - составлению тестов / лингвистических задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

	рейтинг)
Объективность оценки полученных результатов	2
Валидность тестовых заданий / структуры задач	2
Соответствие возрастным особенностям обучающихся	2
Вариативность, сложность и дифференциация тестов / задач	2
Оригинальность тестов / задач	2
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – составленному конспекту

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие сформулированных образовательных, развивающих и воспитательных задач	2
Соответствие содержания конспекта научно-исследовательским результатам	2
Правильность использования оборудования и средств обучения	2
Соответствие структуры выбранному виду занятия	2
Соответствие форм и методов работы возрастным особенностям обучающихся	2
Максимальный балл	10

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – составленному описанию

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Письменное изложение разработанных заданий исследовательского характера, определение сроков их выполнения, контроль результатов	4
Полнота раскрытия содержания проблемы	4
Соответствие изложения лингвистической проблеме в данной образовательной программе	2
Максимальный балл	10

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Безручко Б.П., Короновский А.А., Трубецков Д.И., Храмов А.Е. Путь в синергетику: экскурс в 10 лекциях. – М.: «ЛИБРОКОМ», 2010. – 304 с.

2. Белоусов К.И. Синергетика текста. – М.: Книжный дом, 2008. – 248 с.
3. Евин И.А. Синергетика сознания. – М.: Ижевск, 2008. – 128 с.
4. Евин И.А. Искусство и синергетика. М.: Книжный дом ЛИБРОКОМ, 2009. – 208 с.
5. Капица С.П., Курдюмов С.П., Малинецкий Г.Г. Синергетика и прогнозы будущего. – М.: Едиториал УРСС, 2003. – 288 с.
6. Пригожин И., Николис Г. Познание сложного. М.: ЛКИ, 2008. – 352 с.
7. Синергетика на рубеже XX-XXI в.в. М.: РАНИНИОН, 2006. – 146 с.
8. Сороко Э.М. Золотые сечения, процессы самоорганизации и эволюции систем. М.: КомКнига, 2009. – 264 с.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

1. ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

1. Синергетика занимается вопросами:

- 1) самоорганизующихся систем;
- 2) линейных систем;
- 3) устойчивых систем.

2. В основе синергетики лежат:

- 1) гуманитарные науки;
- 2) естественные науки;
- 3) математические науки.

3. Фрактал – это:

- 1) объект, занимающий неограниченную площадь;
- 2) объект, характеризующийся дробным значением размерности;
- 3) кибернетические объекты.

4. Фазовое пространство перехода – это:

- 1) фазовая плоскость;
- 2) фазовая траектория;
- 3) динамическая система.

5. Нелинейные системы:

- 1) незамкнутые системы;
- 2) стабильные системы;
- 3) замкнутые системы.

6. Аттрактор – это:

- 1) стабильные участки системы;
- 2) нестабильные участки системы;
- 3) нелинейные участки системы.

7. Флуктуации – это:

- 1) упорядоченные участки системы;
- 2) процессы изменения системы;
- 3) стабильные паттерны.

8. Бифуркация – это:

- 1) качественное изменение системы;
- 2) изменение управляющих параметров;
- 3) устойчивое состояние системы.

9. Основной признак системы на стреле времени:

- 1) необратимость;
- 2) обратимость;
- 3) удвоенность процессов.

2. Обзор литературных источников «Ретроспективный анализ по проблеме исследования»

Типовое задание: Составьте обзор литературных источников «Ретроспективный анализ по проблеме исследования» (предложенной преподавателем). При составлении обзора литературы необходимо учитывать следующие требования: соответствие литературных источников заявленной проблеме, глубину проработки содержания источников, количество и качество источников, адекватность цитирований.

3. Разработка фрагмента учебного занятия на тему (предложенную преподавателем) по следующей схеме:

- Сформулируйте цель и задачи урока, учитывая степень конкретности, четкости, лаконичности формулировки; реальность, целесообразность и достижимость цели;
- Определите конкретные научно-исследовательские задачи занятия, учитывающие уровень развития общенаучных и специальных умений и навыков;
- Определите тип и вид занятия;
- Определите структуру занятия;
- Установите методы и методические приемы занятия, соответствующие научности, доступности и посильности изучаемого учебного материала;
- Продумайте средства обучения с учетом степени познавательной активности, творчества и самостоятельности обучающихся;
- Обратите внимание на планируемые результаты занятия.

4. Составьте комплекс тестовых заданий / лингвистических задач по пройденному материалу. Данный комплекс должен предполагать вариативность, разный уровень сложности их выполнения обучающимися.

5. Разработайте конспект по фрагменту урока на тему (предложенную преподавателем) по следующей схеме:

- Сформулируйте цель и задачи урока, учитывая степень конкретности, четкости, лаконичности формулировки; реальность, целесообразность и достижимость цели;
- Определите конкретные научно-исследовательские задачи занятия, учитывающие уровень развития общенаучных и специальных умений и навыков;
- Определите тип и вид занятия;
- Определите структуру занятия;
- Установите методы и методические приемы занятия, соответствующие научности, доступности и посильности изучаемого учебного материала;
- Продумайте средства обучения с учетом степени познавательной активности, творчества и самостоятельности обучающихся;
- Обратите внимание на планируемые результаты занятия.

6. Составьте описание проблемы исследовательского характера для обучающихся, основываясь на образовательную программу по лингвистической дисциплине, предложенной преподавателем:

- Установите соответствие изложения лингвистической проблеме в данной образовательной программе;
- Определите сроки их выполнения;
- Продумайте критерии полноты раскрытия содержания проблемы;
- Разработайте систему контроля результатов.

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Структура языка с синергетической точки зрения»

1. С какими трудностями сталкивается синергетика при ее признании как самостоятельного научного направления?
2. Какие науки предшествуют синергетике?
3. Что такое фрактал? Привести примеры.
4. Что такое динамическая система?
5. Экспоненциальный рост систем.
6. Что такое аттрактор и репеллер?
7. Линейные и нелинейные системы.
8. Опишите явление резонанса.
9. Стрела времени в немецком и английском языках.

10. Понятие паттерна в языках.
11. Что такое бифуркация? С чем связано возникновение этого явления?
Приведите примеры из немецкого и русского языков.
12. Понятие «состояние равновесия».
13. Определите, что такое динамический хаос?
14. Как возникает неустойчивость в языковых системах?
15. Каскад удвоений при переходе к хаосу. Сценарий Фейгенбаума.
16. Опишите сценарий перехода к хаосу через перемежаемость в языках.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине «Структура языка с синергетической точки зрения».

На основе данных итогового контроля даются рекомендации аспирантам по применению методов синергетики в научных исследованиях.

Перспективность синергетического подхода к исследованию языка дополняется практической направленностью конкретного научного исследования.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2015/2016 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
" ____ " _____ 2015г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой к.п.н., доцент

Майер И.А

Декан факультета (директор института)

" ____ " _____ 2015г.