

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра разработчик:
Кафедра германо-романской филологии
и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол №13 от 06.05.2026 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
протокол № 08 от 14.05.2026 г.

Зав. кафедрой М.В. Стехина

Председатель НМСС(Н)  Лукиных

Ю.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Теоретические основы педагогического проектирования»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Современное лингвистическое образование

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма получения образования: очная

Составитель: И.А. Майер канд. пед. наук, доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Теоретические основы педагогического проектирования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы «Современное лингвистическое образование»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Модуль 1 "Методология исследования в образовании" Б1.ОДП.01.01 Современные проблемы науки и образования Б1.ОДП.01.04 Теоретические основы педагогического проектирования Б1.ОДП.03 Модуль 3 "Инновации в процессе иноязычного образования" Б1.ОДП.03.03 Предметно-языковое интегрированное обучение Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль успеваемости	2	письменная работа
		текущий контроль успеваемости	4	подбор критериев и показателей для оценки разработанного проекта
		промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Модуль 1 "Методология исследования в образовании" Б1.ОДП.01.04 Теоретические основы педагогического проектирования Б1.В.1.ДЭ.01.01 Модуль по выбору 1 Б1.В.1.ДЭ.01.01.01	текущий контроль успеваемости	5	составление перечня литературы, ресурсов сети Интернет, информационных справочных систем и профессиональных баз данных по образовательной программе

	Иммерсионная модель обучения иностранному языку Б1.В.1.ДЭ.01.01.02 Метод полного физического реагирования Б1.В.1.ДЭ.01.02 Модуль по выбору 2 Б1.В.1.ДЭ.01.02.01 Основы работы с модулями на учебной платформе: тьюторская компетенция Б1.В.1.ДЭ.01.02.02 Эмотивная коммуникация: использование достижений нейролингвистики в преподавании иностранного языка Б2.01 Учебная практика Б2.01.01(У) Технологическая (проектно-технологическая) практика Б2.01 Производственная практика Б2.01.01(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль успеваемости	6	решение типовых задач по реализации проекта (на примере изучения иностранного языка)
		промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Модуль 1 "Методология исследования в образовании" Б1.ОДП.01.01 Современные проблемы науки и образования Б1.ОДП.01.02 Методология и методы научного педагогического и профильного исследования Б1.ОДП.01.03 Современные подходы в научных педагогических исследованиях Б1.ОДП.01.04 Теоретические основы педагогического проектирования	текущий контроль успеваемости	5	составление перечня литературы, ресурсов сети Интернет, информационных справочных систем и профессиональных баз данных по образовательной программе

	Б1.ОДП.01.05(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа Б2.01 Производственная практика Б2.01.01(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика Б2.01.02(П) Научно-исследовательская работа Б2.01.03(П) Педагогическая практика Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.	Модуль 1 "Методология исследования в образовании" Б1.ОДП.01.01 Современные проблемы науки и образования Б1.ОДП.01.04 Теоретические основы педагогического проектирования Б1.ОДП.01.05(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа Б1.ОДП.02 Модуль 2 "Профессиональная коммуникация" Б1.ОДП.02.02 Деловой иностранный язык Б2.01 Производственная практика Б2.01.04(П) Преддипломная практика Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль успеваемости	3	аналитический обзор по нормативным документам в области педагогического проектирования
		текущий контроль успеваемости	7	составление схемы-модели образовательного процесса (на примере изучения иностранного языка)
		текущий контроль успеваемости	8	создание образовательной модели и ее презентация
		промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену по модулю.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к экзамену по модулю

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы и задания к экзамену по модулю

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Обучающийся на высоком уровне применяет принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; умеет организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов); владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Обучающийся на среднем уровне знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; умеет организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов); владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Обучающийся на удовлетворительном уровне использует принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; умеет организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов); владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-	Обучающийся на высоком уровне знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных	Обучающийся на среднем уровне формулирует основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне демонстрирует требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-

методическое обеспечение их реализации	курсов, дисциплин (модулей) программ; умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации; обладает навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации	обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ; умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации; обладает навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации	методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ; умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации; обладает навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
--	---	---	--

ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.	Обучающийся на высоком уровне знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ; владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.	Обучающийся на базовом уровне знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на отдельных этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ; владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.	Обучающийся на пороговом уровне знает теоретические основы организации научно-исследовательской и проектной деятельности; умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы, но не всегда учитывает нормативные требования; консультирует обучающихся на отдельных этапах подготовки проектных, исследовательских, научных работ; владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.
--	--	---	--

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают следующие виды работ:

письменная работа;
аналитический обзор по нормативным документам в области педагогического проектирования;
подбор критериев и показателей для оценки разработанного проекта;
составление перечня литературы, ресурсов сети Интернет, информационных справочных систем и профессиональных баз данных по педагогическому проектированию;
решение типовых задач по реализации проекта (на примере изучения иностранного языка);
составление схемы-модели образовательного процесса (на примере изучения иностранного языка);
создание образовательной модели и ее презентация.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии, методики обучения и воспитания	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – аналитический обзор по нормативным документам в области педагогического проектирования

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	3
Адекватность предлагаемой выборки источников	4
Глубина раскрытия темы	4
Выраженность впечатлений и соображений автора по проблеме педагогического проектирования	4
Максимальный балл	15

