

МОЛОДЕЖЬ И НАУКА XXI ВЕКА

**XXVII Международный научно-практический форум
студентов, аспирантов и молодых ученых**

ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИССЛЕДОВАНИЯХ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Материалы
XII Международной научно-практической конференции,
посвященной Году единства народов России

Красноярск, 15 мая 2026 г.

Электронное издание

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

МОЛОДЕЖЬ И НАУКА XXI ВЕКА

**XXVII Международный форум студентов,
аспирантов и молодых ученых**

ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИССЛЕДОВАНИЯХ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Материалы XII Международной научно-практической конференции,
посвященной Году единства народов России

Красноярск, 15 мая 2026 г.

Электронное издание

КРАСНОЯРСК
2026

ББК 74.00
В 925

Редакционная коллегия:

В.А. Адольф

О.Н. Тютюкова (отв. ред.)

В 925 Вызовы современного образования в исследованиях молодых ученых: материалы XII Международной научно-практической конференции, посвященной Году единства народов России. Красноярск, 15 мая 2026 г. [Электронный ресурс] / отв. ред. О.Н. Тютюкова; ред. кол. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2026. – (Молодежь и наука XXI века). – Систем. требования: PC не ниже класса Pentium I ADM, Intel от 600 MHz, 100 Мб HDD, 128 Мб RAM; Windows, Linux; Adobe Acrobat Reader. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-00102-807-9

Тематика статей и докладов посвящена вопросам целенаправленного многокультурного образовательного процесса и апробации результатов научных и экспериментальных исследований молодых ученых, проблемам внедрения новых методов и технологий обучения и воспитания для поддержки многонационального образования и обеспечения равного участия представителей различных национальностей в педагогическом процессе.

ББК 74.00

ISBN 978-5-00102-807-9

(XXVII Международный научно-практический форум
студентов, аспирантов и молодых ученых
«МОЛОДЕЖЬ И НАУКА XXI ВЕКА»)

© Красноярский государственный
педагогический университет
им. В.П. Астафьева, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1. ИННОВАЦИОННЫЕ И ТРАДИЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ В МНОГОНАЦИОНАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Адошина Е.А.

СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ПОДРОСТКОВ
НА УРОКАХ ИСТОРИИ 8

Арбильдо П.Э., Арбильдо П.Д.Э.А., Арбильдо П.К.А.

ОБУЧЕНИЕ БЕЗ ГРАНИЦ: КАК СТУДЕНТЫ УНИВЕРСИТЕТОВ РАЗВИВАЮТСЯ
БЛАГОДАРЯ МЕЖКУЛЬТУРНОМУ ОПЫТУ В КАМПУСЕ 11

Белокопытова Е.И.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ СРЕДЕ..... 15

Беридзе Ю.П., Давыденко А.В.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БАЛАНСИРОВОЧНОЙ ПЛАТФОРМЫ «BOSU»
ДЛЯ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ
НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 8–9 ЛЕТ 18

Блохина А.В.

ОНЛАЙН-КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ,
ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ:
БАРЬЕРЫ И ИНСТРУМЕНТЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ..... 21

Варзарь Ю.И.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ..... 24

Горева Д.А.

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В 7-х КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ 28

Колмакова М.Е., Гасанов Г.А. о.

ПРОФИЛАКТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ:
ПРАКТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ 30

Кузьмин В.А., Лесков В.С., Лесков Д.В.

ПОВЫШЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ ДЗЮДОИСТОВ 14–15 ЛЕТ
НА УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОМ ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ 33

Левданская О.И.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ..... 37

Лидай К.З.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИГРЫ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ
УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ 40

Майер А.С.

ЛИНГВО-ТЕАТРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА 43

Попова К.Ю.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ 46

Суханова О.Г.

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ
В ПРОЦЕССЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 49

Тютюков Н.Е.

МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ:
ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСКУРСИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5–9-х КЛАССОВ
ПО ПОРТРЕТНОЙ ГАЛЕРЕЕ «ПРОФЕССОРА ТГУ» 52

Хамина Е.С.

КУЛЬТУРНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК..... 56

Царев А.Е.

ПОЗИТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ЧАСА
НА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ 59

Цэнгэлмаа П.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
В МОНГОЛИИ И КИТАЕ 62

Чепурная Е.А.

ИГРОФИКАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ: ОПЫТ ПРЕДМЕТНОЙ НЕДЕЛИ..... 68

Штейнберг Д.А.

ОБ ОПЫТЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8–10-х КЛАССОВ
В СЕТЕВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ 71

Секция 2. ВОСПИТАНИЕ И САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ КУЛЬТУРНОГО МНОГООБРАЗИЯ РОССИИ

Адольф К.В., Адольф К.В., Фань Цзямин

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ
СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В МНОГОНАЦИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ..... 75

Антипина Е.А.

СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ПО ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 78

Арбильдо П.Э., Арбильдо П.Д.Э.А, Арбильдо П.К.А.

ИНТЕГРАЦИЯ КУЛЬТУР ПРОИСХОЖДЕНИЯ В УНИВЕРСИТЕТСКОЙ СРЕДЕ:
ПОДДЕРЖКА КУЛЬТУРНОГО РАЗНООБРАЗИЯ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ..... 81

Иванова М.В.

ВСЕРОССИЙСКИЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЙ КОМПЛЕКС «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ»
В ДЕТСКОМ САДУ – ФУНДАМЕНТ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДОШКОЛЬНИКОВ 6–7 ЛЕТ 84

Игнатюк В.В.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ..... 87

Котельникова В.В. ТРАДИЦИОННЫЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ВИДЫ СПОРТА КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И МЕЖКУЛЬТУРНОГО ДИАЛОГА В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ ШКОЛЕ	89
Куртияков А.Д. ИЗУЧЕНИЕ ЗАПРОСОВ РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ	92
Ли Ажухань ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ШКОЛАХ КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ	95
Монахова А.А. РАЗВИВАЮЩИЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ТЕАТРАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ	97
Мурунов И.В. ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ У ПОДРОСТКОВ	100
Назарова М.А. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПОРТИВНОГО КЛУБА «МЕДИК» КАК ФАКТОР МОТИВАЦИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА г. КРАСНОЯРСКА	103
Охтеркина Н.Р. СОЗДАНИЕ МОДЕЛИ ПАРТНЕРСТВА «СЕМЬЯ – ДЕТСКИЙ САД» КАК СРЕДСТВА ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	106
Пакина Л.Э. ВЛИЯНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ИГР И НАЦИОНАЛЬНЫХ ВИДОВ СПОРТА НА ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ УЧАЩИХСЯ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	110
Полещук Д.С. СПЕЦИФИКА ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ	112
Романова Ю.В. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ОСТРОВ ДОВЕРИЯ: НАВСТРЕЧУ ДРУГ ДРУГУ»	115
Сахарова О.А. МНЕМОНИЧЕСКИЕ ОПОРЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ЛЕКСИКИ В МНОГОНАЦИОНАЛЬНОМ КЛАССЕ	118
Сильванович К.Д. ОРГАНИЗАЦИЯ ВИРТУАЛЬНЫХ ЭКСКУРСИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	121
Соболева Ю.Д. ТРЕХЭТАПНАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА У ШКОЛЬНИКОВ	124
Туминцева П.Д. ИЗУЧЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ПОНЯТИЯМ И ПРОЯВЛЕНИЯМ ПАТРИОТИЗМА	127
Турубанова А.А. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТАМ ПО ВОССТАНОВЛЕНИЮ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ	131

Цыганенко Е.В.

КИНО КАК АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ РЕСУРС ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

АНАЛИЗ ФИЛЬМА «УЧИТЕЛЬ, ОБЕЩАВШИЙ МОРЕ» 134

Юрченко А.А.

ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 137

Якунина Я.С.

УРОКИ МУЖЕСТВА И СТОЙКОСТИ ДЛЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

(НА ПРИМЕРЕ ИСТОРИИ ЖЕНЩИН БЛОКАДНОГО ЛЕНИНГРАДА) 140

Секция 3. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО КАК РЕСУРС ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В МНОГОНАЦИОНАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ РОССИИ

Арженных Ю.С., Сладкова И.А.

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНОГО НАСТАВНИЧЕСТВА ОБУЧАЮЩИМИСЯ СТАРШИХ КУРСОВ 144

Бакушева Е.В.

САМОИДЕНТИФИКАЦИЯ И ИНТЕОРИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ГРУППЫ

ЧЕРЕЗ НАСТАВНИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СРЕДСТВАМИ СЕМИОЛОГИИ..... 147

Вершинская В.В., Павлова В.В.

НАСТАВНИЧЕСТВО В СИСТЕМЕ «СТУДЕНТ–ШКОЛЬНИК»

ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ЭТНОЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ

(НА ПРИМЕРЕ ХИМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПРИРОДНЫХ ОБЪЕКТОВ РЕГИОНА)..... 150

Дьяков А.В., Сарапулова А.С.

СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА НА ФАКУЛЬТЕТЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

КГПУ им.В.П. АСТАФЬЕВА..... 153

Ломакин М.А.

ОСОБЕННОСТИ УМСТВЕННОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ

СТУДЕНТОВ I КУРСА КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА:

РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В АДАПТАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... 156

Пысова В.А., Сладкова И.А.

ВОВЛЕЧЕНИЕ ПЕРВОКУРСНИКОВ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ЧЕРЕЗ НАСТАВНИЧЕСТВО 159

Стяжкина Е.П., Тимофеева Н.Б.

НАСТАВНИЧЕСТВО НА ФАКУЛЬТЕТЕ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ –

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ

УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ..... 162

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ 165

СВЕДЕНИЯ О НАУЧНЫХ РУКОВОДИТЕЛЯХ 169

Секция 1.

ИННОВАЦИОННЫЕ И ТРАДИЦИОННЫЕ
ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ
В МНОГОНАЦИОНАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ПОДРОСТКОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

COMPREHENSIVE READING AS A MEANS OF TEENAGERS' MASTERY OF UNIVERSAL LEARNING AND COGNITIVE ACTIVITIES IN HISTORY LESSONS

Е.А. Адонина

E.A. Adonina

Научный руководитель О.Н. Тютюкова
Scientific supervisors O.N. Tyutyukova,
г. Красноярск

Смысловое чтение, познавательные УУД, причинно-следственные связи, базовые логические действия, уроки истории.

В статье раскрывается сущность смыслового чтения как метапредметной технологии. Описаны эффективные приемы работы с текстом, формирующие умение устанавливать причинно-следственные связи на уроках истории. Сделан вывод о необходимости системного применения данных приемов для развития познавательных УУД

Semantic reading, cognitive universal educational actions, cause-and-effect relationships, basic logical actions, history lessons.

The article reveals the essence of semantic reading as a meta-subject technology. It describes effective methods of working with text that form the ability to establish cause-and-effect relationships in history lessons. The article concludes that it is necessary to systematically apply these methods to develop cognitive universal educational activities.

Современная школа сталкивается с серьезным противоречием. При высоком уровне техники чтения в начальной школе к подростковому возрасту значительная часть учащихся утрачивают способность глубоко понимать текст, интерпретировать его и использовать для решения познавательных задач. Урок истории в этом контексте обладает уникальным потенциалом. Работа с документами, учебником, научными текстами требует не простого извлечения фактов, а выявления причинно-следственных связей, сравнения разных точек зрения и интерпретации событий.

Смысловое чтение в современной педагогике понимается как сложная интеллектуальная деятельность, которая направлена на осмысление, интерпретацию и критическую оценку текста. Ключевое отличие смыслового чтения от механического заключается в активном взаимодействии с текстом, поскольку читающий выявляет причинно-следственные связи, выделяет главное и формулирует выводы. Технология смыслового чтения включает три этапа: предтекстовый (создание мотивации и прогнозирование содержания), текстовый (непосредственная

работа с информацией) и послетекстовый (рефлексия, интерпретация, оценка прочитанного) [4, с. 43]. Именно на последнем этапе формируется критическое мышление, школьник не просто запоминает факты, а оценивает их достоверность и вырабатывает собственную позицию.

В структуре познавательных универсальных учебных действий (УУД), согласно обновленному ФГОС ООО, особое место занимают базовые логические действия. К ним относятся: выявление существенных признаков объектов и явлений; выявление закономерностей и противоречий; установление причинно-следственных связей; формирование гипотез о взаимосвязях [5]. Умение устанавливать причинно-следственные связи является одним из наиболее сложных для обучающихся, поскольку требует владения операциями анализа, синтеза и сравнения.

Самое трудное и при этом необходимое – научить учеников видеть причинно-следственные связи событий, потому что историческое познание имеет вероятностный характер. Как отмечает И.Я. Лернер, «у одного и того же исторического явления может быть не одна причина. Но всегда надо искать, какие из них главные, какие второстепенные» [2, с. 64]. Так, одна и та же причина в разных условиях может порождать различные следствия. К тому же учащиеся должны различать понятия «причина», «следствие», «предпосылка», «повод», выстраивать иерархию причин и понимать многопричинность исторических процессов [2, с. 65].

Эффективным инструментом формирования познавательных УУД выступает стратегический подход к обучению смысловому чтению. На предтекстовом этапе используется прием «Мозговой штурм», который актуализирует знания и предполагает выдвижение гипотез [1]. Например, перед изучением реформ Федора Алексеевича учащимся предлагается выдвинуть гипотезу о причинах преобразований. Затем при чтении текста учебника школьники проверяют свои предположения. Это создает установку на поиск причины, а затем и следствия. Прием «Глоссарий» предполагает работу с установлением связей между ключевыми понятиями. Еще один прием «Рассечение вопроса» основан на смысловой догадке о содержании текста по заголовку [4].

На текстовом этапе применяются «Чтение с остановками и вопросами» – фиксация причины и следствия после каждого смыслового фрагмента. «Маркировка текста», в котором помечается в тексте причина знаком «П», следствие знаком «С» [1]. Например, при изучении темы «Северная война» учащиеся получают задание прочитать фрагмент текста и отметить причину знаком «П», а следствие – «С». Такая маркировка помогает осознанно фиксировать логику исторических событий и видеть, как одно явление порождает другое.

На послетекстовом этапе используется прием «Логическая цепочка», который предполагает построение последовательности понятий или фактов по принципу «причина-следствие-причина-следствие» [3, с. 119]. Прием «Фишбоун» позволяет графически представить проблему, ее причины и подтверждающие

факты. При изучении темы «Феодальная раздробленность на Руси» в «голове» схемы фиксируется само явление, на верхних «косточках» перечисляются причины (ослабление Киева, отсутствие четкого порядка престолонаследия), а на нижних – записываются факты, подтверждающие каждую причину. Эти приемы не только структурируют информацию, но и наглядно демонстрируют многопричинность исторических процессов.

Таким образом, смысловое чтение представляет собой не просто навык, а полноценную педагогическую технологию, обеспечивающую формирование у подростков базовых логических действий. Системное применение приемов работы с текстом на всех этапах урока истории позволяет учащимся перейти от формального запоминания хронологии и фактов к глубокому пониманию причинно-следственных связей, интерпретации исторических источников и выработке собственной аргументированной позиции.

Библиографический список

1. Граф С.В., Чистякова Н.Н. Технологии смыслового чтения как инструмент формирования профессиональных знаний у бакалавров // Вестник Череповецкого государственного университета. 2020. № 1 (94). С. 137–148.
2. Лернер И.Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории: пособие для учителей. М.: Просвещение, 1982. URL: http://www.bim-bad.ru/docs/lerner_i_ja_development.pdf
3. Миролюбова К.Е. Формирование умения выявлять причинно-следственные связи на уроках истории // Волжский вестник науки. 2017. №. 4-6. С. 118-121.
4. Сметанникова Н.Н. Стратегический подход к обучению чтению. М.: Школьная библиотека, 2005. 512 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/>

ОБУЧЕНИЕ БЕЗ ГРАНИЦ: КАК СТУДЕНТЫ УНИВЕРСИТЕТОВ РАЗВИВАЮТСЯ БЛАГОДАРЯ МЕЖКУЛЬТУРНОМУ ОПЫТУ В КАМПУСЕ

LEARNING WITHOUT BORDERS: HOW UNIVERSITY STUDENTS GROW THROUGH INTERCULTURAL EXPERIENCES ON CAMPUS

П.Э. Арбильдо

P.H. Arbildo

г. Пукальпа, Республика Перу

П.Д.Э.А. Арбильдо

P.D.H.A. Arbildo

г. Чанчунь, Китайская Народная Республика

П.К.А. Арбильдо

P.K.A. Arbildo

г. Санкт-Петербург, Россия

Исторический контекст, технологические инновации, современные вызовы и роль межкультурного обмена в высшем образовании.

В статье рассматривается развитие образовательного процесса в высшей школе под влиянием значительных преобразований в области технологических инноваций, которые совершили революцию в преподавании, облегчив доступ к ресурсам и повысив уровень интерактивности. Анализируются современные вызовы, такие как цифровой разрыв и сопротивление изменениям в некоторых секторах образования. В этих рамках мультикультурный опыт в кампусе становится мощным элементом, который обогащает обучение без границ, способствуя формированию глобального гражданства и межкультурной компетентности у студентов университетов.

Historical context, technological innovation, contemporary challenges and the role of intercultural exchange in higher education.

This article examines the development of the educational process in higher education under the influence of significant changes in technological innovations, which have revolutionized teaching by facilitating access to resources and increasing interactivity. Contemporary challenges, such as the digital divide and resistance to change in some educational sectors, are analyzed. Within this framework, the multicultural campus experience becomes a powerful element that enriches borderless learning, fostering global citizenship and intercultural competence in university students.

В XXI веке сектор образования постоянно претерпевает трансформации, вызванные технологическим прогрессом, социальными изменениями и эволюцией спроса на рабочую силу. Эта динамика создает насущные проблемы, но при этом предоставляет и возможности для переосмысления обучения и преподавания. В этом контексте университеты все чаще признают, что мультикультурный опыт в кампусе – будь то учебные группы, международные выставки или совместное онлайн-обучение на международном уровне (COIL) – не является желательным, он необходим. Такой опыт позволяет студентам развивать

глобальное видение, оспаривать этноцентрические взгляды и готовиться к работе в разнообразных профессиональных средах.

В настоящее время высшее образование сталкивается с постоянно меняющимся ландшафтом, требующим инноваций и адаптации к современным вызовам. Эти проблемы, включая глобализацию, технологический прогресс и меняющиеся требования рынка труда, заставляют образовательные учреждения переосмысливать свои педагогические подходы. Инновации в образовательном процессе включают внедрение образовательных технологий, которые трансформировали преподавание. Такие платформы, как Moodle и Blackboard, облегчают онлайн-обучение и управление курсами, обеспечивая более широкий доступ к учебным материалам. Кроме того, персонализированное обучение с помощью искусственного интеллекта позволяет адаптировать контент и методы преподавания к индивидуальным потребностям студентов, способствуя более эффективному и ориентированному на студента обучению. Гибридное образование, сочетающее очные и онлайн-занятия, доказало свою эффективность в максимизации результатов обучения, обеспечивая гибкость и интеграцию разнообразных методов преподавания. Более того, глобальное сотрудничество, поддерживаемое цифровыми средствами коммуникации, обогащает образовательный процесс разнообразными культурными и академическими перспективами. Однако остаются значительные проблемы. Адаптация учебных программ имеет большое значение, поскольку учебные заведения должны постоянно обновлять свои академические программы в соответствии с навыками рынка труда. Это подразумевает постоянный пересмотр областей обучения и включение как социальных, так и технических навыков. Кроме того, сохраняются пробелы в доступе к образованию, что требует политики, обеспечивающей всем студентам доступ к качественным образовательным возможностям. В этом контексте многокультурный опыт обучения в кампусе помогает преодолеть эти пробелы, способствуя формированию инклюзивных учебных сообществ, где студенты из разных слоев общества делятся знаниями и взглядами.

Еще одна проблема – подготовка учителей, поскольку для эффективного внедрения новых технологий, педагогических методов и межкультурной динамики в учебный процесс крайне важно, чтобы педагоги постоянно повышали свою квалификацию. Наконец, оценка результатов обучения остается актуальной проблемой, требующей систем, измеряющих не только академическую успеваемость, но и целостное развитие студента, включая межкультурную зрелость. Инновации в высшем образовании, включая целенаправленную интеграцию мультикультурного опыта в кампусе, имеют решающее значение для решения текущих и будущих проблем. Учебные заведения должны занять активную позицию в отношении внедрения новых технологий и педагогических методов, одновременно стремясь обеспечить равенство и качество образования. Только тогда они смогут подготовить специалистов, готовых внести свой вклад в постоянно меняющееся, взаимосвязанное общество.

Инновации в высшем образовании не ограничиваются внедрением новых технологий; они также подразумевают изменение институциональной культуры. Университеты должны создавать среду, которая поощряет творчество, экспериментирование и значимый межкультурный обмен. Этого можно достичь посредством междисциплинарного сотрудничества, где различные области знаний интегрируются для решения сложных проблем и генерации инновационных решений. Когда студенты из разных культурных слоев сотрудничают – например в проектах, объединяющих инженерные, биологические и компьютерные науки, – они не только продвигают такие области, как биотехнология, но и учатся преодолевать культурные различия в общении, стилях работы и решении проблем.

Кроме того, для учебных заведений крайне важно создавать стратегические альянсы с промышленностью. Такое сотрудничество позволяет студентам получить практический опыт и ознакомиться с требованиями рынка труда. Программы стажировок и совместные проекты приносят пользу студентам и помогают компаниям выявлять и развивать новые таланты. Добавление мультикультурного измерения, например международные стажировки или виртуальные командные проекты с зарубежными коллегами, усиливает эти преимущества, готовя студентов к глобальной карьере.

Включение методов активного обучения, таких как проектное обучение и совместное обучение, также играет фундаментальную роль в образовательных инновациях. Эти методы поощряют активное участие студентов, развивая критическое мышление, навыки решения проблем и эффективную коммуникацию – и все это в рамках мультикультурных команд, что добавляет сложности.

Однако сопротивление переменам может стать серьезным препятствием. Многие преподаватели и администраторы чувствуют себя комфортно, используя традиционные методы, и неохотно внедряют новые практики, в том числе те, которые делают акцент на межкультурном обучении. Для преодоления этого сопротивления необходимо обеспечить адекватную подготовку и ресурсы, а также безопасное пространство для экспериментов и обмена опытом между преподавателями. Наконец, непрерывная оценка образовательного процесса имеет большое значение. Учебные заведения должны внедрять механизмы обратной связи, позволяющие им постоянно корректировать и совершенствовать свои педагогические подходы, в том числе и те, которые связаны с мультикультурным образованием. Это обеспечивает качество и помогает учебным заведениям оставаться актуальными в постоянно меняющейся среде. Таким образом, высшее образование может выполнить свою миссию по подготовке компетентных специалистов, преданных обществу без границ.

Библиографический список

1. Альтбах П.Г., Рейсберг Л., Рамбли Л.Э. (2019). Тенденции в глобальном высшем образовании: отслеживание академической революции. Brill | Sense.
2. Бэнкс Дж. А. (2019). Введение в мультикультурное образование (6-е изд.). Pearson.

3. Дарлинг-Хаммонд Л., Адамсон Ф. (2020). За пределами «пузырькового» теста: как оценка успеваемости поддерживает обучение XXI века. Jossey-Bass.
4. Фуллан М., Лэнгворти М. (2014). Богатый пласт: как новые педагогические подходы способствуют глубокому обучению. Pearson.
5. Гарсия-Пеньяльво Ф. Дж., Корелл А. (2020). Цифровая трансформация в университете. Образование в обществе знаний, 21, 1-10.
6. Холмс В., Биалик М., Фадель, К. (2019). Искусственный интеллект в образовании: перспективы и последствия для преподавания и обучения. Центр по перепроектированию учебных программ.
7. ОЭСР. (2020). Образование в обзоре 2020: показатели ОЭСР. Издательство ОЭСР.
8. Редекер К. (2017). Европейская рамочная программа цифровой компетентности педагогов: DigCompEdu. Издательство Европейского союза.
9. Томас Дж. В. (2020). Обзор исследований по проектному обучению. Фонд Autodesk.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ СРЕДЕ

ORGANIZATION OF SYMBOLIC ACTIVITIES OF STUDENTS IN A MULTI-ETHNIC ENVIRONMENT

Е.И. Белокопытова

E.I. Belokopytova

Научный руководитель И.А. Зорков
Scientific supervisor I.A. Zorkov,
г. Красноярск

Знаково-символическая деятельность, обучение биологии, наглядное обучение, средства наглядности, полиэтническая среда.

В статье изложено психолого-педагогическое обоснование эффективности средств наглядности для оптимизации обучения биологии на этапе довузовской подготовки, рассмотрены аспекты внедрения современных средств наглядности в практику общего среднего образования в рамках технологии интенсификации учебной информации на основе когнитивно-графических элементов учебной информации.

Training of biology, visual instruction, means of presentation, cognitive-graphic elements.

In article psychology and pedagogical justification of efficiency of means of presentation for optimization of training of biology is stated, aspects of introduction of modern means of presentation in practice of the general secondary education are considered. Educational situations with use of computer programs exercise machines when studying biological concepts by students of high comprehensive schools are offered.

В образовательном процессе все более актуальным становится использование методических приемов и подходов, развивающих у школьников навыки самостоятельного добывания знаний, умения выдвигать гипотезы, строить умозаключения. Многочисленные методические исследования показывают, что большую роль в данном направлении играет деятельность со знаково-символическими средствами: знаки, рисунки, символы, схемы, планы, графики, диаграммы и т.д. Их применение является обязательным требованием ФГОС к результатам обучения. Среди познавательных универсальных действий одним из главных является умение «использовать знаково-символические средства, в том числе их модели и схемы» [3].

Говоря о роли наглядности в обучении, К.Д. Ушинский писал: «Детская природа требует наглядности. Учите ребенка каким-нибудь пяти неизвестным словам, и он будет долго и напрасно мучиться над ними, но свяжите с картинками двадцать таких слов, и ребенок усвоит их на лету» [2].

В контексте данной статьи высказывание К.Д. Ушинского подчеркивают специфику работы по развитию речи в многонациональном классе. Обучающимся, недостаточно хорошо владеющим русским языком, недоступно в качестве

средства семантизации русских слов словотолкование, поэтому в начальный период обучения оно должно быть заменено наглядным объяснением или символом, что вполне отвечает предметно-наглядному характеру восприятия и мышления обучающегося на любой ступени образования.

Для решения проблемы организации знаково-символической деятельности обучающихся в полиэтнической среде нами было проведено изучение педагогического опыта. Дистанционное анкетирование учителей позволило сделать вывод о том, что все педагоги, так или иначе, применяют знаки, схемы, модели на разных этапах урока для решения различных познавательных задач. При этом многие применяют символы для проведения организационных моментов в течение всего урока: при смене вида деятельности обучающихся, при использовании определенного приема или формы работы и т. д. Каждый из опрошенных учителей отметил, что применение знаково-символических средств эффективно влияет на качество усвоения знаний обучающихся и на результативность урока в целом. Кроме этого, по мнению педагогов, благодаря информации, зашифрованной в различных знаках, можно экономить время на уроке, поскольку часто вся инструкция по выполнению задания содержится в определенном символе, и ее необязательно повторять вслух. Вместе с тем практически никто из учителей не пробовал применять знаково-символическую деятельность для обучения полиязычных обучающихся или детей мигрантов, плохо владеющих русским языком из-за трудностей с разработкой знаковых средств и организацией работы с ними.

На основе результатов анкетирования была установлена необходимость разработки методических рекомендаций по организации знаково-символической деятельности обучающихся в полиэтнической среде, которые регламентировали бы процесс создания и применения знаковых средств. Разработанные методические рекомендации представлены ниже.

1. При разработке знаково-символических средств учитывать их практичность, запоминаемость, вариативность речевых образований.

2. Преобразование объекта из чувственной формы в модель с выделением существенных характеристик, а также преобразование модели для выявления общих законов предметной области.

3. Включать в процесс подготовки задания, в которых виды знаково-символической деятельности являются самостоятельными единицами, а не частью решения задачи.

4. Учитывать возрастную специфику и постепенный переход от совместных форм деятельности к самостоятельной.

5. Интегрировать содержание разных предметов [1].

Для более полного представления характера знаково-символической деятельности рассмотрим следующую педагогическую ситуацию. При изучении трофических цепей на уроках биологии рассматривают и сравнивают детритные и пастбищные пищевые цепи. Зачастую сравнение проводится с демонстрацией схемы (рис. 1), содержащей сложные понятия в текстовом формате, которые с трудом понимаются обучающимися, плохо владеющими русским языком.



Рис. 1. Детритные и пастбищные трофические цепи

Схема станет более понятной, если в ходе изучения данной темы учитель вместе с классом реализует знаково-символическую деятельность кодирования. Сложные текстовые понятия в схеме поэтапно будут заменены на символы-идеограммы, которые одинаково понятны каждому обучающемуся, т. к. являются элементами универсальной знаковой системы. Пример измененной схемы представлен на рис. 2.



Рис. 2. Схема «Детритные и пастбищные трофические цепи», преобразованная в ходе знаково-символической деятельности

На последующих уроках с данной схемой можно будет провести декодирование – обратный процесс превращения символов в текст вместе с учениками при повторении. Особенно важно использование наглядности на уроках в школах, существующих в условиях отсутствия русскоязычной среды. Применение картин, предметов, показ действий, таблиц, демонстрация диафильмов и других знаковых средств помогает учителю создать языковую атмосферу на уроке для развития русской речи. Таким образом, знаково-символическая деятельность в учебном процессе способствует выработке у учащихся умения практически пользоваться русским языком в повседневной жизни, усвоению русских слов в рамках предметного содержания, закреплению их в памяти учащихся, поскольку усваиваемые слова связываются со зрительным образом. Кроме того, учитель имеет возможность в любое время контролировать усвоение изученных понятий.

Библиографический список

1. Зорков И.А., Смирнова Н.З., Голикова Т.В., Бережная О.В. Возможности школьной биологии в формировании инженерных знаний // Школьные технологии. 2022, март. № 3 (22). С. 22–29.
2. Славин А.В. Наглядный образ в структуре познания. М.: Наука, 2001.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2011. 48 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БАЛАНСИРОВОЧНОЙ ПЛАТФОРМЫ «BOSU» ДЛЯ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 8–9 ЛЕТ

THE USE OF THE BOSU BALANCING PLATFORM FOR THE DEVELOPMENT OF COORDINATION ABILITIES IN THE FRAMEWORK OF A PHYSICAL EDUCATION LESSON FOR STUDENTS AGED 8-9 YEARS

Ю.П. Беридзе, А.В. Давыденко

J.P. Beridze, A.V. Davydenko

Научный руководитель О.В. Турыгина
Scientific supervisor O.V. Turygina,
г. Красноярск

Балансировочная платформа «BOSU», координационные способности, урок физической культуры, обучающиеся 8–9 лет, младший школьный возраст.

В статье рассматривается интеграция балансировочной платформы «BOSU» в уроки физической культуры в общеобразовательной школе. Обосновывается польза использования балансировочной платформы как средства развития координационных способностей у обучающихся 8–9 лет.

“BOSU” balancing platform, coordination abilities, physical education lesson, students aged 8–9, primary school age.

The article discusses the integration of the BOSU balancing platform into physical education classes in secondary schools. The benefits of using a balancing platform as a means of developing coordination abilities in students aged 8–9 are substantiated.

Современная система школьного физического воспитания сталкивается с различными проблемами. Это рост гиподинамии, снижение координационной подготовленности обучающихся и т. д. Традиционный спортивный инвентарь не всегда позволяет эффективно развивать проприоцептивные навыки и глубокие мышцы-стабилизаторы. В этой парадигме все большее внимание привлекают балансировочные платформы – нестабильные поверхности, создающие искусственное нарушение равновесия и заставляющие организм активно поддерживать вертикальную позу.

В спорте и фитнесе такие тренажеры применяются давно, однако их интеграция в школьный урок физической культуры остается фрагментарной и методически не обеспеченной. Отсутствуют нормативные рекомендации по дозированию, последовательности упражнений и оценке эффективности.

Балансировочная платформа «BOSU» – это спортивный снаряд, представляющий собой резиновую полусферу с пластиковым плоским основанием [1, с. 18] и дающий возможность выполнять упражнения как на резиновой, так и на жесткой пластиковой основе. Преимущество использования «BOSU» заключается в том,

что она создает искусственное нарушение равновесия, которое является вызовом для системы равновесия и проприоцепции. Это приводит к более интенсивной активации мышц и улучшению координации [2, с. 61].

Интеграция балансировочной платформы в учебный процесс по физической культуре для детей 8–9 лет (наиболее интенсивный прирост координационных способностей) требует строгого соблюдения организационно-методических условий. Оптимальным является включение балансировочной платформы в основную часть урока.

Важным аспектом выступает выбор адекватных методов организации деятельности обучающихся. Фронтальный метод позволяет обеспечить максимальную моторную плотность занятия, поскольку все дети одновременно выполняют предложенные упражнения.

Альтернативой служит поточный метод, при котором обучающиеся последовательно выполняют перемещения с одной балансировочной платформы на другую. Данная форма организации позволяет учителю осуществлять визуальный контроль за каждым ребенком и при необходимости оперативно корректировать его действия. Для обеспечения страховки, а также с целью развития коммуникативных навыков целесообразно применять парную или групповую организацию.

Для исследования влияния занятий на балансировочной платформе «BOSU» для развития координационных способностей у обучающихся 8–9 лет был проведен эксперимент, в котором участвовали две группы (контрольная и экспериментальная).

По результатам первого тестирования можно сделать вывод о том, что координационные способности обеих групп приблизительно на одном уровне. Результаты контрольных тестов достоверно не различаются.

Следующим этапом включили наш комплекс упражнений с использованием балансировочной платформы «BOSU» в экспериментальную группу, а контрольная группа продолжила заниматься по обычному плану урока. Повторное тестирование было проведено в конце педагогического эксперимента.

Результаты экспериментальной и контрольной групп достоверно отличаются. Экспериментальная группа значительно улучшила результаты, в отличие от контрольной группы.

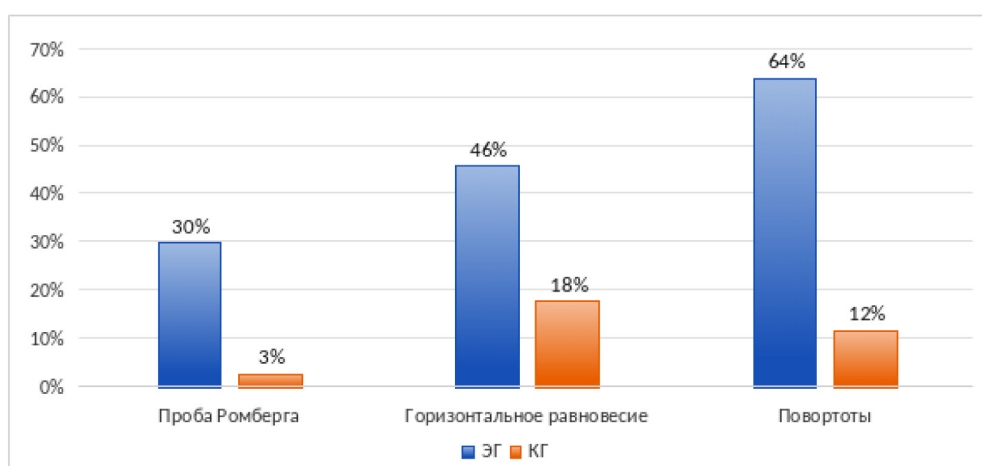


Рис. Сравнение показателей

На рисунке видно, что прирост показателей в тесте «Проба Ромберга» у экспериментальной группы составил 30 %, а у контрольной – 3 %, в тесте «Горизонтальное равновесие (ласточка)» у экспериментальной группы – 46 %, а у контрольной – 18 % и в тесте «Повороты на гимнастической скамье» в экспериментальной группе – 64 %, а у контрольной – 12 %.

Таким образом, экспериментальным путем подтверждена эффективность использования балансировочной платформы для развития координационных способностей у обучающихся 8–9 лет на уроках физической культуры в школе.

Библиографический список

1. Методика применения спортивного инвентаря «босу» на элективных занятиях по физической культуре в вузах: учебно-методическое пособие / сост.: А.Б. Саблин, С.В. Чернышев. М.: МТУСИ, 2025. 18 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/501194> (дата обращения: 24.04.2026).
2. Синипалов А.В. и др. Психомоторная тренировка с использованием нестабильных поверхностей: учебно-методическое пособие. Нижний Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2024. 92 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/507673> (дата обращения: 24.04.2026).

ОНЛАЙН-КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ: БАРЬЕРЫ И ИНСТРУМЕНТЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ

ONLINE CONSULTING FOR PARENTS RAISING PRESCHOOL-AGED CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT: BARRIERS AND TOOLS OF EFFECTIVENESS

А.В. Блохина

A.V. Blochina

Научный руководитель Н.Л. Жмачинская
Scientific supervisor N.L. Zhmachinskaya,
г. Минск, Республика Беларусь

Онлайн-консультирование, родители детей дошкольного возраста, общее недоразвитие речи, дистанционная логопедическая помощь, взаимодействие.

В статье рассматривается онлайн-консультирование родителей детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с позиций современной логопедической практики, раскрываются особенности дистанционного формата по сравнению с очным взаимодействием, описываются адаптированные приемы и техники проведения консультации родителей через видеосвязь.

Online counseling, parents of preschool children, general speech underdevelopment, remote speech therapy assistance, interaction.

The article examines online counseling for parents of preschool children with general speech underdevelopment from the perspective of modern speech therapy practice, reveals the features of the distance format in comparison with face-to-face interaction, and describes adapted techniques and methods for conducting parent counseling via video communication.

Современный мир сложно представить без цифровых технологий. Искусственный интеллект на данный момент активно применяется в образовании, начиная от ведения и проверки экзаменов, заканчивая автоматическим подбором материала для обучающихся в тех сферах, где они испытывают трудности в обучении, предлагая обучающемуся более сознательно вникнуть в тему, повысить уровень знаний и производительность обучающегося, корректировать его план обучения при постоянном и лояльном контроле «бесчувственной» машины [4]. В исследовании EdMarket.digital отмечают значительный рост онлайн-образования в России. Для сравнительной характеристики используют диапазон 2016–2021 годы и показывают, что российский рынок онлайн-образования значительно вырос – примерно на 20 %. Так, в 2016 году он оценивался в 20,7 млрд рублей, а к 2021 году достиг 53,3 млрд рублей.

Данная статистика подтверждает, что использование онлайн-обучения в наше время пользуется спросом [3].

Наряду с отмеченным ростом популярности онлайн-формата обучения возникает вопрос о его эффективности и целесообразности в контексте консультирования родителей, воспитывающих детей с общим недоразвитием речи. Как отмечают С.Н. Панцырь и Е.Ф. Шведковский, данный формат имеет как широкие возможности, так и существенные ограничения. К числу ключевых преимуществ авторы относят доступность помощи для семей, проживающих в отдаленных регионах или имеющих ограниченную мобильность. Онлайн-консультирование может быть для них единственной формой профессиональной поддержки. В то же время, как подчеркивают авторы, успешность онлайн-консультирования напрямую зависит от профессиональных компетенций специалиста и требует особого внимания к учету ближайшего социального окружения ребенка [2].

Проанализировав статью С.Н. Панцырь и Е.Ф. Шведковского, мы можем определить основные минусы такого формата взаимодействия: проблемы с интернет-соединением, что может существенно сказываться на качестве взаимодействия логопеда и родителя, отсутствие достаточных умений и навыков в использовании современных средств коммуникации для качественного взаимодействия.

Для выявления инструментов эффективности мы обратимся к практическому опыту О.С. Бабковой. Она выделяет пять основных инструментов эффективности, которые логопед может использовать в работе [1].

1. Видеосвязь с родителями через Skype и другие платформы. Такие сервисы обеспечивают хорошее качество звука, возможность выведения файлов на экран, что может быть особо полезным для консультирования родителей, так как дает возможность наглядно продемонстрировать приемы работы, упражнения для закрепления навыка. Преимуществом использования таких сервисов является общение в режиме реального времени. Родитель может задать все интересующие его вопросы во время консультирования.

2. Блог специалиста. Удобен тем, что родитель может в любое время задать свой вопрос в блоге или же найти интересующую его информацию в любое время дня и ночи. Также не требуется стабильного интернет-соединения.

3. Мессенджеры. Родители могут оперативно обратиться к логопеду с вопросом в мессенджере, однако важно соблюдение профессиональных границ и субординации. Для этого логопеду важно установить четкие границы по времени и расписанию консультаций.

4. Электронная почта. Через электронную почту удобно рассылать материалы родителям, презентации по интересующим их темам.

5. Сайт логопеда или учреждения образования. На таких сайтах размещаются консультации по запросам родителей. Основной минус – невозможность обратиться на самом сайте к логопеду с интересующим вас вопросом. По сути, при такой форме онлайн-консультирования отсутствует обратная связь в реальном времени.

Исходя из анализа исследований можно сделать определенный вывод: ограничения онлайн-консультирования не являются фатальными. При методически грамотной организации работы, использовании доступных инструментов и учете условий, выделенных С.Н. Панцырь и Е.Ф. Шведовским, дистанционный формат становится полноценной и эффективной альтернативой очному консультированию, а для некоторых семей – единственной возможной формой получения профессиональной помощи.

