МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
Педагогическая практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**I7 Германо- романской филологии и иноязычного**
Учебный план	44.04.01 Инновационные технологии в иноязычном образовании (з, 2026).plx Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы: Инновационныетехнологии в иноязычном образовании
Квалификация	**магистр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**12 ЗЕТ**
Часов по учебному плану	432
в том числе:	
аудиторные занятия	0
самостоятельная работа	420
контактная работа во времяпромежуточной аттестации (ИКР)	0

Виды контроля в семестрах:

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестрна курсе>)	**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		Итого	
Недель						
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2	4	4
Контроль напромежуточнуюаттестацию (зачет)	3,85	3,85	3,85	3,85	7,7	7,7
Контроль напромежуточнуюаттестацию(экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15	0,3	0,3
Итого ауд.	2	2	2	2	4	4
Контактная работа	6	6	6	6	12	12
Сам. работа	21	210	210	210	420	42
Итого	21	216	216	216	432	43

Программу составил(и):
кпн, Доцент, Селезнева Ирина Петровна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Инновационные технологии в иноязычном образовании
Выпускающая кафедра: Германо-романской филологии и иноязычного образования

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 13

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент Стехина Марина Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование способности к осуществлению профессиональной деятельности в области педагогической и методическойдеятельности будущего педагога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.2	Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды
2.1.3	Теоретические основы педагогического проектирования
2.1.4	Учебная практика: научно-исследовательская работа
2.1.5	Информационно-коммуникативные технологии на уроке иностранного языка
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо какпредшествующее:**
2.2.1	Преддипломная практика
2.2.2	Технологическая (проектно-технологическая) практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать иреализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.1: Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологическийинструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмывыявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении

Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне виды, цели, способы и методы организациимониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга;технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмывыявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений вобучении
Уровень 2	на базовом уровне виды, цели, способы и методы организации мониторинговыхисследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии ипринципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявленияиндивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в
Уровень 3	на пороговом уровне виды, цели, способы и методы организации мониторинговыхисследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии ипринципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявленияиндивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне разрабатывать программы мониторинга результатовобразования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодолениятрудностей в обучении
Уровень 2	на базовом уровне разрабатывать программы мониторинга результатов образованияобучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей вобучении
Уровень 3	на пороговом уровне разрабатывать программы мониторинга результатовобразования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодолениятрудностей в обучении
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне навыками разработки и реализации мониторинговыхисследований
Уровень 2	на базовом уровне навыками разработки и реализации мониторинговыхисследований
Уровень 3	на пороговом уровне навыками разработки и реализации мониторинговыхисследований

ОПК-5.2: Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательнойпрограммы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности попреодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторингаобразовательных результатов

Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне основы разработки и реализации программы

	целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении;современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов
Уровень 2	на базовом уровне основы разработки и реализации программы целенаправленнойдеятельности по преодолению трудностей в обучении; современные способыдиагностики и мониторинга образовательных результатов
Уровень 3	на пороговом уровне основы разработки и реализации программыцеленаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении;современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне разрабатывать программы регулярного отслеживаниярезультатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать иреализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолениютрудностей в обучении; использовать современные способы диагностики имониторинга образовательных результатов
Уровень 2	на базовом уровне разрабатывать программы регулярного отслеживания результатовосвоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать иреализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолениютрудностей в обучении; использовать современные способы диагностики имониторинга образовательных результатов
Уровень 3	на пороговом уровне разрабатывать программы регулярного отслеживаниярезультатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать иреализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолениютрудностей в обучении; использовать современные способы диагностики имониторинга образовательных результатов
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне навыками разработки и реализации программыцеленаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении;современные способы диагностики и мониторинга образовательных
Уровень 2	на базовом уровне навыками разработки и реализации программыцеленаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении;современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов
Уровень 3	на пороговом уровне навыками разработки и реализации программыцеленаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении;современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов
ОПК-5.3: Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программыобучающимися	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне основы процесса регулярного отслеживания результатовосвоения образовательной программы обучающимися
Уровень 2	на базовом уровне основы процесса регулярного отслеживания результатовосвоения образовательной программы обучающимися
Уровень 3	на пороговом уровне основы процесса регулярного отслеживания результатовосвоения образовательной программы обучающимися
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне осуществлять регулярное отслеживание результатовосвоения образовательной программы обучающимися
Уровень 2	на базовом уровне осуществлять регулярное отслеживание результатов освоенияобразовательной программы обучающимися
Уровень 3	на пороговом уровне осуществлять регулярное отслеживание результатов освоенияобразовательной программы обучающимися
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне навыками регулярного отслеживания результатов освоенияобразовательной программы обучающимися
Уровень 2	на базовом уровне навыками регулярного отслеживания результатов освоенияобразовательной программы обучающимися
Уровень 3	на пороговом уровне навыками регулярного отслеживания результатов освоенияобразовательной программы обучающимися
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ирезультатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействияучастников образовательных отношений	
ОПК-8.1: Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результатыисследований в области педагогического проектирования	
Знать:	