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – подбору критериев и показателей для оценки разработанного проекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность подбора основных количественных критериев	3
Правильность представленного набора показателей к количественным критериям	3
Обоснованность подбора основных качественных критериев	3
Правильность представленного набора показателей к качественным критериям	3
Обоснованность подбора дополнительных критериев	3
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – составлению перечня литературы, ресурсов сети Интернет, информационных справочных

систем и профессиональных баз данных по педагогическому проектированию

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Реализация конкретных образовательных, развивающих и воспитательных задач в составе источников	3
Соответствие содержания источников формируемым результатам проектирования	3
Правильность использования терминов	3
Соответствие источников структуре видов источников	3
Соответствие материалов источников возрастным особенностям обучающихся	3
Максимальный балл	15

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – решению типовых решение типовых задач по реализации проекта (на примере изучения иностранного языка)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Объективность оценки реализации проекта	4
Соответствие решения условиям задания	4
Соответствие требованиям современного образования	4
Оригинальность решения	4
Максимальный балл	16

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – составление схемы-модели образовательного процесса (на примере изучения иностранного языка)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	5
Валидность, надежность разработанной модели	5
Комплексность и сбалансированность структурных элементов модели образовательного процесса	7
Максимальный балл	17

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – создание образовательной модели и ее презентация

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ясность дидактической идеи в образовательной модели и презентации	4
Углубленность описания характеристики образовательной модели в презентации	4
Сочетание форм работы педагога и обучающихся	3
Использование оптимальных условий и требований к образовательной модели	3
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	3
Максимальный балл	17

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к экзамену

по модулю «Педагогическое проектирование»

дисциплины «Теоретические основы педагогического проектирования»

1. Понятие о проекте. Проектирование. Признаки проектной деятельности педагога.
2. Виды, способы и методы проектирования. Основные стадии проектирования: эскизный проект, технический проект, рабочий проект, сертификация. Разработка проектной документации.
3. Формирование технического задания. Синтез принципа действия, структуры и параметров проектируемого объекта. Варианты начального графического представления объекта – структуры, схемы, алгоритмы, упрощённые эскизы.
4. Семиотические обучающие модели. Имитационные обучающие модели. Социальные обучающие модели.
5. Принцип неустойчивости образовательных систем. Принципиальные отличия педагогического планирования и проектирования. Проектное обучение. Типология проектов: практико-ориентированный проект, исследовательский проект, информационный проект, творческий проект. Игровые проекты.
6. Объекты проектной деятельности педагога: образовательные системы разного масштаба и их отдельные компоненты; педагогические процессы всех видов и их отдельные компоненты; содержание образования на всех уровнях его формирования; образовательное и информационно-коммуникативное пространство; система педагогических отношений. Предмет проектной деятельности педагога.
7. Создание образовательной модели. Структура проекта: цель-результат-структура-форма продукта проектной деятельности-возможная форма презентации-оценка-ценность.
8. Алгоритм действия проектировщика. Виды презентаций педагогического проекта.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Письменная работа

1. Что такое проект?
2. Опишите стадии проектирования: эскизный проект, технический проект, рабочий проект, сертификация.
3. Какие планируемые результаты можно ожидать от практико-ориентированного проекта, исследовательского проекта, информационного проекта, творческого проекта?
4. В чем отличия «знаниевой педагогики» от «компетентностно-ориентированной»?
5. Какова роль проектирования профессиональной деятельности педагога?

6.2. **Написание** аналитического обзора по нормативным документам в области педагогического проектирования.

Аналитический обзор – это результат аналитико-синтетической переработки совокупности документов по определенному вопросу (проблеме, направлению), содержащий систематизированные, обобщенные и критически оцененные сведения.

6.3. **Подберите критерии и показатели для оценки разработанного проекта** (конкретная модель педагогического проекта для оценивания предлагается преподавателем)

- 1) Изучите литературные источники по проблеме критериально-оценочного аппарата по оценке разработанного проекта.
- 2) Сделайте подборку количественных критериев и показателей.
- 3) Проведите подбор качественных критериев и показателей.
- 4) Составьте перечень дополнительных критериев.

6.4. **Составьте перечень литературы, ресурсов сети Интернет, информационных справочных систем и профессиональных баз данных по педагогическому проектированию в форме таблицы** (тип проекта определяется преподавателем).

Карта литературного обеспечения, ресурсов сети Интернет, информационных справочных систем и профессиональных баз данных

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Дополнительная литература		

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Ресурсы сети Интернет		
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		

6.5. Решите типовых задач по реализации проекта (на примере изучения иностранного языка).

Преподаватель предлагает типовые задачи по реализации проекта:

Назовите оптимальный состав педагогов для организации работы группы для выполнения работ по составлению модели образовательного процесса в школе.

Предложите эффективные способы функционирования системы контроля за ходом работ по педагогическому проектированию в образовательной организации.

Охарактеризуйте возможные виды презентаций образовательных результатов.

Назовите факторы, от которых может зависеть реализация педагогического проекта.

Составление схемы-модели образовательного процесса (на примере иностранного языка).

Создание образовательной модели и ее презентация.

6.6. Составьте схему-модель образовательного процесса (на примере иностранного языка);

Разработайте образовательную модель, подготовьте к ней презентацию.