Библиографический список

1. Бабкова О.С. Опыт работы по дистанционной поддержке родителей // Инфоурок: образовательный портал. 2024. 12 марта. URL: <https://infourok.ru/opyt-raboty-po-distancionnoj-podderzhke-roditelej-7278201.html> (дата обращения: 23.04.2026).
2. Панцырь С.Н., Шведовский Е.Ф. Возможности и условия дистанционного консультирования семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. 2020. Т. 18, № 2 (67). С. 14–20. URL: https://psyjournals.ru/autism/2020/n2/pansyr_shvedovskiy.shtml (дата обращения: 23.04.2026).
3. Спиридонов М.Ю., Henni Adrien, Бокова Л.Н. Исследование российского рынка онлайн-образования и образовательных технологий // EdMarket.digital. 2025. URL: <http://edumarket.digital> (дата обращения: 23.04.2026).
4. Сябитова К.С., Филатова О.Н. Искусственный интеллект в системе профессионального образования // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Красноярск; Челябинск; Нижний Новгород; Москва, 2023. С. 132–134.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

APPLICATION OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY IN MATHEMATICS LESSONS TO INCREASE LEARNING MOTIVATION IN JUNIOR SCHOOL CHILDREN

Ю.И. Варзарь

J.I. Varzar

Научный руководитель Т.В. Гостевич
Scientific supervisor T.V. Gostevich,
г. Могилев, Республика Беларусь

Информационно-коммуникационные технологии, математика, учебная мотивация, младшие школьники.

В статье раскрывается сущность понятия «учебная мотивация», обосновывается целесообразность использования ИКТ на уроках математики с целью формирования у младших школьников положительной мотивации к изучению учебного материала, приведен пример разработанной логико-математической игры «Волшебный мир Полесья».

Information and communication technologies, mathematics, educational motivation, and junior schoolchildren.

The article reveals the essence of the concept of «educational motivation», substantiates the expediency of using ICT in mathematics lessons in order to form a positive motivation for studying educational material in primary school students, and provides an example of a developed logic-mathematical game called «The Magical World of Polesye».

Педагогическая деятельность должна быть направлена на удовлетворение познавательных и практических потребностей обучающихся, что возможно в условиях грамотно организованного информационно-образовательного пространства [1].

Для эффективного решения поставленных на уроках математики целей первостепенное значение имеет мотивация, так как она коренится в индивидуальных потребностях и интересах обучающихся. Под мотивацией понимают процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной цели. На сегодняшний день актуальной темой в современном образовании является повышение учебной мотивации учащихся с помощью информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). По словам А.В. Хуторского [2], огромным преимуществом использования средств ИКТ

в рамках начального курса математики является их универсальность, потому что применение ИКТ допустимо на различных этапах урока. Компьютерные презентации или интернет-ресурсы максимально концентрируют внимание учащихся на новом знании. ИКТ помогают педагогу создавать комфортные условия для процесса обучения, воспитания и развития обучающихся, улучшать информационную культуру проведения учебного занятия.

Одной из эффективных форм обучения математике является компьютерная дидактическая игра. Это ценное средство воспитания умственной активности школьника, активизирующее психические процессы и вызывающие живой интерес к получению новых знаний. Ее принципиальное отличие от привычных дидактических игр заключается в том, что в игровой процесс интегрируется компьютер как новый субъект взаимодействия. Наиболее значимыми являются следующие аспекты компьютерной игры: мотивационный, содержательный, процессуальный, результативный, регулятивный. Обязательно следует учитывать и технический компонент: как организован интерфейс (система кнопок, меню); понятен ли он пользователю; какие дополнительные возможности предоставляются игроку и др. С учетом выделенных аспектов и требований учебной программы по математике [3] для учащихся 3-го класса была разработана компьютерная математическая игра «Волшебный мир Полесья». Основная цель – помочь учащимся закрепить базовые математические навыки, необходимые для успешного обучения на первой ступени общего среднего образования (1–4-е классы). Рассмотрим подробнее игру (рис. 1).

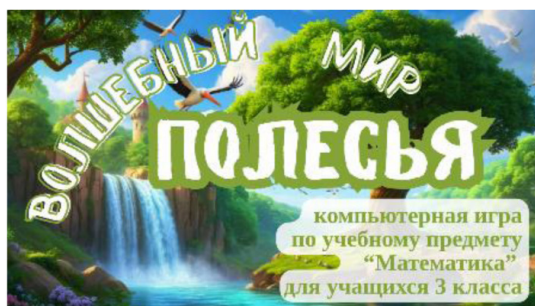


Рис. 1. Компьютерная математическая игра «Волшебный мир Полесья»

Игра охватывает ключевые темы, такие как сравнение чисел, арифметические операции, работа с величинами, определение времени по часам и запись показаний часов, решение текстовых и логических задач. На протяжении игры учащимся предлагается посетить интерактивный мир Полесья, познакомиться с его лесными обитателями и решить задания, которые они предлагают. Направляют и проверяют правильность выполнения заданий персонажи, созданные с помощью искусственного интеллекта: девочка Павлинка, мальчик Юрась и волшебник Барадуля. Игра включает шесть разделов: «Помоги сравнить числа Зубренку», «Реши примеры вместе с Лисенком», «Определи время вместе с Зайчонком», «Поработай с величинами вместе с Волчонком», «Реши задачи от Рысенка» и «Подумай над логическими задачами от Лосенка» (рис. 2). В каждом разделе задания варьируются от простых к более сложным.

Разделы:

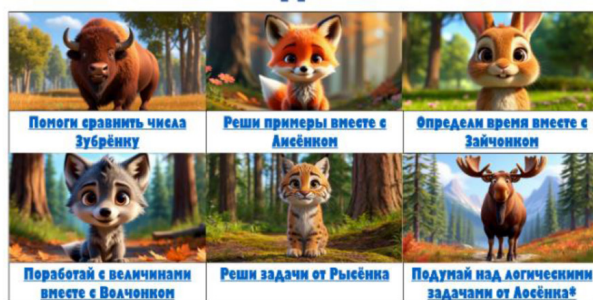


Рис. 2. Разделы компьютерной математической игры «Волшебный мир Полесья»

Чтобы выбрать раздел, учащимся необходимо нажать на текст под иллюстрацией животных, а нажав на изображения зверей, учащиеся смогут познакомиться с обитателями Полесья, изучив информацию о них. Открыв раздел, учащиеся могут выполнить задание устно или в тетради и только потом выбрать из представленных вариантов ответа правильный (рис. 3).



Рис. 3. Раздел «Помоги сравнить числа Зубренку»

С целью повышения внутренней мотивации третьеклассников в данной компьютерной игре отсутствуют временные рамки. Если ответ верный, учащиеся на экране видят Павлинку и надпись «Молодец!» (рис. 4), если же ответ неверный (рис. 5) – Юрася и надпись «Ой, что-то пошло не так...», которая мотивирует учащегося вернуться к условию и подумать над решением еще раз.

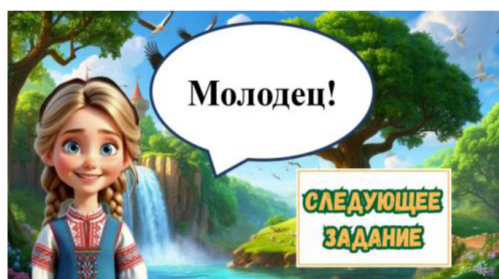


Рис. 4. Верный ответ

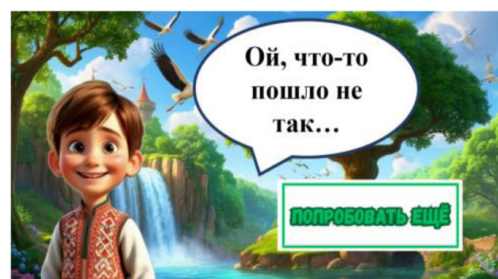


Рис. 5. Неверный ответ

При разработке компьютерной игры учитывались цветовая гамма, размер и расположение на экране ведущих элементов, так как это является важным аспектом здоровьесбережения. Доступная подача материала и понятный интерфейс

позволяют использовать игру как на отдельных этапах урока (устный счет, этап актуализации знаний и умений учащихся, этапы изучения нового материала и закрепления изученного материала), так и занимать весь урок, гибко интегрируясь в учебный раздел и делая обучение увлекательным и продуктивным.

В заключение отметим, что применение разработанной компьютерной игры на уроках математики помогает ученикам не только прочно усвоить математические понятия, но и способствует формированию у них мотивации к изучению математики, а также любви к родному краю, уважения к его культурному наследию.

Библиографический список

1. Образовательный стандарт начального образования Республики Беларусь. URL: https://adu.by/images/2025/12/W22544307p_1765918800.pdf (дата обращения: 21.04.2026).
2. Учебные программы по математике в начальной школе на 2025/2026 учебный год. URL: <https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess/obshchee-srednee-obrazovanie/uchebnye-predmety-i-iv-klassy/iii-klass.html> (дата обращения: 29.04.2026).
3. Хуторской А.В., Андрианова Г.А. Информатика и ИКТ в начальной школе: методическое пособие. М.: Бином. Лаб. знаний, 2009. 152 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 7-х КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

ORGANIZATION OF INTERDISCIPLINARY PROJECT ACTIVITIES IN GRADES 7 OF SECONDARY SCHOOLS

Д.А. Горева

D.A. Goreva

Научный руководитель И.Ю. Степанова

Scientific supervisors I.Y. Stepanova,

г. Красноярск

Проектная деятельность, межпредметный подход, интеграция знаний, методические подходы, оценивание, креативность.

В статье рассматриваются возможности интеграции знаний через межпредметную проектную деятельность учащихся 7-х классов общеобразовательной школы, описываются ключевые аспекты плана реализации межпредметной проектной деятельности в гимназии № 11 им. А.Н. Кулакова г. Красноярска, обсуждаются основные затруднения и возможности выхода из них.

Project activity, interdisciplinary approach, knowledge integration, methodological approaches, assessment, creativity.

The article examines the integration of knowledge through interdisciplinary project activities for 7th grade students in secondary schools, describes the forms of work and successful examples of projects that confirm the importance of an interdisciplinary approach based on the analysis of sources and practical experience.

Современное образование требует преодоления традиционных предметных границ. Одним из эффективных инструментов решения этой задачи выступает межпредметная проектная деятельность, позволяющая учащимся интегрировать знания из различных областей, развивать критическое мышление, креативность и навыки командного взаимодействия. Исследования подтверждают, что такие проекты формируют у школьников способность устанавливать связи между дисциплинами, что значимо для их дальнейшей образовательной и профессиональной траектории [1].

Оптимальным этапом для внедрения данного подхода является 7 класс. Это период перехода к углубленному обучению, когда учащиеся готовы к комплексному анализу реальных задач. Синтез содержания нескольких предметов в едином проекте поддерживает мотивацию и вовлеченность, стимулируя развитие аналитических, коммуникативных и рефлексивных умений.

Для успешной реализации межпредметной проектной деятельности в гимназии № 11 им. А.Н. Кулакова г. Красноярска разработан план, учитывающий три ключевых аспекта.

Темы проектов формулируются с учетом актуальности, междисциплинарного потенциала и интересов учащихся (например, «Изменение климата: географический и физический аспекты», «Культурное наследие региона: история

и искусство»). На этапе планирования применяются активные методы обучения (мозговой штурм, ролевые игры, групповая работа), которые, как отмечает Суходимцева [3], способствуют углубленному погружению в проблему и налаживанию диалога «учитель–ученик».

Осуществляется отбор учителей, готовых к межпредметному взаимодействию: проводится анкетирование, учитываются опыт проектной деятельности и рекомендации предметных кафедр. Сформированная команда определяет тематику проектов с учетом возраста учащихся и логики освоения учебного содержания, проводит вводную встречу по целям и форматам работы, разрабатывает регламент группы. Параллельно согласовываются с администрацией условия ресурсного сопровождения и механизмы поддержки педагогов, включая систему стимулирования (материальные и нематериальные поощрения).

Доступ к методическим материалам обеспечивается через формирование перечня ресурсов на основе анкетирования. Базовый пакет сопровождения разрабатывается с опорой на целевые ориентиры программы и дополняется по запросам участников. Разработка тематики включает создание банка проектных задач, проведение семинаров для педагогов по инструментам проектирования и критерияльного оценивания, утверждение календарного плана с четкими сроками [4].

Система оценки базируется на показателях сформированности предметных и метапредметных компетенций, а также умений целеполагания, планирования и рефлексии. Процедура носит диагностический характер: для учащихся – это осознание достижений, для педагогов – источник методической рефлексии, для администрации – инструмент мониторинга качества. На основе обратной связи формируются рекомендации по оптимизации последующих проектных циклов [2].

Реализация плана сопряжена с объективными затруднениями: дефицитом времени в учебном расписании, сложностью синхронизации программ смежных дисциплин, недостатком опыта педагогов в конструировании межпредметных связей. Преодоление барьеров обеспечивается поэтапной мобилизацией ресурсов: оптимизацией распределения часов в вариативной части плана, созданием единой базы методических материалов и критериев оценивания, внедрением регулярных форм взаимодействия кафедр. Системная работа в данном направлении позволит трансформировать затруднения в точки профессионального роста и обеспечить устойчивое внедрение межпредметного проектирования в образовательную практику.

Библиографический список

1. Бахтина О.И., Воржейкина Н.И., Запорожец Н.И. и др. Внутрипредметные и межпредметные связи в обучении истории / под ред. А.Г. Колоскова. М.: Просвещение, 1990. 112 с.
2. Бурухина Д.Ю. Система инновационной оценки проектной деятельности «Портфолио» // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2015. № 5. С. 23–27. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26644614> (дата обращения: 10.04.2026).
3. Суходимцева А.П. Реализация междисциплинарного подхода к обучению и развитию одаренных детей: результаты экспериментальной работы // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 6 (63). С. 143–157. Б01: 10.24411/2224-0772-2019-10050.
4. Ядыгина Р.Б., Пчела И.В. Особенности организации и методического обеспечения проектной деятельности в школе // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. № 6. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/123PDMN620.pdf> (дата обращения: 10.04.2026).

ПРОФИЛАКТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ: ПРАКТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ

PREVENTION OF TEACHER BURNOUT: PRACTICAL APPROACHES

М.Е. Колмакова

M.E. Kolmakova,

г. Красноярск

Г.А. о. Гасанов

Gasanov Hasan Ali ogly,

г. Мингечевир, Азербайджанская Республика

Научный руководитель С.А. Вахрушев

Scientific supervisor S.A. Vakhrushev

Эмоциональное выгорание, педагог, дистанционные технологии, стресс, профилактика.

В статье рассматривается проблема эмоционального выгорания педагогов в условиях цифровизации образования. Анализируются основные факторы риска и раскрывается потенциал дистанционных технологий как средства профилактики. Представлены практические рекомендации по сохранению психоэмоционального благополучия педагогов.

Emotional burnout, teacher, distance technologies, stress, prevention.

The article examines the problem of emotional burnout among school teachers in the context of digitalization of education. Key risk factors are analyzed, and the potential of distance technologies as a preventive tool is highlighted. Practical recommendations for maintaining teachers' psycho-emotional well-being are presented.

В условиях трансформации современной образовательной среды проблема эмоционального выгорания педагогов приобретает особую значимость. Педагогическая деятельность изначально характеризуется высокой степенью эмоциональной вовлеченности, ответственностью за результаты обучения и необходимостью постоянного взаимодействия с обучающимися. Помимо этого, низкая оплата труда и относительно низкий социальный статус работы школьным учителем также способствуют выгоранию.

Переход к использованию дистанционных технологий изменил характер педагогического труда. Учителя столкнулись с необходимостью быстрого освоения цифровых инструментов, организации образовательного процесса в онлайн-среде и поддержания постоянной коммуникации с обучающимися и их родителями.

Термин «эмоциональное выгорание» был впервые введен Гербертом Фрейденбергером (Herbert Freudenberger) и получил развитие в работах Кристины Маслач (Christina Maslach), которая рассматривала его как состояние, включающее усталость, эмоциональное истощение, деперсонализацию и снижение профессиональной эффективности [4]. В педагогической практике данные проявления выражаются в утрате интереса к работе, снижении качества взаимодействия с обучающимися и ощущении профессиональной несостоятельности [5].

Анализ современных исследований подтверждает, что эмоциональное выгорание носит массовый характер среди педагогов. К основным причинам его развития относятся высокая интенсивность труда, значительный объем внеурочной и административной деятельности, эмоциональная нагрузка, дефицит времени на восстановление [3].

Несмотря на указанные риски, дистанционные технологии все же обладают значительным потенциалом в профилактике эмоционального выгорания. Их использование позволяет оптимизировать ряд профессиональных процессов и снижать уровень нагрузки.

Кроме того, дистанционные технологии обеспечивают определенную гибкость в организации труда. Возможность планирования занятий, использования асинхронных форм обучения и частичной удаленной работы позволяет педагогу более эффективно управлять своей деятельностью и снижать уровень напряжения, повышая уверенность в собственных профессиональных возможностях.

Вместе с тем эффективность дистанционных технологий в профилактике выгорания напрямую зависит от их рационального использования. Избыточная цифровая нагрузка, отсутствие четкой организации рабочего времени и необходимость постоянного онлайн-присутствия могут, напротив, усиливать стресс и приводить к формированию так называемого «цифрового выгорания».

В этой связи особое значение приобретают практические меры, направленные на поддержание психоэмоционального состояния педагогов. Особо значимыми для нашего исследования являются выводы, представленные в работе [1], а именно сравнительный анализ психофизиологического состояния студентов – будущих учителей и его корреляция с уровнем их академической успеваемости. Один из наиболее эффективных способов профилактики выгорания – физическая активность. Умеренные тренировки способствуют снижению уровня стресса за счет активации физиологических механизмов, связанных с выработкой эндорфинов, а также положительно влияют на общее самочувствие.

Важным фактором является соблюдение режима сна и отдыха. Хронический недосып оказывает негативное влияние на психоэмоциональное состояние, снижает концентрацию внимания, ухудшает память и повышает уровень раздражительности. В условиях активного использования цифровых технологий проблема усугубляется воздействием экранов и нарушением биоритмов.

Значительную роль играет пребывание на свежем воздухе. Регулярные прогулки способствуют снижению уровня стресса, улучшению эмоционального состояния и восстановлению внимания. Даже непродолжительное пребывание вне замкнутого пространства позволяет снизить уровень психоэмоционального напряжения.

Особую роль играет осознанное использование дистанционных технологий. Педагогу важно ограничивать количество применяемых цифровых инструментов. Формирование устойчивых рабочих алгоритмов и отказ от постоянного переключения между платформами способствует снижению когнитивной нагрузки. В дальнейшей работе над проблемой мы планируем использовать некоторые

инструменты ТРИЗ, представленные в исследовании [2] для получения новых идей, отличных от уже имеющихся.

Таким образом, профилактика эмоционального выгорания педагогов средней школы требует комплексного подхода. Дистанционные технологии при грамотном использовании могут стать эффективным инструментом снижения профессионального стресса. Внедрение регулярной физической активности, соблюдение режима сна, организация отдыха и рациональное использование цифровых ресурсов позволяют существенно снизить риск выгорания и обеспечить устойчивость профессиональной деятельности педагога в современных условиях.

Библиографический список

1. Вахрушев С.А., Трусей И.В., Строгова Н.Е. Сравнительный анализ психофизиологического состояния студентов педагогического направления и его корреляция с уровнем их академической успеваемости // Проблемы современного педагогического образования. 2025. № 86-1. С. 53-57. EDN NAPUVR.
2. Вахрушев С.А., Журавлева О.П. К проблеме самооценивания сформированности проектной компетентности бакалавров педагогического образования // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы XIII Международной научной конференции / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2022. С. 54–56. EDN SWFCEH
3. Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. СПб.: Питер, 2008. 336 с.
4. Maslach C., Leiter M. P. Understanding the burnout experience: recent research and its implications for psychiatry // World Psychiatry. 2016.
5. World Health Organization. Burn-out an «occupational phenomenon»: International Classification of Diseases (ICD-11). Geneva: World Health Organization, 2019. URL: <https://www.who.int> (дата обращения: 16.04.2026).

ПОВЫШЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ ДЗЮДОИСТОВ 14–15 ЛЕТ НА УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОМ ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ

IMPROVING SPECIAL ENDURANCE OF 14–15 YEAR OLD JUDO WRESTLERS AT THE TRAINING STAGE

В.А. Кузьмин,

В.С. Лесков,

Д.В. Лесков

V.A. Kuzmin,

г. Самара

V.S. Leskov,

г. Черногорск, Хакасия

D.V. Leskov,

г. Черногорск, Хакасия

Специальная физическая подготовка, дзюдоисты 14–15 лет, средства направленного воздействия, интенсивность физических нагрузок.

В статью включены результаты исследования, акцентированного на увеличении показателей специальной физической подготовки дзюдоистов 14–15 лет. Представлены: варианты педагогического воздействия и полученные показатели, которые явились позитивными, доказывая эффективность используемых средств и методов.

Special physical training, 14–15-year-old judoka, targeted impact, and intensity of physical activity.

The article includes the results of a study focused on increasing the indicators of special physical training for 14–15-year-old judo players. The article presents the options for pedagogical influence and the obtained indicators, which were positive, proving the effectiveness of the used means and methods.

Введение. На современном этапе развития спортивных единоборств наблюдаются повышенные требования к уровню и качеству подготовки борцов, занимающихся дзюдо. Это происходит на всех этапах тренировочной деятельности. В спортивных единоборствах соревновательные схватки проходят на уровне высокой интенсивности с применением технических и тактических действий. При этом проявляются на максимальном показателе ряд необходимых физических способностей в условиях постоянно изменяющейся обстановки. В борьбе дзюдо за незначительный период времени спортсмены способны провести по несколько соревновательных схваток, именно поэтому квалифицированный единоборец должен находиться в соответствующей стадии развития специальной выносливости, а в большей части – скоростно-силовых характеристик [2].

Научная сфера в области спортивных единоборств трактует, что показатели специальной выносливости борцов на учебно-тренировочном этапе подготовки являются глобальным фактором в качестве приобретения спортивной формы в предсоревновательном периоде. Указанная проблема может решаться только на основе постоянного совершенствования, оптимизации имеющихся

и поиска более современных форм реализации тренировочного процесса, особенно остро в этом нуждается возрастной период спортсменов подросткового возраста. Рассматриваемый возраст характеризуется благоприятным периодом для формирования основного фундамента всесторонней подготовки. Это психологическая, двигательная и тактико-техническая часть. Именно на указанных видах подготовки борцы могут достигнуть высоких спортивных результатов [1; 3].

Цель исследования основана на проверке эффективности применяемых методов и средств, акцентированных на повышении показателей специальной выносливости борцов-дзюдоистов 14–15 лет на учебно-тренировочном этапе подготовки.

Организация исследования. Работа проведена в КСШ ОР ФАУ МО РФ ЦСКА (ЦСК ВВС, г. Самара) и ГАУ ДО РХ «Спортивная школа ОР им. В.И. Чаркова». Выборка испытуемых экспериментальной (7 человек) и контрольной (6 человек) групп состояла из борцов-дзюдоистов 14–15 лет, имеющих 1–2 спортивный разряд и стаж тренировочных занятий 6–6,5 лет.

Результаты исследования и их обсуждение. Методика, содержащая в себе специальные и общеразвивающие средства, реализуемые на основе традиционных методов, нацелена на повышение показателей следующих видов выносливости:

- выносливость силового характера, с мышечной работой высокого напряжения, применяемая при удержаниях соперника в статических положениях;
- выносливость скоростно-силового характера, с мышечной «взрывной» работой высокого и максимального уровня и появлением аналогичного уровня быстроты при выполнении бросковых элементов;
- выносливость координационного характера, с комплексным проявлением базовых координационных способностей и быстроты при выполнении бросковых элементов, захватов и противодействий;
- выносливость психологического характера на основе волевых усилий, с целью подготовки к соревновательной деятельности.

Реализация методики происходила в рамках специфической логической последовательности. Так, на первом этапе предсоревновательного периода спортсмены достигали уровня ведения учебно-тренировочной схватки в течение 6–8 минут на основе равномерного метода в аэробной зоне интенсивности и различного уровня подготовки партнерами. Постепенно, по мере тренированности длительность учебно-тренировочных схваток увеличивалась. Если на начальном этапе борец работал 3 схватки по 2 минуты с интенсивностью, соответствующей аэробно-субмаксимальной зоне (140–180 уд/мин) со сменой партнеров, то в предсоревновательном периоде работа проводилась с нагрузкой 5 схваток по 2 минуты каждый раз со сменой партнеров.

Применение интервального метода производилось только при наступлении соответствующего уровня тренированности борцов: 5 схваток по 2 минуты с различными партнерами в смешанной зоне интенсивности (160–180 уд/мин),

а к концу схватки производилось спуртовое ускорение с достижением интенсивности до аэробной зоны (свыше 180 уд/мин). Интервалы восстановительного отдыха между схватками сокращались, что является сущностью интервального метода.

Контрольные показатели, выявленные на заключительном этапе исследования, показали различного уровня изменения у исследуемых спортсменов обеих групп, однако наиболее высокие информативные величины оказались в экспериментальной группе.

Показатели специальной выносливости дзюдоистов 14–15 лет ($X \pm \sigma$)

Тесты		До	После	Достоверн. различий
Броски через грудь за 20 сек (кол-во)	ЭГ	6,4±0,3	8,2±0,3	p < 0,05
	КГ	6,3±2,1	7,4±1,7	p < 0,05
Выпрыгивания из положения «упор-присев» за 20 сек (кол-во)	ЭГ	13,5±1,3	16,2±1,0	p < 0,05
	КГ	13,4±1,5	14,9±0,9	p < 0,05
Переходы в положении «борцовский мост» за 20 сек (кол-во)	ЭГ	8,8±0,3	11,2±0,4	p < 0,05
	КГ	8,7±0,3	9,9±0,6	p < 0,05
10 «забеганий» в положении «борцовский мост» (сек)	ЭГ	8,8±0,4	11,0±0,8	p < 0,05
	КГ	8,6±0,5	9,8±0,6	p < 0,05
Смешанные упоры за 20 сек (кол-во)	ЭГ	10,4±0,4	12,9±0,3	p < 0,05
	КГ	10,3±0,3	11,4±0,3	p < 0,05

При выполнении бросков через грудь за 20 секунд были выявлены положительные изменения у борцов экспериментальной группы на 28,1 %, в контрольной – на 17,4 %.

В упражнении «Прыжки в высоту из положения упор-присев за 20 секунд» в экспериментальной группе прирост составил 20,0 %, в контрольной – 11,1 %.

При выполнении переходов в положении «борцовский мост» за 20 секунд у борцов экспериментальной группы выявлен показатель прироста, который составил 27,2 %, в контрольной – 13,7 %.

В тесте «Серия забеганий» (поочередно 5 вправо и 5 влево) в положении «борцовский мост» у борцов экспериментальной группы прирост произошел на 25,0 %, в контрольной – на 13,9 %.

Тест «Серия смешанных упоров за 20 секунд» использовался с целью выявления показателей быстроты, скоростно-силовой и координационной выносливости. В экспериментальной группе увеличение результатов в упражнении произошло на 24,0 %, в контрольной на 10,6 %.

Выводы. Следует констатировать, что методические приемы, специфические методы и средства направленного педагогического воздействия при повышении показателей специальной физической подготовки дзюдоистов 14–15 лет экспериментальной группы в комплексном применении оказались на достаточном уровне эффективности.

Библиографический список

1. Акопян А.О., Панков В.А. О распределении тренировочных средств на начальном и тренировочном этапах спортивной подготовки в спортивных единоборствах // Вестник спортивной науки. 2012. № 6. С. 32–34.
2. Вершинин М.А., Яковлев А.С. Теоретико-методические основы проектирования модели структуры содержания и организации подготовки юных дзюдоистов на основе спортивно ориентированного физического воспитания // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2012. № 1 (83). С. 30–36.
3. Зотова Ф.Р., Хамидуллина Г.Ф. Содержание и организация занятий дзюдо на спортивно-оздоровительном этапе подготовки (по данным социологического опроса тренеров-преподавателей по единоборствам) // Наука и спорт: современные тенденции. 2019. Т. 7, № 3. С. 33–40.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

ORGANIZATION OF EDUCATIONAL ACTIVITIES FOR PARENTS IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

О.И. Левданская

O.I. Levdansкая

Научный руководитель А.А. Дьячук
Scientific supervisors A.A. Dyachuk,
г. Красноярск

Просвещение, просветительская деятельность, родительский клуб, семья, дошкольное образовательное учреждение.

В статье представлен один из способов организации просветительской деятельности родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в муниципальном дошкольном образовательном учреждении, позволяющий реализовать эффективную форму повышения компетенций родителей в вопросах воспитания, развития и здоровья воспитанников.

Education, educational activities, parent club, family, preschool educational institution.

The article presents one of the ways of organizing educational activities for parents (legal representatives) of preschool children in a municipal preschool educational institution, which allows to implement an effective form of increasing parents' competencies in the issues of upbringing, development and health of students.

В настоящее время стало актуальным просвещение родителей в вопросах воспитания, развития и здоровья дошкольников. С целью развития компетенций и формирования знаний, умений и навыков у родителей в вопросах достижений дошкольника учреждение вносит корректировку в свою деятельность с родителями как участниками образовательных отношений. Проблема в том, что различные информационные источники создают определенные представления у родителей дошкольников. Отсюда следует, что необходимо повышать грамотность родителей в форме «просвещения». Основная идея внедрения такой формы взаимодействия с семьями воспитанников ДОО, как «просвещение», заключается в создании информационного социально-психологического пространства, позволяющего формировать и корректировать родительскую позицию, развивать компетенции в сфере воспитания детей, получать знания в области возрастной психологии и педагогики, повышать культурный и образовательный уровень в сфере участия в образовательном процессе и деятельности учреждения. Просвещение как современная форма взаимодействия; направлено не только на информирование родителей по актуальным для них вопросам,

но и на формирование у них практических навыков, опыта воспитательных действий для применения в совместной деятельности со своими детьми. Одной из наиболее важных проблем является поиск оптимальных форм организации просветительской деятельности в дошкольном учреждении, которые позволят своевременно оказывать помощь родителям в области развития ребенка.

Одна из эффективных форм организации просветительской деятельности – создание родительского клуба, в деятельность которого включены все формы организации просвещения: индивидуальные консультации, родительские собрания, тематические встречи, мастер-классы, тренинги, семинары, дни открытых дверей, информационное пространство учреждения, совместная деятельность с ребенком, различные родительские активности: совместные развлечения с детьми, праздники, досуговая деятельность, несущие просветительский характер в вопросах практического взаимодействия с ребенком.

Организация родительского клуба построена на принципах:

- диалога и равноправия. Формат клуба подразумевает горизонтальное общение, что снимает барьер «эксперт – слушатель» и повышает степень доверия;
- практической фокусировки. Встречи в клубе строятся вокруг решения кейсов, проведения мастер-классов, тренинговых упражнений, что позволяет сразу апробировать полученные инструменты;
- системности и постоянства. Клуб, в отличие от разового мероприятия, предполагает регулярные встречи, что способствует формированию сообщества, поддерживающего своих участников;
- гибкости и индивидуального подхода. Содержание лекций клуба может оперативно корректироваться по итогам текущих запросов его членов, что делает просвещение максимально адекватным для конкретных родителей;
- интеграции в единое пространство. Через организацию совместных с детьми мероприятий в рамках клуба (семейные мастерские, квесты) реализуется идея единого образовательного пространства «детский сад – семья».

Куратором клуба назначается администратор учреждения. Это может быть как руководитель учреждения, так и административный сотрудник, назначенный по приказу: заместитель заведующего по ВМР или старший воспитатель. В деятельность сотрудника входят: организация клуба, планирование, анкетирование, опрос родителей и педагогов с целью выявления дефицитов в области деятельности клуба и в вопросах просвещения.

Опрос и анкетирование родителей показали, что результатом внедрения родительского клуба в учреждении являются:

- повышенный интерес родителей к деятельности учреждения;
- повышение педагогических компетенций родителей в вопросах развития ребенка;
- изменение характера вопросов родителей от потребительских услуг к интересу в сфере образования дошкольника;
- активное участие родителей в различных мероприятиях, проводимых в дошкольном учреждении.

Наряду с очевидными достоинствами внедрения клуба выявлен и ряд сложностей, возникших как у родителей, так и у педагогов.

Со стороны педагогов: некомпетентность в некоторых запросах родителей, что вызывает трудности в подготовке материала лекции для родителей.

Со стороны родителей: временные затраты на участие в различных мероприятиях учреждения, в связи с занятостью на работе.

Несмотря на обозначенные сложности ведения такой формы организации родительского клуба в вопросах просвещения родителей воспитанников дошкольного учреждения, достоинства применения очевидны, поэтому следующим шагом станет возможность корректировки длительности и гибкости времени, оценить сложность и доступность предоставляемого материала для родителей, создание формы обратной связи.

Библиографический список

1. Бурлакова Е.С. Воспитательный потенциал современного образования // Материалы пленарного заседания. 2020. С. 10–15.
2. Жукова А.В., Матвеева О.Н., Цуканова С.В. Опыт апробации программы просвещения родителей в ДОО Красноярского края // Воспитатель ДОУ. 2025. № 12. С. 72–78.
3. Кротова Т.В., Авдулова Т.П., Бурлакова И.А. Просвещение родителей / законных представителей детей дошкольного возраста как способ формирования позиции осознанного, ответственного родительства // СДО. 2023.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИГРЫ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

INTELLECTUAL GAMES AS A FACTOR OF INCREASING STUDENTS' LEARNING MOTIVATION

К.З. Ликай

K.Z. Likay

Научный руководитель И.Г. Озерец
Scientific adviser I.G. Ozerets,
г. Красноярск

Интеллектуальные игры, учебная мотивация, познавательный интерес, метапредметные навыки, нейропедагогика, образовательный процесс.

В статье рассматривается влияние интеллектуальных игр на повышение учебной мотивации школьников. Описываются нейрометодические механизмы воздействия игровой деятельности на учеников, а также основные эффекты. Представлены рекомендации о внедрении интеллектуальных игр в процесс обучения.

Intellectual games, educational motivation, cognitive interest, meta-subject skills, neuropedagogy, educational process.

The article examines the influence of intellectual games on increasing the educational motivation of schoolchildren. The neuromethodological mechanisms of the impact of gaming activities on students, as well as the main effects, are described. Recommendations on the introduction of intellectual games into the learning process are presented.

Современная школа сталкивается с устойчивой проблемой снижения учебной мотивации обучающихся. Традиционные методы перестают быть интересными для «цифрового поколения», выросшего в условиях информационного перенасыщения и интерактивности. В связи с этим актуальной задачей педагогов становится поиск инструментов, способных заинтересовать обучающихся [3].

Одним из таких средств становятся интеллектуальные игры. Благодаря сочетанию дидактического потенциала с естественной для ребенка формой познания действительности они представляют собой одну из наиболее перспективных образовательных технологий. В современных исследованиях отмечается, что правильно спроектированная игра может не только активизировать познавательный интерес, но и запустить сложные нейрокогнитивные процессы, формирующие устойчивую внутреннюю мотивацию к обучению [4].

При внедрении интеллектуальных игр в учебный процесс важно понимать биологические механизмы их воздействия на мотивацию.

Современные исследования показывают, что продуманная игровая деятельность стимулирует выработку дофамина – гормона удовольствия. Возникшие вследствие этого положительные эмоции позитивно сказываются на мотивации,

побуждая ребенка к дальнейшей познавательной активности. В это же время снижается уровень стресса. В состоянии игрового азарта ошибка перестает восприниматься как неудача, а становится лишь неверным решением, результат которого можно переиграть [4].

Анализ литературы позволяет выделить несколько основных направлений влияния интеллектуальных игр на мотивацию учеников.

1. Снижение учебной тревожности и борьба с синдромом откладывания важных дел. Игровая форма способствует созданию психологически комфортной среды. Переживания по поводу учебной задачи отходят на второй план, уступая место «спортивному» интересу. Ученик понимает, что на занятии его ждут не абстрактные задачи, а конкретная цель – победа в состязании. Также процесс игры не обязывает учеников соблюдать строгие правила поведения, характерные для классического урока.

Неформальная беседа и возможность обсуждения позволяют детям расслабиться и работать с изучаемым материалом как с увлекательной задачей, а не обязательной темой [1].

2. Развитие метапредметных навыков и самостоятельности. В исследованиях отмечается, что в процессе игровой деятельности обучающиеся осваивают востребованные в современном информационном обществе компетенции: стратегическое планирование, коммуникация в команде, распределение ресурсов и др. [2].

3. Повышение познавательного интереса и вовлеченности. Игровая ситуация позволяет достаточно легко создать ситуацию успеха и поощрить дальнейшую активность. Благодаря этому обучающиеся легче включаются в образовательный процесс, преодолевая страх ошибки [3].

Проанализировав имеющиеся методические разработки, можно сформировать ряд практических рекомендаций по применению интеллектуальных игр в школьном обучении. Важно учитывать, что игра – технология, рассчитанная на эпизодическое использование. Она подойдет для этапов закрепления уже изученного материала и контроля, но не для первичного открытия нового знания. Сама подготовка заданий является достаточно трудоемким процессом, так как важно избегать прямых заданий «на знание», отдавая предпочтение логическим вопросам. Отдельно стоит выделить требующий внимания момент распределения обучающихся в игровые команды. Необходимо учесть не только интеллектуальные способности каждого ученика, но и психологическую совместимость.

Несмотря на значительный потенциал, стоит учитывать и возможные риски: смещение внимания с содержания на форму, что может затмить учебный контент, возможность появления нездоровой конкуренции и связанных с ней конфликтов, а также формирование зависимости от внешнего поощрения [1]. Данные факты позволяют сделать вывод, что интеллектуальные игры должны стать лишь частью сбалансированной обучающей среды, дополняющей учебный материал, а не замещать процесс обучения полностью.

Проведенный анализ показывает, что при грамотном внедрении в учебный процесс интеллектуальные игры могут стать отличным дополнением урока, повысив заинтересованность школьников и их включенность в обучение.

Библиографический список

1. Сагайдак В.А., Кузеванова А.Л., Капшук А.Н. Играизация образовательного процесса в оценках студентов и преподавателей // Высшее образование в России. 2024. Т. 33, № 12. С. 122–141. DOI: 10.31992/0869-3617-2024-33-12-122-141.
2. Столыпина Т.А., Ильина С.П. Игра «Что? Где? Когда?» как средство формирования метапредметных навыков у школьников // Педагогические исследования. Современный взгляд: сборник. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. С. 1110–1116.
3. Филина А.Ю. Риски снижения учебной мотивации младших школьников цифрового поколения // Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития: материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. (Тула, 15–16 окт. 2025 г.) / ред. кол.: С.В. Пазухина [и др.]. Чебоксары: Среда, 2025. С. 59–60. ISBN 978-5-908083-17-1.
4. Фурлетова А.В. Игровые технологии в математическом образовании: нейропедагогический подход // Инфоурок. 13.10.2025. URL: <https://infourok.ru/igrovyie-tehnologii-v-matematicheskom-obrazovanii-nejropedagogicheskij-podhod-7996084.html> (дата обращения: 18.04.2026).

ЛИНГВО-ТЕАТРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

LINGUISTIC-THEATRICAL PROJECT AS A MEANS OF DEVELOPING ETHNOCULTURAL COMPETENCE OF A FUTURE FOREIGN LANGUAGE TEACHER

А.С. Майер

A.S. Mayer

Научный руководитель И.П. Селезнева
Scientific adviser I.P. Selezneva,
г. Красноярск

Этнопедагогика, этнокультурная компетентность, лингво-театральный проект, будущий учитель иностранного языка.

В статье рассматривается процесс формирования этнокультурной компетентности будущего учителя иностранного языка в ходе интегративных занятий по иностранному языку с этнокультурным компонентом. Приводится пример работы с лингво-театральным проектом «Обычаи и традиции, связанные с приходом весны коренных малочисленных народов Красноярского края и лужицких сербов».

Ethnopedagogy, ethnocultural competence, linguistic-theatrical project, future foreign language teacher.

The article examines the development of ethnocultural competence in future foreign language teachers through integrated foreign language classes with an ethnocultural component. An example of working with the linguistic and theatrical project “Customs and Traditions Associated with the Arrival of Spring among the Indigenous Minorities of the Krasnoyarsk Territory and the Lusatian Serbs” is provided.

Интерес педагогов, психологов и учителей-практиков к этнопедагогике обусловлен особым отношением к проблемам трансляции этнопедагогических ценностей в Год единства народов России. Включение элементов этнокультуры в образовательный процесс происходит чаще всего в рамках междисциплинарной интеграции, что соответствует первоначальной дефиниции понятия «этнопедагогика», данной Г.Н. Волковым, который подчеркивал необходимость изучения традиционного уклада жизни этносов, окружающих человека. Как показывает анализ опыта применения этнопедагогики в субъектах РФ, чаще всего используются такие этнопедагогические средства как устное народное творчество, музыкальный фольклор, игры [3, с. 77].

Этнокультурная компетентность студентов вуза определяется как особое интегративное свойство личности, способность и готовность к осуществлению этнокультурного общения в поликультурном пространстве. В составе этнокультурной компетентности выделяются следующие компетенции: культурная, коммуникативная, социокультурная, лингвистическая [1]. Проблемы формирования этнокультурной компетентности в период обучения в вузе рассматриваются отечественными (А.С. Андриенко, Л.В. Анпилогова, Н.В. Баба-рыкина, А.О. Сухов, А.Б. Афанасьева) и зарубежными (Д.К. Дирдорф, Х. Горен, Т. Дж. Юнг) исследователями.

Будущие учителя иностранных языков в процессе профессиональной подготовки обучаются основам моделирования ситуаций межкультурного общения, но, как правило, при этом рассматриваются только особенности коммуникации с представителями страны изучаемого языка. Интеграция этнокультурных компонентов в практические занятия по иностранному языку позволит не только актуализировать знания о различных этнических культурах Российской Федерации и страны изучаемого языка, но и формировать соответствующие поведенческие модели, обеспечивая развитие этнокультурной компетентности в совокупности всех ее составляющих.

Среди инновационных методик, позволяющих создавать благоприятные условия для этнопедагогизации процесса обучения, можно выделить театральную педагогику которая, по мнению А.О. Сухова, способна обеспечить эффективное усвоение этнокультурных реалий в интерактивной игровой форме [5]. Применение лингво-театрального подхода к изучению иностранных языков развивает коммуникативную, творческую и лингвокультурную компетенцию обучающихся [4]. Лингвотеатр помогает осуществить реализацию этнокультурного проекта в нестандартной (инновационной) среде, студенты, наряду с уже известными им видами деятельности (поисковое чтение, презентация), пробуют свои силы в творчестве: народные песни и танцы, ремесленная деятельность, изобразительное искусство.

В данной статье рассматривается опыт работы над лингво-театральным проектом «Обычаи и традиции, связанные с приходом весны коренных малочисленных народов Красноярского края и лужицких сербов» на факультете иностранных языков КГПУ им. В.П. Астафьева, основанным на методике реализации уроков этнокультурного содержания А.Б. Афанасьевой [2]. Моделирование ситуаций этнокультурного общения проводилось со студентами IV курса немецко-английского отделения факультета иностранных языков. Группа работала с информативными блоками о лужицких сербах (вендах) – славянском меньшинстве, проживающем на территории Германии, и коренных малочисленных народов Красноярского края (кеты). У каждой подгруппы был текст, выявляющий этнокультурные особенности данных народностей: язык, история, область расселения, национальный костюм, фольклор, народные танцы, семейные традиции, праздники зимнего и весеннего цикла. Результаты поисковой работы

были представлены в группе в виде презентаций. Сопоставление этнокультур происходило в театрально-игровой форме: на основе народных сказок и песен был создан сценарий, который объединил персонажей – сербов, кета и русских в одном сюжете, визуализировав обычаи и традиции весеннего цикла данных этнокультур. На заключительном этапе была проведена рефлексия. Опрос участников лингвотеатра выявил эффективность данного формата работы по формированию этнокультурной компетентности: 75 % студентов отметили, что впервые узнали о том, что «оказывается, на территории Германии есть славянские племена»; «никогда не слышал о народности “кета”, хотя всю жизнь прожил в Красноярском крае»; 94 % считают свое участие в проекте полезным для дальнейшей профессиональной деятельности.

Результаты апробации свидетельствуют о том, что применение лингвотеатра как средства формирования этнокультурной компетентности студентов вуза помогает будущим учителям овладеть навыками работы с этнокультурным проектом.

Библиографический список

1. Андриенко А.С. Сущность понятия «этнокультурная компетентность» в контексте подготовки выпускников вуза // Мир науки. Педагогика и психология. 2021. Т. 9, № 6. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/84PDMN621.pdf> (дата обращения: 20.04.2026).
2. Афанасьева А.Б. Этнокультурное образование как проблема современной педагогической науки // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2008. № 68. С. 100–116.
3. Крежевских О.В., Каратаева Н.А. Опыт применения этнопедагогики в субъектах Российской Федерации // Перспективы науки и образования. 2022. №1 (55). С. 77–94.
4. Северина О.В. Развитие коммуникативных методик обучения иностранным языкам в практиках школьного лингвистического театра // Культура и образование: научно-информационный журнал вузов культуры и искусств. 2026. № 1 (60). С. 132–141.
5. Сухов А.О. Дистанционное обучение будущих учителей театральной и этнопедагогической деятельности средствами этнопедагогики и театральной педагогики // Преподаватель XXI век. 2022. № 4. Часть 1. С. 99–105.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

THEORETICAL SUBSTANTIATION OF ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF GIFTEDNESS IN PRIMARY SCHOOL AGE

К.Ю. Попова

K.Y. Popova

Научный руководитель Н.Ф. Ильина
Scientific adviser N.F. Ilyina,
г. Красноярск

Младший школьник, одаренность, индивидуальная образовательная программа, организационно-педагогические условия, начальная школа.

В статье рассматриваются теоретические основы организации работы с одаренными детьми в начальной школе. Проведен сравнительный анализ отечественных и зарубежных подходов к пониманию феномена одаренности. Описаны ключевые стратегии построения образовательных программ, а также структура и функции индивидуальной образовательной программы как основного инструмента развития потенциала младшего школьника.

Junior high school student, giftedness, individual educational program, organizational and pedagogical conditions, primary school.

The article deals with the theoretical foundations of organizing work with gifted children in primary school. A comparative analysis of domestic and foreign approaches to understanding the phenomenon of giftedness is carried out. The key strategies for building educational programs are described, as well as the structure and functions of an individual educational program as the main tool for developing the potential of a younger student.

Современное понимание одаренности преодолело узкие рамки оценки коэффициента интеллекта, трансформировавшись в представление о динамическом, системном качестве психики. Как отмечается в «Рабочей концепции одаренности», это свойство развивается в течение жизни и определяет потенциальную возможность достижения индивидом выдающихся результатов [1]. В условиях начального общего образования работа с данной категорией учащихся требует не столько селекции, сколько создания научно обоснованных организационно-педагогических условий, способствующих раскрытию внутреннего ресурса каждого ребенка.

В современной науке сформировались различные подходы к концептуализации одаренности. Сравнительный анализ показывает, что отечественная традиция, заложенная трудами Б.М. Теплова и С.Л. Рубинштейна, акцентирует внимание на качественном своеобразии сочетания способностей и их проявлении в деятельности [6]. В свою очередь, зарубежные модели, в частности теория множественного интеллекта Г. Гарднера или трехфакторная модель Дж. Рензулли, делают упор на взаимодействие когнитивных способностей, креативности и устойчивой мотивации [5]. Принципиально важным является интегративный взгляд на природу одаренности: генетически обусловленные задатки актуализируются исключительно в соответствующих средовых условиях и при педагогической поддержке [1].

Для младшего школьного возраста особую значимость приобретает модель развития, предложенная А.И. Савенковым, которая постулирует необходимость гармоничного воздействия на три сферы личности: когнитивную (усложнение и углубление материала), творческую (стимулирование самостоятельной исследовательской активности) и аффективную (эмоциональная поддержка, развитие рефлексии и лидерских качеств) [4]. Пренебрежение какой-либо из этих сфер приводит к диспропорциям в развитии, когда высокий интеллект соседствует с эмоциональной незрелостью или коммуникативными трудностями [5].

В педагогической практике выделяются две ключевые стратегии конструирования обучения для одаренных школьников. Первая – стратегия ускорения, предполагающая прохождение стандартной программы в темпе, соответствующем индивидуальным возможностям ребенка. Вторая – стратегия обогащения, ориентированная на расширение и углубление содержания образования за счет междисциплинарных связей и введения задач «открытого типа», не имеющих единственно верного решения [7]. Анализ источников (Н.Б. Шумакова, И.В. Власова) свидетельствует о наибольшей эффективности гибридных моделей, позволяющих сочетать высокую скорость освоения базовых модулей с углубленным исследованием интересующих тем [7].

Центральным механизмом реализации указанных стратегий выступает индивидуализация образовательного процесса. Как подчеркивает И.М. Осмоловская, индивидуализация в контексте ФГОС НОО не сводится к простому наращиванию объема заданий, а предполагает качественную перестройку взаимодействия педагога и ученика, где школьник становится субъектом познавательной деятельности [3]. Инструментом такой перестройки служит индивидуальная образовательная программа (ИОП). По определению А.П. Тряпицыной, это документ, отражающий цели, содержание и способы деятельности учащегося, выработанные в результате диалога и согласования с педагогами [2].

Структура ИОП младшего школьника с признаками одаренности должна включать ценностно-целевой блок, индивидуальный учебный план, характеристику используемых технологий и условий, систему оценивания и перечень ожидаемых результатов [2; 5]. Исследования показывают, что реализация

подобных программ наиболее результативна в условиях специально организованной развивающей среды, обеспечивающей не только доступ к разнообразным информационным ресурсам, но и квалифицированное психолого-педагогическое сопровождение [5; 7].

Таким образом, теоретический анализ позволяет выделить ряд необходимых организационно-педагогических условий эффективной работы с одаренными детьми в начальной школе: понимание одаренности как многокомпонентного динамического явления; применение гибких образовательных стратегий (сочетание ускорения и обогащения); построение обучения на основе диалога с учащимся; внедрение индивидуальных образовательных программ; создание психологически комфортной и насыщенной образовательной среды. Соблюдение данных условий является залогом успешной реализации потенциала младших школьников.

Библиографический список

1. Богоявленская Д.Б. Рабочая концепция одаренности. 2-е изд., расш. и перераб. М., 2003. 96 с.
2. Даутова О.Б. Самоопределение личности школьника в профильном обучении: учеб.-метод. пособие / под ред. А. П. Тряпицыной. СПб.: КАРО, 2006. 352 с.
3. Осмоловская И.М. Дифференциация процесса обучения в современной школе: учеб. пособие. М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2004. 176 с.
4. Савенков А.И. Детская одаренность и школьное обучение. Теоретическая модель обогащения содержания образования. М., 1999.
5. Скрипова Н.Е., Ивлева Л.Р. Работа с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС НОО // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2011. № 3 (8).
6. Теплов Б.М. Способности и одаренность // Психология индивидуальных различий. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. С. 129–139.
7. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2004. 336 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ В ПРОЦЕССЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

FORMATION OF RESEARCH SKILLS IN CHILDREN AGED 6–7 YEARS IN THE PROCESS OF COGNITIVE AND RESEARCH ACTIVITIES

О.Г. Суханова

O.G. Sukhanova

Научный руководитель **О.В. Мазуренко**
Scientific supervisor **O.V. Mazurenko,**
г. Саранск, Республика Мордовия, Россия

Исследовательские умения, познавательно-исследовательская деятельность, дети 6–7 лет, экспериментирование, игровые занятия, ФГОС ДО.

В статье рассматривается актуальная проблема формирования исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста (6–7 лет). Представлены результаты теоретического анализа состояния проблемы в педагогической литературе, уточнены понятие и значение познавательно-исследовательской деятельности. Охарактеризованы методические подходы. Описаны результаты опытно-экспериментальной работы. Доказано, что организация последовательных проблемных ситуаций способствует значимому повышению уровня исследовательских умений дошкольников.

Research skills, cognitive activity, senior preschool age, experimentation, play-based learning.

The article addresses the development of research skills in older preschoolers. The author clarifies the concept of cognitive-research activity, characterizes methodological approaches, and presents experimental results proving the effectiveness of problem-based learning in preschool settings.

Введение

Современная образовательная практика ориентирована на формирование у дошкольников способности самостоятельно добывать знания, анализировать информацию и делать выводы [1; 5]. Возраст 6–7 лет является сенситивным периодом для становления исследовательских умений, поскольку у детей активно развиваются любознательность, наглядно-образное мышление и способность к рефлексии. Однако анализ педагогической практики показывает, что в работе с детьми данного возраста преобладают репродуктивные методы обучения, а познавательно-исследовательская деятельность не всегда используется системно. Данное противоречие определило проблему исследования: каковы педагогические условия формирования исследовательских умений у детей 6–7 лет в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

Теоретические основы исследования

В психолого-педагогической литературе познавательно-исследовательская деятельность рассматривается как специфический вид активности ребенка, направленный на постижение устройства окружающего мира, обнаружение скрытых свойств предметов и явлений [2; 4]. А.И. Савенков подчеркивает, что данный вид деятельности предполагает активный поиск и преобразование знаний, где ребенок выступает не пассивным получателем информации, а субъектом, самостоятельно добывающим новые факты [8].

Анализ состояния проблемы формирования исследовательских умений дошкольников

Актуальность и преемственность: признание исследовательских навыков фундаментом функциональной грамотности; необходимость единой линии развития между детским садом и школой.

Методологическая база: деятельностный подход; проектная деятельность и экспериментирование; педагог как соучастник, а не наставник.

Структура умений: алгоритм от видения проблемы до формулировки выводов (А.И. Савенков).

Педагогические условия: создание развивающей среды («центры науки») и предоставление права на ошибку.

На основе анализа работ Л. В. Ворониной и Е. Г. Сысоевой в структуру исследовательских умений детей 6–7 лет входят: умение видеть проблему, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, планировать эксперимент, фиксировать результаты и формулировать выводы [3; 6].

Организация и результаты исследования

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МДОУ «Детский сад № 101» г. Саранска. В исследовании приняли участие 20 детей 6–7 лет.

Диагностика исходного уровня (констатирующий этап) показала следующие результаты:

- высокий уровень – 15 % детей;
- средний уровень – 45 % детей;
- низкий уровень – 40 % детей.

Задачи исследовательской деятельности дошкольников

1. Развивать познавательный интерес и любознательность.
2. Формировать первичные представления о свойствах и явлениях окружающего мира.
3. Стимулировать поисковую активность и умение задавать вопросы.
4. Учить использовать алгоритмы и схемы в познавательной деятельности.
5. Воспитывать бережное отношение к природе на основе знаний.

На основе полученных данных была разработана система из 12 игровых занятий. Примеры занятий: «Почему предметы падают?» (свойства гравитации); «Тонет – не тонет» (плотность материалов); «Как увидеть воздух?» (опыты с воздухом); «Волшебный магнит» (магнитное притяжение). Занятия проводились 2 раза в неделю в течение 6 недель.

Результаты контрольного этапа показали значительную динамику (табл. 2).

Результаты опытно-экспериментальной работы (в %)

Уровень	Констатирующий этап (ЭГ)	Контрольный этап (ЭГ)	Контрольный этап (КГ)
Высокий	10 %	50 %	30 %
Средний	50 %	50 %	40 %
Низкий	40 %	0 %	30 %

В экспериментальной группе доля детей с высоким уровнем возросла с 10 до 50 %, а низкий уровень снизился до 0 %. В контрольной группе значимых изменений не произошло.

Заключение

Проведенное исследование подтвердило гипотезу: формирование исследовательских умений у детей 6–7 лет проходит успешно, если познавательно-исследовательская деятельность организуется как серия проблемных ситуаций с использованием игровых форм. Разработанная система игровых занятий может быть рекомендована воспитателям старших и подготовительных групп ДОО для целенаправленного формирования исследовательских умений.

Библиографический список

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников: методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2024. 80 с.
2. Воронина Л.В., Сысоева Е.Г. Формирование исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста // Педагогическое образование в России. 2020. № 6. С. 112–119. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=XXXXXXXXX> (дата обращения: 15.03.2026).
3. Выготский Л.С. Психология развития. Избранные работы: учебник. М.: Юрайт, 2025. 281 с. (Антология мысли).
4. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: методическое пособие. СПб.: Детство-Пресс, 2024. 128 с.

МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСКУРСИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5–9-х КЛАССОВ ПО ПОРТРЕТНОЙ ГАЛЕРЕЕ «ПРОФЕССОРА ТГУ»

MUSEUM PEDAGOGY IN THE CONTEXT OF MODERN EDUCATIONAL REQUIREMENTS: EXPERIENCE OF ORGANIZING A TOUR FOR SCHOOLCHILDREN OF GRADES 5-9 TO THE PORTRAIT GALLERY «TSU PROFESSORS»

Н.Е. Тютюков

N.E. Tyutyukov,
г. Томск

Музейная педагогика, портретная галерея ТГУ, методика организации экскурсии для школьников, профессора ТГУ.

В статье рассмотрены возможности музейной педагогики с точки зрения расширения представлений обучающихся о научном наследии и потенциале профессорско-преподавательского состава Томского государственного университета, описан опыт методической разработки экскурсии для обучающихся 5–9-х классов по портретной галерее ТГУ.

Museum pedagogy, TSU portrait gallery, methods for organizing excursions for schoolchildren, TSU professors.

The article examines the potential of museum pedagogy in terms of expanding students' understanding of the scientific heritage and potential of the faculty of Tomsk State University, and describes the experience of methodologically developing a tour for students in grades 5–9 to the TSU portrait gallery.

В музейной педагогике – научной дисциплине на стыке музееведения, педагогики и психологии – «музей рассматривается как область научно-практической деятельности, ориентированной на передачу культурного (художественного) опыта через педагогический процесс в условиях музейной среды» [5]. Это позволяет сегодня работникам музеев комплексно решать задачи развития, воспитания и образования личности, используя потенциал музейной среды как уникального культурно-образовательного пространства, одновременно исследуя, как взаимодействие с музейными коллекциями и экспозициями влияет на формирование личности экскурсантов. Кроме того, важно для начинающих работников музеев разобраться в том, как взаимодействовать с разными категориями посетителей музеев (воспитанниками детских садов, детских домов, со школьниками разных возрастов, со студентами, с пожилыми

людьми, с людьми с ОВЗ и т. д.). Эти индивидуально-возрастные особенности были изучены и учтены при разработке экскурсии по портретной галерее профессоров ТГУ для школьников г. Томска.

Портретная галерея выдающихся ученых Томского государственного университета была открыта в главном корпусе к 100-летию университета 13 декабря 1980 г. на первом этаже южного крыла главного здания. Портреты были выполнены разными мастерами, в том числе художником Г.М. Ламановым. В период реконструкции главного корпуса в 1986 г. галерею разобрали, и портреты были переданы факультетам и отделам. Среди сохранившихся 18 картин – портреты выдающихся ученых П.Н. Крылова, В.Д. Кузнецова, И.М. Разгона, А.И. Данилова [1; 2; 4], которые находятся в экспозиции музея истории ТГУ.

«Эта галерея – не просто собрание картин, а настоящий памятник науке и важная часть жизни университета, которая иллюстрирует его богатую историю». После того как главный корпус университета отремонтировали, в 1996–1997 годах художники продолжили писать новые портреты. При подготовке к 125-летию ТГУ галерею восстановили, она была открыта 9 сентября 2002 года и содержала 28 портретов. На сегодняшний день в новой галерее «Профессора Томского университета» находится 70 портретов выдающихся ученых ТГУ [3].

У современных школьников пока недостаточно сформировано отношение к роли исторических личностей, повлиявших на развитие науки в Томском регионе. Актуальность разработки и организации экскурсии по Портретной галерее ТГУ заключается в решении этой проблемы. Целевой аудиторией экскурсии являются обучающиеся 5–9-х классов г. Томска. Цель экскурсии – формирование у учеников средней школы представления о преподавателях факультета исторических и политических наук Томского государственного университета и их вкладе в становление образовательного ресурса региона. Среди задач экскурсии для школьников можно выделить следующие:

1. Расширять кругозор и формировать понимание роли профессоров в развитии региональной науки и представление о научном потенциале ТГУ.
2. Развивать чувство гордости и уважение к интеллектуальному наследию малой родины.
3. Формировать критическое мышление, навык командного взаимодействия и умения создавать причинно-следственные связи на основе проблемных вопросов.

Оборудование экскурсии составляют портреты и распечатки с фотографиями профессоров из галереи. Тип экскурсии: ознакомительная. Методы проведения экскурсии: повествовательный метод и эвристический метод (вопрос-ответ, по типу сократовской беседы).

Рассмотрим ход экскурсии.

1. Вводная часть (10–15 минут) проводится в пространстве перед главной лестницей главного корпуса ТГУ, в пространстве между этажами, на втором этаже (рис.).



Рис. Портретная галерея Томского государственного университета

1. Приветствие участников (1 минута).
2. Рассказ о правилах экскурсии (2–3 минуты).
3. Небольшой рассказ об университете (7 минут).
4. Постановка проблемного вопроса *«Как вы думаете, зачем в университете сделали отдельную галерею для портретов профессоров?»* (5 минут).

2. *Основная часть* (30–40 минут): начиная экскурс по галерее, мы используем повествовательный метод – монологическое изложение материала, способствующее усвоению музейной информации (15 минут).

Переходя к следующим портретам, эффективно применять эвристический (вопросно-ответный) метод. При помощи поставленных вопросов музейный педагог побуждает рассуждать и анализировать участников экскурсии: *«Зачем нам смотреть на людей в старинных костюмах в стенах университета, если можно также открыть интернет в телефоне и узнать в поисковике информацию о них?»* (15 минут)

3. *Заключительная часть* (15–20 минут): важным этапом любой экскурсии для школьников является рефлексия, которая может включать несколько приемов. Это прием **«Метод 3-2-1»**: нужно назвать 3 вещи, о которых я узнал, 2 интересных факта, задать экскурсоводу 1 вопрос, который возник по ходу экскурсии или после нее (10 минут). Прием **«Личное мнение»**: школьникам предлагается высказать личное мнение на основе прослушанной экскурсии: *«История какого профессора вас больше всего впечатлила и почему?»* (7 минут). Прием **«Домашнее задание»** (по согласованию с сопровождающим учителем): подготовить краткий рассказ/эссе/создать синквейн об одном из профессоров, учитывая возможности школьников каждого из возрастов (3 минуты).

Такой формат экскурсии является достаточно простым и лаконичным, но в то же время расширяющим представления обучающихся о научном потенциале Томского государственного университета, что влияет на формирование образовательной траектории будущих абитуриентов университета.

Библиографический список

1. Ларьков Н.С. Научная деятельность М.Е. Плотниковой // Вестн. Том. гос. ун-та. История. 2025. № 97. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchnaya-deyatelnost-m-e-plotnikovoy> (дата обращения: 15.04.2026).

2. Сайт МПГУ. Разгон Израиль Менделевич. URL: <https://mpgu.su/graduates/razgon-izrail-mendelevich/> (дата обращения: 18.04.2026).
3. Сайт Томского государственного университета. Портретная галерея. URL: https://web.archive.org/web/20130508132018/http://tsu.ru/content/tsu/portrets/?PAGEN_1=2 (дата обращения: 18.04.2026).
4. Фоменко С.В., Фоминых С.Ф. А. И. Данилов в воспоминаниях и переписке учеников // Сибирские исторические исследования. 2013. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/a-i-danilov-v-vozpominaniyah-i-perepiske-uchenikov> (дата обращения: 12.04.2026).
5. Шеховская Н.Л., Мандебура Е.П. Музейная педагогика: историко-педагогический анализ // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. 2011. № 6 (101). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/muzeynaya-pedagogika-istoriko-pedagogicheskiy-analiz> (дата обращения: 18.03.2026).

КУЛЬТУРНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

FOREIGN LANGUAGE LEARNING AND CULTURAL SELF-IDENTIFY OF SCHOOL CHILDREN

Е.С. Хамина

E.S. Khamina

Научный руководитель В.А. Гильдебрандт
Scientific supervisor V.A Gildebrandt,
г. Абакан, Хакасия

Культурное самоопределение, язык и культура, вторичная языковая личность, рефлексия, мотивация.

В статье рассматривается проблема культурного самоопределения школьников. Доказывается необходимость культурного самоопределения школьников в условиях погружения в иные культуры, представлена важность культурного аспекта в обучении школьников иностранному языку по результатам опроса, проведенного в школе.

Cultural self-identify, language and culture, secondary linguistic personality, reflection, motivation.
The article deals with the issue of cultural self-identity in school children. The necessity of cultural self-identity in the situations of immersing of school children in other cultures is argued. The importance of the cultural aspect in teaching schoolchildren a foreign language is presented according to the results of the survey conducted at the school.

Актуальность включения культурного компонента в обучение иностранному языку обусловлена его значимой ролью в культурном самоопределении учащихся. Осознание ребенком определенной культуры начинается с умения соотнести «свое» и «чужое», что становится возможным уже на начальных этапах изучения иностранного языка. Именно тогда запускается механизм **рефлексии** – способности анализировать себя через призму другой культуры: других стран, народов, традиций и образа жизни.

К моменту начала обучения дети уже имеют устойчивое представление о своей культурной среде: знают свое место жительства, национальность, обычаи, правила поведения, традиционную одежду и государственные символы. В таких условиях, как отмечает Р.П. Мирульд, дети «остаются самими собой», свободно выражая свои мысли, пусть даже и в простой форме [1, с. 47]. Эта опора на родную культуру становится фундаментом для освоения иностранного языка. Знакомство с иноязычной культурой через архитектуру, имена, праздники, еду, поведение, одежду, литературных героев способствует более глубокому осознанию своей идентичности. Как подчеркивает Е.И. Пассов, «язык и культура неразделимы: язык не может существовать вне культурного контекста, а потому обучение языку – это всегда и обучение культуре» [2, с. 297]. В этом процессе формируется

«вторичная языковая личность» [1, с. 98], которая проявляется в трех ключевых аспектах:

- ребенок начинает общаться на новом языке;
- усваивает иные нормы общения и поведения;
- включается в культурные практики: праздники, игры, образы героев.

Принятие ролей иностранных сверстников и литературных персонажей не только помогает лучше усвоить лексику и речевые шаблоны, но и создает условия для естественной речи. При этом, как снова указывает Р.П. Мирульд, «опора на родную культуру позволяет говорить от себя – искренне и осмысленно» [2, с. 49]. Это дает возможность сравнивать традиции, выражать отношение к чужому и рассказывать о своей жизни на иностранном языке, что особенно интересно для сверстников из разных стран.

Педагоги также признают важность культурного аспекта в обучении школьников иностранному языку. По результатам опроса, проведенного в школе:

- 48 % учителей считают важным знакомить детей с культурой народов мира;
- 20 % делают акцент на гражданской идентичности и патриотизме России;
- 17 % считают, что при обучении детей иностранному языку нужно ориентироваться на культуру иноязычных стран;
- 15 % полагают, что на уроках иностранного языка нужно учить только иностранному языку.

Анализ самоидентификации (рефлексии) школьников показал, что:

- 63 % учащихся представляют себя просто детьми без национальной привязки;
- 17 % учащихся ощущают себя российскими детьми;
- 18 % осознают себя гражданами мира;
- всего 1 % учащихся сравнивают себя с иностранцами, не понимающими русский язык.

Однако у некоторых школьников, особенно среди подростков, может возникать и внутреннее сопротивление – они не видят пользы от изучения иностранного языка, особенно если не планируют выезжать за рубеж. В таких случаях они могут ощущать английский как навязанную нагрузку, а не как возможность. Тем не менее даже они, сталкиваясь с языком в реальной жизни (в играх, социальных сетях, технологиях), начинают осознавать его значимость. В данном случае мы имеем дело с мотивацией. Если у учащегося есть мотивация, соответственно он начинает интересоваться обучением иностранному языку. Как отмечают школьники, согласно опросу, большую роль на них оказывают выбранные педагогом игровые формы работы на уроке, где они могут проявить себя в разных ролях, сохраняя при этом связь с собственной культурой.

Таким образом, следует отметить, что культурное самоопределение школьников на уроках иностранного языка важная, но пока недостаточно изученная область. В условиях глобализации и роста интереса к национальной

идентичности оно становится не просто дополнением к языковому обучению, а его неотъемлемой частью. Успешное развитие вторичной языковой личности требует баланса: уважения к своей культуре и открытости к другим. Именно такой подход помогает учащемуся осознать себя частью большого, разнообразного и взаимосвязанного мира. Школьники, изучающие английский язык, зачастую ощущают себя частью более широкого, глобального сообщества, особенно в современном мире, где иностранный язык активно присутствует в технологиях, музыке, играх и интернет-культуре. Уже в младших классах дети замечают, что знание языка позволяет им свободно ориентироваться в цифровой среде, например понимать интерфейсы приложений, играть в онлайн-игры или смотреть видео без перевода.

Таким образом, школьники, изучающие иностранный язык, все чаще ощущают себя не просто учениками, а гражданами мира, способными понимать и взаимодействовать с другими культурами, мыслить шире и строить более амбициозные жизненные планы.

Библиографический список

1. Караулов Ю.Н. Язык и личность. М.: Академия, 2003. 416 с.
2. Мильруд Р.П. Культурный компонент в обучении английскому языку: от теории к практике // И foreign language teaching in primary school. 2015. № 3. С. 45–49.
3. Пассов Е.И. Коммуникативный метод в обучении иностранным языкам. М.: Русское слово, 2015. 320 с.

ПОЗИТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ЧАСА НА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ

THE POSITIVE IMPACT OF A PHYSICAL ACTIVITY HOUR ON HEALTH PRESERVATION FOR INSTITUTION EMPLOYEES

А.Е. Царев

A.E. Tsarev

Научный руководитель Н.Е. Строгова
Scientific supervisor N.E. Strogova,
г. Красноярск

Здоровьесбережение, производственная физическая культура, профессиональный стресс, офисные работники, профилактика гиподинамии.

В статье рассматривается влияние регулярных физкультурных часов на здоровье сотрудников учреждений (административных, образовательных, производственных). На основе метаанализа 15 исследований (2018–2025) и собственного экспериментального исследования в трех организациях (N=120) показано, что внедрение обязательных 15–20-минутных физических занятий в середине рабочего дня снижает уровень профессионального стресса на 27 %, уменьшает частоту мышечно-скелетных заболеваний на 18 %, повышает продуктивность на 14 % и улучшает показатели кардиореспираторной системы.

Health preservation, workplace physical activity, occupational stress, office workers, prevention of sedentary behavior.

This article examines the impact of regular “physical activity hours” on the health of employees in institutions (administrative, educational, industrial). Based on a meta-analysis of 15 studies (2018–2025) and an original experimental study conducted in three organizations (N=120), it is demonstrated that implementing mandatory 15–20 minute physical activity sessions during the middle of the workday reduces professional stress levels by 27 %, decreases the incidence of musculoskeletal disorders by 18 %, increases productivity by 14 %, and improves cardiopulmonary indicators.

Введение

В условиях современного трудового процесса, особенно в учреждениях с преимущественно умственной и статической нагрузкой, проблема гиподинамии и профессионального стресса приобретает особую актуальность. По данным ВОЗ (2024), более 65 % работников образования, административного сектора и ИТ страдают от синдрома хронической усталости, болей в спине, снижения иммунитета и эмоционального выгорания. Одним из эффективных методов профилактики данных состояний является внедрение в рабочий график кратких, регулярных физических активностей – так называемого «физкультурного часа».

Физкультурный час – это организованная 15–20-минутная серия умеренных физических упражнений (разминка, аэробные элементы, стретчинг), проводимых в середине рабочего дня, обычно после 3–4 часов трудовой активности. Цель – не только физическая разгрузка, но и психоэмоциональная перезагрузка.

Методология исследования

Для оценки влияния физкультурного часа были проведены:

- 1) **метаанализ** 15 исследований (2018–2025) по внедрению физической активности в рабочий процесс;
- 2) **эксперимент** в трех учреждениях (школа, городская администрация, IT-компания) с участием 120 сотрудников (40 в каждой). Группа А (60 человек) участвовала в ежедневном физкультурном часе в течение 3 месяцев. Группа Б (60 человек) – контрольная, без изменений режима;
- 3) **методы оценки:** опросники по уровню стресса, мониторинг кардиологических показателей (ЧСС, давление), тесты на продуктивность (концентрация, скорость решения задач).

Результаты

Физическое здоровье. У группы А после 3 месяцев отметились улучшения кардиореспираторных показателей: среднее ЧСС в покое снизилось на 6 %, систолическое давление – на 4 %. Уровень общей физической выносливости (по тесту 6-минутной ходьбы) повысился на 12 %.

Психоэмоциональное состояние. Показатели профессионального стресса снизились на 27 % (по PSS).

Уровень эмоционального выгорания (по методике MBI) уменьшился в группе А на 22 %. Участники отмечали повышение настроения, снижение тревожности и улучшение качества сна.

Рабочая продуктивность и социальный эффект. После внедрения физкультурного часа продуктивность (оцениваемая через выполнение стандартных задач) возросла на 14 %. Коллективная динамика улучшилась – повысились показатели групповой сплоченности и коммуникации.

Механизмы позитивного влияния физкультурного часа можно разделить на:

- **биофизиологические:** прерывание длительной статической позы улучшает кровообращение, снижает нагрузку на позвоночник, активизирует метаболизм;
- **нейропсихологические:** физическая активность стимулирует выработку эндорфинов и снижает уровень кортизола, что напрямую влияет на стрессоустойчивость;
- **социально-организационные:** совместная деятельность в неформальной физической форме укрепляет горизонтальные связи в коллективе, создает позитивные ритуалы, что улучшает общую организационную культуру.

Ограничения исследования: не все сотрудники (особенно с уже имеющимися хроническими заболеваниями) могут одинаково участвовать в активностях; требуется индивидуальный подход и консультация врача.

Заключение

Физкультурный час представляет собой эффективный, низкозатратный и высокоадаптируемый инструмент здоровьесбережения работников учреждений. Его регулярное проведение способствует комплексному улучшению физического, психологического и социального здоровья сотрудников, что в конечном итоге повышает устойчивость организации и качество трудовой жизни.

Библиографический список

1. Гончаров М.Ю. Экономическая эффективность внедрения производственной физической культуры // Экономика и менеджмент в здравоохранении. 2021. 7(2). С. 77–84.
2. Иванов А.В., Петрова С.К. Производственная физическая культура как элемент здоровьесберегающей среды организации // Вестник спортивной науки. 2025. 4(3). С. 12–22.
3. Сидоренко Е.И. Влияние двигательной активности на психофизиологический статус работников образовательных учреждений // Психология труда и управления. 2023. 9(1). С. 45–58.
4. World Health Organization (WHO). Guidelines on physical activity and sedentary behavior for occupational health. Geneva: WHO Press, 2024.
5. Smith, J., Kumar, A., & Lee, S. Workplace exercise interventions and stress reduction: A systematic review and meta-analysis. Journal of Occupational Health Psychology. 2023. 28(2). P. 145–163.
6. Pronk, N. P. Integrating physical activity into workplace culture: A framework for health promotion. American Journal of Preventive Medicine. 2021. 60(1). P. 37–45.
7. Eurofound. Physical activity at work: Policies and practices in the EU. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2025.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В МОНГОЛИИ И КИТАЕ

A COMPARATIVE ANALYSIS OF PRIMARY SCHOOL TEACHER TRAINING PROGRAMS IN MONGOLIA AND CHINA

П. Цэнгэлмаа

P. Tsengelmaa,
г. Чойбалсан, Монголия

Подготовка учителей, учитель начальных классов, учебная программа, педагогическая практика.

В статье представлен сравнительный анализ реформ систем подготовки учителей, а также структуры и содержания учебных программ Монголии и Китая на основе дескриптивного анализа документов. В ходе исследования выявлены различия в соотношении кредитных часов, удельном весе профессиональных и общеобразовательных дисциплин, а также в особенностях организации педагогической практики в университетах двух стран. Целью работы является определение потенциальных решений для адаптации успешного опыта и инициатив КНР в сфере педагогического образования Монголии.

Teacher training, primary school teacher, curriculum, teaching internship.

This article presents a comparative analysis of teacher training system reforms, as well as the structure and content of the curricula in Mongolia and China, based on a descriptive analysis of documents. The study identified differences in the ratio of credit hours, the proportion of vocational and general education subjects, and the organization of teaching internships at universities in the two countries. The aim of the study is to identify potential solutions for adapting successful Chinese experiences and initiatives to Mongolian teacher education.

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день во всем мире признано, что образование является основным рычагом устойчивого развития стран, а ключевым фактором, определяющим качество образования, выступает профессиональное мастерство учителя. В связи с этим непрерывное совершенствование системы подготовки педагогических кадров становится приоритетной задачей образовательного сектора.

Системы образования Монголии и Китая схожи по своей структуре и продолжительности обучения, однако содержание учебных программ и стратегия подготовки учителей опираются на различные подходы, продиктованные национальными ценностями и экономическими потребностями каждой страны [3]. Качество профессиональной подготовки педагогов зависит от множества социальных факторов, таких как политика в области педагогического образования, социальный статус учителей, учебные планы и программы, а также академическая успеваемость абитуриентов [1].

Одной из уникальных особенностей реформирования системы подготовки учителей в Монголии является отказ от прямого копирования зарубежных моделей и стремление к «локализации» общемировых тенденций в соответствии с национальными особенностями и потребностями [5]. Данная стратегия напрямую соотносится с задачами по формированию интеллектуального, высоконравственного и способного к самостоятельному обучению и деятельности гражданина, закрепленными в таких программных документах, как концепция долгосрочного развития «Видение-2050» и «Концепция устойчивого развития – 2030» [8; 2].

Одним из ключевых факторов успеха базового образования в Китае является высокая государственная поддержка системы подготовки педагогических кадров и наличие эффективных механизмов контроля за непрерывным профессиональным развитием учителей. В то же время реформы в сфере образования Монголии характеризуются акцентом на личностном развитии учащихся и создании демократичной, открытой учебной среды [3].

В базовом образовании Китая активно реализуются реформы, ориентированные на компетентностный подход, что привело к повышению требований к профессиональным знаниям и навыкам учителей начальных классов, а также к росту общественных ожиданий относительно качества образования. Основопологающей базой для развития программ подготовки учителей начального образования послужила реализация ряда инициатив на политическом уровне, таких как Стандарт учителя начальной школы (2011), инициатива по подготовке «Лучших учителей» (2014), меры «По улучшению практики студентов педагогических специальностей» (2016) и «План действий по поддержке педагогического образования (2018–2022)».

Несмотря на то что образовательные ведомства обеих стран уделяют активное внимание подготовке учителей начальных классов и последовательно формируют соответствующую правовую базу, исследователи продолжают отмечать сохраняющийся разрыв между профессиональными компетенциями педагогов и постоянно растущими требованиями, предъявляемыми к учителю начальной школы. Целью данного исследования является проведение анализа трудов ученых, посвященных программам подготовки учителей начальных классов в Монголии и Китае, а также осуществление сравнительного анализа документов (document analysis) в части содержания и методики современных учебных программ. На основе этого автор стремится внести реальный вклад в развитие образовательных программ и совершенствование системы подготовки учителей начального образования.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В современных мировых образовательных тенденциях первоочередное внимание уделяется признанию индивидуальных особенностей и когнитивных различий каждого учащегося, а также созданию соответствующей образовательной среды. Дифференцированное обучение развивается как ядро педагогической методики, направленное на удовлетворение многообразных потребностей учащихся и реальное повышение эффективности обучения [7].

Однако результаты международных сравнительных исследований показывают, что среди профессиональных компетенций учителей навыки практической реализации дифференцированного обучения остаются относительно слабыми. Это указывает на необходимость интенсификации содержания и методики программ подготовки учителей в данном направлении [7].

Исследователи Ли Цзиньюй и Фан Сяодун в статье «Проблемы и пути совершенствования программ подготовки учителей начального образования» отмечают, что традиционные программы подготовки учителей начальных классов акцентируют внимание на теоретических знаниях, при этом недостаточно уделяя внимания практическому обучению. Это препятствует формированию у будущих педагогов способности к адаптации в реальной среде начальной школы. Авторы подчеркивают, что разработка учебных планов, интегрированных с учетом «особенностей развития ребенка», позволит будущим учителям глубже понимать и распознавать физическое и психологическое развитие детей [7].

В свою очередь, исследователь Ван Яньлин в эмпирическом исследовании указывает на то, что лишь 38 % вузовских программ подготовки учителей начальных классов включают в свою концепцию содержание, направленное на формирование практических навыков, отвечающих современным требованиям. Она выдвигает идею о том, что включение специальных дисциплин, развивающих у будущих учителей навыки критического мышления, анализа, синтеза и проведения исследований, создаст основу для их дальнейшего саморазвития в профессиональной деятельности [10].

В рамках реформирования программ подготовки учителей в КНР реализуется модель «3+1+X», которая включает фундаментальные бакалаврские знания, профессиональную практику и исследовательскую работу продвинутого уровня. Данная модель рассчитана на 4–5 лет обучения и направлена на подготовку компетентного учителя начальных классов, специализирующегося в области естественных наук или либерального искусства (liberal arts) [4].

Одной из отличительных особенностей китайской системы является приоритетность оценки профессиональной направленности и личностного становления будущих педагогов, где на первое место ставятся этические нормы и готовность посвятить себя педагогической деятельности (профессиональное призвание) [9]. Это свидетельствует о важности отбора студентов, имеющих устойчивый интерес к педагогике. В Монголии подготовка кадров осуществляется в течение 4 лет и преимущественно ориентирована на концепцию либерального искусства (liberal arts).

МЕТОДОЛОГИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Программа подготовки учителей является ключевым инструментом развития и формирования профессиональных знаний и навыков педагога.

В рамках данной работы нами был проведен дескриптивный анализ программ подготовки учителей начального образования Восточного регионального

филиала Монгольского государственного университета (МонГУ) и Северо-восточного педагогического университета (СВПУ) КНР. В ходе исследования были проанализированы и сопоставлены структура учебных планов, организация педагогической практики и распределение кредитных часов. Результаты анализа обобщены следующим образом.

Сравнение кредитных часов учебных планов

При сопоставлении содержания образовательных программ по удельному весу общеобразовательных, профессионально-базовых и профильных (специальных) дисциплин отчетливо проявляются различия в приоритетных направлениях развития образования двух стран.

Таблица 1

Сравнительный анализ структуры образовательных программ (в кредитах)

Категория учебных дисциплин	Монголия (среднее)	КНР (среднее)	Разница (%)
Общеобразовательные дисциплины	29 % (35 кр)	32 % (49 кр)	-3 %
Профессионально-базовые дисциплины	31 % (37 кр)	58 % (88 кр)	8 %
Профильные (специальные) дисциплины	35 % (42 кр)		
Другие (элективные курсы)	5 % (6 кр)	10 % (15 кр)	-5 %
Итого (общий объем)	120 кр	152 кр	+32 кр

Данные показатели свидетельствуют о том, что в учебных программах Китая акцент на общеобразовательные и профессионально-базовые дисциплины значительно выше, что указывает на приоритетность формирования фундаментального научно-теоретического базиса у будущих педагогов.

В то же время структура программы в Монголии, характеризующаяся распределением дисциплин по категориям профессионально-базовых и профильных курсов, ориентирована на предоставление разносторонних знаний. Общей чертой программ обеих стран является приверженность концепции «либерального искусства» (liberal arts), что подчеркивает стремление к формированию широко образованной личности учителя.

Организация педагогической практики

Педагогическая практика является ключевым связующим звеном (мостом) для трансформации теоретических знаний в практическую деятельность. В ходе сравнительного анализа не было выявлено существенных различий в продолжительности и формах проведения практики в обеих странах.

Таблица 2

Сравнительный анализ педагогической практики

Критерии сравнения	Монголия	КНР
Общая продолжительность	1–5 недель	12–18 недель
Форма организации	Ступенчатая система с 1 по 4 курс (ознакомительная – исследовательская – пробные уроки)	Концентрированная долгосрочная практика на выпускном курсе
Кредитный объем (средний)	13 кредитов	12 кредитов

Система подготовки учителей в КНР ориентирована на «практико-ориентированное обучение», при котором педагогическая практика планируется как непрерывный длительный процесс на выпускном курсе. Данный подход способствует формированию у выпускников высокой готовности к непосредственной профессиональной деятельности на рабочем месте.

В свою очередь, в Монголии педагогическая практика носит более системный характер и отличается многообразием форм и видов. Это отчетливо прослеживается на примере структуры педагогической практики в Восточном филиале Монгольского государственного университета, где реализована поэтапная интеграция студента в образовательный процесс.

Таблица 3

Структура педагогической практики в Восточном филиале МонГУ

Курс	II	III	IV
Практика	Ознакомительная практика	Исследовательская практика	Активная педагогическая практика
Продолжительность	(II курс, 1 семестр – 1 неделя)	(III курс, 2 семестр – 1 раз в неделю)	(IV курс, 1 семестр – 5 недель)
		Пробная практика	Преддипломная практика / Дипломная работа
		(III курс, 2 семестр – 5 недель)	(IV курс, 2 семестр – 2 кредита)

Таким образом, несмотря на значительное сходство в планировании сроков и кредитного объема практики в обоих университетах, педагогическая практика в КНР носит непрерывный характер и отличается детальной проработкой содержания деятельности. В частности, в содержание практики в Китае подробно включены такие направления, как работа с классом, проведение образовательных исследований, а также организация и развитие внеклассных мероприятий.

В Монголии меньший общий объем кредитов и поэтапное начало практики со II курса обусловлены спецификой структуры высшего образования в стране: на I курсе студенты преимущественно изучают общеобразовательные дисциплины, а освоение профессионально-базовых и профильных курсов начинается со второго года обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Практическая составляющая педагогических программ является ключевым элементом профессиональной подготовки учителей и служит фундаментальной основой для интеграции образовательной теории и практики. Повышение качества педагогической практики играет решающую роль в обеспечении эффективности педагогического образования, совершенствовании профессиональных компетенций будущих учителей и подготовке высококвалифицированных кадров. В конечном итоге, это является стратегически важным фактором для качественного развития системы начального образования в целом.

Результаты исследования показывают, что программы подготовки учителей начальных классов в двух странах имеют определенные структурные различия и существенное расхождение в общем объеме кредитных часов. Вместе с тем системы педагогической практики характеризуются как уникальными особенностями, так и общими чертами. В частности:

– учебная программа университетов КНР характеризуется большим объемом кредитных часов (на 32 кредита больше, чем в Монголии) и наличием узкоспециализированных дисциплин. По нашему мнению, это способствует более углубленной и качественной подготовке будущих специалистов;

– выявлены концептуальные различия в содержании социально-гуманитарного блока: в программах КНР значительное место занимают дисциплины, отражающие государственную идеологию и особенности социального строя, в то время как в учебных планах Монголии преобладают дисциплины общегуманитарного характера, базирующиеся на принципах либерального образования.

Результаты исследования подтверждают необходимость дальнейшего совершенствования программ подготовки учителей в Монголии. В частности, рекомендуется рассмотреть возможность увеличения общего объема кредитных часов, детализации содержания учебных курсов, а также продления сроков педагогической практики и внедрения передового международного опыта в образовательный процесс.

Библиографический список

1. Батсуурь Г. Качество подготовки учителей и педагогическая практика. Улан-Батор, 2012. С. 40–42.
2. Правительство Монголии. Единая система правовой информации. URL: <https://legalinfo.mn/mn/detail/9020> (дата обращения: 05.03.2026).
3. Erdenetsogt Togosmaa, Enkhbileg Tsendsuren, Tsevegдорж Battsetseg Professional Development of Mongolian Teachers: A Case Study in Primary Schools // International Journal of Trend in Scientific Research and Development (IJTSRD). 2019. № 4 (3). P. 686–688.
4. Guo Z., Xu Y. AI-empowered integrated reform of teacher education: The experience of a Chinese university // Education and Lifelong Development Research. 2025. Vol. 2, № 1. P. 30–38.
5. Kaye C. [et al.]. Strategies for Democratic Reform in Education: Developing an Action Research Community in Mongolia. 2021. P. 18.
6. Maulana R. [et al.]. Differentiated Instruction in Teaching from the International Perspective / R. Maulana, M. Helms-Lorenz, P. Moorer, A. Smale-Jacobse, X. Feng. University of Groningen Press, 2023.
7. Ли Цзиньюй, Фан Сяодун. Оптимизация структуры учебных программ подготовки учителей начальных классов: проблемы и пути решения // Педагогические исследования. 2015. С. 102–108. (на кит. яз.)
8. Steiner-Khamsi G. The global/local nexus in comparative policy studies: analysing the triple bonus system in Mongolia over time // Comparative Education. 2012. Vol. 48, № 4. P. 455–471.
9. Wilkerson J. R. [et al.]. Comparison of Students in Teacher Education from China and the USA: An Assessment of Dispositions // International Journal of Learning, Teaching and Educational Research. 2020. Vol. 19, № 11. P. 109–126.
10. Ван Яньлин. Эмпирическое исследование программ подготовки учителей начальных классов в вузах. 2018.

ИГРОФИКАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ: ОПЫТ ПРЕДМЕТНОЙ НЕДЕЛИ

GAMIFICATION IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING: THE EXPERIENCE OF A SUBJECT WEEK

Е.А. Чепурная

Е.А. Chepurnaya

Научный руководитель И.Ю. Степанова
Scientific supervisor I.Y. Stepanova,
г. Красноярск

Игрофикация, предметная неделя, обучение английскому языку, мотивация к обучению.

В статье рассматривается опыт внедрения проекта «Предметная неделя английского языка», направленного на популяризацию изучения английского языка среди обучающихся 1–11-х классов, развитие их творческих способностей, улучшение языковых навыков и повышение мотивации в изучении языка.

Gamification, subject week, English language teaching, motivation to learn.

The article presents the experience of implementing the project “English Language Subject Week”, aimed at promoting the study of English among students in grades 1–11, developing their creative abilities, improving language skills, and increasing motivation for learning language.

В современном стремительно меняющемся мире, где технологии становятся основной движущей силой в образовательном процессе, педагоги активно используют цифровые инструменты для достижения высоких результатов обучающихся, включая элементы игрофикации в образовательный процесс. В педагогическом словаре приводится понятие: «игрофикация обучения (геймификация, от англ. game – игра, gamification – игрофикация) – применение в процессе обучения (неигровом процессе) игровых элементов, способствующих достижению образовательных целей за счет усиления включенности субъектов в процесс обучения» [3, с. 80]. По мнению Н.А. Кочергиной, М.П. Пушкаревой, «геймификация как феномен обсуждается в педагогике, бизнесе-маркетинге, менеджменте» [1, с. 34]. Авторы полагают, что обращение к роли геймификации в образовательной среде абсолютно целесообразно, и рассматривают геймификацию как педагогический инструмент.

Элементы игрофикации, в том числе цифровой, применяются в проекте «Предметная неделя английского языка», который внедряется в МАОУ СШ № 69 г. Красноярска с 2024 года. Он объединяет традиционные и цифровые форматы обучения и направлен на популяризацию изучения английского языка среди учащихся 1–11-х классов, развитие их творческих способностей, улучшение языковых навыков и повышение мотивации. В рамках недели проводятся различные мероприятия.

1. Проведение игры-квеста «Egg hunt» с использованием QR-кодов и цифровой платформы «Опросникум» ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», что позволяет учащимся активно взаимодействовать с учебным материалом, развивая навыки критического мышления [2]. Задача участников квеста: отсканировать QR-коды, расположенные в различных местах в школе, и выполнить различные задания на лексику и грамматику английского языка. На цифровой платформе аккумулируются результаты игры, при этом имеется возможность выгрузить их в документ в формате Excel и подвести итоги по классам и в личном первенстве. Всего в 2026 году в квесте приняли участие 59 обучающихся из 19 классов, что составляет 7,6 % от общего числа обучающихся в школе (2024 год – 7,3 %, 2025 год – 7,4 %).

2. Проведение викторин в 5–6 и 7–8-х классах. Организация викторин для различных возрастных категорий способствует укреплению знаний и углублению понимания английского языка через игровой и соревновательный элементы и интеллектуальные задачи, а также развивает навыки командной работы. В данных мероприятиях стабильно принимают участие все обучающиеся параллелей 5–8-х классов.

3. Внедрение музыкальных перемен – разминок на английском языке. Проведение данного мероприятия создает непринужденную атмосферу и помогает учащимся лучше воспринимать язык через песни и ритм. Воспроизведение движений, сопровождающих песни, также является элементом игрофикации. В 2026 году в музыкальных переменных приняли участие обучающиеся не только начальной школы, но и 5-х классов, что было сделано впервые за 3 года внедрения проекта. Таким образом к мероприятию в 2026 году привлечены 55 % обучающихся (2024 год – 44 %, 2025 – 48 %).

4. Проведение различных творческих конкурсов:

2024–2026 годы – конкурсы рисунков для начальной школы на тему самой креативной английской буквы – 100 % классов начальной школы принимали участие;

2024 год – конкурс-выставка рисунков на заданную тему;

2025 год – конкурс видеороликов на заданную тему;

2025 год – концерт на английском языке (песни, стихи и театральные постановки);

2026 год – фестиваль стихотворений и сказок А.С. Пушкина на различных языках (русский, английский, французский, белорусский).

В последних четырех мероприятиях принимали участие учащиеся как начальной, так и средней и старшей школы, что составило в 2026 году 10,6 % от общего числа обучающихся (2024 год – 7,4 %, 2025 – 7,6 %).

Проведение разнообразных творческих конкурсов мотивирует учащихся к самовыражению и использованию языка в креативных форматах, позволяет применять полученные знания на практике и выступать в публичной среде. Таким образом, мероприятия, проводимые в рамках проекта, создают живую атмосферу, в которой учащиеся не только учатся, но и развивают социальные навыки,

такие как сотрудничество, коммуникация и решение проблем. Такие мероприятия помогают им переключать внимание, а также развивают их креативность и артистизм.

В ходе реализации проекта «Предметная неделя английского языка» был продемонстрирован положительный эффект использования игровых элементов. Как показывает анализ результатов внедрения проекта, показатели вовлеченности обучающихся растут, что является свидетельством повышения заинтересованности обучающихся в изучении английского языка. Игрофикация способствует созданию динамичной и вовлекающей образовательной среды, что, в свою очередь, положительно сказывается как на успеваемости, так и на развитии важных жизненных умений у обучающихся.

Библиографический список

1. Кочергина Н.А., Пушкарева М.П. Нетрадиционный геймифицированный урок в обучении иностранным языкам на этапе основного общего образования // Ученые записки Шадринского государственного педагогического университета. 2024. № 1(3). С. 31–37.
2. Опросникум. Государственный университет просвещения. URL: <https://quick.apkpro.ru/widgets> (дата обращения: 19.04.2026).
3. Педагогический словарь: Новейший этап развития терминологии / О.Б. Даутова, Н.А. Вершинина, М.Г. Ермолаева, Е.Ю. Игнатьева, О.Н. Крылова, Н.Н. Суртаева, О.Н. Шилова, С.В. Христофоров; под общ. ред. О.Б. Даутовой. СПб.: КАРО, 2020. 328 с.

ОБ ОПЫТЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8–10-х КЛАССОВ В СЕТЕВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

ON THE EXPERIENCE OF ORGANIZING PROFESSIONAL TRIALS FOR STUDENTS IN GRADES 8–10 IN NETWORK INTERACTION

Д.А. Штейнберг

D.A. Shteynberg

Научный руководитель И.Ю. Степанова
Scientific supervisor I.U. Stepanova,
г. Красноярск

Профессиональные пробы, профориентация, обучающиеся, сетевое взаимодействие.

В статье описан опыт организации профессиональных проб для обучающихся 8–10-х классов в сетевом взаимодействии гимназии № 2 г. Красноярска и Центра опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП) Красноярского края. Обучающиеся освоили пять компетенций (кондитеры, повара, официанты, фотографы, вожатые), получив практические навыки и свидетельства о профессии. Проект помог школьникам осознанно подойти к выбору профессии, а также развить гибкие навыки (коммуникацию, ответственность, стрессоустойчивость). Представленный опыт подтверждает результативность современной профориентационной работы в сетевом взаимодействии.

Professional auditions, career guidance, students, networking.

This article describes the experience of organizing professional tryouts for students in grades 8–10 through network collaboration between Krasnoyarsk Gymnasium No. 2 and the Center for Advanced Professional Training (CAPT) of the Krasnoyarsk Territory. Students mastered five competencies (pastry chefs, cooks, waiters, photographers, and counselors), gaining practical skills and professional certificates. The project helped the students make informed career choices and develop soft skills (communication, responsibility, and stress resilience). This experience confirms the effectiveness of modern career guidance through network collaboration.

Современная система образования ориентирована на формирование у школьников не только глубоких предметных знаний, но и готовности к осознанному выбору профиля обучения и профессиональной траектории. Одним из наиболее эффективных инструментов практико-ориентированной профориентации являются профессиональные пробы, позволяющие подростку «примерить» на себя ту или иную профессию через выполнение конкретных трудовых операций.

Опытно-экспериментальная работа обучающихся 8–10-х классов гимназии № 2, проявивших интерес к таким направлениям, как кондитеры, повара, официанты, фотографы и вожатые, проводилась на базе Красноярского технологического техникума пищевой промышленности. Сетевое взаимодействие

осуществлялось Центром опережающей профессиональной подготовки Красноярского края (ЦОПП). В работе участвовали 35 школьников.

Для прохождения профессиональных проб обучающимся был предложен набор программ по следующим компетенциям.

1. Компетенция «Кондитерское дело»: обучающиеся осваивали технику работы с тестом, приготовления кремов, оформления простых десертов, работу с шоколадом.

2. Компетенция «Поварское дело»: обучающиеся учились готовить супы, соусы, вторые блюда, осваивали технику термической обработки.

3. Компетенция «Основы официантского мастерства»: отработка правильной сервировки стола (включая праздничную и банкетную), техники переноски подносов, подачи блюд и напитков. Особое внимание уделялось отработке коммуникативных навыков и решению нестандартных ситуаций.

4. Компетенция «Фотография»: обучение предметной, портретной и репортажной съемки, базовая обработка фотографий в графических редакторах. Обучающиеся осваивали искусство съемки в оборудованной фотостудии.

5. Компетенция «Основы вожатской деятельности»: разработка и проведение мастер-классов, игр на командообразование, решение педагогических кейсов.

Для реализации программы осуществлялось сетевое взаимодействие: заключение договора о сотрудничестве между гимназией № 2 и ЦОПП, что позволило интегрировать ресурсы общего и дополнительного профессионального образования. ЦОПП предоставил обучающимся возможность работать на профессиональном оборудовании (кондитерские и поварские цеха, ресторанная зона для отработки навыков официантов, фотостудия), что невозможно было бы организовать в стенах гимназии.

Осуществление программ строилось на основе практико-ориентированного подхода: программы проб были разработаны таким образом, чтобы теоретическая часть (20 % времени) была минимально необходимой, а большая часть времени (80 %) отводилась на отработку практических навыков. В ходе обучения проводилась визуальная фиксация процесса с помощью фотосъемки, что позволило создать репортаж о проекте и проанализировать вовлеченность участников. По итогам обучения все участники проекта успешно прошли программу и сдали итоговую практическую аттестацию.

Важным результатом и мотивационным стимулом для обучающихся стало получение официального документа – свидетельства о профессии рабочего, выданного Красноярским технологическим техникумом пищевой промышленности Центра опережающей профессиональной подготовки Красноярского края (ЦОПП). Данный документ не только подтверждает приобретение начальных профессиональных навыков, но и может стать элементом портфолио обучающегося.

Наряду с полученными документами стоит отметить следующие результаты обучающихся:

- реалистичное представление о профессиях как основания подтверждения своего интереса, так и отказа от неверного выбора, позволяющего избежать ошибок в будущем;

- развитие гибких навыков (soft skills), таких как командное взаимодействие, коммуникабельность, ответственность, стрессоустойчивость (особенно актуально для официантов и вожатых) и тайм-менеджмент.

Представленный опыт гимназии № 2 г. Красноярск по организации профессиональных проб в сотрудничестве с ЦОПП является успешной моделью современной профориентационной работы в сетевом взаимодействии.

Библиографический список

1. Концепция развития системы профессиональной ориентации населения в Российской Федерации // Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Материалы официального сайта ЦОПП Красноярского края. URL: <https://цопп24.рф> (дата обращения: 19.04.2026).
3. Федеральный проект «Профессионалитет» в рамках национального проекта «Образование».

Секция 2.
ВОСПИТАНИЕ И САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ
В КОНТЕКСТЕ
КУЛЬТУРНОГО МНОГООБРАЗИЯ РОССИИ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В МНОГОНАЦИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

PHYSICAL CULTURE AND SPORTS AS A FACTOR IN ENSURING THE SOCIAL SAFETY OF STUDENTS IN A MULTINATIONAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

К.В. Адольф,

К.В. Адольф,

Фань Цзямин

K.V. Adolf,

г. Красноярск

K.V. Adolf,

г. Сочи

Fan Jiaming,

провинция Хэйлунцзян, г. Цицикар, КНР

Научный руководитель В.А. Адольф

Scientific supervisor V.A. Adolf

Социальная безопасность, физическая культура и спорт, многонациональная образовательная среда, межкультурное взаимодействие, студенческая молодежь.

В статье рассматривается роль физической культуры и спорта в обеспечении социальной безопасности обучающихся в многонациональной образовательной среде. Показано влияние физической культуры спорта на формирование ценностей толерантности, межкультурного взаимодействия и снижение социальной напряженности.

Social security, physical culture and sports, multicultural educational environment, intercultural interaction, student youth.

The article examines the role of physical culture and sports in ensuring the social safety of students in a multinational educational environment. The influence of physical culture of sports on the formation of values of tolerance, intercultural interaction and reduction of social tension is shown.

Введение. В условиях современного общества особое значение приобретает проблема обеспечения социальной безопасности в образовательной среде, особенно в ее многонациональном аспекте. Активизация межкультурных взаимодействий, миграционные процессы, а также влияние цифрового пространства, формирующего неоднозначные ценностные ориентиры, способствуют росту рисков межличностных и межэтнических конфликтов среди молодежи.

Наиболее остро данная проблема проявляется в системе высшего образования, где осуществляется постоянное взаимодействие представителей различных культур и национальностей. В этих условиях особую значимость приобретает целенаправленное формирование у обучающихся ценностей уважительного отношения, сотрудничества и взаимопонимания [1; 2].

Существенный потенциал в решении данной задачи имеют физическая культура и спорт, которые выступают эффективным средством воспитательного воздействия, способствуют развитию межличностных связей, формированию нравственных качеств и снижению уровня социальной напряженности [1; 2]. Цель статьи заключается в анализе роли физической культуры и спорта в обеспечении социальной безопасности обучающихся в условиях многонациональной образовательной среды.

Теоретические основы обеспечения социальной безопасности в образовательной среде. Социальная безопасность в образовательной среде представляет собой состояние защищенности обучающихся от факторов, вызывающих социальную напряженность, конфликты и деструктивное поведение. Она характеризуется благоприятным психологическим климатом, устойчивыми межличностными отношениями и сформированностью ценностей уважения, толерантности и сотрудничества [3].

В многонациональной образовательной среде значение социальной безопасности возрастает, поскольку культурное разнообразие, наряду с возможностями для культурного обогащения и развития личности, может становиться источником конфликтов. Социальная безопасность тесно связана с национальной безопасностью, так как уровень социальной стабильности и гармоничности общественных отношений во многом определяет устойчивость государства. Молодежь как социальная группа выступает важным ресурсом общественного развития, однако является наиболее восприимчивой к негативным социальным воздействиям. Доступ к недостоверной и деструктивной информации при недостатке критического восприятия усиливает риски искажения представлений о межличностных отношениях, что обуславливает необходимость педагогического воздействия [3].

Роль физической культуры и спорта в обеспечении социальной безопасности обучающихся. Физическая культура и спорт являются важным средством воспитания и социализации личности, формируя ценности и модели поведения обучающихся. Спорт выступает универсальным «языком общения», способствуя установлению контактов, снижению коммуникативных барьеров и формированию опыта совместной деятельности на основе общих целей.

В процессе занятий формируются дисциплина, ответственность, уважение и чувство коллективизма, что способствует развитию толерантности, укреплению межличностных связей и снижению социальной напряженности. Одновременно формируются ценности патриотизма и интернационализма, а также конструктивные модели поведения, сопровождающиеся снижением уровня агрессии и улучшением эмоционального состояния обучающихся [1].

Практические аспекты использования физической культуры и спорта в формировании социальной безопасности. Реализация потенциала физической культуры и спорта в обеспечении социальной безопасности обучающихся требует целенаправленной организации образовательного процесса.

Важную роль играют командные спортивные игры, соревнования и мероприятия, в рамках которых создаются условия для активного взаимодействия обучающихся различных национальностей [1; 2]. Дополнительный потенциал имеют спортивные мероприятия межкультурной направленности, включая фестивали и другие тематические соревнования, ориентированные на знакомство с традициями и особенностями народов.

Преподаватель физической культуры занимает ключевое место в обеспечении эффективного взаимодействия обучающихся, выступая не только организатором учебного процесса, но и регулятором межличностных отношений. Уровень его профессиональной компетентности во многом определяет формирование благоприятного социально-психологического климата, основанного на принципах уважения и сотрудничества [1; 2].

Заключение. В современных условиях обеспечение социальной безопасности обучающихся в многонациональной образовательной среде является значимой задачей системы образования. Культурное разнообразие требует формирования у молодежи устойчивых ценностных установок, ориентированных на уважение и конструктивное взаимодействие.

Физическая культура и спорт выступают эффективным средством социализации, способствуя развитию личностных качеств, укреплению межличностных связей и снижению социальной напряженности. При этом решающее значение имеет педагогически организованный процесс, направленный на формирование культуры взаимодействия [1; 2].

Библиографический список

1. Адольф В.А., Ситничук С.С., Попованова Н.А. Организация физического воспитания иностранных студентов в рамках смешанного формата обучения // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2024. № 1 (67). С. 16–25.
2. Адольф В.А., Ситничук С.С. Формирование поликультурной компетентности старшеклассников в рамках физического воспитания // Сибирский педагогический журнал. 2025. № 3. С. 16–25.
3. Попова Е.А., Абрамян Э.Х., Головинова И.Ю. Физкультура и спорт как фактор национальной безопасности России // Наука-2020. 2022. № 3 (57). С. 15–21.

СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

MODERN TECHNOLOGY OF DESIGNING A SYSTEM OF EDUCATIONAL WORK WITH STUDENTS OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION PROGRAMS

Е.А. Антипина

Е.А. Antipina,
г. Железногорск

Воспитание, воспитательная работа, технология воспитательной работы, среднее профессиональное образование, киберонтологический подход, цифровые образовательные ресурсы и технологии, система оценки активности студента.

В статье представлена технология проектирования системы воспитательной работы с обучающимися по программам среднего профессионального образования вуза на основе киберонтологического подхода. Автором подняты проблемы организации воспитания в условиях цифровой трансформации системы образования и показан путь интериоризации цифровых продуктов в воспитательный процесс.

Education, educational work, technology of educational work, secondary vocational education, cybernetic approach, digital educational resources and technologies, system of assessing student activity.

This article presents the technology of designing a system of educational work with students enrolled in secondary vocational education programs at a university based on a cyber-gerontological approach. The author raises the problems of organizing education in the context of digital transformation of the education system and shows the way of internalization of digital products in the educational process.

Активное развитие цифровой индустрии и стремительное проникновение цифровых продуктов в образовательный процесс актуализировали потребность в обновлении методических комплексов по воспитательной работе, изменении взглядов на организацию воспитательной работы. Это обусловило разработку технологии проектирования воспитательной работы в системе профессионального образования. Данная технология опирается на киберонтологический подход – один из самых юных методологических подходов, призванный решить проблему социализации в условиях киберпространства [4, с. 16].

Под технологией проектирования системы воспитательной работы понимается «поэтапный процесс научно обоснованных и отобранных для реализации процедур воспитательных мероприятий, подчиненных воспитательным целям и задачам, которые позволяют предстать на уровне мастерства, т. е. результативно и качественно» [3, с. 49]. Данное определение включает в себя предпосылки возникновения технологии, научную и практическую аргументированность, указывает на ее содержательную составляющую и результативную ориентированность. Представим графически поэтапную структуру технологии (рис.) [2, с. 38].



Рис. 1. Технология проектирования системы воспитательной работы
Fig. 1. Educational work system design technology

Концепция воспитательной работы с обучающимися СПО должна включать в себя цели и задачи, принципы и направления воспитательной работы, учет профиля профессиональной подготовки, определение субъектов воспитательной работы (ориентирование на ценности и личностные характеристики «цифровой молодежи» [1, с. 8]), условия воспитания (вовлечение в киберпространство, использование цифровых образовательных ресурсов в воспитательной деятельности). Технологический этап предполагает разработку методических комплексов воспитательной работы с интенсификацией воспитательного эффекта за счет цифровых ресурсов. На третьем этапе идет проверка, соответствует ли проект организации воспитательной работы, в т. ч. результаты, поставленным целям. Заключительный этап включает в себя мониторинг воспитательных результатов. В качестве одного из инструментов измерения рекомендовано введение системы оценивания активности обучающихся в воспитательных мероприятиях с занесением в журнал воспитательной работы (лучше автоматизировать данный процесс). Представим систему оценивания (табл.).

Система оценивания участия студентов в воспитательном мероприятии (авторская)
System for evaluating students' participation in educational events (author's system)

Критерий	«Сырые» баллы	Примечание
1	2	3
Роль студента в мероприятии:		Зритель – наблюдающий за мероприятием. Помощник – оказывающий содействие в организации мероприятия. Участник – принимающий активное участие в мероприятии.
- зритель	1	
- помощник	2	
- участник	3	
Уровень мероприятия:		В журнал заносится название и уровень мероприятия
- муниципальный	1	
- региональный	2	
- межрегиональный и всероссийский	3	
- международный	4	

1	2	3
Достигнутый результат: - победитель (занявший 1, 2 или 3 место)	3	В журнал заносится достигнутый результат
- лауреат (отмечен жюри, но не стал победителем)	2	
- участие в мероприятии	1	
Самодисциплина: без замечаний	1	В случае нарушения дисциплины во время проведения мероприятия: в журнал заносится запись об установленном факте (разговаривал с товарищами, спал, использовал мобильное устройство и др.)
нарушение дисциплины	-2	

Обработка результатов: «сырые» баллы переводим в классическую 5-балльную систему:

8–11 «сырых» баллов – оценка «отлично», отметка «5»;

4–7 «сырых» баллов – оценка «хорошо», отметка «4»;

1–3 «сырых» балла – оценка «удовлетворительно», отметка «3».

Данная система оценивания позволяет наблюдать динамику воспитательной активности каждого обучающегося, формировать объективный рейтинг среди обучающихся, отлично встраивается в систему поощрения и наказания.

Кроме того, на оценочно-рефлексивном этапе необходимо регулировать процесс воспитания, делая его управляемым, организованным, соответствующим установленным целям.

Таким образом, представленная автором технология проектирования системы воспитательной работы охватывает поэтапно и планомерно реализацию воспитательной работы в ходе профессиональной подготовки будущих специалистов, интенсифицируя воспитательный потенциал цифровых образовательных ресурсов и технологий.

Библиографический список

1. Антипина Е.А., Строгова Н.Е., Адольф В.А. Воспитательный аспект проблемы организации взаимодействия обучающихся поколения Z и педагогов // Педагогика. 2023. Т. 87, № 1. С. 5–14.
2. Антипина Е.А., Адольф В.А., Строгова Н.Е. Технологии воспитательной работы в системе профессионального образования на основе киберонтологического подхода // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы XV Международной научной конференции, посвященной 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. Красноярск, 2025. С. 37–40.
3. Колокольникова З.У., Митросенко С.В., Лобанова О.Б. и др. Технологии воспитательной работы: учеб. пособие / Сиб. федер. ун-т. Красноярск, 2016. 150 с. URL: https://mysskola.do.am/novosti/18_seminar/uchebnoj_posobie_tekhnologii_vospitat_raboty-1.pdf (дата обращения: 16.01.2024).
4. Плешакова А.Ю. Социально-педагогические условия интернационализации образования: к определению понятия // Научный диалог. 2014. № 2 (26). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-pedagogicheskie-usloviya-internatsionalizatsii-obrazovaniya-k-opredeleniyu-ponyatiya> (дата обращения: 24.02.2024).

ИНТЕГРАЦИЯ КУЛЬТУР ПРОИСХОЖДЕНИЯ В УНИВЕРСИТЕТСКОЙ СРЕДЕ: ПОДДЕРЖКА КУЛЬТУРНОГО РАЗНООБРАЗИЯ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

INTEGRATING CULTURES OF ORIGIN ON CAMPUS: SUPPORTING CULTURAL DIVERSITY IN HIGHER EDUCATION

П.Э. Арбильдо,

П.Д.Э.А. Арбильдо,

П.К.А. Арбильдо

P.H. Arbildo,

г. Пукальпа, Республика Перу

P.D.H.A. Arbildo,

г. Чанчунь, Китайская Народная Республика

P.K.A. Arbildo,

г. Санкт-Петербург, Россия

Историческая маргинализация, технологический прогресс, преодоление современных барьеров, межкультурная интеграция, университетское сообщество.

На протяжении десятилетий политические перемены, социальные движения и экономическое давление вынуждали академические институты развиваться. Однако одна из наиболее глубоких трансформаций, происходящих в настоящее время, связана с признанием и активным включением культур предков учащихся. Это результат долгой борьбы против ассимиляционной политики, европоцентристских учебных программ и институционального безразличия к системам знаний коренных народов, мигрантов и меньшинств.

From Historical Marginalization to Technological Empowerment: Addressing Contemporary Barriers and Building Future Pathways for Intercultural Inclusion in University Communities.

One of the most profound transformations currently underway involves the recognition and active inclusion of students' ancestral cultures. It is the result of long struggles against assimilationist policies, Eurocentric curricula, and institutional indifference toward Indigenous, migrant, and minority knowledge systems.

Глобализация добавляет еще один уровень сложности в образовании. Сегодня в классах обучаются студенты из десятков стран, каждая из которых имеет свои представления об авторитете, времени, сотрудничестве и успехе. Преподавателю, прошедшему обучение по линейной лекционной системе, может быть сложно наладить диалог между учащимися, которые предпочитают циклическое повествование или коллективное осмысление. Следовательно, подготовка преподавателей должна выйти за рамки технических навыков (как использовать Zoom или Moodle) и перейти к межкультурной компетентности (как распознавать культурные особенности, разрешать недоразумения и разрабатывать задания, допускающие различные формы выражения).

В будущем перспективными кажутся несколько путей. Во-первых, гибридные модели обучения – при условии инклюзивного подхода – позволяют

студентам чередовать очное и онлайн-участие, учитывая ограничения в передвижении, рабочие обязанности или семейные обязанности, связанные с их культурным контекстом. Во-вторых, микросертификаты и модульные учебные программы позволяют учащимся сочетать формальное образование с традиционным обучением на рабочем месте, признавая знания, полученные вне официальных учреждений. В-третьих, искусственный интеллект можно использовать не только для персонализации темпа обучения, но и для рекомендации примеров, переводов или даже альтернативных форматов оценки, соответствующих культурным особенностям (например, видеоматериалов вместо эссе).

Однако одних технологий недостаточно. Институциональная культура должна перейти от толерантности к подлинному партнерству. Это означает приглашение старейшин, лидеров сообщества и деятелей культуры в кампус в качестве со-преподавателей, а не просто приглашенных лекторов. Это означает пересмотр библиотечных фондов с целью включения в них произведений на языках меньшинств. Это означает переосмысление архитектуры кампуса, праздников и организации питания, чтобы различные традиции чувствовали себя комфортно. Практики оценки также требуют переосмысления. Стандартизированные тесты часто наказывают студентов, которые выражают знания посредством нелинейных повествований, устных объяснений или совместного решения проблем. Оценка на основе портфолио, обратная связь от сверстников и критерии самооценки, учитывающие различные стили общения, предлагают более справедливые альтернативы. Кроме того, показатели успеха должны включать в себя то, становятся ли выпускники специалистами по налаживанию культурных связей в своих профессиональных областях, а не только их индивидуальные дипломы.

Путь вперед не будет ни простым, ни коротким. Бюджетные ограничения, политическая оппозиция и институциональная инерция не исчезнут в одночасье. Однако многие университеты по всему миру уже предприняли значимые шаги. Некоторые создали отделы по работе со студентами из числа коренного населения; другие разработали программы обучения на двух языках; некоторые пересмотрели свои миссии, чтобы явно защитить культурный суверенитет. Эти примеры доказывают, что перемены возможны, когда лидерство, финансирование и давление со стороны общества совпадают.

Таким образом, интеграция культур происхождения в высшее образование – это не дополнительная опция. Это ответ на историческую несправедливость, инструмент для расширения технологических возможностей и план мирного сосуществования в многокультурных обществах. Преодолевая современные барьеры – от цифровой дискриминации до цензуры учебных программ – и инвестируя в инклюзивную педагогику, университеты могут выполнить свою высшую цель: не просто передавать информацию, а создавать более мудрые и сострадательные сообщества. Будущее высшего образования будет межкультурным, или оно станет неактуальным.

Библиографический список

1. Годри А. и Лоренц Д. Индигенизация как инклюзия, примирение и деколонизация. AlterNative, 2018.
2. Каммингс Лош Т. К. К созданию учреждения, ориентированного на коренное население. JCSCORE, 2024.
3. Кооле М. и др. Деколонизация образовательных технологий. Education Sciences, 2024.
4. Марсанди Ф. и др. Интеграция этноботаники и знаний коренных народов в высшее образование. Исследования и приложения в этноботанике. 2025.
5. Музеус С.Д., Ии В., Саэлуа Н. Культурно привлекательная университетская среда и чувство принадлежности. The Review of Higher Education, 2017.
6. Пиджон М. Больше, чем контрольный список: осмысленная инклюзия коренных народов в высшем образовании. Social Inclusion. 2016.
7. Смит Л.Т. Деколонизация методологий (3-е изд.). Zed Books, 2021.
8. Тай Дж., Аджави Р., Берман М., Боуд Д. Разработка системы оценки для инклюзивного образования. Оценка и анализ в высшем образовании. 2023.
9. Томас Д.С.П. и Куинлан К.М. (ред.) Шкалы оценки учебных программ, учитывающие культурные особенности. Palgrave Macmillan, 2024.
10. Фиранги К. и Фостер, Л. Деколонизация цифрового обучения. Distance Education, 2024.

ВСЕРОССИЙСКИЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЙ КОМПЛЕКС «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ» В ДЕТСКОМ САДУ – ФУНДАМЕНТ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДОШКОЛЬНИКОВ 6–7 ЛЕТ

THE ALL-RUSSIAN PHYSICAL CULTURE AND SPORTS COMPLEX
“READY FOR LABOR AND DEFENSE” IN KINDERGARTEN
IS THE FOUNDATION OF A HEALTHY LIFESTYLE
FOR PRESCHOOLERS AGED 6–7

М.В. Иванова

M.V. Ivanova

Научный руководитель С.А. Вахрушев

Scientific supervisor S.A. Vakhrushev,

г. Красноярск

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», дошкольники, здоровье, здоровый образ жизни.

В статье рассматривается роль спортивных мероприятий, таких как Всероссийский физкультурно-оздоровительный комплекс «Готов к труду и обороне», в формировании основ здорового образа жизни у дошкольников 6–7 лет. Подчеркивается, что именно в раннем возрасте закладываются основы ответственного отношения к своему здоровью.

All-Russian Physical Culture and Sports Complex “Ready for Labor and Defense,” preschoolers, health, healthy lifestyle.

The article examines the role of sports events, such as the All-Russian Physical Culture and Health Complex “Ready for Labor and Defense,” in forming the foundations of a healthy lifestyle in preschoolers aged 6–7 years, emphasizing that the early age is when the foundations of a responsible attitude toward one’s health are laid.

Основополагающие установки поведения человека по отношению к собственному здоровью закладываются в раннем детстве. Поэтому образовательно-педагогический процесс в первую очередь должен быть направлен на воспитание у детей ответственного отношения к своему здоровью и поведению, способствующему сбережению и укреплению здоровья [4, с. 162].

Хорошая основа для понимания ценности здорового образа жизни в дошкольном возрасте – это спортивные мероприятия, которые играют важную роль в укреплении здоровья, развитии двигательных навыков, физических качеств, самодисциплины, целеустремленности, настойчивости, трудолюбия, дисциплинированности, эмоционального интеллекта, коммуникативных навыков, лидерских качеств, а также в профилактике гиподинамии. Двигательная активность дошкольника и ее развитие – это принцип естественного воспитания, то, что будет заложено в дошкольном возрасте, станет мощным мотиватором дальнейшего развития.

Одним из таких мероприятий, дающих положительный результат в формировании здорового образа жизни в дошкольном образовательном учреждении, является проведение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» для детей 6–7 лет (1 ступень), где дошкольники показывают результаты своей физической подготовки.

Комплекс «Готов к труду и обороне» для 1 ступени направлен на улучшение координации движений, силы, выносливости, гибкости и скоростных способностей, раннее формирование привычки к здоровому образу жизни и повышение двигательной активности через игровые формы. Участие в таком мероприятии повышает интерес к физической культуре и здоровому образу жизни, спортивным достижениям, формирует у дошкольников представление о комплексе как об инструменте физического развития и укрепления здоровья, что делает занятия спортом более осознанными и привлекательными.

Для успешной сдачи норм комплекса «Готов к труду и обороне» осуществляется подготовка в игровой форме с элементами ГТО, куда входят: утренняя гимнастика, подвижные игры, занятия по физической культуре с акцентом на бег, прыжки, метание, упражнения на гибкость, тематические беседы, показ презентаций, спортивные мероприятия с привлечением родителей.

Влияние комплекса «Готов к труду и обороне» на формирование здорового образа жизни в дошкольном образовательном учреждении, позволяет создавать условия для укрепления здоровья дошкольников, повышает мотивацию к занятиям физической культурой, формирует осознанное отношение к своему здоровью, развивает навыки командной работы и взаимопомощи, воспитания их волевых качеств, развития стремления к победе и уверенности в своих силах.

Во время соревнований дошкольники получают радость не только от личных результатов, но и учатся переживать за товарищей, а также чувствуют себя маленькими участниками огромной команды спортсменов России [3].

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» направлен на то, чтобы у дошкольников с раннего детства формировалось понимание важности регулярного физического самосовершенствования и ведения здорового образа жизни. Развитие начатого нами исследования мы видим в проведении опытно-экспериментальной работы с опорой на некоторые инструменты, представленные в главе 3 учебно-методического пособия [1]. Решая задачи развития нашей проектной компетентности [2], мы планируем разработку проекта с целью активизации привлечения родителей дошкольников, поскольку от них зависит, будут ли их дети осваивать 1 ступень Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Библиографический список

1. Вахрушев С.А., Журавлева О.П., Строгова Н.Е. Традиции и современные тренды в педагогическом проектировании: учебно-методическое пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2025. 120 с. EDN ZEYBMZ.

2. Вахрушев С.А., Журавлева О.П. К проблеме самооценивания сформированности проектной компетентности бакалавров педагогического образования // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы XIII Международной научной конференции / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2022. С. 54–56. EDN SWFCEN
3. ГТО в детском саду: рекомендации для педагогов и родителей: методическое пособие / М-во образования и науки Архангельской обл., Архангельский обл. ин-т открытого образования; [авт.-сост.: Н.О. Игнатьева, Л.А. Куроптева]. Архангельск: Издательство Архангельского областного института открытого образования, 2018. 76 с.
4. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. И.Е. Федосовой. М.: Национальное образование, 2015. 368 с. (Серия «Вдохновение»). URL: <https://ds-sozvezdie.ru/files/bin/vdohnovenie1.pdf> (дата обращения: 03.05.2026).

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

PATRIOTIC EDUCATION IN A CHILDREN'S HEALTH CAMP

В.В. Игнатюк

V.V. Ignatuyk

Научный руководитель Г.С. Саволайнен
Scientific adviser G.S. Savolainen,
г. Красноярск

Патриотическое воспитание, детский оздоровительный лагерь, Юнармия, акция «Поклонимся Великим тем годам», военно-спортивная игра, историческая память.

В статье рассматривается ряд патриотических мероприятий для проведения в детском оздоровительном лагере. Особое внимание авторы уделяют военно-патриотической организации «Юнармия», акции «Поклонимся Великим тем годам». В статье обоснована необходимость внедрения подобных мероприятий в план-сетку ДОЛ.

Patriotic education, children's health camp, Yunarmiya, drill training, the action "Let's pay tribute to the Great Years", military-sports game, historical memory.

The article discusses a number of patriotic events that can be held in a children's health camp. The authors pay special attention to the military-patriotic organization "Yunarmiya", the action "Let's pay tribute to the Great Years". The article substantiates the need to include such events in the camp's schedule.

Летний оздоровительный лагерь – особое пространство развития, воспитания и социализации детей и подростков, в котором все события словно помещены в машину времени: сборы и линейки, КТД и дискотеки, спортивные соревнования и проектная деятельность. Все необычное и увлекательное. Важно успеть везде. Но есть одно направление в деятельности всего лагеря и каждого вожатого и воспитателя, которое требует особого, трепетного отношения, направление, которое замедляет ускоренный ритм лагерной жизни. Это важнейшее направление – патриотическое воспитание. Мы разделяем точку зрения Е. П. Шигаевой, что загородный лагерь отдыха детей обладает значительным педагогическим потенциалом, в его деятельности существуют специфические возможности формирования личности и социального опыта подростка [1]. Прежде всего это, конечно, ресурс полного дня и ведущая роль коллективных видов деятельности, обеспечивающих широкий спектр условий для самореализации личности, раскрытия способностей и талантов, развития активности и самостоятельности, определение и проверка ценностных ориентаций.

В Указе Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» говорится, что к традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным,

гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России [2]. Важным остается так организовать соответствующие виды деятельности, чтобы они не носили формальный характер, а были побуждающими и мотивирующими, носили системный и привлекательный для детей характер.

Приведем примеры событий и мероприятий, направленных на патриотическое воспитание детей и подростков в ДОЛ (СОК «Гренада», 3 смена, 2025 год), проведенных совместно с Всероссийским детско-юношеским военно-патриотическим движением «Юнармия». Подчеркнем, что в условиях ДОЛ нормы и ценности движения становятся не просто атрибутикой, а образом жизни. На протяжении трех недель воспитанники лагеря принимали участие в разнообразных мероприятиях: строевой подготовке, смотре песни и строя, прохождении полосы препятствий, квизе «1418 дней» и других. В совокупности такое сочетание мероприятий формирует у детей не просто интерес к теме, но и желание вырасти настоящим героем и защитником своей Родины. Кульминационным моментом в системе юнармейских мероприятий становится парад в заключительный день смены, где участники движения демонстрируют навыки, полученные за период смены.

Мы согласны с Ю.О. Красавиным и Е.В. Димовой, что Программа патриотических сборов развивает у детей чувство патриотизма и гражданственность как важнейшие духовно-нравственные и социальные ценности, а также формирует профессионально значимые качества, умения и готовность к их активному применению в различных сферах жизни общества, высокую ответственность и дисциплинированность [3]. Центральной частью комплекса патриотических мероприятий является акция «Поклонимся Великим тем годам». Данное событие может быть организовано в разных форматах: от лекции до викторины; от беседы до КТД. Наиболее удачным является соединение разных форматов. Важен подбор вопросов: необходимо учитывать возраст детей, их количество и поведенческие особенности, поэтому данное событие рекомендовано проводить на экваторе сезона, в середине смены, когда временный детский коллектив еще не полностью сформирован, но уже представляет собой целостный организм, способный к совместному принятию решений. Важнейший методический прием при проведении данной акции – создание тематической атмосферы в корпусе.

Таким образом, детский оздоровительный лагерь является перспективной и эффективной площадкой для гражданского и патриотического воспитания, поскольку там есть возможность выстроить целостную систему мероприятий, усиливающих друг друга и обеспечивающих связь времен.

Библиографический список

1. Шигаева Е.П. Оздоровительный лагерь отдыха как среда социализации подростка // Человек и образование. 2010. № 1 (22). С. 111–114.
2. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502?erid=LjN8K8S>
3. Патриотическое воспитание молодежи в юнармейском полевом лагере: практическое пособие / авт.-сост.: Ю.О. Красавин, Е.В. Димова. Южно-Сахалинск: Изд-во ИРОСО, 2023. 40 с.

ТРАДИЦИОННЫЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ВИДЫ СПОРТА КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И МЕЖКУЛЬТУРНОГО ДИАЛОГА В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ ШКОЛЕ

TRADITIONAL NATIONAL SPORTS AS A MEANS OF PHYSICAL EDUCATION AND INTERCULTURAL DIALOGUE IN A POLYETHNIC SCHOOL

В.В. Котельникова

V.V. Kotelnikova

Научный руководитель **О.В. Турыгина**
Scientific supervisor O.V. Turygina,
г. Красноярск

Традиционные национальные виды спорта, физическое воспитание, межкультурный диалог, полиэтническая школа, народные игры.

В статье рассматриваются традиционные национальные виды спорта как педагогический феномен в условиях полиэтнической школы. Раскрываются цель и сущность их применения для физического воспитания, а также возможности формирования межкультурного диалога. Описываются интегративные функции народных игр в урочной и внеурочной деятельности.

Traditional national sports, physical education, intercultural dialogue, multi-ethnic school, folk games.

The article examines traditional national sports as a pedagogical phenomenon in a multi-ethnic school. It reveals the purpose and essence of their application for physical education, as well as the possibilities of forming an intercultural dialogue. The integrative functions of folk games in classroom and extracurricular activities are described.

Современная общеобразовательная школа в условиях глобализации и миграционных процессов все чаще приобретает полиэтничный характер. Учащиеся разных национальностей, говорящие на разных языках и исповедующие различные культурные традиции, оказываются в едином образовательном пространстве. В этой связи перед системой физического воспитания встает двуединая задача: с одной стороны, сохранять и укреплять здоровье подрастающего поколения, развивать его физические качества, а с другой – формировать навыки межкультурной коммуникации, уважения к культурному разнообразию. Одним из наиболее эффективных, но недостаточно используемых средств решения этой задачи выступают традиционные национальные виды спорта.

Традиционные национальные виды спорта (этноспорт) представляют собой исторически сложившиеся системы физических упражнений, игр и состязаний, отражающих быт, труд, мировоззрение и географическую среду того или иного народа. Как справедливо отмечает А.В. Кыласов, «этноспорт – это не только

соревнования, но и способ сохранения культурного наследия, форма идентификации этноса в глобализирующемся мире» [2, с. 23]. В отличие от олимпийских видов спорта, которые унифицированы и часто далеки от повседневного опыта ребенка, национальные игры органично вписаны в культурный контекст и понятны детям на интуитивном уровне.

Анализ литературы показывает, что включение элементов этноспорта в школьную программу по физической культуре решает как минимум три группы задач. Во-первых, это задачи физического воспитания: развитие силы, ловкости, выносливости, координации движений и быстроты реакции. Например, русская игра «городки» развивает точность и взрывную силу, лапта – скоростно-силовые качества и игровое мышление, борьба на поясах (куреш) у тюркских народов – силовую выносливость и равновесие [3, с. 96].

Во-вторых, этноспорт решает воспитательные задачи. Большинство национальных игр исторически имели ритуальный или обрядовый характер и были направлены на воспитание морально-волевых качеств: честности, взаимопомощи, уважения к сопернику, коллективизма. Воспитательный потенциал этноспорта тесно связан с этнопедагогикой. Согласно концепции этнокультурного образования, физическое воспитание, основанное на народных традициях, способствует формированию этнической идентичности без противопоставления другим культурам [4, с. 6].

В-третьих, и это особенно важно в контексте полиэтнической школы, традиционные виды спорта выступают эффективным механизмом межкультурного диалога. Когда на уроке физкультуры или на внеклассном мероприятии дети одной национальности знакомят сверстников со своими народными играми, а затем сами с интересом осваивают игры других народов, возникает естественная среда для общения, сотрудничества и взаимообогащения. Совместная игровая деятельность снимает языковые и этнические барьеры быстрее, чем многие вербальные методы воспитания толерантности, поскольку в игре действуют универсальные правила честности, взаимопомощи и уважения к сопернику [5].

Практическая реализация данной модели возможна по нескольким направлениям. Во-первых, это введение в вариативную часть рабочей программы по физической культуре модуля «Национальные виды спорта и игры» с учетом этнического состава учащихся конкретной школы. Во-вторых, проведение «Дней национального спорта», где каждый класс или группа учащихся представляют игру своего народа. В-третьих, организация школьных фестивалей и турниров по традиционным видам спорта (городки, лапта, перетягивание каната, национальные прыжки, метание аркана и др.) с обязательным объяснением истории и правил игры.

Важно отметить, что при отборе национальных видов спорта для использования в полиэтнической школе необходимо соблюдать принципы гуманизма, безопасности и равного доступа. Следует избегать состязаний, связанных с риском для здоровья, или тех, которые могут быть восприняты как оскорбительные

для религиозных или культурных чувств представителей других народов. Оптимальным представляется включение тех видов этноспорта, которые имеют аналоги или сходные элементы в культурах разных народов (бег, прыжки, метание, борьба, игры с мячом и т. д.). Это создает основу для сравнения и диалога: русские салки и татарская «жмурка», армянская игра «топ» и английский крикет, бурятская стрельба из лука и якутские прыжки (ыстанга). Как отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», воспитание межкультурной компетентности возможно только через проживание ситуаций взаимодействия, а традиционная игра создает такую ситуацию естественным образом [1, с. 39].

Таким образом, традиционные национальные виды спорта представляют собой уникальное педагогическое средство, интегрирующее физическое воспитание и межкультурное образование в полиэтнической школе. Их систематическое использование на уроках и во внеурочной деятельности позволяет: а) повысить интерес школьников к физической культуре за счет вариативности и эмоциональной насыщенности занятий; б) сформировать у детей уважение к культурному наследию своего и других народов; в) создать на практике условия для реального межкультурного диалога, основанного на совместной двигательной активности. Дальнейшие исследования в этой области могут быть направлены на разработку конкретных программно-методических комплексов и критериев оценки эффективности внедрения этноспорта в полиэтнической школе.

Библиографический список

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2019. 48 с.
2. Кыласов А.В. Этноспорт. Руководство пользователя (трактат): монография. М.: Спорт, 2023. 465 с.
3. Мендот И.Э., Мендот Э.Э., Мендот Э.Э. Национальные виды спорта и игры как этнопедагогическое и духовное воспитание на уроках физической культуры // Вестник БГУ. 2013.
4. Шпикалова Т.Я., Бакланова Т.И., Ершова Л.В. Концепция этнокультурного образования в Российской Федерации. Шуя: Весть, 2006.
5. Юсупова Ч.Г. Межкультурная коммуникация как основа непрерывного поликультурного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2014. Т. 20. С. 3206–3210.

ИЗУЧЕНИЕ ЗАПРОСОВ РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

STUDYING REQUESTS OF PARENTS OF STUDENTS OF GENERAL EDUCATION SCHOOL

А.Д. Куртияков

A.D. Kurtiyakov

Научный руководитель Л.А. Диденко
Scientific supervisor L.A. Didenko,
г. Красноярск

Родители обучающихся, воспитание, общеобразовательная школа, запросы родителей, трудности в вопросах воспитания.

В статье рассматривается анализ запросов родителей обучающихся общеобразовательной школы. Приводятся результаты изучения запросов родителей обучающихся в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 91», г. Красноярск.

Parents of students, upbringing, comprehensive school, parents' requests, difficulties in upbringing.
The article examines the analysis of requests from parents of students in a comprehensive school. The results of studying the requests of parents of students in the municipal autonomous educational institution "Secondary School No. 91," Krasnoyarsk, are given.

Недостаточная изученность запросов родителей обучающихся общеобразовательной школы в вопросах обучения и воспитания ребенка затрудняет взаимодействие семьи и школы. Как показывает образовательная практика, значительная часть родителей взаимодействуют со школой формально (родительские собрания) и надеются на школу; другая часть родителей школе не доверяют, не считают нужным раскрывать существующие проблемы в воспитании детей. В результате педагогические работники работу с родителями строят формально, не зная особенностей ребенка, обстановки в семье, мнения родителей. Изучение запросов родителей в вопросах воспитания обучающихся является важной задачей, призванной выстроить работу с родителями в школе с учетом существующих проблем.

Анализ понятия «запросы родителей» в научных публикациях рассматривается довольно подробно. С.А. Минюрова, С.О. Брызгалова, Т.Р. Тенкачева предлагают рассматривать количественный показатель, считая количество запросов по востребованным консультациям педагогов и психологов со стороны родителей [4, с. 216]. По мнению А.А. Эльтемерова, запрос – это «официальное обращение» к системе образования, которое предполагает научно обоснованное решение возникшей проблемы [6, с. 212]. В работах А.В. Золотарева запрос звучит как требование к гибкости системы образования, элемент мониторинга

образовательных результатов, основанного на выявлении индивидуальных интересов, особенностей интеллектуального и физического развития, творческой направленности и др. [3, с. 178]. Е.Л. Башманова рассматривает понятие как запрос на педагога, уважающего детей, интересующегося их делами; знающего свой предмет; владеющего современными технологиями и средствами обучения [1, с. 98]. Н.В. Ткачук подчеркивает, что запросы родителей – это ожидания родителей как субъектов образовательного процесса и образовательного запроса [5, с. 41]. А.А. Вихман в исследованиях выделил содержание и динамику родительских запросов с учетом возраста их детей. Характеризуя запросы родителей, он отмечает, что существует потребность в консультациях родителей по профессиональной ориентации выпускников. По его мнению, значительную часть родителей волнует состояние стресса и тревоги ребенка в ситуации сдачи экзаменов [2, с. 64]. Таким образом, теоретический анализ показал, что родительский запрос школе – это ожидания родителей, связанные с решением вопросов обучения, воспитания и развития ребенка с учетом возраста. Родительский запрос предполагает научно обоснованное решение возникающих проблем в учебно-воспитательном процессе школы и взаимодействии с семьей.

Мы провели анкетирование родителей обучающихся в средней школе № 91» г. Красноярска с целью изучения затруднений, которые они испытывают в вопросах воспитания собственных детей. В онлайн-анкетировании приняли участие всего 118 родителей учеников 1–11-х классов, в том числе: 1–4 кл. – 25 чел. (21 %); 5–6 кл. – 44 чел. (37 %); 7–8 кл. – 40 чел. (34 %); 9–11 кл. – 9 чел. (8 %). Результаты анкетирования показали: на первом месте среди трудностей родители указывают потерю контроля над чрезмерным увлечением детьми гаджетами – всего 23,7 % из числа опрошенных родителей, из них: 1–4 кл. – 41 чел.; 5–6 кл. – 35 чел., 7–8 кл. – 22 чел., 9–11 кл. – 21 чел. На втором месте стоит проблема дисциплины. С непослушанием детей, агрессивностью и проблемами с контролем эмоций сталкиваются всего 20,5 % родителей, из них: 1–4 кл. – 22 чел., 5–6 кл. – 21 чел., 7–8 кл. – 17 чел., 9–11 кл. – 11 чел. На третьем месте стоит проблема, обусловленная трудностями детей в общении. Родители (12,5 %) отмечают, что ребенок не умеет правильно общаться с родителями, одноклассниками и учителями, испытывает трудности в установлении и поддержании дружеских отношений, из них: 1–4 кл. – 11 чел., 5–6 кл. – 17 чел., 7–8 кл. – 22 чел., 9–11 кл. – 14 чел.

Анализ анкет показал, что 9,8 % родителей не знают методов оказания помощи ребенку в преодолении трудностей с усвоением школьной программы (1–4 кл. – 10 чел., 5–6 кл. – 21 чел., 7–8 кл. – 17 чел., 9–11 кл. – 11 чел.). Выявлено, что 9,8 % от всех респондентов не могут вовлечь детей в альтернативные увлечения – спорт, рисование, конструирование, чтение книг (родители обучающихся: 1–4 кл. – 17 чел., 5–6 кл. – 11 чел., 7–8 кл. – 10 чел., 9–11 кл. – 9 чел.). Не знают, как распознать причины тревожного психологического состояния собственного ребенка 5,8 % родителей (1–4 кл. – 9 чел., 5–6 кл. – 10 чел., 7–8 кл. – 14 чел., 9–11 кл. – 12 чел.).

Проведенное исследование доказывает, что работу в общеобразовательной школе нужно строить с учетом выявленных затруднений родителей в вопросах воспитания детей.

Библиографический список

1. Башманова Е.Л. Опыт исследования образовательных запросов родителей к школе // Ученые записки. 2019. № 2 (50). С. 98–107.
2. Вихман А.А. Востребованность запросов родителей старшеклассников на психолого-педагогическую консультацию // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. 2022. № 11. С. 64–71.
3. Золотарева А.В. Состояние и проблемы кадрового обеспечения сферы дополнительного образования детей в России // Ярославский педагогический вестник. 2014. Т. 2, № 4. С. 178–186.
4. Минюрова С.А., Брызгалова С.О., Тенкачева Т.Р. Анализ запроса родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания детей // Педагогическое образование в России. 2022. № 3. С. 216–221.
5. Ткачук Н.В. Запросы родителей школьников из числа коренных малочисленных народов Севера к организации учебно-воспитательного процесса в школах-интернатах Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (социологический опрос) // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2024. № 2 (89). С. 41–52.
6. Эльтемеров А. А. Формирование особого образовательного запроса // Вестник Марийского государственного университета. 2025. Т. 19. № 2. С. 212–218.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ШКОЛАХ КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

A STUDY ON THE INFLUENCE OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT ON THE MORAL EDUCATION OF STUDENTS IN SCHOOLS IN THE PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA

Ли Ажухань

LiAzhuhan

Научный руководитель Н.Ф. Ильина

Scientific supervisor N.F. Ilyina,

г. Хух-Хото, КНР

Образовательная среда, нравственное воспитание, школы Китая.

В статье представлены результаты анализа изменения образовательной среды в школах Китайской Народной Республики и их влияние на нравственное воспитание обучающихся. Показаны аспекты применения результатов исследования.

Educational environment, moral education, schools in China.

This article presents the results of an analysis of changes in the educational environment in schools in the People's Republic of China and their impact on students' moral development. Applications of the research findings are also discussed.

Образование является ключом к развитию страны и важным средством повышения качества жизни граждан. С быстрым развитием образования в Китае школьная образовательная среда привлекает все больше внимания исследователей [2; 4]. Исследование посвящено изучению влияния образовательной среды на нравственное воспитание обучающихся в школах Китайской Народной Республики. Эта тема имеет важное теоретическое значение и практическую ценность.

Цель исследования заключается в выявлении внутренней связи между образовательной средой и нравственным воспитанием обучающихся в школах Китайской Народной Республики, выявлении механизмов влияния различных аспектов образовательной среды на нравственное воспитание обучающихся.

Исследование выполнялось с использованием историко-педагогического подхода и методов научного анализа, которые позволили увидеть развитие системы образования в школах Китая, начиная с реформ конца XX века до современных тенденций, оценить влияние исторических факторов на специфические особенности образовательной среды в китайских школах и ее связь с нравственным воспитанием обучающихся.

Исследования системы школьного образования в начале 2000-х годов показали, что в большинстве школ образовательная среда была закрытой и не провоцировала никакой мыслительной деятельности и формирования системного типа мышления. При этом констатируется, что большие по численности классы не оставляли

учителю возможности часто контактировать с каждым учеником, воспитательный потенциал образовательной среды использовался не в полной мере [5].

Современная же китайская система образования представляет собой качественное образование, целью которого является всестороннее развитие личности. В школе проявляются традиционные ценности: уважение к учителям, приоритет коллективных интересов над индивидуальными, строгая дисциплина и упор на достижение запланированных результатов [1; 3].

Школьная образовательная среда в школах Китая используется для формирования дисциплины, культуры совместной деятельности и ответственного поведения обучающихся. Таким образом, школьная образовательная среда становится частью организованного воспитательного пространства и влияет на нравственное становление школьников.

Изучение образовательной среды как фактора влияния на нравственное воспитание обучающихся позволит обогатить теорию общей педагогики, истории педагогики и образования, обеспечить теоретическую основу создания школьной образовательной среды, способствующей нравственному воспитанию обучающихся в российских и китайских школах, а также повышение качества образования. В то же время данное исследование имеет важное значение для руководства образовательной практикой и оптимизации школьной системы воспитания.

Результаты нашего исследования могут быть применены в следующих аспектах:

- 1) предоставление информационной основы для разработки соответствующей политики в области школьного образования;
- 2) обеспечение научного руководства для создания образовательной среды, способствующей нравственному воспитанию обучающихся в российских и китайских школах;
- 3) обогащение образовательных практик и направлением учителей на создание образовательной среды;
- 4) вдохновение родителей на участие в создании школьной образовательной среды.

Библиографический список

1. Гули Пэй. Сравнительный анализ концепций воспитания гражданина в образовательных системах Китая и России в начале XXI в. // Гуманитарные и социальные науки. 2024. Т. 106, № 5. С. 156-163.
2. Гурулева Т. Л. Система образования в Китайской Народной Республике: структура и основные направления развития // Высшее образование в России. 2017. № 7(214). С. 152–164.
3. Инь Сюецзяо. Современная сельская малокомплектная школа в Китае // Педагогика сельской школы. 2025. № 1 (23). С. 25–40. URL: <http://dx.doi.org/10.20323/2686-8652-2025-1-23-25>. <https://elibrary.ru/XVLTBA>
4. Мухина Э.М. Особенности обучения в школах Китая // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации: мат. VII Всероссийской студ. научно-практ. конф. с международным участием: в 3 ч. / под ред. Л.П. Полянской / Новосиб. гос. пед. ун-т. Новосибирск, 2018. С. 266–267.
5. Цзя Юаньхан, Галеева Н.Л. Исследование ресурсной готовности к реализации индивидуализации обучения в школах Китая // Молодой ученый. 2022. № 21 (416). С. 478–481. URL: <https://moluch.ru/archive/416/91972>

РАЗВИВАЮЩИЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ТЕАТРАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

THE DEVELOPMENTAL AND EDUCATIONAL POTENTIAL OF THEATRICAL ACTIVITIES IN A MODERN SCHOOL

А.А. Монахова

A.A. Monakhova

Научный руководитель Г.С. Саволайнен
Scientific adviser G.S. Savolainen,
г. Красноярск

Современные образовательные технологии, театральная деятельность, школьный театр, воспитание.

В статье рассматривается воспитание школьников через театральную деятельность. Театральные технологии рассматриваются как эффективный способ развития эстетических и нравственных качеств личности. Цель статьи – обосновать развивающий и воспитательный потенциал театральной деятельности в современной школе

Modern educational technologies, theatrical activities, school theater, education.

The article discusses the education of schoolchildren through theatrical activities. Theatrical technologies are considered as an effective way to develop aesthetic and moral qualities of an individual. The purpose of the article is to substantiate the developmental and educational potential of theatrical activities in a modern school.

Воспитание как важнейшая сфера человековедческой деятельности призвано создавать пространство для детско-взрослой деятельности, совместного опыта, которые способствуют диалогу и взаимопониманию между поколениями и культурами. Новая образовательная парадигма, ориентированная на достижение обучающимися не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов, требует обеспечения в системе образования широкого социального контекста. Такой контекст, с нашей точки зрения, позволяет обеспечить применение в школе театральных технологий и организацию театральной деятельности.

Мы разделяем точку зрения А.А. Читолян и О.С. Рыжовой, что использование в образовательном процессе методов театрализации может изменить уровень учебной мотивации обучающихся и развить их интерес к предмету [1]. Однако подчеркнем, что, на наш взгляд, потенциал школьного театра значительно шире. Школьный театр и театральные технологии являются эффективными инструментами педагогического взаимодействия, способствующего разностороннему развитию личности обучающихся. Их образовательный потенциал реализуется через развитие у обучающихся 4к-компетенций (компетенций XXI века): коммуникации, кооперации, креативности и критического мышления [2].

В основе этих компетенций, как подчеркивают М.А. Пинская и А.М. Михайлова, лежат воображение, генерирование идей, построение аргументации, выделение дефицита информации и поиск, формулирование собственных идей и развитие чужих, оценка собственных предположений и суждений, принятие целей группы и оценка общего результата. Они позволяют школьникам учиться автономно и в кооперации с другими проявлять себя в исследовательской деятельности. Если мы хотим помочь учащимся развивать эти важнейшие компетенции, необходимо так организовать учебный процесс, чтобы они делали это постоянно. Любой школьный урок – это место, где ученики могут не только осваивать содержание предмета, но и развивать способности самостоятельно приобретать и создавать знания и, что не менее важно, учиться управлять собой и работать в команде [3].

Интегративный характер театральной деятельности, объединяющей элементы литературы, музыки, хореографии и других искусств, обеспечивает комплексное воздействие на различные аспекты индивидуального развития ребенка. Выделим несколько важных аспектов воспитания школьников при помощи театрализации и театральных технологий.

1. Раскрытие индивидуальных творческих способностей обучающихся. Школьники, участвуя в театральной деятельности, раскрывают в себе различные потенциалы и способности.

2. Развитие чувства прекрасного. Театр помогает учителю воспитывать у обучающихся чувство вкуса и готовность обсуждать вопросы эстетики.

3. Коллективная творческая работа (по ФГОС) – это обязательное условие любой учебной и внеучебной деятельности. С помощью театральных технологий совместная групповая работа становится органичной частью образовательного процесса, в котором складываются конструктивные межличностные отношения.

4. ФГОС общего образования большое внимание уделяют развитию речевых и коммуникативных навыков. Обучающиеся, выступая на сцене, несомненно, их совершенствуют: учатся передавать настроение, отношение вербальными и невербальными средствами.

5. Эмоциональный интеллект – это важный аспект жизни любого человека. Театр учит контролировать эмоции там, где это необходимо, и проявлять их в нужный момент. Для «закрытых» обучающихся театр может стать точкой опоры, местом, где можно выразить свои настоящие эмоции.

6. Преодоление смущения. Выступления на сцене – это мощный инструмент для развития уверенности у детей, помогающий им преодолеть внутренние барьеры и отточить мастерство публичных выступлений.

7. Духовно-нравственная направленность. Играя на сцене, дети воплощают важные жизненные ценности: дружбу, доброту, честность, смелость. Театр помогает понимать эти качества и применять их в жизни.

Таким образом, применение театральных технологий в урочной и внеурочной деятельности позволяет учителю создать условия для раскрытия в обучающихся их лучших качеств, подготовить их ко «взрослой» жизни, а для детей

такая школа станет местом силы и притяжения, где тебя любят и принимают. Все это позволит решить важные социально-педагогические задачи: обеспечить необходимую художественно-эстетическую подготовку школьников, включить их в большое пространство художественного творчества и искусства, сделать его средством осознания окружающего мира, развития творческого мышления и нравственных качеств [4]. Еще раз подчеркнем: школьный театр – это не только про развлечение, это в большей степени про развитие и воспитание личности, про ее успешность и рост.

Библиографический список

1. Читохян А.А., Рыжова О.С. Технологии театральной педагогики как инструментарий изменения учебной мотивации и показателей креативности школьников // Международный научно-исследовательский журнал. 2023. № 8 (134). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-teatralnoy-pedagogiki-kak-instrumentariy-izmeneniya-uchebnoy-motivatsii-i-pokazateley-kreativnosti-shkolnikov> (дата обращения: 06.04.2026).
2. Маврина И.А., Чекалева Н.В. Трансформация жизненного пространства современной школы через 4к-компетенции // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2024. № 214. С. 51–60.
3. Пинская М.А., Михайлова А.М. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: практические рекомендации. М.: Корпорация «Российский учебник». 76 с.
4. Кадиев А.Х., Гетоева Л.К. Интегрирование содержания художественно-эстетического образования школьников с базовыми дисциплинами // Балтийский гуманитарный журнал. 2017. № 4 (21). С. 277–280.

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ У ПОДРОСТКОВ

THE PROBLEM OF FORMING A HEALTHY CULTURE AMONG TEENAGERS

И.В. Мурунов

I.V. Murunov

Научный руководитель Н.Ф. Ильина
Scientific supervisor N.F. Ilyina,
г. Красноярск

Здоровье, культура здоровья, компоненты культуры здоровья, аспекты культуры здоровья, подростки, ключевые подходы к формированию культуры здоровья.

В статье рассматривается процесс формирования культуры здоровья у подростков. Выделяются основные компоненты культуры здоровья, такие как физическое, психологическое и социальное здоровье, а также когнитивный, эмоционально-ценностный и действенно-практический аспекты. Описаны три ключевых подхода к формированию культуры здоровья: образовательно-воспитательный, деятельностный и психолого-педагогический, с примерами их реализации в российских школах и обществе.

Health, health culture, components of health culture, aspects of health culture, adolescents, key approaches to the formation of a health culture.

The article examines the process of forming a health culture among adolescents. It highlights the main components of a health culture, such as physical, psychological, and social health, as well as the cognitive, emotional, value-based, and practical aspects. The article describes three key approaches to forming a health culture: educational, activity-based, and psychological-pedagogical, with examples of their implementation in Russian schools and society.

Формирование культуры здоровья подростка предполагает развитие осознанного отношения к своему здоровью, знание основ здорового образа жизни, умение применять полученные знания на практике и формирование устойчивых мотиваций вести здоровый образ жизни [2].

Основные компоненты культуры здоровья включают:

- физическое здоровье (питание, физическая активность);
- психологическое здоровье (эмоциональная устойчивость, стрессоустойчивость);
- социальное здоровье (коммуникационные навыки, межличностные взаимодействия) [2].

Также в структуре культуры здоровья выделяют когнитивный (знания в области организации здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья), эмоционально-ценностный (активное положительное отношение к своему здоровью, сформированность установки на здоровье как готовности действовать для реализации своих целей) и действенно-практический (применение знаний, умений и навыков в практике организации здорового образа жизни) компоненты [1].

Методики формирования культуры здоровья базируются на трех основных подходах.

1. Образовательно-воспитательный подход. Ориентирован на предоставление подросткам необходимых знаний о здоровом образе жизни посредством образовательных мероприятий, лекций, тренингов и семинаров. Основная цель – повышение уровня информированности относительно принципов сохранения здоровья.

Пример. Учебники по предмету «Основы здоровья» в школах России содержат тематику профилактики вредных привычек, укрепления иммунитета, занятий спортом и правильного питания [4].

2. Деятельностный подход основан на вовлечении подростков в активную деятельность, направленную на поддержание и укрепление здоровья. Например, организация спортивных секций, кружков танцев, туристических походов и экологических акций помогает формировать полезные привычки.

Пример. Всероссийская акция «Здоровье нации начинается с семьи», организованная Министерством здравоохранения РФ, направлена на популяризацию активного отдыха среди семей с детьми.

3. Психолого-педагогический подход нацелен на создание благоприятных условий для развития личностных качеств, способствующих сохранению здоровья, включая самооценку, эмоциональную стабильность и коммуникативные способности.

Пример. Школьные психологи проводят индивидуальные консультации и групповые занятия по профилактике тревожности, агрессии и депрессии у подростков [2].

Несмотря на наличие эффективных методик, существуют серьезные препятствия на пути повышения уровня культуры здоровья среди подростков:

- недостаточная осведомленность родителей о значимости формирования здоровых привычек у детей;
- ограниченные возможности школ и учреждений дополнительного образования в организации регулярных физкультурных мероприятий;
- доступность нездоровых продуктов питания и распространение негативных примеров поведения среди сверстников.

Практические рекомендации

Для эффективного формирования культуры здоровья подростков рекомендуются:

- регулярное проведение просветительных кампаний и учебных курсов по вопросам здоровья в школах;
- организация спортивных соревнований и массовых оздоровительных мероприятий;
- привлечение медицинских работников и педагогов-психологов к работе с подростками;
- создание комфортных условий для самостоятельной физической активности (стадионы, спортивные площадки, велодорожки) [5].

Таким образом, успешное формирование культуры здоровья у подростков требует комплексного подхода, включающего образовательную, воспитательную и профилактическую работу с участием всех заинтересованных сторон.

Библиографический список

1. Близнюк Е.Г. Педагогические условия формирования культуры здоровья у подростков в процессе изучения биологии // Вестник МГОУ. 2011. № 1. С. 78–83.
2. Все в твоих руках: программа по формированию у подростков мотивации к здоровому образу жизни / сост. И.И. Романцова, Ю.В. Бумакова. Воронеж: ГБУ ВО «ЦПППиРД», 2016. 45 с.
3. Ильина Н.Ф. Технология разработки и реализации индивидуальной образовательной программы педагога // Народное образование. 2010. № 7. С. 197–202.
4. Основы здоровья: учебник для 6 кл. общеобразов. уч. зав. / И.Д. Бех, Т.В. Воронцова, В.С. Пономаренко, С.В. Страшко. К.: Алатон, 2014. 200 с.
5. Формирование основ здорового образа жизни у школьников-подростков: методическое пособие / сост. О.Ю. Кутумова, Е.А. Демко, Я.С. Висневская [и др.]. Красноярск, 2021. 95 с.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПОРТИВНОГО КЛУБА «МЕДИК» КАК ФАКТОР МОТИВАЦИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА г. КРАСНОЯРСКА

THE ACTIVITY OF THE SPORTS CLUB “MEDIK” AS A MOTIVATION FACTOR FOR A HEALTHY LIFESTYLE AMONG STUDENTS OF THE MEDICAL UNIVERSITY OF KRASNOYARSK

М.А. Назарова

M.A. Nazarova

Научный руководитель С.А. Вахрушев
Scientific supervisor S.A. Vakhrushev,
г. Красноярск

Мотивация к здоровому образу жизни, студенты-медики, студенческий спортивный клуб, актуализация ценностей здоровья, физическая активность.

В статье рассматривается деятельность студенческого спортивного клуба «Медик» Красноярского государственного медицинского университета, представлены результаты педагогического эксперимента, показавшие изменения отношения студентов к здоровью, мотивации к регулярной физической активности и отдельным элементам повседневного образа жизни.

Motivation for a healthy lifestyle, medical students, student sports club, actualization of health values; physical activity.

The article examines the activity of the student sports club “Medic” of KrasSMU in Krasnoyarsk and presents the results of a pedagogical experiment that revealed changes in students’ attitudes towards health, motivation for regular physical activity, and certain elements of their everyday lifestyle.

В современных условиях проблема формирования устойчивой мотивации к здоровому образу жизни у студентов медицинского университета приобретает особую значимость. Несмотря на достаточно высокий уровень информированности о принципах сохранения здоровья, значительная часть обучающихся испытывает трудности в практическом следовании этим принципам в повседневной жизни. Высокая учебная нагрузка, эмоциональное напряжение, недостаток свободного времени и преобладание малоподвижных форм досуга снижают уровень двигательной активности студентов и ослабляют их внутреннюю готовность систематически заботиться о собственном здоровье. Вышесказанное коррелирует с данными, полученными в исследовании [1, с. 55–57]. В связи с этим актуален поиск таких организационно-педагогических форм работы,

которые не только информируют студентов о пользе здорового образа жизни, но и формируют устойчивую мотивацию к его реализации [3, с. 16].

Одной из таких форм выступает студенческий спортивный клуб, который в образовательной среде медицинского вуза может выполнять не только спортивно-оздоровительную, но и мотивационно-воспитательную функцию. Участие в тренировках, массовых спортивных мероприятиях, акциях и просветительских программах позволяет студентам не просто получать сведения о здоровье, а включаться в реальную практику здоровьесберегающего поведения [4, с. 62]. Особенно важно, что деятельность спортивного клуба создает условия для формирования положительного эмоционального опыта, чувства принадлежности к студенческому сообществу, личной успешности и интереса к регулярной физической активности [5, с. 89]. Именно поэтому рассмотрение спортивного клуба «Медик» как фактора актуализации мотивации к здоровому образу жизни представляется педагогически обоснованным и практически значимым.

С целью изучения влияния деятельности спортивного клуба «Медик» на мотивацию студентов к здоровому образу жизни был проведен педагогический эксперимент. В ходе эксперимента мы использовали некоторые идеи, представленные в работе [2]. Эксперимент проводился в 2025–2026 гг. на базе медицинского университета г. Красноярск в экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ) группах. В ЭГ реализовывалась программа студенческого спортивного клуба «Медик», включающая регулярные тренировки в секциях, участие в массовых спортивных мероприятиях и информационно-просветительские акции о здоровом образе жизни; студенты КГ занимались только в рамках традиционных учебных занятий по физической культуре. Оценивались ценностное отношение к здоровью, мотивация к занятиям и частота физической активности.

Показатели отношения к здоровому образу жизни и уровня физической активности у студентов ЭГ и КГ представлены в таблице.

Показатели отношения к здоровому образу жизни и физической активности у студентов ЭГ и КГ

Показатель	ЭГ до	ЭГ после	КГ до	КГ после
Здоровье как жизненная ценность (баллы 1–5)	3,2	4,3	3,1	3,4
Внутренняя мотивация к занятиям ФК (баллы 1–5)	2,8	4,1	2,7	3,0
Регулярная ФА 2 раза в неделю и более (% ст.)	10	60	10	20
Не занимаются физической активностью (% ст.)	30	0	30	10

Полученные результаты показывают, что участие в программе СК «Медик» сопровождается заметным ростом ценностного отношения к здоровью и внутренней мотивации к занятиям физической культурой, увеличением доли регулярно занимающихся и исчезновением группы полностью не вовлеченных в физическую активность. Это позволяет рассматривать деятельность студенческого спортивного клуба как эффективное средство актуализации здорового образа жизни у студентов-медиков.

Библиографический список

1. Вахрушев С.А., Трусей И.В., Строгова Н.Е. Сравнительный анализ психофизиологического состояния студентов педагогического направления и его корреляция с уровнем их академической успеваемости // Проблемы современного педагогического образования. 2025. № 86-1. С. 53–57. EDN NAPUVR.
2. Вахрушев С.А., Журавлева О.П. К проблеме самооценивания сформированности проектной компетентности бакалавров педагогического образования // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы XIII Международной научной конференции / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2022. С. 54–56. EDN SWFCEN
3. Жданович И.В., Картавы В.В., Остен И.А. [и др.] Здоровый образ жизни и благополучие современных студентов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2024. № 1. С. 15–24. URL: <https://www.mediasphera.ru/issues/profilakticheskaya-meditsina/2023/3/1230549482023031075> (дата обращения: 28.03.2026).
4. Тухбаруккина Ю.А., Ямщикова Е.С. Анализ параметров здорового образа жизни у студентов медицинского университета // Дневник науки. 2024. № 10. С. 90–98. URL: http://dnevniknauki.ru/images/publications/2024/10/medicine/Tukhbarukkina_Yamshchikova.pdf (дата обращения: 10.04.2026).
5. Шелестов В.В. Здоровьесберегающий потенциал образовательной среды вуза и физическая активность студентов // Вестник социального развития. 2023. № 4. С. 60–68. URL: https://www.dnevniknauki.ru/images/publications/2025/8/medicine/Gizzatullina_Nikitina_Tolmachev.pdf (дата обращения: 13.04.2026).

СОЗДАНИЕ МОДЕЛИ ПАРТНЕРСТВА «СЕМЬЯ – ДЕТСКИЙ САД» КАК СРЕДСТВА ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

CREATION OF A FAMILY – KINDERGARTEN PARTNERSHIP MODEL AS A MEANS OF POPULARIZING ETHNOCULTURAL VALUES AMONG OLDER PRESCHOOL CHILDREN

Н.Р. Охтеркина

N.R. Okhterkina

Научный руководитель Е.В. Улыбина
Scientific supervisor E.V. Ylybina,
г. Красноярск

Этнокультурные ценности, партнерство семья – детский сад, дошкольный возраст, толерантность, духовно-нравственные качества.

Статья посвящена разработке модели партнерства между семьей и детским садом для популяризации этнокультурных ценностей среди детей старшего дошкольного возраста. Модель ориентирована на выявленные в ходе анкетирования родителей дефициты и готовность к сотрудничеству, позволяет повысить педагогическую компетентность родителей и приобщить детей к этнокультурным ценностям.

Ethno-cultural values, family – kindergarten partnership, preschool age, tolerance, spiritual and moral qualities.

This article explores the development of a model for partnership between families and kindergartens to promote ethnocultural values among older preschool-aged children. The model is based on the gaps and willingness to collaborate identified through parental surveys, enhancing parents' pedagogical competence and introducing children to ethnocultural values.

Сохранение самобытности культурного наследия народов оказывается под угрозой в эпоху стремительной глобализации – именно это обстоятельство делает особенно актуальным выстраивание эффективного взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Национальная идентичность и преемственность между поколениями могут быть сохранены лишь при условии, что знакомство детей с традициями и обычаями своего народа начинается с самого раннего возраста. В этом контексте разработка партнерской модели сотрудничества двух ключевых институтов воспитания, направленной на приобщение старших дошкольников к этнокультурным ценностям, приобретает актуальность в современных реалиях [1]. Взаимодействие семьи и дошкольного учреждения является необходимым условием гармоничного развития ребенка, в том числе формирования этнокультурных ценностей, поскольку оба этих института взаимно дополняют друг друга в процессе становления детской личности [3].

Многие родители испытывают острый дефицит времени для полноценного взаимодействия с детьми и при этом недостаточно осведомлены как о методах этнокультурного воспитания, так и о традициях собственного народа. Партнерство с детским садом может компенсировать эти недостатки, повышая педагогическую компетентность родителей через совместные мероприятия: праздники, мастер-классы и проекты» [2, с. 31]. Кроме того, требования ФГОС ориентируют дошкольное образование на включение этнокультурного компонента в воспитательный процесс. Приобщение к традициям в старшем дошкольном возрасте влияет на социализацию ребенка, формирование духовно-нравственных качеств и гражданской идентичности [4].

Таким образом, объединение усилий семьи и детского сада в сфере этнокультурного воспитания отвечает потребностям развития личности ребенка и запросам общества: помогает сохранить культурное наследие, воспитать толерантность и обеспечить успешную социализацию дошкольников.

Создание модели партнерства «семья – детский сад» для популяризации этнокультурных ценностей у старших дошкольников требует комплексного взаимодействия педагогов, родителей и участников образовательного процесса. На рисунке представлена разработанная нами модель партнерства «семья – детский сад».

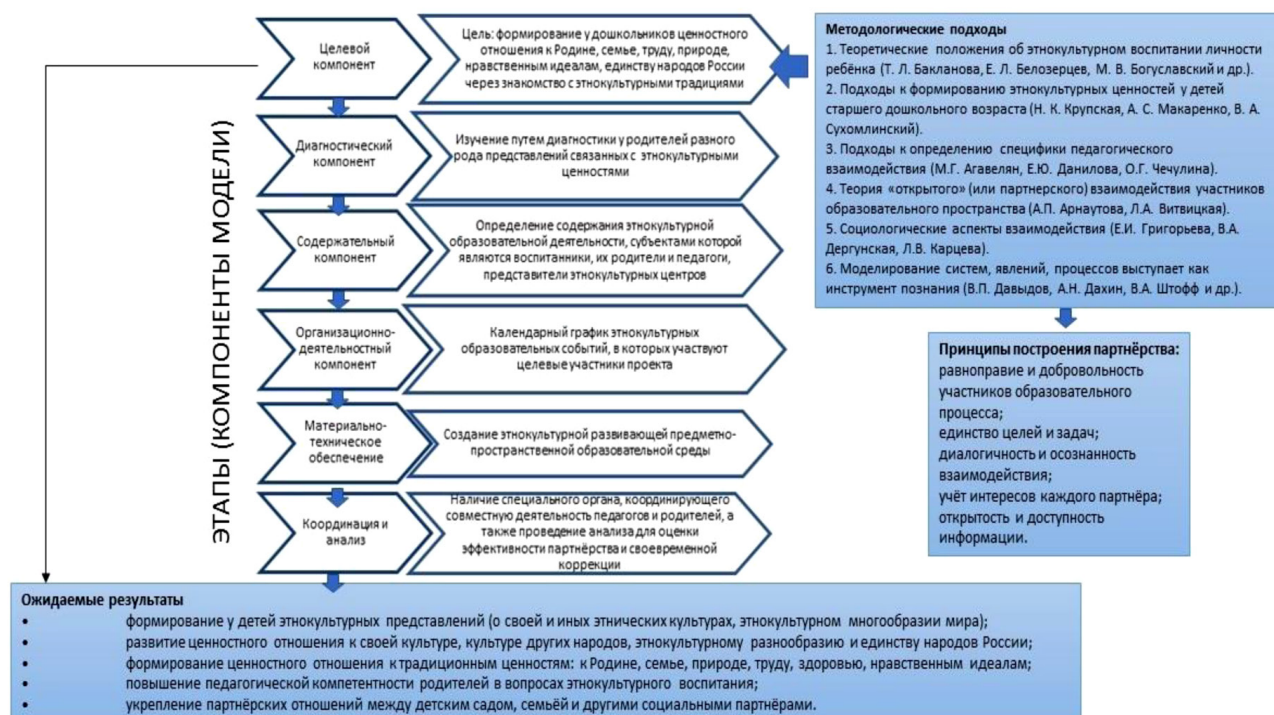


Рис. Модель партнерства «семья – детский сад» по популяризации этнокультурных ценностей у детей старшего дошкольного возраста

Исследование проходило на базе детского сада № 204 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей г. Красноярск. Выборку исследования составили

64 человека – 61 мать и 3 отца. Большинство родителей, согласно анкетированию, открыты к взаимодействию с педагогическим коллективом, только 16 % родителей отмечают отсутствие интереса к сотрудничеству, при этом уровень их реальной включенности различается. Среди форм взаимодействия семьи и детского сада родители считают наиболее эффективными те, что предполагают совместную деятельность взрослых и детей: партнерские проекты, творческие мастер-классы и праздничные мероприятия. В качестве основных трудностей организации взаимодействия семьи и детского сада по вопросам популяризации этнокультурных ценностей у детей родители отмечают дефицит времени (50 %), методическую неуверенность, сниженную мотивацию детей, эпизодический подход к этнокультурному воспитанию. В качестве ресурсов для такого взаимодействия можно отметить высокую (у 50 % родителей) и потенциальную (у 33 % матерей и отцов) готовность родителей к сотрудничеству, небольшой процент немотивированных семей (16 %), четкие предпочтения родителей в форматах взаимодействия с детским садом. Модель партнерства должна учитывать нехватку времени родителей, преодолевать их методическую неуверенность через практическую помощь, использовать предпочтительные формы работы и сохранять баланс между национальными традициями и уважением к другим культурам.

Содержание модели партнерства «семья – детский сад»

По работе с традициями: создать «Календарь семейных традиций» с подсказками: какие праздники отмечать, какие сказки читать по возрасту, какие блюда готовить; организовать серию мини-мастер-классов: «10 народных игр на каждый день», «Сказки за ужином», «Рецепт бабушки – готовим вместе», фото-челлендж «Традиции нашей семьи» в родительском чате. По преодолению барьеров: разработать «Банк готовых идей» – карточки с заданиями на 15 минут: «Расскажи историю предмета», «Нарисуй герб семьи», «Спой колыбельную на родном языке»; провести тренинг «Как заинтересовать ребенка традициями: от сопротивления к увлеченности»; создать онлайн-библиотеку аудиосказок, песен, видео с народными играми. По взаимодействию с детским садом: внедрить «День открытых традиций» раз в квартал: каждая группа представляет культуру одного народа через кухню, игру, искусство; запустить проект «Семейная реликвия»: дети приносят предметы с историей, рассказывают о них на утреннике; организовать «Клуб любознательных семей» с ежемесячными встречами: дегустация национальных блюд + мини-лекция этнографа. По дифференцированному подходу: для активно вовлеченных (45 %): предложить роль наставников, участие в планировании мероприятий; для эпизодически участвующих (31 %): присылать напоминания о событиях, давать выбор форматов; для не вовлеченных (17–16 %): начать с индивидуальных консультаций, предложить простые стартовые задания. По мониторингу эффективности: ввести систему обратной связи после каждого мероприятия (короткая анкета); отслеживать динамику: сколько семей начали соблюдать новые традиции после участия в проектах; ежегодно повторять анкетирование для корректировки стратегии.

Таким образом, результаты диагностики свидетельствуют о высоком потенциале развития поликультурного воспитания через системное сотрудничество семьи и детского сада. Реализация модели позволит не только приобщить детей к этнокультурным ценностям, но и повысить педагогическую компетентность родителей, сделать семейный досуг более содержательным, а процесс социализации дошкольников – более эффективным.

Библиографический список

1. Амонашвили Ш.А. Гуманно-личностный подход к детям. М.: Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1998. 544 с.
2. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2025. 112 с.
3. Косьмина М.С., Улыбина Е.В. Выставка в детском саду: платформа для партнерства детского сада и родителей // Психология и педагогика детства: феномены развития личности и социального взаимодействия детей: сборник статей: в 2 ч. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2025. С. 231–233.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155). URL: <https://ntf-iro.ru/wp-content/uploads/2023/04/FGOS-DO-na-17.02.2023.pdf> (дата обращения: 15.04.2026).

ВЛИЯНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ИГР И НАЦИОНАЛЬНЫХ ВИДОВ СПОРТА НА ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ УЧАЩИХСЯ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

INFLUENCE OF TRADITIONAL GAMES AND NATIONAL SPORTS ON THE PHYSICAL DEVELOPMENT OF STUDENTS IN A POLYCULTURAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Л.Э. Пакина

L.E. Pakina

Научный руководитель **С.С. Ситничук**
Scientific supervisor **S.S. Sitnichuk,**
г. Красноярск

Традиционные игры, национальные виды спорта, поликультурная среда, физическое развитие, социализация.

В статье рассматривается педагогический потенциал традиционных игр и национальных видов спорта в физическом развитии и социализации школьников поликультурной образовательной среды. Показано, что этнокультурные двигательные практики повышают мотивацию к занятиям и укрепляют межкультурное взаимодействие.

Traditional games, national sports, polycultural environment, physical development, socialization.
The article considers the pedagogical potential of traditional games and national sports in the physical development and socialization of schoolchildren in a polycultural educational environment. Ethnocultural motor practices increase motivation for physical activity and strengthen intercultural interaction.

Введение

Поликультурная школа требует таких средств физического воспитания, которые сочетают оздоровительный и воспитательный потенциал. Традиционные игры и национальные виды спорта соединяют двигательную активность, культурный смысл и коллективное взаимодействие, поэтому способствуют развитию физических качеств школьников и уважению к традициям разных народов.

Этнопедагогический потенциал народных игр

Народные игры – культурно закреплённые формы двигательной деятельности, отражающие нормы общения и способы передачи опыта [1]. Их педагогическая ценность состоит в доступности, вариативности и способности комплексно развивать ловкость, координацию, быстроту, выносливость и силу.

В многонациональном классе игры разных народов выполняют и коммуникативно-воспитательную функцию. Освоение лапты, элементов якутского многоборья, борьбы «куреш» и бурятских прыжков усиливает взаимный интерес учащихся и способствует благоприятному микроклимату [2].

Практический опыт интеграции национальных видов спорта

Опыт российских регионов подтверждает эффективность включения национальных видов спорта в уроки и внеурочные занятия. В северных территориях используются элементы северного многоборья, в Поволжье – борьба «куреш» и мас-рестлинг, в Центральной России – лапта и городки. Такая практика укрепляет здоровье, развивает командность и культуру честного соперничества.

Школьные фестивали народных игр и дни национального спорта объединяют детей, педагогов и родителей, усиливая воспитательный и социализирующий эффект.

Влияние на физическое и личностное развитие

Регулярные занятия национальными видами спорта положительно влияют на физическое развитие учащихся, поскольку народные игры требуют комплексного проявления двигательных качеств [3]. Прыжковые, беговые, метательные и игровые действия обеспечивают вариативную нагрузку и поддерживают интерес к занятиям.

Значим и личностный результат: участие в традиционных играх формирует дисциплинированность, уважение к правилам, умение работать в команде и действовать в этических рамках соперничества. В поликультурной среде это содействует развитию толерантности и гражданской идентичности школьников.

Заключение

Традиционные игры и национальные виды спорта являются действенным средством физического воспитания в поликультурной образовательной среде. Их включение в школьную практику усиливает физическое развитие учащихся, поддерживает социализацию и межкультурное взаимодействие. Результативность обеспечивается системностью педагогического сопровождения и учетом регионально-культурной специфики.

Библиографический список

1. Бутковская Г.Е. Этнопедагогический потенциал национальных видов спорта в сопровождении спортивно-досуговой деятельности подростков // Мир педагогики и психологии. 2026. № 3 (116).
2. Волков Г.Н. Этнопедагогика: учебник для студентов средних и высших педагогических учебных заведений. М.: Академия, 2017. 176 с.
3. Ситничук С.С. Физическое развитие и подготовленность старшеклассников // Педагогика. 2025. Т. 89, № 10. С. 28–37.

СПЕЦИФИКА ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

SPECIFICITY OF EDUCATIONAL PRACTICES IN A CHILDREN'S HEALTH CAMP

Д.С. Полещук

D.S. Poleshchuk

Научный руководитель О.Н.Тютюкова

Scientific supervisor O.N. Tyutyukova,

г. Красноярск

ДОЛ, неформальное образование, гибкие навыки, временный коллектив, самоуправление, геймификация, тимбилдинг.

ДОЛ – уникальная среда неформального образования, где за счет автономности, интенсивности и временного коллектива у детей быстро формируются гибкие навыки через игру, самоуправление и рефлекссию.

DOL, informal education, flexible skills, temporary team, self-management, gamification, team building.

DOL is a unique environment of informal education, where, due to autonomy, intensity and temporary team, children quickly form flexible skills through play, self-management and reflection.

Детские лагеря представляют собой ключевые площадки для неформального образования, играющие стратегическую роль в развитии подрастающего поколения. Благодаря ограниченному временному интервалу в лагерной среде дети ускоренно проходят этапы формирования коллектива и обретения самостоятельности. Нынешнее поколение детей отдаёт предпочтение интерактивным формам взаимодействия, отказываясь от традиционных формальных мероприятий. В то же время общество ожидает развития у детей так называемых «гибких навыков», таких как эмоциональный интеллект, лидерские качества и умение работать в команде, которые лагерь успешно формирует [1; 2].

Основные теоретические позиции. ДОЛ – социально-педагогическая организация, где воспитание строится на ежедневном изменении событий и совместном проживании. Главное отличие ВДК от школьного класса – кратковременность и эмоциональная насыщенность [1; 2]. Стадии развития проходят всего за 21 день [1].

ДОЛ реализует право ребенка на отдых и развитие творческих способностей в сфере досуга [1; 2]. В основе воспитания, в том числе и в условиях временного детского коллектива, лежат три подхода: личностно ориентированный (уникальность каждого, ситуация успеха); деятельностный (развитие через совместные дела: спорт, интеллект, творчество, труд, самоуправление); коммуникативный (формирование навыков диалога, разрешения конфликтов, рефлексия на «огоньках») [2; 3].

Эффективность ВДК опирается на единые педагогические требования, кроме того, важнейшие условия развития для личности: разнообразие деятельности (спорт, интеллект, творчество, труд и др.) и ситуация успеха для каждого ребенка («звездный час», разноуровневые задания, накопительная оценка) [3]. Ключевая характеристика ВДК – автономность («социальный оазис»): отрыв от привычной среды дает ребенку шанс на новую модель поведения и ускоряет межличностное сближение [1]. Интенсивность жизни (круглосуточное общение) требует быстрой реакции педагога. Динамика коллектива проходит стадии от «песчаной россыпи» до «горящего факела» с кризисами («третий день», «середина смены»), которые педагог должен конструктивно использовать [2; 3].

Воспитательное пространство ДОЛ включает природные, материально-бытовые и социально-психологические факторы. Природа выполняет сенсорную разгрузку, режим дня и бытовое самообслуживание (дежурства, конкурсы) формируют дисциплину и ответственность [1; 2]. Лагерь дает ребенку «педагогически регулируемую свободу» и выступает местом для отработки новых ролей [2; 3]. Знаково-символическая среда (флаги, ритуалы, песни) обеспечивает идентификацию и трансляцию ценностей, а также создает зону, свободную от доминирования гаджетов [1].

Также движущей силой развития ВДК является детское самоуправление. Это не формальные поручения, а механизм организации жизни, выполняющий интегративную, регулятивную и развивающую функции. Эффективные формы самоуправления: совет командиров, чередование творческих поручений, инициативные группы [2; 3]. Смена социальных ролей (лидер, исполнитель, арбитр) позволяет ребенку сохранить индивидуальность и освоить новые модели поведения, избегая школьных «масок» [1]. Таким образом, комплексное воздействие природы, режима, быта, традиций и самоуправления превращает ДОЛ в уникальное пространство для быстрой социализации и воспитания [2].

Воспитательный процесс в лагере строится на событийности и игровых технологиях как ведущей деятельности [1; 3]. Выделяют пять видов практик [2; 3]:

- геймификация смены, когда происходит внедрение игровых механик (уровни, рейтинги, виртуальная валюта) в повседневный быт и отношения;
- интенсивный тимбилдинг – создание «позитивной зависимости», где успех группы требует совместных усилий всех участников (веревочный курс, командные игры). Результат применения этой командной практики: освоение неконфликтного лидерства и коллективной ответственности [3];
- проектно-творческие мастерские или кружки – деятельность по принципу «открытых пространств» (медиацентры, спектакли, экологические тропы, арт-объекты) [1];
- социально-педагогическая рефлексия – технологии развития эмоционального климата после тяжелого активного дня и сближение вожатого с ребенком («огоньки», круги доверия, конверты откровений) [2];
- практики самоуправления – направлены на развитие лидерских качеств и чувства ответственности (совет командиров, суд справедливости, дежурный командир) [3].

Совокупность этих практик создает воспитательное поле, позволяющее достичь личностных преобразований воспитанников за короткий срок [2] при условии «эмоциональной поддержки для каждого члена коллектива, создания теплых, искренних отношений, проявление умений слушать и слышать детей, понимать их нравственную чистоту и открытость для формирования атмосферы доверия и творчества» [4, с. 167].

Таким образом, детский оздоровительный лагерь – уникальная социально-педагогическая система, где благодаря временному детскому коллективу, автономности и интенсивности общения освоение социальных ролей и социализация происходит в сжатые сроки. Ядро воспитательного процесса – пять видов практик (геймификация, тимбилдинг, проектные мастерские, рефлексия, самоуправление), эффективность которых достигается благодаря профессиональной позиции вожатого как медиатора.

Библиографический список

1. Еремина Л.И. Теория и практика детского движения. Ульяновск: УлГПУ, 2021. 108 с.
2. Илюшина Н.Н. Педагогика детского оздоровительного лагеря. М.: ИНФРА-М, 2022. 216 с.
3. Ковылов А.А. Организация коллективной деятельности подростков в детском оздоровительном лагере // Научно-педагогическое обозрение. 2025. № 3. С. 153–160.
4. Тютюкова О.Н. Анализ опыта организации воспитательной деятельности студентов в рамках вожатской практики // Развитие региональных кластеров непрерывного образования педагогических кадров: материалы IV Международного педагогического форума Енисейской Сибири. Красноярск, 20–21 ноября 2025 года / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2025. С. 165–169.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ОСТРОВ ДОВЕРИЯ: НАВСТРЕЧУ ДРУГ ДРУГУ»

IMPLEMENTATION OF THE «ISLAND OF TRUST: TOGETHER» PROJECT

Ю.В. Романова

Y.V. Romanova

Научный руководитель Л.А. Диденко
Scientific supervisor L.A. Didenko,
г. Красноярск

Родители обучающихся, детско-родительские отношения, обучающиеся младшего школьного возраста, проблемы нарушения детско-родительских отношений.

В статье рассматривается одна из форм проведения детско-родительской гостиной – реализация проекта «Остров доверия: навстречу друг другу». Автор предлагает сценарий гостиной, формирующей у родителей и детей навыки понимания друг друга, умение получать радость от совместных игр и общения.

Parents of students, child-parent relations, students of primary school age, problems of violation of child-parent relations.

The article discusses one of the forms of conducting a child-parent living room – the implementation of the project “Island of Trust: Towards Each Other”. The author proposes a scenario of a living room that forms parents and children’s skills of understanding each other, the ability to receive joy from joint games and communication.

Важнейшим периодом жизни младшего школьника является детство, в котором, по мнению М.А. Одинцовой, выстраивается базовая структура социального мира ребенка [4, с. 72–90]. Особое место в жизни школьника занимают детско-родительские отношения, которые в научной литературе рассматриваются как: особый вид межличностных отношений [1, с. 18–26]; активное взаимодействие родителя и ребенка, в котором ярко проявляются социально-психологические закономерности межличностных отношений [2]; система отношений между взрослым и ребенком, состоящими в непосредственном родстве [3]. Таким образом, вслед за учеными, мы понимаем детско-родительские отношения как взаимодействие родителя и ребенка, которые состоят в родстве.

Вместе с тем, как отмечают исследователи, в настоящее время наблюдается тревожная тенденция – обучающиеся младших классов все чаще проявляют агрессию в отношениях с родителями, отвергают их требования, обижаются и замыкаются в себе, сбегая из дома и др.

В свою очередь, родители все меньше времени уделяют совместному общению и проведению досуга, считая, что всем этим занимаются педагоги школы. Огромную роль в разрыве взаимопонимания между взрослыми и детьми играют интернет и социальные сети. Как отмечает К.А. Тюрин, детско-родительское

общение, которое всегда обеспечивало преемственность традиций, идеалов и норм, заменяется общением в виртуальном мире [5, с. 261–266]. В публикациях указываются проблемы нарушения детско-родительских отношений в семьях с детьми младшего школьного возраста, с которыми трудно не согласиться, – недостаточное понимание родителями внутреннего мира ребенка; преобладание требований и запретов над диалогом; накопление мелких конфликтов из-за несовпадения ожиданий; снижение эмоциональной близости из-за школьной нагрузки, занятости родителей и др. Таким образом, теоретический анализ литературы указывает на существование проблемы детско-родительских отношений в младшем школьном возрасте, решение которой является сферой деятельности классного руководителя и школьного психолога. Реализация совместных гостиных, проектов, праздников в условиях образовательной организации является одной из форм нормализации детско-родительских отношений.

Проект «Остров доверия: навстречу друг другу» предназначен для обучающихся младшего школьного возраста и их родителей. Реализация проекта проводится в форме родительской гостиной. Продолжительность – 1 час. Цель проекта – формирование у родителей и детей навыков понимания друг друга, умения получать радость от совместных игр и общения. Задачи проекта направлены на информирование родителей о значимости эмоционального принятия ребенка и его основных потребностях, побуждение к осмыслению существующих трудностей в воспитании и поиску их причин; формирование умений выявлять трудности, говорить о чувствах, договариваться; укреплять в детях и родителях чувство, что они – одна семья, где каждый важен и нужен.

Предварительная подготовка предполагает создание силами детей и родителей видеороликов из семейных историй (совместное проведение досуга семьи, увлечения детей и родителей, традиции семьи, домашние животные и др.). Допускается организация выставки рисунков и фотографий детей и родителей на тему «Моя семья». Начало проведения гостиной сопровождается видеотрансляцией позитивных видеороликов, созданных родителями, звучат музыкальные произведения и стихи детей.

Первый этап предусматривает проведение разминки. Родителям и детям задаются вопросы: «Любите ли вы проводить время вместе?», «Как часто вы играете дома?». Далее проводится упражнение «Подари тепло в ладошке» – каждый участник говорит пожелание своему ребенку. Важно, чтобы слова слышали все.

На втором этапе – игра «Интервью», которая заключается в том, что каждая пара (ребенок и родитель) берут интервью друг у друга: «Что ты любишь больше всего?», «Что тебя радует?», «Что тебя огорчает?», «О чем ты мечтаешь?». В результате проведения игры устанавливаются теплые отношения и эмоциональная близость между участниками.

Следующим этапом является упражнение «Угадай эмоцию». Участникам нужно изобразить без слов радость, злость, уныние, обиду и др. Задача пары – показать эмоцию без слов, чтобы другие догадались. Затем следует совместный

рисунок «Наш дом», который родители и дети, договариваясь жестами, изображают совместно. Упражнение помогает выражать и понимать эмоции друг друга и развивает в детях эмоциональный интеллект.

На заключительном этапе проходят обсуждение и обратная связь. Участникам нужно закончить фразы: «Сегодня я узнал(а) о своем ребенке/родителе...», «Мне было трудно...», «Мне понравилось...», «Я понял(а), что...», «Дома я обязательно...»

Таким образом, реализация совместных детско-родительских гостиных позволяет родителям не только узнать, что чувствует ребенок, но и увидеть радость от совместного времяпрепровождения. Привлечение родителей к участию в совместных с детьми гостиных позволяет реализовать обновленные формы взаимодействия семьи и школы.

Библиографический список

1. Бичанина Т.В., Аксенова А.В. Проблема детско-родительских отношений в психолого-педагогической литературе // Вопросы науки и образования. 2021. № 4 (129). С. 18–26.
2. Варга А.Я., Драбкина Т.С. Системная семейная психотерапия // СПб.: Речь, 2001.
3. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология. М.: Просвещение, 2008. 375 с.
4. Одинцова М. А. и др. Эмоциональные коммуникации в детско-родительских отношениях и жизнеспособность будущей взрослой семьи // Социальная психология и общество. 2024. Т. 15, № 3. С. 72–90.
5. Тюрин К.А. Семья в информационной культуре: проблема детско-родительских отношений // Общество: философия, история, культура. 2024. №. 6. С. 261–266.

МНЕМОНИЧЕСКИЕ ОПОРЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ЛЕКСИКИ В МНОГОНАЦИОНАЛЬНОМ КЛАССЕ

MNEMONIC SUPPORTS AS A VOCABULARY VISUALIZATION TOOL IN A MULTINATIONAL CLASSROOM

О.А. Сахарова

O.A. Sakharova

Научный руководитель Ю.В. Лукиных
Scientific supervisor Y.V. Lukinykh,
г. Красноярск

Мнемонические опоры, визуализация, многонациональный класс, традиционные и инновационные подходы, обучение лексике, английский язык, этнокультурное образование.

В статье рассмотрена проблема повышения эффективности усвоения лексики английского языка в полиэтнических классах основной школы. Цель работы – теоретически обосновать результативность мнемонических опор как средства визуализации, объединяющего традиционные и инновационные подходы. Сделан вывод о стабилизирующей роли мнемоники в многонациональной образовательной среде.

Mnemonic supports, visualization, multi-ethnic classroom, traditional and innovative approaches, vocabulary teaching, English language, ethno-cultural education.

The article addresses the problem of increasing the effectiveness of English vocabulary acquisition in multi-ethnic secondary school classrooms. The aim is to theoretically substantiate the mnemonic supports as a visualization tool that unites traditional and innovative approaches. The conclusion highlights the stabilizing role of mnemonics in a multicultural educational environment.

Современная российская школа все чаще представляет собой многонациональное образовательное пространство. Федеральные государственные образовательные стандарты ставят задачу обеспечить качественное иноязычное образование каждому обучающемуся независимо от его этнокультурной принадлежности. Фундаментом иноязычной коммуникативной компетенции выступает лексическая компетенция.

Практика преподавания английского языка выявляет комплекс трудностей, многократно усиливающихся в полиэтническом коллективе. Значительный объем новых лексических единиц неравномерно усваивается детьми с разным уровнем владения русским языком как языком-посредником. Отсутствие естественных ассоциативных связей между единицами родного и английского языка вынуждает прибегать к механическому заучиванию, не обеспечивающему ни прочности запоминания, ни готовности к спонтанной актуализации лексики в речи.

Кроме того, у современных школьников доминирует наглядно-образное мышление [5, с. 162], требующее опоры на визуальные формы подачи материала, одинаково доступные всем культурам. Как подчеркивает Т.Л. Герасименко, обучение иностранному языку в полиэтнической и поликультурной среде требует формирования этнокультурной компетентности и нейтрализации негативных этнических стереотипов, что делает особенно востребованными универсальные, наглядно-образные средства обучения [3, с. 224].

Указанные противоречия актуализируют обращение к мнемонике – системе приемов, облегчающих запоминание за счет создания дополнительных ассоциативных связей. В.А. Козаренко подчеркивает, что эффективность запоминания определяется качеством образных связей, а не механическим повторением [4, с. 11]. Теория двойного кодирования А. Пайвио объясняет преимущество одновременной активации вербального и визуального каналов переработки информации [6, с. 133]. Эти фундаментальные положения делают мнемонику универсальным дидактическим средством, применимым к любому языковому и культурному контексту.

Как подчеркивает А.Б. Афанасьева, «этнокультурный компонент образования выполняет стабилизирующую функцию в культурном поле социума и личности, способствуя балансу центристских сил сохранения этнической идентичности и центробежных межкультурных взаимодействий» [1, с. 136]. Данный взгляд позволяет рассматривать мнемонические опоры как средство интенсификации запоминания и как инструмент реализации этнокультурного подхода в поликультурной образовательной среде: каждый ученик получает возможность опереться на близкие ему образы, одновременно обогащая свой культурный тезаурус.

Анализ научно-методической литературы позволяет выделить несколько групп мнемонических опор, релевантных для обучения лексике в полиэтническом классе.

Таблично-схематические опоры (интеллект-карты, фреймовые схемы, классификационные таблицы) структурируют лексический материал, выявляя родовидовые и тематические связи, что особенно важно для детей, нуждающихся в дополнительной логической поддержке из-за неполного владения языком обучения.

Визуально-образные опоры (предметные и сюжетные рисунки, пиктограммы, инфографика, визуальные этимологические подсказки) напрямую апеллируют к зрительной памяти и наглядно-образному мышлению.

Вербальные опоры (рифмовки, акронимы, ритмические речевки) активизируют «фонологическую петлю рабочей памяти» [2, с. 87] и при систематическом применении развивают фонематический слух, особенно важный для билингвов и инофонов, осваивающих третий язык.

Пространственные опоры (метод локусов, «путешествие» по воображаемой комнате) задействуют эпизодическую память и позволяют выстроить стабильную последовательность лексических единиц на основе пространственных координат – опыта, инвариантного для детей любой культуры.

Ассоциативные цепочки и метод ключевого слова создают эмоционально насыщенные, часто парадоксальные связи между звуковой формой иноязычного слова и его значением. В многонациональном классе опора может даваться на созвучие с русским словом, однако учитель или сами учащиеся могут находить созвучия в родных языках одноклассников, превращая поиск мнемонических параллелей в этнокультурное взаимообогащение.

Таким образом, теоретический анализ показывает, что мнемонические опоры обладают значительным потенциалом для оптимизации процесса усвоения лексики английского языка в многонациональном классе. Их системное включение в традиционную структуру урока опирается на фундаментальные закономерности работы памяти и когнитивные особенности младших подростков, обеспечивает равный доступ к учебному содержанию и способствует реализации этнокультурного компонента образования.

Библиографический список

1. Афанасьева А.Б. Актуализация этнокультурного образования в поликультурной среде современной школы // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2011. № 142.
2. Бэддели А. Ваша память. Руководство по тренировке и развитию: пер. с англ. М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2001. 320 с.
3. Герасименко Т.Л. Обучение иностранному языку в полиэтнической и поликультурной среде // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 3. С. 45–53.
4. Козаренко В.А. Учебник мнемотехники. Система «Джордано». М., 2020. 199 с.
5. О'Брайен Д. Как развить суперпамять. М.: Клуб семейного досуга, 2014. 240 с.
6. Пайвио А. Теория двойного кодирования // Психология памяти: хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.А. Иванникова. М.: ЧеРо, 2014. С. 129–145.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВИРТУАЛЬНЫХ ЭКСКУРСИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ORGANIZATION OF VIRTUAL EXCURSIONS IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES OF STUDENTS

К.Д. Сильванович

K.D. Silvanovich

Научный руководитель Л.А. Диденко
Scientific supervisor L.A. Didenko,
г. Красноярск

Виртуальная экскурсия, обучающиеся, интернет-ресурсы, инновационные средства воспитания, внеурочная деятельность, эстетическое воспитание.

В статье рассматривается применение виртуальных экскурсий во внеурочной деятельности общеобразовательной школы. Описываются возможности организации виртуальных экскурсий, которые рассматриваются как средство эстетического воспитания обучающихся.

Virtual excursion, students, Internet resources, innovative means of education, extracurricular activities, aesthetic education.

The article discusses the use of virtual excursions in extracurricular activities of a secondary school. The possibilities of organizing virtual excursions are described, which are considered as a means of aesthetic education of students.

Одним из направлений воспитательной деятельности в школе является эстетическое воспитание, реализация которого затрудняется либо осуществляется частично в силу территориальной отдаленности большинства образовательных организаций нашей страны от музеев, картинных галерей, выставочных центров и т. д. Решить существующую проблему могут виртуальные экскурсии в мир искусства, состоящие из последовательного видеоряда или неподвижных изображений, включающие мультимедийные элементы (звук, музыка, текст и рассказ) [2, с. 159].

Виртуальные экскурсии в учебно-воспитательном процессе школы представлены в исследованиях широко и понимаются учеными:

- как специфическое учебно-воспитательное занятие, перенесенное в музей, на выставку, виртуальное отображение реально существующих объектов с целью создания условий для самостоятельного наблюдения и сбора фактов [7, с. 72];
- образовательная форма, интегрирующая различные виды информационного восприятия, включая текст, аудиовизуальные элементы, графические и анимационные инструменты [5, с. 60];
- создание условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимых фактов и т. д. [1, с. 21];
- симуляция существующего местоположения, обычно состоящая из последовательного видеоряда или неподвижных изображений [2, с. 160].

Преимуществами виртуальных экскурсий авторы считают возможность комбинировать и моделировать мультимедийные форматы исторических объектов, интерактивных квестов, требующих решения разного вида воспитательных задач [8, с. 252]. Л.В. Байбородова рассматривает виртуальные экскурсии как инновационные педагогические технологии, способные компенсировать ограниченные материально-технические ресурсы, позволяющие путешествовать по объектам, которые невозможно посетить в реальности, интегрировать познавательную, исследовательскую и творческую деятельность [3, с. 25]. По мнению О.О. Дмитриевой, сочетание виртуальной и реальной форм проведения виртуальных экскурсий обладает мощным познавательным, речевым и воспитательным потенциалом [6, с. 70]. Т.В. Гусейнова утверждает, что виртуальная экскурсия позволяет отображать трехмерное пространство с привязкой дополнительных мультимедийных информационных компонентов, воздействующих на чувства обучающихся [4, с. 132].

Анализ научно-педагогической литературы позволяет сформировать собственное представление о виртуальной экскурсии, которую мы понимаем как средство воспитательной работы, обладающее значительным воспитательным потенциалом для развития обучающихся и обеспечивающее виртуальные путешествия, посещение которых затруднено территориально.

Представляем пример сценария виртуальной экскурсии «Путешествие в Третьяковскую галерею» для обучающихся 7–8-х классов. Целью является знакомство обучающихся с историей Третьяковской галереи и ее экспозициями. Задачи – формирование представления как о первом музее русского искусства; воспитание чувства гордости за отечественную культуру; развитие эстетического вкуса. Начинается экскурсия с приветственного слова педагога, обзорной экскурсии, трансляции видеофрагментов, репродукций Третьяковской галереи (10 минут). После трансляции проводится викторина, включающая вопросы: Кто такой Третьяков? В каком году открылась галерея, где находится, сколько залов, где находится главный корпус? и др. (15 минут). Далее продолжается демонстрация картин В. Суриков «Боярыня Морозова», «Утро стрелецкой казни», И. Репин «Иван Грозный и сын его Иван 16 ноября 1581 года» (10 минут). После демонстрации предлагается интеллектуальная игра, содержащая вопросы по представленным картинам (20 минут). Могут быть шарады, квесты, головоломки, которые помогут погрузиться в эпоху создания картин, запомнить художников, названия картин и др. Рефлексия в конце экскурсии является обязательной, включает следующие вопросы: Какие чувства вы испытали, изучая представленные картины? Почему они являются актуальными в настоящее время? и т. д. Можно провести блиц-опрос, что понравилось больше, почему?

Таким образом, моделирование виртуальной экскурсии позволяет компенсировать ограниченные ресурсы школы в области искусства; совмещение виртуальной и реальной действительности во внеучебной деятельности позволяет формировать гордость за российскую культуру, воспитывать эстетический вкус и расширять кругозор обучающихся.

Библиографический список

1. Александрова Е.В. Виртуальная экскурсия как одна из эффективных форм организации учебного процесса на уроке литературы // Литература в школе. 2010. № 10. С. 22.
2. Аржакова М.И., Андреева М.П. Разработка и методика проведения виртуальных экскурсий // Научные исследования в теории и практике. 2017. № 1. С. 159–161.
3. Байбородова Л.В., Сараев Н.Н. Виртуальная экскурсия как средство освоения географии сельскими школьниками // Педагогика. 2025. № 4. С. 26.
4. Гусейнова Т.В. Виртуальные экскурсии как эффективное средство развития у иностранных обучающихся навыков выражения категории локативности на русском языке // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2025. № 3 (109). С. 133–140.
5. Дашкова Е.В., Ивушкина Е.Б. Особенности организации экскурсий для современных школьников // Педагогика и современность. 2014. Т. 1, № 1. С. 59–61.
6. Дмитриева О.А. и др. Особенности проведения экскурсий в природу с иностранными студентами в инновационном формате // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2025. № 3 (196). С. 69–73.
7. Устюжанина Н.В. Виртуальная экскурсия как инновационная форма обучения // Наука и перспективы. 2017. № 2. С. 70–74.
8. Христианова Н.В., Теряева Д.А. Роль виртуальных экскурсий в развитии социокультурных компетенций студентов неязыковых факультетов // PEDAGOGY. Т. 113, № 6. С. 250–256.

ТРЕХЭТАПНАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА У ШКОЛЬНИКОВ

A THREE-STAGE MODEL FOR DEVELOPING READING INTEREST IN SCHOOLCHILDREN

Ю.Д. Соболева

Yu.D. Soboleva

Научный руководитель Г.С. Саволайнен
Scientific supervisor G.S. Savolainen,
г. Красноярск

Чтение, читательский интерес, педагогическая стратегия содействия, обучающиеся.

Статья содержит один из возможных подходов к решению актуальной для современной школы проблемы – значительного спада читательского интереса у обучающихся основной школы. Цель работы – теоретическое обоснование и разработка трехэтапной модели реализации педагогической стратегии содействия, обеспечивающей переход от внешнего стимулирования к формированию устойчивой внутренней потребности в чтении.

Reading, reader interest, pedagogical facilitation strategy, pupils.

The article contains one of the possible approaches to solving a problem that is urgent for a modern school – a significant decline in reader interest among pupils of the main school. The aim of our work was the theoretical justification and development of a three-stage model for the implementation of a pedagogical assistance strategy, which ensures the transition from external stimulation to the formation of a stable internal reading need.

Актуальность исследования обусловлена одной из наиболее острых проблем современной школы – значительным спадом читательского интереса у учащихся при переходе из начальной в основную школу. Этот период, совпадающий с началом подросткового возраста, характеризуется сложной адаптацией к новым образовательным условиям. Как следствие, мы наблюдаем общее снижение учебной мотивации, в рамках которого особенно тревожным представляется системный спад интереса к чтению. Это не только негативно сказывается на успеваемости по гуманитарным предметам, но и тормозит личностное развитие, когнитивные способности и интеграцию ребенка в культурное пространство.

Цель работы – теоретическое обоснование и разработка трехэтапной модели реализации педагогической стратегии содействия, обеспечивающей переход от внешнего стимулирования к формированию устойчивой внутренней потребности в чтении.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) рассматривает чтение не как технический навык, а как ключевую компетенцию «чтения для жизни». Это подразумевает овладение сложными умениями: эстетического и смыслового анализа, интерпретации,

оценки прочитанного, понимания художественной картины мира. Очевидно, что традиционные методы, основанные на принуждении и формальном контроле, не способны решить эти задачи и преодолеть кризис мотивации.

В связи с этим в качестве основной нами была избрана **педагогическая стратегия содействия**. В отличие от директивного воздействия, стратегия содействия, по мнению В.В. Игнатовой и Л.А. Барановской, предполагает создание условий для самостоятельного поиска смыслов и решений самим обучающимся [1]. Это полностью соответствует задаче формирования смыслового чтения как активной, личностно значимой деятельности.

На основе анализа трудов таких ученых, как Т.Г. Галактионова [2], Д.А. Леонтьев [3], О.А. Воскресенко [4], нами была разработана **трехэтапная модель формирования читательского интереса**. Ее ключевая особенность – последовательное ведение обучающегося от внешних стимулов к внутренней потребности.

Рассмотрим этапы модели подробно.

1. Этап вовлечения: использование внешних стимулов

На начальном этапе, особенно при работе с немотивированными обучающимися, педагогически оправдано применение внешних, но современных и соответствующих возрастным особенностям стимулов. Здесь мы предлагаем использовать такие технологии, как **геймификация** и **эдьютеймент** (обучение через развлечение) и методы: литературные квесты, викторины, квизы и т. д. Данные методы создают ситуацию успеха, снимают психологические барьеры и страх неудачи. Вовлекаясь в игровую деятельность, школьник, не осознавая того, втягивается в читательскую деятельность. Цель этапа – «зацепить» и создать первичный положительный опыт взаимодействия с книгой.

2. Этап осмысления: зарождение внутренней мотивации

Это центральный этап, на котором происходит качественный переход от внешнего стимулирования к зарождению внутренней мотивации. Чтение переводится из плоскости пассивного восприятия в активную смыслопорождающую деятельность. Фундаментом данной работы служит технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), которая учит школьника ставить вопросы к тексту, выдвигать гипотезы, анализировать и синтезировать информацию. Мы предлагаем дополнить этот этап комплексом современных технологий, методов и приемов: технология «диалога с текстом» и интерпретационная деятельность, где читатель вступает в равноправный диалог с автором; метод продуктивного чтения и визуализация; приемы медленного чтения (slow reading), направленные на глубокое понимание художественных деталей, подтекста и авторского замысла.

3. Этап присвоения: чтение как осознанная потребность

Высшим уровнем сформированности читательского интереса является этап, где чтение перестает быть самоцелью и превращается в инструмент для достижения личностно значимых целей. Ключевые технологии данного этапа – проектная и исследовательская. Участвуя в таких видах деятельности школьник

вынужден самостоятельно искать, анализировать, синтезировать информацию из разнообразных текстовых источников. На практике он осознает функциональность и необходимость чтения.

Таким образом, трансформируясь из учебной задачи в ресурс для самореализации и решения собственных задач, чтение закрепляется в структуре личности как осознанная, устойчивая внутренняя потребность.

Библиографический список

1. Игнатова В.В., Барановская Л.А. Содействие как педагогическая стратегия // Сибирский педагогический журнал. 2008. № 14. С. 44–52.
2. Галактионова Т.Г. Чтение школьников как социально-педагогический феномен открытого образования: проблемы исследования // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2006. Т.6, № 14. С. 177–190.
3. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. 2-е изд., испр. М.: Смысл, 2003. 487 с.
4. Воскрекасенко О.А. Адаптация пятиклассников: особенности, факторы, педагогическое обеспечение успешности // Общество: социология, психология, педагогика. 2020. № 10 (78). С. 80–83. DOI 10.24158/spp.2020.10.14.

ИЗУЧЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ПОНЯТИЯМ И ПРОЯВЛЕНИЯМ ПАТРИОТИЗМА

THE STUDY OF THE ATTITUDE OF STUDENTS TO THE CONCEPTS AND MANIFESTATIONS OF PATRIOTISM

П.Д. Туминцева

P.D. Tumintseva

Научный руководитель Л.А. Диденко

Scientific supervisor L.A. Didenko

г. Красноярск

Патриотизм, патриотическое воспитание, отношение студентов к патриотизму и его проявлениям.

В статье представлен некоторый анализ результатов изучения отношения студентов к теме патриотизма, его содержанию и проявлениям.

Patriotism, patriotic education, students' attitude to patriotism and its manifestations.

The article presents some analysis of the results of studying students' attitudes to the topic of patriotism, its content and manifestations.

В настоящее время возрастают роль и значимость гражданского воспитания, поэтому воспитание гражданина-патриота является одним из приоритетных направлений государственной политики страны. Как показывает анализ публикаций, понятия «патриотизм», «патриот» имеют множество толкований: от формирования у граждан глубокого чувства патриотизма и преданности Родине до готовности защищать интересы страны и чувства ответственности за ее будущее [2; 3; 4]. Мы согласны с мнением Е.В. Дистенфельд, в работах которой подчеркивается необходимость проведения исследований и просветительской работы, ориентированной на формирование у граждан любви и уважения к своему Отечеству [1, с. 272–277].

Цель исследования – изучение отношения студентов КГПУ им. В.П. Астафьева разных возрастных групп и форм обучения к патриотизму и его проявлениям. В качестве методов мы использовали анкету, содержащую вопросы по теме «Патриотизм» и устные опросы отдельных студентов. Участниками исследования стали выборочно 113 студентов из разных факультетов университета, которых мы распределили по возрастным группам (табл. 1).

Таблица 1

Возрастной состав участников анкетирования по изучению отношения студентов к понятиям и проявлениям патриотизма

Студенты очной формы обучения (возраст)				Студенты заочной формы обучения (возраст)			
18–21	22–25	26–36	37–51	18–21	22–25	26–36	37–51
Группа О-1	Группа О-2	Группа О-3	Группа О-4	Группа 3-1	Группа 3-2	Группа 3-3	Группа 3-4
48	4	0	0	6	41	6	8
Всего: 52 человека				Всего: 61 человек			

В группе студентов очной формы обучения преобладающий возраст составляет 18–21 год (О-1); в группе студентов заочной формы обучения – 22–25 лет (З-2). Вначале мы изучили отношение студентов к понятию «патриотизм» и его показатели (табл. 2). Результаты опроса свидетельствуют о том, что с понятием «патриотизм» большая часть студентов связывают любовь к отчизне, уважение к своему народу, малой родине, семье и близким людям (студенты групп О-1, О-2, З-1, З-2). Анализ ответов подтверждает, что в качестве показателей студенты выделяют: уважение к национальной культуре, возрождение традиций российского государства, гордость за победы предков, уважение к своей Родине, гордость за научные и технологические достижения своей страны (студенты групп О-1, О-2, З-1, З-2).

Таблица 2

**Результаты количественных показателей проявлений патриотизма
(данные опрошенных студентов очной и заочной форм обучения)**

Показатели патриотизма	Студенты очной формы обучения	Студенты заочной формы обучения
Любовь к Отчизне	47	53
Уважение к своему народу	19	33
Ценность своей семьи, близких людей	15	23
Гордость за победы предков	17	17
Преданность родному городу, деревне, дому	25	39
Ценность мира без войн, безопасность на Земле	3	14
Приверженность национальной культуре	26	36
Умение бесконфликтно взаимодействовать и работать в коллективе	4	13
Свобода вероисповедания	1	3
Возрождение традиций российского государства	12	19
«Любовь к родному пепелищу, любовь к отеческим гробам»	8	15
Гуманизм ко всему человечеству	6	16
Уважение и гордость за научные и технологические достижения своей страны	41	50

На следующем этапе мы предложили студентам выбрать один ответ из высказываний о патриотизме великих людей. Цитаты из современных источников выбрали студенты групп О-1, О-2, З-1, З-2. Наибольшее количественное значение набрала фраза: «Патриотизм – это преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу». Большая часть студентов ответили, что это уважение традиций и праздников народов, живущих вместе в одном городе, районе, селе, на одной улице (О-1 – 32 чел., З-2 – 30 чел.), празднование исторических дат и государственных праздников (О-1- 18 чел., З-2 – 17 чел). Есть ответы, связанные с деятельностью патриотических молодежных организаций (О-1 – 18 чел., З-2 – 17 чел.). С патриотизмом студенты связывают ценности традиционной семьи, воспитание

будущих поколений граждан страны на основе общероссийских семейных ценностей (О-1 – 33 чел., 3-2 – 46 чел.). Третья часть опрошенных отметили, что патриотизм проявляется в разговорах и беседах со знакомыми на патриотические темы (О-2), голосовании на выборах за патриотические партии и конструктивной критике недостатков в стране (3-3).

Кроме того, мы выясняли, какие виды деятельности, формы работы способствуют формированию ценностей патриотизма в обществе, особенно молодежи. Результаты позволяют сделать вывод, что такими являются: выставки патриотической направленности (О-1), литература, личный пример и встречи с ветеранами и участниками локальных войн (О-1, 3-2). Среди форм работы участники опроса со значительным перевесом указали личные встречи с участниками войн (О-1 – 29 чел., 3-2 – 41 чел.). Фестивали, конкурсы патриотической направленности отметили 12 студентов (О-1), 14 студентов (3-1, 3-2); военно-спортивные игры – студенты заочной формы обучения (3-1, 3-2 – 14 чел.); деятельность патриотических клубов и центров – студенты (3-1, 3-2 – 18 чел.) и только 7 студентов (О-1, О-2). Вывод: на формирование патриотических ценностей влияют выставки и литература патриотической направленности, личный пример и встречи с ветеранами и участниками локальных войн (О-1, О-2, 3-2).

Далее мы изучали, есть ли в окружении опрашиваемых среди знакомых и друзей те, кого можно назвать патриотами. Наибольшее количество в ответах составили: участники специальной военной операции, учителя (О-1 – 21 чел., 3-2 – 15 чел.), родственники (3-2 – 13 чел.). Таким образом, у большинства опрошенных есть знакомые, учителя, родственники и друзья, которых можно назвать патриотами. Только незначительная часть студентов указали, что в их окружении нет людей, которых они считают патриотами.

Для нас представлял интерес ответ студентов о том, кого они не считают патриотом страны. Преимущественные ответы опрошенных – граждане не знают гимн, Конституцию страны, не соблюдают ее законов; не чтят национальные праздники, традиции многонационального народа России; не участвуют в выборах, уклоняются от службы в армии, равнодушны к родной природе, своему селу, городу (О-1, О-2, 3-1, 3-2). На вопрос «Приходилось ли вам испытывать гордость за нашу страну?» 85 % респондентов ответили утвердительно. Студенты связывают понятие «Родина» с такими словами, как семья, любовь, место, где родился, природа и др.

Таким образом, исследование показало, что отношение к патриотизму и его проявлениям у студентов разных возрастных групп и форм обучения в целом не отличаются. Результаты свидетельствуют о том, что наибольшую активность и желание делиться своим мнением проявили студенты 18–21 года (О-1), 22–25 лет (3-2), что может говорить о высоком уровне активной гражданской и жизненной позиции данной возрастной группы. Более 90 % опрошенных студентов очной и заочной форм обучения разных возрастных групп считают себя патриотами страны.

Библиографический список

1. Дистенфельд Е.В., Палецкая Т.В. Изучение отношения к патриотизму как аспекту гражданского воспитания студентов направления «Педагогическое образование» // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. № 12 (104). С. 272–277. URL: <https://doi.org/10.24158/spp.2022.12.42>
2. Елкин С.М., Косова А.А. О содержании понятий «Патриотизм» и «Патриотическое воспитание» // Вестник НовГУ. 2017. № 1 (99).
3. Илларионова А.Ю. Проблемы воспитания патриотизма детей в условиях трансформирующегося российского общества // Наука. Образование. Современность/ Science. Education. The present. 2024. № 1. С. 101–106.
4. Малагина Е.С., Воистинова Г.Х. Средства патриотического воспитания студентов // Научные высказывания. 2023. № 22 (46). С. 36–41.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ ПО ВОССТАНОВЛЕНИЮ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

IMPLEMENTATION OF A PROGRAM TO HELP FAMILIES AND CHILDREN REBUILD THEIR PARENT-CHILD RELATIONS

А.А. Турубанова

A.A. Turubanova

Научный руководитель Л.А. Диденко
Scientific supervisor L.A. Didenko,
г. Красноярск

Детско-родительские отношения, младший подростковый возраст, эмоциональная близость, семейные ценности, семейная психологическая гостиная.

В статье обосновывается актуальность восстановления детско-родительских отношений в семьях с детьми младшего подросткового возраста (10–13 лет). Описываются содержание и реализация программы семейной психологической гостиной, включающей тренинг эмоционального интеллекта, арт-терапию и просмотр видеоролика из семейных фотографий.

Parent-child relationships, early adolescence (10–13 years old), emotional closeness, family values, “I-messages”, family psychological living room.

The article substantiates the relevance of restoring parent-child relationships in families with children of early adolescence (10–13 years old). It describes the content and implementation of the family psychological living room program, which includes emotional intelligence training, art therapy, and watching a video of family photos.

Цифровые технологии, высокая загруженность родителей и ориентация общества на внешние достижения (оценки, успех, карьера) отодвигают на второй план важные семейные ценности: эмоциональную близость, взаимопонимание, умение слышать друг друга. В результате страдает эмоциональный контакт между родителями и детьми. Особую остроту эта проблема приобретает в период перехода ребенка к подростковому возрасту. Таким образом, сегодня существует практическая потребность в таких программах, которые помогают родителям и детям учиться слышать и понимать друг друга. В статье описывается реализация программы семейной психологической гостиной с элементами тренинга эмоционального интеллекта и видео-арт-терапии «Я тебя чувствую: путешествие в мир наших эмоций». Цель программы – оказание помощи родителям и детям в приобретении умений слышать и понимать друг друга через совместную деятельность. В ходе работы были изучены публикации по теме детско-родительских отношений. Так, М.М. Саядян отмечает, что наблюдается разрыв ценностей поколений, вместо демократического стиля воспитания чаще используются авторитарный, опекающий и либеральный, что ведет к тревожности, беспомощности и неуправляемости детей [3, с. 5].

А.В. Федунова и М.И. Касаткина дополняют, что ослабевают внутрисемейные связи, возникает эмоциональная отчужденность, дефицит доверия, а искренний диалог подменяется «техническим родительством» [4, с. 55]. Д.В. Волкова также подтверждает, что жизнеспособность семьи сегодня находится под давлением множества кризисов, а качество детско-родительских отношений напрямую связано с ценностями супругов и их семейным статусом [1, с. 682]. В.Л. Моложавенко добавляет, что пассивность родителя и авторитарный стиль воспитания деформируют личность ребенка, подрывая ценность семейных отношений, особенно в подростковом возрасте [2, с. 107]. Анализ научных работ показал, что без целенаправленной работы по восстановлению эмоционального контакта между родителями и детьми взаимопонимание между ними остается труднодостижимым.

Содержание семейной психологической гостиной «Я тебя чувствую: путешествие в мир наших эмоций»

Этапы	Содержание деятельности
Вводный (знакомство и настрой)	Ведущий встречает семьи и приглашает их занять подготовленные места с табличками, что создает комфортную атмосферу. Во вступительном слове обозначается цель встречи – научиться слышать эмоциональные состояния друг друга за привычными бытовыми конфликтами. Этап завершается игрой-разминкой «Эмоциональный алфавит»: ведущий называет букву, а участники по очереди подбирают эмоцию на эту букву (например, Р – радость), что настраивает группу на тему эмоций.
Основной «Мир чувств и эмоций»	Участники получают карточки с названиями эмоций (радость, грусть, обида, страх и др.) и изображают их с помощью мимики. Сначала показывает ребенок, родитель угадывает, затем, наоборот. После следует краткое обсуждение: легко ли было понять и выразить эмоцию. Дети продолжают фразы: «Я чувствую радость, когда...», «Я обижаюсь, когда...», «Мне страшно, когда...», а родители внимательно слушают, не перебивая. Затем они меняются ролями. Ведущий проводит мини-лекцию о различии между обвинением и Я-сообщением: обвинение («Ты меня достал своим телефоном») вызывает защитную реакцию, а рассказ о себе («Я чувствую тревогу, когда ты долго сидишь в телефоне») способствует взаимопониманию. Игра «Переведи на язык чувств». Пары получают карточки с обвинительными фразами и преобразуют их в Я – сообщения (например, «Ты вечно не даешь гулять!», «Я расстраиваюсь, когда не могу пойти гулять»). Совместное творчество «Дом чувств». Каждая пара получает лист бумаги, разделенный на две половины. Ребенок рисует свой «Дом чувств» (какие эмоции живут в нем сегодня), родитель – свой. Затем ведущий предлагает нарисовать между домами соединяющую дорожку, цвет которой отражает актуальную связь в паре, и добавить символы, помогающие быть ближе (сердечки, солнышко).
Чайная пауза с видеороликом «Спасибо за жизнь!»	За две недели до встречи ведущий собирает у родителей семейные фотографии (ребенка с младенчества до настоящего времени в моменты тепла и счастья, а также детские фото самих родителей). Из них монтируется видеоролик. Дети рассказывают стихи о семье, любви и благодарности родителям.
Завершающий (рефлексия и ритуал)	Участники садятся в круг. Ведущий передает мягкую игрушку, и каждый по очереди продолжает две фразы: «Сегодня я узнал(а) о тебе...» и «Я хочу сказать тебе спасибо за...» (говорят и родители, и дети)

В результате реализации программы дети получают опыт открытого разговора о чувствах, приобретут умение распознавать свои и родительские эмоции. Родители, в свою очередь, освоят технику Я – сообщений и получают опыт совместной деятельности. Таким образом, семейная психологическая гостиная «Я тебя чувствую» представляет собой целостную практико-ориентированную технологию восстановления детско-родительских отношений, позволяющую вернуть в семью уважение к внутреннему миру другого, сочувствие и открытый диалог. Полученные знания и опыт становятся ресурсом для преодоления бытовых и возрастных трудностей в повседневной жизни. Программа может быть рекомендована к внедрению в практику психологических центров, школ и учреждений социального обслуживания семьи и детей.

Библиографический список

1. Волкова Д.В. Жизнеспособность семьи в зависимости от детско-родительских отношений и базовых ценностей супругов // Психологическая помощь социально незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий (интернет-консультирование и дистанционное обучение): материалы XII Международной научно-практической конференции. Москва, 12–13 декабря 2025 года. М., 2026. С. 682–687.
2. Моложавенко В.Л. Формирование у подростков позитивных родительско-детских отношений, через совместную детско-отцовскую деятельность // Современное педагогическое образование. 2021. № 3. С. 107–113.
3. Саядян М.М. Детско-родительские взаимоотношения в современной семье // Science Time. 2020. № 8 (80). С. 5–7.
4. Федунова А.В., Касаткина М.И. Роль традиционных семейных ценностей в укреплении детско-родительских отношений // Духовно-нравственные ценности и социализация личности в изменившемся мире: сборник материалов Международной научно-практической конференции, посвященной году защитника в Российской Федерации. Калуга, 15–16 мая 2025 года. Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2025. С. 55–63.

КИНО КАК АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ РЕСУРС ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ. АНАЛИЗ ФИЛЬМА «УЧИТЕЛЬ, ОБЕЩАВШИЙ МОРЕ»

CINEMA AS AN AXIOLOGICAL RESOURCE
OF PEDAGOGICAL EDUCATION.

ANALYSIS OF THE FILM “THE TEACHER WHO PROMISED THE SEA”

Е.В. Цыганенко

E.V. Tsyganenko

Научный руководитель С.А. Вахрушев
Scientific supervisor S.A. Vakhrushev,
г. Красноярск

Аксиологический подход, педагогические ценности, кинематограф, фильм «Учитель, обещавший море», Селестен Френе.

В статье рассматривается кинематограф как средство формирования педагогических ценностей у будущих учителей. На основе идей В.А. Сластенина и теории А. Бандуры анализируется фильм «Учитель, обещавший море», выделяются его аксиологические доминанты. Делается вывод о значимости кино как ресурса аксиологического развития в педагогическом образовании.

Axiological approach, pedagogical values, cinema, film “The Teacher Who Promised the Sea”, Célestin Freinet.

The article considers cinema as a means of forming pedagogical values among future teachers. Based on the ideas of V.A. Slastenin and the theory of A. Bandura, the film “The Teacher Who Promised the Sea” is analyzed, its axiological dominants are highlighted. The conclusion is made about the importance of cinema as a resource for axiological development in teacher education.

Сейчас высококвалифицированному работнику необходимо обладать устойчивой базой навыков для выполнения тех или иных функций. Так, в педагогическом образовании большой упор сделан на предметных, коммуникативных и методических профессиональных компетенциях.

Однако для успешной деятельности будущего учителя не менее важна аксиологическая составляющая. В.А. Сластенин, один из разработчиков современного аксиологического подхода в отечественной педагогике, считает, что именно ценности формируют личность преподавателя, его облик перед учениками и определяют качество взаимодействия учителя и учеников во время воспитательного и учебного процесса [4].

В.А. Сластенин и последователи его идей утверждали, что педагогические ценности нельзя передать в форме готового знания от преподавателя к студенту. Они становятся значимыми только в процессе личного переосмысления.

Следовательно, возникает необходимость в педагогических средствах, которые могли бы воздействовать на эмоционально-ценностную сферу студента, формируя аксиологическую составляющую его профессионального мировоззрения. К сожалению, с «замерами» развития эмоциональной сферы есть большие сложности. Для решения этой задачи в дальнейшем мы попытаемся использовать некоторые инструменты, предложенные авторами в исследовании [2]. Одним из таких средств можно считать кинематограф.

Художественные фильмы могут стать территорией нравственных примеров, где зрители (будущие педагоги), получают возможность эмоционально развиваться и делать внутренний выбор параллельно с героями истории, поощряя или критикуя их поступки. Теория социального научения Альберта Бандуры говорит о том, что формирование личности невозможно без взаимодействия индивида и общества, но внутреннее восприятие, ожидания и модели тоже формируют внутренний мир человека. Стоит отметить, что идеи А. Бандуры в данном случае применимы к студентам педагогических вузов как к будущим молодым специалистам.

Фильм «Учитель, обещавший море» (2023) – это биографический драматический фильм режиссера Патрисии Фонт, основанный на истории испанского педагога Антонио Бенайхеса. *Эта кинокартина об аксиологических взглядах и ценностях преподавателя в его педагогическом пути. Педагогические идеи, которые легли в основу педагогики Антонио Бенайхеса, принадлежат Селестену Френе – французскому педагогу XX века, который основал функциональную педагогику. В фильме «Учитель, обещавший море» можно выделить несколько ключевых аксиологических доминант, которые напрямую перекликаются с идеями Селестена Френе.*

Ценность и уважение к личности ребенка проявляется в том, что Антонио видит в учениках личности, не будущие, а уже состоявшиеся в детстве. Он своим примером показывает, что книги можно создавать самим, что необязательно требовать от учеников подчинения как от маленькой армии, потому что «дети могут стать теми, кем захотят в будущем. Но каждому ребенку обязательно побыть ребенком». А сам Бенайхес – это «*один из лучших учителей в мире, который может научить*».

Ценность творческого труда, как и у Френе, проявляется у Бенайхеса в том, что школьная жизнь связана с созданием материального продукта (книг, газет, писем). *В таком формате старания детей материально осязаемы, ими можно поделиться с другими людьми. Именно книги, оставшиеся у детей, стали символом связи людей, стремящихся к знаниям.*

Гражданская смелость и самопожертвование – это цена жизни учителя, которая отдается за защиту права детей на свободное образование, на «жизнь в гармонии и довольстве с самим собой». Бенайхес переживал, что он дал обещание своим воспитанникам быть свободными – но так не смог лично осуществить задуманное. Однако повзрослевшие дети, потерявшие своего учителя, все-таки увидели море.

Один из учеников, будучи уже старым и больным пожилым человеком, страстно хочет найти захоронение своего первого учителя – это желание и есть смысл жизни, не дающий человеку угаснуть. Это яркий пример того, какой мощный аксиологический след может оставить педагог, след, который через десятилетия продолжает давать людям силы [3, с. 214].

Таким образом, фильм «Учитель, обещавший море» позволяет будущему педагогу эмоционально присвоить аксиологические ценности. В контексте педагогического образования такие фильмы могут использоваться как средство формирования аксиологической составляющей педагогической деятельности, о которой писал В.А. Сластенин. В нашей дальнейшей работе мы попытаемся использовать некоторые идеи, представленные в главе 3 работы [1], для лучшей систематизации материала.

Библиографический список

1. Вахрушев С.А., Журавлева О.П., Строгова Н.Е. Традиции и современные тренды в педагогическом проектировании: учебно-методическое пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2025. 120 с.
2. Вахрушев С.А., Трусей И.В., Строгова Н.Е. Сравнительный анализ психофизиологического состояния студентов педагогического направления и его корреляция с уровнем их академической успеваемости // Проблемы современного педагогического образования. 2025. № 86-1. С. 53–57.
3. Вахрушев С. . Потеря смысла жизни в пенсионном возрасте – ключевая проблема здоровьесбережения у пожилых людей // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы XV Международной научной конференции / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2025. С. 213–216.
4. Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Аксиологический и культурологический подходы к исследованию проблем педагогического образования в научной школе В.А. Сластенина // Сибирский педагогический журнал. 2005. С. 193–208.

ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

STUDYING THE INTERACTION BETWEEN FAMILY AND SCHOOL IN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION

А.А. Юрченко

A.A. Yurchenko

Научный руководитель Л.А. Диденко

Scientific supervisor L.A. Didenko,

г. Красноярск

Взаимодействие, школа, семья, субъекты взаимодействия, системно-деятельностный подход.

В статье рассматриваются некоторые подходы к взаимодействию семьи и школы: поли-субъектный, системно-деятельностный, системно-комплексный. Автором представлены результаты изучения взаимодействия школы и родителей обучающихся в средней школе № 91 г. Красноярск.

Interaction, school, family, subjects of interaction, system-activity approach.

The article discusses some approaches to the interaction between family and school: multi-subject, system-activity, and system-complex. The author presents the results of studying the interaction between the school and the parents of students at Secondary School No. 91 in Krasnoyarsk.

Формирование личности ребенка протекает гораздо успешнее, когда родители и педагоги выступают в единстве, разделяя общие ценности и цели учебно-воспитательного процесса [4, с. 68; 8, с. 86]. Анализ публикаций показывает, что существует множество подходов, обеспечивающих взаимодействие семьи и школы. По мнению А.А. Овчаровой, взаимодействие семьи и школы носит системно-деятельностный характер, так как проявляется в наличии педагогически обусловленной цели и субъектов взаимодействия; задает вектор формирования человека как субъекта деятельности через вовлечение отдельной семьи в различные виды игровой, творческой, интеллектуальной деятельности [7, с. 218]. В работах И.В. Вачкова субъект-субъектное взаимодействие рассматривается как сотворчество, как основа творческой активности партнеров по взаимодействию, включает взаимное доверие и уважение, демократический стиль общения, индивидуальный подход, сотрудничество и др. [3, с. 37]. О.В. Сорочак, Т.В. Бусловская указывают на партнерство как форму взаимодействия, сотрудничества, взаимоотношений в процессе достижения совместно поставленных целей на основе доверия компромисса, уважения и взаимного учета интересов родителей и школы [9, с. 62]. О.А. Кочергина, О.Н. Кирюшина видят во взаимодействии организацию психолого-педагогического просвещения родителей

и характеризуют его как системно-комплексный подход; обращают внимание на учет индивидуальных особенностей родителей и их запросов, демократичный и гуманный характер отношений педагогов и родителей [5, с. 53]. Вместе с тем некоторые авторы отмечают проблемы родительского участия, например в образовательных траекториях детей [6, с. 37]. Как утверждают ученые, взаимодействие с родителями опирается на положения полисубъектного подхода, который, по их мнению, рассматривается как сотворчество, как основа творческой активности партнеров по взаимодействию [1, с. 23]. В.В. Абашина отмечает важность деятельностного подхода, основанного на включении родителей во взаимодействие, мотивирующее общение и обеспечивающее совместное сотрудничество [1, с. 23]. К.Ю. Белоусов, М.Д. Матюшкина отмечают участие родителей в формировании образовательной политики школы [2, с. 222]. М.Е. Гошин, Т.А. Мерцалова подчеркивают влияние родителей на образовательные траектории детей [4, с. 68]. Анализ научных публикаций позволяет сделать вывод, что взаимодействие семьи и школы обеспечивается наличием педагогически обусловленной цели, учетом индивидуальных особенностей родителей и их запросов, демократичным и гуманным характером отношений, обеспечивающих совместное сотрудничество педагогов и родителей. Изучение существующего взаимодействия школы и родителей представляется нам первоочередной задачей. Мы провели онлайн-анкетирование 118 родителей обучающихся 1–11-х классов в средней школе № 91 г. Красноярск с целью выяснить, как они взаимодействуют со школой, в которой обучается их ребенок. В опросе приняли участие родители обучающихся – 1–4 кл. – 25 чел. (21 %); 5–6 кл. – 44 чел. (37 %); 7–8 кл. – 40 чел. (34 %); 9–11 кл. – 9 чел. (8 %).

На вопрос анкеты: «Назовите, в каких мероприятиях, проводимых образовательной организацией, вы участвовали?» родители отвечали следующим образом. Средний показатель участия родителей в разных видах взаимодействия со школой в соответствии с возрастом обучающихся показывает, что больше всего взаимодействуют со школой родители обучающихся 5–6-х кл. (4,9 %) и 7–8-х кл. (4,1 %). Низкий показатель участия родителей в разных видах взаимодействия родителей 9–11-х классов (1,5 %). Родители обучающихся 5–6-х кл. (29,7 %) и 7–8-х кл. (20,3 %) отметили, что участвуют в обсуждении целей и задач учебно-воспитательного процесса в классе, определении планов сотрудничества, решении проблем классного коллектива чаще всего на родительских собраниях. Самыми низкими показателями по видам взаимодействия являются вопросы профилактики девиантного и асоциального поведения ребенка (0,6 %); участие в совместных занятиях физическими упражнениями (0,85 %); участие родителей в патриотических мероприятиях (0,87 %); участие в мероприятиях, направленных на сплочение классного коллектива (0,85 %). Выявленные результаты требуют дальнейшего изучения и проектирования эффективного совместного взаимодействия семьи и школы.

Библиографический список

1. Абашина В.В. К проблеме реализации полисубъектного подхода во взаимодействии семьей // Пермский педагогический журнал. 2021. № 12. С. 23–25.
2. Белоусов К.Ю., Матюшкина М.Д. Участие родителей в образовании своих детей и в образовательной политике школы // Перспективы науки и образования. 2020. № 5 (47). С. 222–245.
3. Вачков И.В. Полисубъектное взаимодействие в образовательной среде // Психология. 2014. Т. 11, № 2. С. 36–50.
4. Гошин М.Е., Мерцалова Т.А. Типы родительского участия в образовании, социально-экономический статус семьи и результаты обучения // Вопросы образования. 2018. № 3. С. 68–90.
5. Кочергина О.А., Кирюшина О.Н. Системно-комплексный подход к организации повышения педагогической культуры родителей // Kant. 2019. № 3 (32). С. 53–57.
6. Кремень С.А. Проблема родительского участия в образовательных траекториях детей // Перспективы развития социальной работы, социальной педагогики и образования в Смоленском регионе с позиции будущих специалистов: сборник научных трудов преподавателей и студентов. Киров: МЦИТО, 2023. С. 37–43.
7. Овчарова А.А. Технология социально-педагогического взаимодействия школы и семьи (системно-деятельностный подход). Современные проблемы науки и образования. 2012. № 3. С. 218–219.
8. Рябова Е.В. Взаимодействие семьи и образовательной организации в контексте современного образования // Управление образованием: теория и практика. 2025. № 5-1. С. 86–102.
9. Сорочак О.В., Бусловская Т.В. Современные подходы к взаимодействию с семьями воспитанников и социумом по вопросам воспитания и развития подрастающего поколения // Актуальные исследования. 2022. № 40 (119). С. 62–65.

УРОКИ МУЖЕСТВА И СТОЙКОСТИ ДЛЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ (НА ПРИМЕРЕ ИСТОРИИ ЖЕНЩИН БЛОКАДНОГО ЛЕНИНГРАДА)

LESSONS OF COURAGE AND RESILIENCE FOR SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF YOUTH (BASED ON THE HISTORY OF WOMEN IN BESIEGED LENINGRAD)

Я.С. Якунина

Ya.S. Yakunina

Научный руководитель **А.В. Толмачева**
Scientific supervisor A.V. Tolmacheva,
г. Красноярск

Наставничество, духовно-нравственное воспитание, блокада Ленинграда, образ женщины, педагогические технологии, историческая память, интерактивные лекции.

В статье представлен авторский опыт реализации интерактивных лекций для талантливой молодежи и учащихся 9-х классов. Рассматривается модель педагогического наставничества через погружение в исторический контекст подвига женщин блокадного Ленинграда. Автор анализирует методику работы с визуальными образами и эго-документами как средство формирования ценностных ориентиров.

Mentorship, spiritual and moral education, siege of Leningrad, image of a woman, pedagogical technologies, historical memory, interactive lectures.

The article presents the author's experience of implementing interactive lectures for talented youth and 9th-grade students. The model of pedagogical mentorship through immersion in the historical context of the feat of women in besieged Leningrad is considered. The author analyzes the methodology of working with visual images and ego-documents as a means of forming value orientations.

В современной системе образования наставничество рассматривается как стратегический ресурс трансляции не только профессиональных компетенций, но и фундаментальных культурных кодов. Духовно-нравственное воспитание молодежи в условиях цифровизации и трансформации ценностных систем требует от педагога поиска форматов, способных обеспечить живую связь поколений [3]. В рамках работы с интеллектуально одаренной молодежью на площадке «Тим Юниор» и реализации образовательных программ в 9-х классах нами была апробирована модель наставничества, основанная на изучении подвига женщин блокадного Ленинграда.

Выбор темы обусловлен тем, что образ женщины в экстремальных условиях блокады является концентрированным выражением гуманизма и стойкости.

Задача наставника заключается в том, чтобы перевести изучение истории из плоскости накопления фактов в плоскость формирования личностных смыслов. В этом процессе педагог выступает не просто как источник информации, а как медиатор, помогающий учащимся дешифровать сложные исторические и психологические контексты. Методологической основой интерактивных лекций стал междисциплинарный анализ визуальных источников. Современное поколение, обладающее клиповым мышлением, наиболее чувствительно к визуальному ряду. В работе с девятиклассниками мы использовали методику деконструкции образа женщины на плакатах военного времени.

Наставническая роль заключается в обучении учащихся «искусству видеть». Мы сравнивали динамику плакатной графики: от плаката-призыва («Родина-мать») к плакату-констатации («Заменим!») [1; 4]. Особое внимание было уделено психологическому портрету героини. Подростки анализировали выражение глаз, мимику, жесты, которые транслируют не только готовность к труду, но и глубокую внутреннюю работу по преодолению страха. Сопоставление живописных полотен блокадного периода с кадрами из классического кинематографа позволило нам обсудить «эстетику блокадной закалки». Участники «Тим Юниора» отмечали, что мужество женщины в кинохронике проявляется в обыденных вещах: сохранении чистоты, заботе о внешнем виде, чтении книг в промерзших квартирах. Это подводило их к выводу о том, что стойкость – это прежде всего дисциплина духа [1].

Вторым этапом лекции стала работа с письмами и дневниками (эго-документами). Здесь наставничество приобрело форму «встречи через время». Мы анализировали цитаты Ольги Берггольц, Лидии Гинзбург и дневниковые записи рядовых ленинградок [2].

Использование метода герменевтического анализа позволило школьникам вникнуть в психологию выбора. Мы обсуждали цитаты, касающиеся аграрных инициатив женщин блокадного города – превращения парков в огороды. Для современной городской молодежи этот факт стал открытием. Наставник помогал им увидеть в этом не просто экономическую необходимость, а глубокий моральный акт созидания вопреки разрушению. Анализ писем о любви и долге, написанных в самую тяжелую зиму 1941–1942 гг., вызвал серьезную дискуссию на «Тим Юниоре» о том, что является подлинным наставничеством старшего поколения по отношению к младшему в условиях войны. Образ женщины, спасающей жизнь и культуру, стал для учащихся живым примером служения отечеству.

Работа с талантливой молодежью требует от педагога высокого уровня интеллектуальной честности. На лекциях мы не избегали сложных вопросов: о цене жизни, о пределах человеческих возможностей. Роль наставника заключалась в том, чтобы создать безопасное пространство для выражения чувств и мыслей подростков.

Рефлексия после цикла интерактивных лекций показала, что 90 % учащихся отметили изменение восприятия истории блокады. Они перестали видеть в ней только трагедию, начав осознавать ее как триумф человеческого достоинства.

Одна из участниц площадки «Тим Юниор» написала в эссе: «История женщины в блокаде научила меня, что мужество – это ежедневный труд по сохранению в себе человека». Такие результаты свидетельствуют о том, что наставничество, основанное на анализе психологических портретов и личных документов, является наиболее эффективным средством духовно-нравственного воспитания.

В завершение подчеркнем, что образ женщины блокадного Ленинграда, проанализированный через призму искусства и психологии, обладает огромным педагогическим потенциалом. Он позволяет сформировать у современной молодежи устойчивый ценностный иммунитет, основанный на эмпатии, исторической памяти и осознании непреходящей ценности человеческой жизни. Педагогическое наставничество в этом контексте становится мостом, по которому смыслы прошлого переходят в убеждения будущего.

Библиографический список

1. Абрамова А.В. Искусство блокадного Ленинграда. М.: Искусство, 2021. 240 с.
2. Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном. М.: Детская литература, 2017. 238 с.
3. Петрова И.И. Формирование исторической памяти молодежи: педагогический аспект // Педагогика. 2022. № 4. С. 112–118.
4. Плакаты войны. Ленинград 1941–1944: антология / сост. С.Н. Лебедев. СПб.: Аврора, 2023. 156 с.

Секция 3.
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО
КАК РЕСУРС
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В МНОГОНАЦИОНАЛЬНОМ
ПРОСТРАНСТВЕ РОССИИ

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНОГО НАСТАВНИЧЕСТВА ОБУЧАЮЩИМИСЯ СТАРШИХ КУРСОВ

ORGANIZATION OF SCIENTIFIC MENTORING BY SENIOR STUDENTS

Ю.С. Аржених
И.А. Сладкова

Y.S. Arzhenykh
I.A. Sladkova,
г. Красноярск

Научное наставничество, студент-наставник, горизонтальная модель, старшекурсник, вовлечение в науку.

В статье рассматривается проблема организации научного наставничества, где наставником выступает студент старших курсов. Анализируются определения, функции и формы горизонтального («студент – студент») наставничества в вузе. Описана модель «Треугольник», включающая преподавателя, старшекурсника-наставника и младшекурсника, а также конкретные диагностические, обучающие и сопровождающие действия старшекурсника.

Scientific mentoring, student-mentor, horizontal model, senior student, involvement in science.

The article deals with the problem of organizing scientific mentoring, where a senior student acts as a mentor. The definitions, functions and forms of horizontal (“student-student”) mentoring at the university are analyzed. The “Triangle” model is described, which includes a teacher, a senior mentor student and a junior student, as well as specific diagnostic, teaching and supporting actions of the senior student.

Вопрос о том, как старшекурсники становятся наставниками для младших студентов и каковы теоретические основания этой деятельности, остается недостаточно проработанным. Как отмечает С.Ф. Фаттахова, форма «студент старших курсов – студент младших курсов» слабо освещена в исследованиях [5].

Наиболее системное определение предлагают В.Ю. Стромов, П.В. Сысоев и В.В. Завьялов. Студент-наставник – это студент старшего курса, который [3]: учится на «хорошо» и «отлично», занимается научной работой под руководством профессора/доцента, активен в общественной жизни, знает трудности учебной и научной деятельности, способен делиться опытом с младшими.

Согласно Н.В. Ронжиной, научное наставничество включает сопровождение студента на всех уровнях образования вплоть до момента, когда он сам становится наставником [3]. Е.В. Кеммет выделяет формы организации студенческой науки: СНО, научные мероприятия, публикации, проектную деятельность и академическую мобильность [2].

Большинство работ посвящено вертикальной модели «преподаватель – студент». Тематика горизонтальной модели («студент – студент») практически не раскрывается. Пример такого взаимодействия представлен в исследовании И.В. Ивановой, где студент вуза помогает студентам техникума в выборе темы,

проектировании исследования, обработке и анализе данных, подготовке к публичной защите. П.А. Амбарова и Н.В. Шаброва добавляют, что научный наставник-студент часто не имеет формального статуса, но добровольно берет на себя функции сопровождения [1].

Модель научного наставничества, применяемая в институте психолого-педагогического образования Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева, получила название «Треугольник». Она включает трех равноправных субъектов: преподаватель (задает направление, контролирует качество), старшекурсник-наставник (осуществляет сопровождение, передает опыт), младшекурсник (получает поддержку, осваивает навыки). Также ознакомимся с субъектами модели «Треугольник» и их функциями: преподаватель задает направление, контролирует качество, оценивает результаты. Старшекурсник-наставник (статус: ближний наставник) осуществляет сопровождение, передает опыт, является «мостиком». Младшекурсник (статус: наставляемый) получает поддержку, осваивает навыки, становится автономным.

Действия старшекурсника-наставника при взаимодействии с младшекурсником включают три группы.

1. Диагностические действия: инициирует личную встречу, создает доверительную атмосферу; выясняет интересы и ожидания, опыт проектной деятельности; проверяет умение работать с литературой и базами данных; фиксирует тему, цели на семестр, удобное время для встреч.

2. Обучающие действия: показывает, как искать статьи, читать и аннотировать тексты, оформлять библиографию; рассказывает о методах (наблюдение, анкетирование, интервью, эксперимент); объясняет структуру статьи, проверяет первые абзацы; помогает разбить большую задачу на маленькие шаги с дедлайнами.

3. Сопровождающие действия: при затруднениях задает наводящие вопросы, приводит аналогии; отслеживает снижение мотивации, напоминает о прогрессе, делится своими неудачами; помогает подготовить презентацию и проводит репетицию; в день выступления поддерживает и дает обратную связь.

Во взаимодействии с преподавателем старшекурсник выполняет координирующие, посреднические и рефлексивные действия: раз в 2 недели отправляет краткий отчет, разграничивает вопросы для самостоятельного решения и требующие участия преподавателя, помогает младшекурснику сформулировать вопросы, собирает и обобщает их, объясняет критерии оценки, обсуждает с наставниками эффективность работы, определяет собственные дефициты и запрашивает поддержку.

Таким образом, позиция студента-наставника характеризуется двойственной природой. С одной стороны, отношения строятся на партнерских, горизонтальных, доверительных основаниях благодаря близости статуса и общему опыту, с другой – старшекурсник выступает связующим звеном между младшекурсником и преподавателем, который сохраняет стратегическое руководство и экспертную оценку.

Библиографический список

1. Амбарова П.А., Шаброва Н.В. Студенты как партнеры научных проектов в российских вузах: возможности и барьеры // Социологическая наука и социальная практика. 2024. Т. 12, № 3. С. 56–75.
2. Кеммет Е.В. Организация и самоорганизация в управлении студенческой наукой и научным наставничеством // Известия Уральского федерального университета. Серия 1: Проблемы образования, науки и культуры. 2023. Т. 29, № 4. С. 231–247.
3. Научное наставничество в российских вузах: институциональные модели, профессиональные роли, повседневные практики // Проект РНФ № 23-28-01291 (рук. П.А. Амбарова).
4. Ронжина Н.В. Научное наставничество как фактор духовно-нравственного воспитания студентов // Проблемы духовно-нравственного воспитания в условиях цифровизации образования: сборник материалов регионального научно-практического семинара. Екатеринбург, 14 декабря 2020 г. Екатеринбург: РГППУ, 2020. С. 30–34.
5. Фаттахова С.Ф. Формы научного наставничества в вузе // IX Андреевские чтения. Казань: КФУ, 2024. С. 447–451.

САМОИДЕНТИФИКАЦИЯ И ИНТЕОРИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ГРУППЫ ЧЕРЕЗ НАСТАВНИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СРЕДСТВАМИ СЕМИОЛОГИИ

SELF-IDENTIFICATION AND INTEORIZATION OF THE STUDY GROUP THROUGH MENTORING ACTIVITY BY MEANS OF SEMIOLOGY

Е.В. Бакушева

E.V. Bakusheva

Научный руководитель **М.В. Плиева**
Scientific supervisor M.V. Plieva,
г. Красноярск

Самоидентификация, интеоризация, наставническая деятельность, семиология, учебная группа.

В статье рассматривается, как с помощью наставничества и семиологии помочь учебной группе осознать свою самоидентификацию, принять общие ценности как свои собственные. Мы предполагаем, что традиционные подходы к формированию групп часто не дают устойчивого чувства общности, а наставничество используется в основном для передачи знаний, а не для создания модели «мы-чувства». Решение предлагается через средства семиологии: общие знаки, ритуалы, эмблемы и девизы становятся простыми и наглядными инструментами сплочения. В статье описана модель, в которой наставник, помогает группе придумать и присвоить такие символы, с которыми группа начинает воспринимать себя как единое целое. Основной результат работы – готовый к запуску практический алгоритм и набор материалов, что позволяет быстро перейти от теории к реальному запуску проекта в любом учебном заведении.

Self-identification, internalization, mentoring activities, semiology study group.

The article discusses how, through mentoring and semiology, to help a study group realize their self-identification and accept common values as their own. We assume that traditional approaches to group formation often do not provide a stable sense of community, and mentoring is used primarily to transfer knowledge rather than create a “we are feelings” model. The solution is offered through the means of semiology: common knowledge, rituals, emblems and mottos become simple and visual tools of cohesion. The article describes a model in which a mentor helps a group come up with and assign symbols that help the group begin to perceive itself as a single whole. The main result of the work is a ready-to-launch practical algorithm and a set of materials, which allows for a quick transition from theory to the actual launch of a project in any educational institution.

Цель исследования: обоснование модели самоидентификации и интериоризации учебной группы через наставничество средствами семиологии для последующего запуска проекта в реальной образовательной учебной группе.

Современный образовательный взгляд все чаще обращается к вопросам не только академической успеваемости, но и социально-психологического благополучия участников образовательного процесса. Учебная группа представляет собой сложную социальную общность, эффективность функционирования которой во многом зависит от степени сплоченности ее членов, наличия общей идентичности и принятых групповых норм.

Однако практика показывает, что многие учебные группы остаются лишь формальными объединениями, где отсутствует чувство «мы», а участники не идентифицируют себя с коллективом. Особый интерес в этом контексте представляет семиотологический подход – учение о знаках и знаковых системах. Как показали исследования Н.Г. Салминой, Ж. Пиаже, Л.С. Выготского, знаково-символическая деятельность играет ключевую роль в развитии психических функций и социализации индивида.

Самоидентификация учебной группы – это процесс осознания членами группы своей принадлежности к ней, принятие ее ценностей и норм как собственных, формирование чувства общности. Как отмечает И.В. Вачков, ни одна социальная общность не может существовать без правил, регламентирующих жизнедеятельность людей, ее составляющих [3]. Ключевым механизмом самоидентификации выступает групповая рефлексия – осознание группой собственных особенностей, границ, целей и ценностей.

Понятие интериоризации было введено в психологию Л.С. Выготским для обозначения процесса перехода внешних, социальных форм деятельности во внутренние, индивидуальные психические процессы. Согласно культурно-исторической теории развитие психических функций человека опосредовано знаками, которые изначально существуют во внешней, интерпсихологической форме, а затем становятся интерпсихологическими [1].

Применительно к учебной группе интериоризация означает, что внешние знаковые формы (символы группы, ритуалы, традиции, нормы) постепенно становятся внутренними регуляторами поведения каждого члена группы. Как показано в исследовании уровней интериоризации, этот процесс проходит несколько этапов – от невозможности обнаружения ошибки без внешней помощи до полного самостоятельного владения материалом [1].

Аналогично, присвоение групповых норм и символов проходит путь от внешнего следования правилу до внутреннего принятия ценности.

В групповой идентичности знаки и символы выполняют несколько функций.

1. Репрезентативная – обозначение и представление групповой общности.
2. Коммуникативная – обеспечение взаимопонимания между членами группы.
3. Регулятивная – закрепление и трансляция групповых норм.
4. Идентифицирующая – маркирование принадлежности к группе [2].

Предлагаемое объединение включает три взаимосвязанных компонента:

- семиотический (арсенал знаков и символов);
- наставнический (организационные формы взаимодействия);
- процессуальный (этапы интериоризации).

Семиотический компонент включает:

- визуальные знаки (эмблема группы, цветовая гамма, символические изображения);
- аудиальные знаки (девиз, гимн, ритуальные фразы);
- кинестетические знаки (ритуалы приветствия, жесты принадлежности);
- пространственные знаки (особое расположение мест, оформление пространства).

Наставнический компонент предполагает реализацию формы «наставник – группа» или «наставник – актив группы», где наставник (педагог, старший ученик, студент) выполняет функции фасилитатора семиотического творчества и образца для подражания.

Процессуальный компонент описывает этапы интериоризации групповых символов и норм. Дальнейшие исследования предполагают эмпирическую апробацию модели, разработку диагностического инструментария.

Библиографический список

1. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга: учеб. пособие. М.: Ось-89, 1999. 176 с.
2. Салмина Н.Г. Знак и символ в обучении. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988. 288 с.
3. Харлампьева Н.К., Герасимова Р.Е., Волчок Т.И. Наставничество как непрерывный педагогический процесс профессионального роста педагога // Вестник Северо-восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. Серия: Педагогика. Психология. Филология. 2022. № 4 (28). С. 91–96.

НАСТАВНИЧЕСТВО В СИСТЕМЕ «СТУДЕНТ–ШКОЛЬНИК» ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ЭТНОЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ (НА ПРИМЕРЕ ХИМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПРИРОДНЫХ ОБЪЕКТОВ РЕГИОНА)

MENTORING IN THE “STUDENT–SCHOOLCHILD” SYSTEM IN THE IMPLEMENTATION OF ETHNO-ECOLOGICAL PROJECTS (BY THE EXAMPLE OF CHEMICAL ANALYSIS OF NATURAL OBJECTS OF THE REGION)

**В.В. Вершинская
В.В. Павлова**

**V.V. Vershinskaya
V.V. Pavlova**

Научный руководитель Т.В. Голикова
Scientific supervisor T.V. Golikova,
г. Красноярск

Наставничество, этноэкологическое образование, проектная деятельность, химический анализ, духовно-нравственное воспитание.

В статье рассматривается педагогический потенциал модели наставничества «студент–школьник» при реализации этноэкологических проектов. Исследование проводилось с обучающимися 8 класса средней школы № 152. Практической основой проекта выступил химический анализ проб воды и снега природных объектов г. Красноярска. Полученные результаты свидетельствуют о положительной динамике познавательной мотивации и формировании экологической культуры школьников.

Mentoring, ethno-ecological education, project activity, chemical analysis, spiritual and moral education.

The article examines the pedagogical potential of the “student–schoolchild” model in the implementation of ethno-ecological projects aimed at developing research competencies, environmental awareness and spiritual and moral values. The study involved 8th grade students and included chemical analysis of snow and water samples from natural objects of Krasnoyarsk.

В современных условиях развития российского образования наставничество приобретает особую значимость как эффективный механизм сопровождения личностного и профессионального становления обучающихся. В многонациональном пространстве России наставничество выступает ресурсом духовно-нравственного воспитания, формирования гражданской позиции и экологической ответственности [1].

Особый интерес представляет модель «студент–школьник», позволяющая объединить профессиональную подготовку будущих педагогов и образовательные потребности школьников. Данная модель способствует развитию исследовательской активности и формированию устойчивого интереса к естественно-научным

дисциплинам, осознанию значимости сохранения природного и культурного наследия региона.

Цель исследования: определение педагогического потенциала наставничества в системе «студент–школьник» при реализации этно-экологических проектов на основе химического анализа природных объектов региона.

Задачи исследования

1. Изучить научно-педагогические основы наставнической деятельности.
2. Разработать программу этно-экологического проекта для обучающихся основной школы.
3. Организовать исследовательскую деятельность школьников по изучению природных объектов г. Красноярска.
4. Оценить влияние наставнической модели на познавательную мотивацию и ценностные установки обучающихся.

Предполагалось, что включение школьников в исследовательскую деятельность под руководством студентов-наставников будет способствовать повышению интереса к естественным наукам, развитию экологической культуры и формированию духовно-нравственного отношения к природному наследию родного региона.

Исследование проводилось на базе средней школы № 152 при участии 12 обучающихся 8 класса. В роли наставников выступали студенты IV курса факультета биологии, географии и химии КГПУ им. В.П. Астафьева, имеющие практический опыт педагогической деятельности и прошедшие подготовку по программам наставничества, включая участие в наставническом марафоне «Ушинский».

Практическая часть проекта реализуется с февраля 2026 года. За исследуемый период проведено шесть занятий, включающих мини-лекции, работу в малых группах и проектные консультации.

Обучающиеся провели химический анализ проб снега (Академгородок, Центральный район, окрестности школы, остров Татышев) и воды из Енисея, выбранных благодаря их эколого-культурной значимости. Определялись показатели pH, прозрачность, наличие механических примесей и визуальные признаки загрязнения. Интеграция этнокультурного компонента осуществлялась через обсуждение исторической роли исследуемых объектов для региона. Эффективность программы оценивалась посредством входного анкетирования, педагогического наблюдения и самооценки обучающихся.

Динамика образовательных результатов обучающихся в процессе реализации наставнического проекта

Показатель	На начальном этапе, %	На этапе промежуточной диагностики, %
Интерес к естественно-научным дисциплинам	58	83
Готовность участвовать в исследовательской деятельности	42	80
Осознание значимости экологических проблем региона	50	87
Положительная самооценка исследовательских способностей	46	78

Полученные результаты свидетельствуют о том, что наставническое взаимодействие способствует не только формированию предметных знаний и исследовательских навыков, но и развитию личностных качеств обучающихся: ответственности, экологической осознанности, уважения к природному и культурному наследию родного края.

Таким образом, реализация модели наставничества «студент–школьник» в рамках этноэкологических проектов демонстрирует высокий педагогический потенциал. Включение школьников в практико-ориентированную исследовательскую деятельность способствует развитию познавательной активности, экологической культуры и духовно-нравственных ценностей.

Библиографический список

1. Блинов В.И. Наставничество в образовании: современные подходы и практики. М.: Юрайт, 2021. 214 с.
2. Сериков В.В. Личностно ориентированное образование: педагогическая теория и практика. М.: Логос, 2020. 287 с.
3. Хуторской А.В. Современная дидактика. СПб.: Питер, 2022. 406 с.
4. Пасечник В.В. Методика организации исследовательской деятельности обучающихся в естественно-научном образовании. М.: Просвещение, 2023. 192 с.
5. Полякова Н.В. Экологическое образование школьников в условиях проектной деятельности // Педагогика. 2022. № 4. С. 58–64.

СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА НА ФАКУЛЬТЕТЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА

MENTORING SYSTEM AT THE FACULTY OF FOREIGN LANGUAGES OF THE KSPU NAMED AFTER V.P. ASTAFIEV

А.В. Дьяков
А.С. Сарапулова

A.V. Dyakov
A.S. Sarapulova

Научный руководитель Ю.В. Лукиных
Scientific supervisor Y.V. Lukinykh,
г. Красноярск

Наставничество, целевая модель наставничества, педагогический вуз, студенты-первокурсники, студенты старших курсов, факультет иностранных языков.

В статье описан опыт внедрения Целевой модели наставничества КГПУ им. В.П. Астафьева по форме взаимодействия «студент старших курсов – первокурсник». Приведены размышления студентов старших курсов факультета иностранных языков о наставнической деятельности, описаны мероприятия по организации и осуществлению наставнической деятельности с обучающимися первого курса.

Mentoring, target model of mentoring, pedagogical university, first-year students, senior students, Faculty of Foreign Languages.

The article describes the experience of implementing the Target Mentoring model of the KSPU named after V.P.Astafiev in the form of interaction «senior student – freshman». The reflections of senior students of the Faculty of Foreign Languages on mentoring are given, and measures for organizing and implementing mentoring activities with first-year students are described.

Наставничество рассматривается как универсальная технология передачи личностного, жизненного и профессионального опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное общение, основанное на доверии и партнерстве [2].

В Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева с 2021 г. реализуется Целевая модель наставничества, в которой закреплены направления наставничества, реализуемые в вузе, а также формы сотрудничества университета в сфере наставничества с различными организациями. Данная модель была внедрена для того, чтобы обеспечить эффективную поддержку личностного и профессионального роста, социализацию и профессиональное самоопределение школьников, заинтересованных в педагогической профессии, обучающихся и выпускников КГПУ им. В.П. Астафьева [1, с. 175–176].

Среди четырех направлений программ наставничества для нас представляет интерес «наставничество обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева». Формами взаимодействия в нем являются «Преподаватель университета – первокурсник» и «Студент старших курсов бакалавриата / магистрант-первокурсник» [3].

Авторы статьи совместно с другими студентами IV курсов участвуют в организации и осуществлении наставнической деятельности на факультете иностранных языков КГПУ им. В.П. Астафьева по форме взаимодействия «студент старших курсов – первокурсник», поэтому далее мы хотим поделиться мнением, что для нашей команды значит наставничество.

Это прежде всего доверие и поддержка; это возможность быть рядом в начале пути, подсказать, направить и просто выслушать, когда это особенно нужно.

Это не просто передача опыта, а возможность создать «безопасную гавань» для первокурсников, где они могут найти ответы на любые вопросы. Это деятельность, которая приносит невероятный заряд энергии: видеть, как вчерашние школьники становятся частью нашей университетской семьи – бесценно.

Это возможность зажечь огонек в глазах другого человека и с трепетом наблюдать, как он разгорается; это уютный мостик, перекинутый от твоего опыта к чьей-то мечте.

Это отличная возможность помочь первокурсникам войти в новую для них образовательную среду, т. к. все абсолютно новое и возникает множество вопросов, которые иногда некому задать; приятно чувствовать себя полезным и осознавать, что облегчаешь адаптацию первого курса к учебе.

Это возможность делиться опытом, поддерживать и вдохновлять тех, кто только начинает свой путь. Наблюдение за успехами своих ребят, гордость за их развитие мотивирует и самого наставника двигаться дальше, учиться самому.

Наставник – как старший брат, который уже знаком со всем, что ты ему рассказываешь, он знает, как ты себя ощущаешь и как надо сделать лучше.

В течение учебного года команда наставников факультета иностранных языков проводит различные мероприятия с первокурсниками, среди которых: «Час первокурсника» – формат, на котором первокурсники факультета получают первичную информацию о вузе от представителей студенческих движений университета; «Разговорный клуб на иностранном языке», где обсуждаются фильмы, книги или интересные события на иностранном языке; культурный выход (театр, экскурсии, походы); собрания с группами в начале года для знакомства и в начале второго семестра для подведения итогов первой сессии, проведения рефлексии, выявления трудностей.

В заключение отметим, что мы планируем развивать систему наставничества, чтобы на факультете иностранных языков сформировалась история по передаче традиций от поколения к поколению, чтобы была налажена система преемственности, чтобы факультет был местом притяжения самой талантливой и творческой молодежи.

Библиографический список

1. Лукиных Ю.В. Из опыта наставничества обучающихся Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева // Материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Наставничество в образовании: культура, идеи, технологии». Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2023. С. 175–180.
2. Об утверждении методологии (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися: распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № Р-145. URL: <https://docs.cntd.ru/document/564232795> (дата обращения: 26.04.2026).
3. Целевая модель наставничества федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева»: принята ученым советом КГПУ им. В.П. Астафьева от 29 декабря 2021 года. Красноярск, 2021. 23 с.

ОСОБЕННОСТИ УМСТВЕННОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ I КУРСА КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА: РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В АДАПТАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

FEATURES OF THE MENTAL WORKING CAPACITY OF 1ST-YEAR STUDENTS OF THE V.P. ASTAFYEV KSPU: THE ROLE OF TUTORING IN ADAPTATION TO EDUCATIONAL ACTIVITIES

М.А. Ломакин

М.А. Lomakin

Научный руководитель И.Б. Чмилъ
Scientific supervisor I.B. Chmil,
г. Красноярск

Умственная работоспособность, внимание, академическая успеваемость, таблица Анфимова, наставничество.

В статье рассматривается роль умственной работоспособности в учебной деятельности студентов первого курса. Исследование проводилось на базе Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. Выявлена прямая взаимосвязь уровня умственной работоспособности, академической успеваемости и эффективности адаптационных механизмов.

Mental performance, attention, academic performance, Anfimov's table, mentoring.

This article examines the role of mental performance in the academic performance of first-year students. The study was conducted at V. P. Astafyev Krasnoyarsk State Pedagogical University. A direct correlation was found between mental performance, academic achievement, and the effectiveness of adaptive mechanisms.

В условиях современного высшего образования, особенно на первом курсе, студенты сталкиваются с необходимостью быстрой адаптации к новым формам учебной деятельности, возросшей учебной нагрузке и изменившимся социальным условиям. В этом контексте система наставничества (кураторство, тьюторство, поддержка со стороны старших студентов и преподавателей) приобретает особое значение как фактор, способствующий снижению психоэмоционального напряжения и формированию устойчивой учебной мотивации [3].

Умственная работоспособность человека зависит от совокупности факторов, которые можно разделить на три основные группы:

- физиологические факторы (возраст, пол, уровень физического функционального развития, состояние здоровья, питания);
- психические факторы (мотивация деятельности, эмоциональный настрой).

Таблицы Анфимова позволяют оценить качественную и количественную сторону внимания за один и тот же промежуток времени. При обработке данных подсчитывают общее количество просмотренных букв, характеризующих объем и скорость выполнения задания, число зачеркнутых знаков заданного качества и число допущенных ошибок (пропущенных букв) [2].

На протяжении четырех недель студенты первого курса КГПУ им. В.П. Астафьева выполняли тесты на определение умственной работоспособности по таблицам Анфимова, которые показывали всю необходимую информацию по умственной работоспособности студентов разных факультетов. Методика: каждый испытуемый получает таблицу Анфимова, которая представляет собой набор букв. Работа состоит из двух этапов:

– первый – по команде в течение двух минут испытуемые просматривают каждую строчку, вычеркивая при этом две определенные буквы, например «В» и «К». Услышав команду «стоп» (через 2 минуты после начала), ставят метку на той букве, где закончили просмотр;

– второй – по команде экспериментатора в течение двух минут, начиная от прежней метки, продолжают вычеркивать встречающиеся буквы «В» и «К», за исключением двух сочетаний «СК и ХВ», которые необходимо подчеркнуть. Услышав команду «стоп» (через 2 минуты после начала), ставят метку на той букве, где закончили просмотр.

Количественная обработка данных заключается в подсчете коэффициента дифференцировки по формуле: $K=P/P_1$, где K – коэффициент дифференцировки, P – количество всех букв, просмотренных за оба этапа, P_1 – количество буквенных знаков, просмотренных за первый этап.

Качественная обработка данных, полученных за два совершенно разных по сложности задания, требует стандартизации ошибок. Перерасчет общего количества ошибок делается на 500 знаков, а ошибок на дифференцировку – на 200 знаков. Для расчета стандартизации используются следующие формулы: $Ост=(500*Ооб)/P$, где $Ост$ – общая стандартизированная ошибка, $Ооб$ – общее количество ошибок, допущенных за оба этапа. $Од=(200*О2)/P_2$, где $Од$ – ошибка на дифференцировку, $О2$ – количество ошибок, допущенных на втором этапе, P_2 – количество всех буквенных знаков, просмотренных за второй этап.

Результаты исследования

№	Факультет начальных классов	Институт психолого-педагогического образования	Факультет иностранных языков	Исторический факультет	Институт математики, физики и информатики	Факультет биологии, географии и химии	ИФКСИЗ им. И.С. Ярыгина	Филологический факультет
P	475	487	498	521	536	563	570	597
P ₁	291	293	286	287	289	302	304	314
P ₂	184	194	212	234	247	261	266	283
K	1,63	1,66	1,74	1,81	1,85	1,86	1,87	1,90
Ост	3,15	3,08	3,01	1,91	1,86	1,77	1,75	1,67
Од	3,26	2,94	2,09	1,39	1,38	1,32	1,50	1,27
Q	43,81	45	46,09	50,17	51,67	54,36	55,06	57,76

При оценке количественных и качественных показателей мы выяснили, что результат «норма» и «больше нормы» показали студенты 6 факультетов: факультет иностранных языков, исторический факультет, институт математики физики и информатики, факультет биологии, географии и физики, институт физической культуры спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина и филологический факультет. Наилучшие результаты показали студенты филологического факультета. Мы считаем, что такой результат они показали, потому что больше работают с текстовыми источниками.

Можно сказать, что студенты, показавшие наилучшие результаты в данном тестировании быстрее адаптировались к учебному процессу.

По-нашему мнению, введение элементов наставничества (индивидуальные консультации, групповые тренинги по развитию внимания, поддержка кураторов) позволило бы не только повысить показатели умственной работоспособности, но и сформировать у студентов навыки эффективного распределения учебной нагрузки. Студенты, получающие поддержку наставников, быстрее адаптируются к учебному процессу, что отражается на их академической успеваемости.

Особое значение приобретает внедрение системы наставничества как инструмента психолого-педагогической поддержки студентов на этапе адаптации к вузу.

Библиографический список

1. Анфимов В.Я. Коррекционная проба как метод исследования внимания // Вопросы психологии. 2018. № 1. С. 10–20.
2. Иванов А.Н. Влияние психических факторов на учебную деятельность студентов // Вестник психологии и педагогики. 2019. № 3. С. 45–52.
3. Морозов А.Н., Новикова Л.В. Наставничество как фактор профессионального роста педагога // Современные тенденции в образовании: материалы междунар. науч.-практ. конф. (Екатеринбург, 15–16 марта 2022 г.). Екатеринбург: УрГПУ, 2022. С. 112–118.

ВОВЛЕЧЕНИЕ ПЕРВОКУРСНИКОВ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕРЕЗ НАСТАВНИЧЕСТВО

INVOLVING FIRST-YEAR STUDENTS IN SCIENTIFIC ACTIVITIES THROUGH MENTORING

В.А. Пысова
И.А. Сладкова

V.A. Pysova
I.A. Sladkova,
г. Красноярск

Наставничество, научное наставничество, первокурсник, ранняя профессионализация.

В статье обоснована необходимость раннего вовлечения студентов в науку и представлена четырехэтапная модель наставничества первокурсников. Сформулированы принципы наставничества: пошаговость, микроформаты, психологическая безопасность и публичность.

Mentoring, scientific mentoring, first-year students, early professionalization.

The article substantiates the need for early student involvement in science and presents a four-stage model of first-year student mentoring. The principles of mentoring are formulated: step-by-step approach, micro-formats, psychological safety, and publicity.

Значимость вовлечения студента в науку с первого курса выходит далеко за рамки учебного процесса. Как обосновывает И.А. Мамаева, исследовательская деятельность на младших курсах выступает ключевым фактором ранней профессионализации [3].

Раннее вовлечение превращает первокурсника из пассивного потребителя знаний в субъекта научного творчества. Без этого этапа, как убедительно показано в работах А.В. Леонтовича, невозможно воспитать исследователя, способного самостоятельно ставить задачи, выдвигать гипотезы и нести ответственность за научный результат [2].

Опираясь на методические разработки отечественных авторов (А.С. Обухова, А.В. Леонтовича, И.А. Мамаевой, Е.Г. Коликовой) и на опыт работы в Институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева, мы выделяем четыре последовательных этапа наставнической деятельности.

Этап 1. Диагностико-ориентационный. Включает в себя:

1) первичное интервью. А.С. Обухов подчеркивает, что исследовательская мотивация «запускается» от личного удивления или вопроса. Задача наставника – помочь студенту обнаружить свой вопрос [4];

2) мини-диагностика исследовательских умений. Первокурснику предлагается три простых задания: сформулировать 3 вопроса по любой прочитанной статье, составить список ключевых слов по заданной теме и выдвинуть гипотезу;

3) погружение в «живую» науку без обязательств. На этом этапе первокурсник приглашается на заседание студенческого научного общества, открытую

защиту курсовых/выпускных работ старшекурсников, научный семинар. Ключевой принцип: ничего не требовать, только показывать.

Этап 2. Обучающе-тренировочный. Включает в себя:

1) организацию микроисследования. Вместо того чтобы требовать от первокурсника большой научной работы, наставник предлагает выполнить одно маленькое, но законченное исследовательское действие. Е.Г. Коликова в работах по двухуровневой системе наставничества называет этот прием «квантованием» исследования – разбиением большой задачи на серию маленьких, каждая из которых дает быстрый и видимый результат. Для первокурсника важно пережить успех завершения, а не утонуть в масштабе «настоящего» исследования [1];

2) совместное написание (модель «рука в руке»). Наставник и первокурсник совместно пишут: заголовок тезисов, 2–3 предложения актуальности, формулировку цели. Важный нюанс: наставник не пишет за студента, но и не бросает его одного, он пишет рядом, комментируя свои действия. Это технология эксплицитного обучения – демонстрация невидимой обычно мыслительной работы ученого;

3) структурированная обратная связь по формуле «три вопроса». Формула «три вопроса» исключает обесценивающую критику, сохраняя развивающий вектор.

Этап 3. Проектно-реализационный. Наставник сопровождает самостоятельное выполнение первокурсником законченного мини-исследования.

1. Вместо абстрактной «научной работы» наставник помогает первокурснику выбрать конкретный, достижимый формат. А.В. Леонтович настаивает, что «первый продукт» должен быть публично презентуемым (конференция, стендовый доклад, выступление в группе). Именно публичность, а не оценка, является для первокурсника главным мотивирующим фактором [2].

2. Технология «пятиминутных чек-поинтов». Вместо длительных консультаций (которые пугают первокурсника своей серьезностью) наставник вводит короткие, регулярные встречи. Как показывают исследования И.А. Мамаевой, первокурсники избегают обращаться к наставнику, боясь «побеспокоить» или показаться глупыми. Короткие регулярные встречи снимают этот барьер [3].

3. Помощь в первичной апробации. Наставник не просто принимает готовую работу, а помогает первокурснику выступить: проводит «репетицию» выступления в малой группе, учит отвечать на вопросы.

Этап 4. Рефлексивно-трансляционный этап включает в себя:

1) финальную рефлекссию по методу «До и После». Первокурснику предлагается ответить на те же вопросы, что и на первом интервью, но теперь – с опорой на реально выполненное исследование. А.С. Обухов называет такую рефлекссию «точкой перехода», без которой исследование остается «одним из заданий», а не этапом становления исследовательской позиции [4];

2) составление «индивидуального исследовательского маршрута» на следующий год.

Таким образом, опыт института психолого-педагогического образования, опирающийся на методические разработки отечественных авторов, показывает, что эффективное наставничество первокурсников строится на следующих принципах: пошаговость, микроформаты, психологическая безопасность, публичность как мотиватор.

Библиографический список

1. Коликова Е.Г. Двухуровневая система наставничества в вузе: от адаптации к исследовательской деятельности // Высшее образование сегодня. 2022. № 6. С. 44–49.
2. Леонтович А.В. Проектная и исследовательская деятельность учащихся: от замысла к результату. М.: МПГУ, 2021. 164 с.
3. Мамаева И.А. Двумерная модель наставничества в вузе: теоретическое обоснование и практическая реализация // Сибирский педагогический журнал. 2023. № 2. С. 27–38.
4. Обухов А.С. Исследовательская деятельность как способ формирования личности // Школьные технологии. 2020. № 5. С. 21–31.

НАСТАВНИЧЕСТВО НА ФАКУЛЬТЕТЕ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ – ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

MENTORING AT THE PRIMARY SCHOOL FACULTY – A TECHNOLOGY OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF PRIMARY SCHOOL TEACHER

Е.П. Стяжкина
Н.Б. Тимофеева

E.P. Styazhkina
N.B. Timofeeva

Научный руководитель Е.С. Панкова
Scientific advisor E.S. Pankova,
г. Красноярск

Наставничество, наставник, обучающиеся, концепция, программа.

В статье рассматривается реализация программы наставничества на факультете начальных классов КГПУ им. В.П. Астафьева как технология профессионального становления будущего учителя. Раскрываются сущность наставничества и его стратегическая роль в подготовке педагогических кадров. Представлена структура программы, выстроенная по двум трекам, и охарактеризованы шесть направлений ее реализации. Особое внимание уделено вопросам трудоустройства и сопровождения выпускников на этапе входа в профессию.

Mentoring, mentor, students, concept, program.

The article examines the implementation of the mentoring program at the Faculty of Primary Education of the KSPU named after V.P. Astafyev as a technology of professional development of future teachers. The essence of mentoring and its strategic role in the training of pedagogical personnel are revealed. The structure of the program, built on two tracks, is presented, and six directions of its implementation are characterized. Special attention is paid to the issues of employment and support of graduates at the stage of entering the profession.

Развитие института наставничества в педагогическом университете сегодня является не просто методическим нововведением, а стратегическим приоритетом, закрепленным на государственном уровне. Согласно Концепции развития наставничества в России до 2030 года, должна проводиться работа по созданию единой системы наставничества для решения кадровых задач, сокращения сроков профессиональной адаптации молодых педагогов и передачи традиционных ценностей [3]. В свою очередь, в КГПУ им. В.П. Астафьева уже заложена локальная основа целевой модели наставничества. Однако в свете новой Концепции требуются масштабирование и синхронизация с федеральными ориентирами.

Именно здесь университет выступает площадкой для инновационных наставнических практик, которые затем транслируются в региональную систему

образования. Это позволяет КГПУ им. В. П. Астафьева стать флагманом кадрового обеспечения и воспитательной работы в Красноярском крае.

При разработке программы наставничества «Академия роста» мы оперировали понятием «наставничество», отраженном в Концепции развития наставничества в России до 2030 года, согласно которой наставничество представляет собой «социально-педагогическую технологию сопровождения личностного и профессионального развития человека, формирования у него традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Оно выступает институтом развития гражданского общества, которое направлено на развитие его человеческого капитала [3]. Как отмечают М. И. Алдошина и А. С. Фетисов, феномен наставничества имеет глубокие исторические корни и сегодня сталкивается с новыми вызовами, требующими переосмысления его роли в образовании [1]. В свою очередь, М. Д. Напсо подчеркивает, что наставничество становится устойчивым трендом в системе образования, влияющим на качество подготовки кадров [2].

Программа «Академия роста» выстроена по двум ключевым трекам: «преподаватель – студенту» и «студент – студенту». Первый трек обеспечивает передачу фундаментальных методических и академических знаний, а также профессиональное сопровождение выпускников. Второй – средообразующий трек, здесь старшекурсники делятся практическим опытом с первокурсниками, помогают им адаптироваться к университетской жизни и учебной нагрузке. Эта двухуровневая система максимально соответствует принципам непрерывности и персонализации, отраженным в Концепции.

Целью наставнической программы является вовлечение обучающихся факультета начальных классов в процесс осознания своей будущей профессии учителя через развитие профессиональных и личностных качеств студентов посредством активного взаимодействия с опытными наставниками, а также – через создание среды поддержки и обмена знаниями. Трех «студент – студенту» способствует достижению данной цели через шесть взаимосвязанных направлений реализации программы наставничества «Академия роста»: «Творческий импульс»; «Медиа»; «Энергия движения»; «Педагогическая инициатива»; «Партнерский мостик»; «На пути в науку». Рассмотрим каждое из направлений подробнее.

«Творческий импульс» – семинары по разработке концепций, сценариев, помощь в реализации идей, волонтерстве, подготовке к конкурсам. Результат: вовлечены 14 первокурсников (18 %) и 6 старшекурсников.

«Медиа» – создание контента, управление соцсетями, видеосъемка, вовлечение в редакционную деятельность. Привлечены 7 первокурсников.

«Энергия движения» – спортмастер-классы, подготовка к соревнованиям, волонтерство на мероприятиях, адаптация через досуг. Привлечены 10 % младших курсов.

«Педагогическая инициатива» – подготовка к конкурсам профмастерства, фестивалям, олимпиадам, волонтерство. Прирост – 7 % обучающихся.

«Партнерский мостик» – сопровождение взаимодействия с партнерами (школы, общественные организации), профориентационные выезды, встречи с выпускниками. Привлечены 8 обучающихся (10 %).

«На пути в науку» – подготовка к научным мероприятиям, программа «Стажер-исследователь», участие в организации конференции. Активно привлечены 7 старшекурсников; вовлечение младшекурсников – в следующем цикле.

В треке «преподаватель – студенту» преподаватели помогают с профориентацией, карьерой и трудоустройством выпускников. На основе тестирования гибких компетенций формируют индивидуальные маршруты, информируют о целевых договорах, готовят амбассадоров. Организуют экскурсии в школы, вебинары платформы «Россия – страна возможностей», дни открытых дверей с работодателями. Работает клуб «Наставник»: разбор конфликтов, трудностей в общении, выгорания, адаптации молодого учителя – выработка алгоритмов. Обратная связь (личные беседы, МАХ, ВКонтакте) помогает фиксировать дефициты и получать рекомендации. Педагоги сопровождают выпускников после вуза, помогая адаптироваться в школе и пройти аттестацию. В итоге выпускники трудоустраиваются и остаются в профессии.

Таким образом, программа наставничества «Академия роста» представляет собой целостную систему, где каждое направление реализуется через активную позицию старшекурсников-наставников и преподавателей-наставников, что полностью соответствует современной Концепции развития наставничества в Российской Федерации до 2030 года. Упор на равное наставничество позволяет создать психологически комфортную среду, ускорить профессиональное и личностное становление первокурсников, а также подготовить новый кадровый резерв для системы образования Красноярского края.

Библиографический список

1. Алдошина М.И., Фетисов А.С. Феномен наставничества: история становления и современные вызовы // Проблемы современного образования. 2023. № 5. С. 106–113.
2. Напсо М.Д. Тренд наставничества в системе образования // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2024. № 4 (45). С. 202–205.
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 21.05.2025 № 1264-р «Об утверждении Концепции развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации».

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

АДОЛЬФ Кондратий Владимирович – аспирант образовательного частного учреждения высшего образования «Международный инновационный университет», г. Сочи

АДОЛЬФ Константин Владимирович – магистрант института физической культуры спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева

АДОНИНА Елена Анатольевна – студентка исторического факультета Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева

АНТИПИНА Елена Александровна – преподаватель Сибирской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России, г. Железногорск

АРБИЛЬДО Паредес Эктор – преподаватель Национального университета Укаяли, факультет сельскохозяйственных наук, г. Пукальпа, Республика Перу

АРБИЛЬДО Прието Диего Эктор Алонсо – преподаватель Цзилиньского университета международных исследований, Институт западных языков, г. Чанчунь, Китайская Народная Республика

АРБИЛЬДО Прието Кира Алешка – аспирант Высшей школы сервиса и торговли Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург, Республика Перу

АРЖЕННЫХ Юлия Сергеевна – студентка института психолого-педагогического образования Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева

БАКУШЕВА Елена Владимировна – студентка института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева

БЕЛОКОПЫТОВА Евгения Ивановна – студентка института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева

БЕРИДЗЕ Юлия Павловна – студентка института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева

БЛОХИНА Анастасия Витальевна – студентка института инклюзивного образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, г. Минск, Республика Беларусь

ВАРЗАРЬ Юлия Игоревна – студентка факультета начального и музыкального образования Могилевского государственного университета имени А.А. Кулешова, Республика Беларусь

ВЕРШИНСКАЯ Виктория Викторовна – студентка факультета биологии, географии и химии Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева, педагог-организатор открытой естественно-научной школы-центра «ФЛАМИНГО» структурного подразделения средней школы № 152 имени А.Д. Березина

ГАСАНОВ Гасан Али оглы – магистрант Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, г. Мингечевир, Азербайджанская Республика

ГОРЕВА ДАРЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА – магистрант института непрерывного образования Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева, учитель английского языка гимназии № 11 им. А.Н. Кулакова

ДАВЫДЕНКО Алина Витальевна – студентка института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева

ДЬЯКОВ Александр Валерьевич – студент факультета иностранных языков Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева

ИВАНОВА Марина Владимировна – магистрант института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева, инструктор физической культуры

ИГНАТЮК Виктория Владимировна – студентка филологического факультета Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева

КОЛМАКОВА Мария Евгеньевна – магистрант института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева

КОТЕЛЬНИКОВА Виктория Валентиновна – студентка института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева

КУЗЬМИН Владимир Александрович – тренер-преподаватель по дзюдо комплексной спортивной школы олимпийского резерва «ЦСКА – Хакасия» филиала ФАУ МО РФ ЦСКА (ЦСК ВВС, г. Самара)

КУРТИЯКОВ Артем Дмитриевич – студент института социально-гуманитарных технологий Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева

ЛИ Ажухань – аспирант, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, г. Хух-Хото, Китайская Народная Республика

ЛЕВДАНСКАЯ Оксана Ивановна – магистрант института непрерывного образования Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева, старший воспитатель МБДОУ № 107 г. Красноярска

ЛЕСКОВ Вячеслав Сергеевич – тренер-преподаватель по дзюдо спортивной школы олимпийского резерва им. В.И. Чаркова, г. Черногорск, Хакасия

ЛЕСКОВ Даниил Вячеславович – педагог дополнительного образования Центра досуга и творчества, г. Черногорск, Хакасия

ЛИКАЙ Ксения Захаровна – студентка института математики, физики и информатики Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева

ЛОМАКИН Матвей Александрович – студент института физической культуры спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева

МАЙЕР Ангелина Сергеевна – студентка факультета иностранных языков Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева

МОНАХОВА Арина Алексеевна – студентка филологического факультета Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева

МУРУНОВ Илья Викторович – магистрант института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева, тренер-преподаватель МБУ ДО СШ «ИСКРА» с. Тасеево Красноярского края

НАЗАРОВА Мария Александровна – магистрант института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева

ОХТЕРКИНА Надежда Романовна – студентка института психолого-педагогического образования Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева

ПАВЛОВА Виктория Викторовна – студентка факультета биологии, географии и химии Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева

ПАКИНА Лада Эльшановна – студентка института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева

ПОЛЕЩУК Дарья Сергеевна – студентка исторического факультета Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева

ПОПОВА Кристина Юрьевна – магистрант института непрерывного образования Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева

ПЫСОВА Валерия Алексеевна – студентка института психолого-педагогического образования Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева

РОМАНОВА Юлия Викторовна – магистрант института социально-гуманитарных технологий Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева

САРАПУЛОВА Анастасия Сергеевна – студентка факультета иностранных языков Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева

САХАРОВА Олеся Александровна – студентка факультета иностранных языков Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева

СИЛЬВАНОВИЧ Константин Дмитриевич – студент института социально-гуманитарных технологий Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева

СЛАДКОВА Ирина Алексеевна – старший преподаватель кафедры психологии Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева

СМИРНОВ Степан Дмитриевич – студент института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева

СОБОЛЕВА Юлия Дмитриевна – студентка филологического факультета Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева

СТЯЖКИНА Елизавета Павловна – студентка факультета начальных классов Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева

СУХАНОВА Олеся Геннадьевна – студентка факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета им. М.Е. Евсевьева, г. Саранск, Республика Мордовия

ТИМОФЕЕВА Наталья Борисовна – старший преподаватель кафедры теории и методики начального образования факультета начальных классов Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева

ТУМИНЦЕВА Полина Дмитриевна – студентка факультета иностранных языков Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева

ТУРУБАНОВА Анастасия Александровна – магистрант факультета социально-гуманитарных технологий Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева

ТЮТЮКОВ Никита Евгеньевич – студент института искусств и культуры, Национальный исследовательский Томский государственный университет

ФАНЬ Цзямин – аспирант Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева, г. Цицикар, провинция Хэйлунцзян, Китайская Народная Республика

ХАМИНА Екатерина Сергеевна – учащаяся средней общеобразовательной школы № 5, г. Абакан, Республика Хакасия

ЦАРЕВ Александр Евгеньевич – магистрант института физической культуры спорта и здоровья Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева

ЦЫГАНЕНКО Елизавета Васильевна – студентка факультета иностранных языков Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева

ЦЭНГЭЛМАА Пурэвжав – аспирант Северо-восточного педагогического университета Китая, заведующая кафедрой социальных и гуманитарных наук, преподаватель китайского языка; Восточный региональный филиал Монгольского государственного университета, г. Чойбалсан, Монголия

ЧЕПУРНАЯ Евгения Анатольевна – магистрант института непрерывного образования Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева, учитель английского языка, руководитель кафедры гуманитарных наук, педагог дополнительного образования средней школы № 69 г. Красноярска

ШТЕЙНБЕРГ Дарья Александровна – магистрант института непрерывного образования Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева, педагог дополнительного образования гимназии № 2 г. Красноярска

ЮРЧЕНКО Александра Антоновна – студентка института социально-гуманитарных технологий Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева

ЯКУНИНА Яна Сергеевна – студентка исторического факультета Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева

СВЕДЕНИЯ О НАУЧНЫХ РУКОВОДИТЕЛЯХ

АДОЛЬФ Владимир Александрович – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики, директор института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина Красноярского государственного педагогического университета им В.П. Астафьева

ВАХРУШЕВ Сергей Александрович – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Красноярского государственного педагогического университета им В.П. Астафьева

ГИЛЬДЕБРАНДТ Виктория Александровна – учитель английского языка высшей квалификационной категории средней общеобразовательной школы № 5, г. Абакан, Республика Хакасия

ГОЛИКОВА Татьяна Валериевна – кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии, химии и методики обучения Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева

ГОСТЕВИЧ Татьяна Васильевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования Могилевского государственного университета им. А.А. Кулешова

ДИДЕНКО Людмила Анатольевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева

ДЬЯЧУК Анна Александровна – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева

ЖМАЧИНСКАЯ Наталья Леонидовна – старший преподаватель кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Белорусского государственного педагогического университета им. Максима Танка

ЗОРКОВ Иван Александрович – кандидат педагогических наук, доцент кафедры медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева

ИЛЬИНА Нина Федоровна – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, проректор по научной работе и внешнему взаимодействию Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева

КАЗАКОВА Галина Николаевна – кандидат медицинских наук, доцент кафедры медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева

КОНДРАТЮК Татьяна Александровна – кандидат педагогических наук, руководитель центра наставничества, доцент кафедры теоретических основ физического воспитания Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева

ЛУКИНЫХ Юлия Валерьевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева

МАЗУРЕНКО Оксана Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического университета им. М.Е. Евсевьева

ОЗЕРЕЦ Ирина Георгиевна – старший преподаватель кафедры педагогики Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева

ПАНКОВА Елена Степановна – кандидат биологических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева

ПЛИЕВА Мария Вячеславовна – старший преподаватель кафедры теоретических основ физического воспитания института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева

САВОЛАЙНЕН Галина Савельевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева

СЕЛЕЗНЕВА Ирина Петровна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева

СИТНИЧУК Сергей Сергеевич – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теоретических основ физического воспитания института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева

СТЕПАНОВА Инга Юрьевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева

ТОЛМАЧЕВА Анна Валерьевна – кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной истории Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева

ТУРЫГИНА Ольга Вячеславовна – кандидат биологических наук, доцент кафедры медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева

ТЮТЮКОВА Оксана Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева

УЛЫБИНА Екатерина Владимировна – старший преподаватель кафедры психологии и педагогики детства Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева

ЧМИЛЬ Ирина Борисовна – кандидат биологических наук, доцент кафедры медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева

Молодежь и наука XXI века

XXVII Международный форум студентов,
аспирантов и молодых ученых

ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ИССЛЕДОВАНИЯХ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Материалы XII Международной научно-практической конференции,
посвященной Году единства народов России

Красноярск, 15 мая 2026 г.

Электронное издание

Редактор *Ж.В. Козуница*
Корректор *А.П. Малахова*
Верстка *Н.С. Хасанишина*

660049, Красноярск, ул. А. Лебедевой, 89.
Отдел научных исследований и грантовой деятельности КГПУ им. В.П. Астафьева,
т. 8(391) 217-17-82

Подготовлено к изданию 01.09.26.
Формат 60x84 1/8.
Усл. печ. л. 21,4