Уровень 1	на продвинутом уровне современную методологию педагогическогопроектирования; содержание и результаты исследований в области педагогическогопроектирования
Уровень 2	на базовом уровне современную методологию педагогического проектирования;содержание и результаты исследований в области педагогического
Уровень 3	на пороговом уровне современную методологию педагогического проектирования;содержание и результаты исследований в области педагогического
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне применять современную методологию педагогическогопроектирования; содержание и результаты исследований в области педагогическогопроектирования
Уровень 2	на базовом уровне применять современную методологию педагогическогопроектирования; содержание и результаты исследований в области педагогическогопроектирования
Уровень 3	на пороговом уровне применять современную методологию педагогическогопроектирования; содержание и результаты исследований в области педагогическогопроектирования
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне навыками применения современной методологиипедагогического проектирования; содержание и результаты исследований в областипедагогического проектирования
Уровень 2	на базовом уровне навыками применения современной методологиипедагогического проектирования; содержание и результаты исследований в областипедагогического проектирования
Уровень 3	на пороговом уровне навыками применения современной методологиипедагогического проектирования; содержание и результаты исследований в областипедагогического проектирования
ОПК-8.2: Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условийпедагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемына основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне цель и задачи проектирования педагогической деятельностиисходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проектдля решения заданной педагогической проблемы на основе современных научныхзнаний и материалов педагогических исследований
Уровень 2	на базовом уровне цель и задачи проектирования педагогической деятельностиисходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проектдля решения заданной педагогической проблемы на основе современных научныхзнаний и материалов педагогических исследований
Уровень 3	на пороговом уровне цель и задачи проектирования педагогической деятельностиисходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проектдля решения заданной педагогической проблемы на основе современных научныхзнаний и материалов педагогических исследований
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне определять цель и задачи проектирования педагогическойдеятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатыватьпедагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основесовременных научных знаний и материалов педагогических исследований
Уровень 2	на базовом уровне определять цель и задачи проектирования педагогическойдеятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатыватьпедагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основесовременных научных знаний и материалов педагогических исследований
Уровень 3	на пороговом уровне определять цель и задачи проектирования педагогическойдеятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатыватьпедагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основесовременных научных знаний и материалов педагогических исследований
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне навыками проектирования педагогической деятельностиисходя из условий педагогической ситуации; разработки педагогического проектадля решения заданной педагогической проблемы на основе современных научныхзнаний и материалов педагогических исследований
Уровень 2	на базовом уровне навыками проектирования педагогической деятельности исходяиз условий педагогической ситуации; разработки педагогического проекта длярешения заданной педагогической проблемы на основе современных научных

	знаний и материалов педагогических исследований
Уровень 3	на пороговом уровне навыками проектирования педагогической деятельностиисходя из условий педагогической ситуации; разработки педагогического проектадля решения заданной педагогической проблемы на основе современных научныхзнаний и материалов педагогических исследований
ОПК-8.3: Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знанийи результатов исследований	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне основы проектирования педагогической деятельности наоснове специальных научных знаний и результатов исследований
Уровень 2	на базовом уровне основы проектирования педагогической деятельности на основеспециальных научных знаний и результатов исследований
Уровень 3	на пороговом уровне основы проектирования педагогической деятельности наоснове специальных научных знаний и результатов исследований
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне проектировать педагогическую деятельность на основеспециальных научных знаний и результатов исследований
Уровень 2	на базовом уровне проектировать педагогическую деятельность на основеспециальных научных знаний и результатов исследований
Уровень 3	на пороговом уровне проектировать педагогическую деятельность на основеспециальных научных знаний и результатов исследований
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне навыками проектирования педагогической деятельности наоснове специальных научных знаний и результатов исследований
Уровень 2	на базовом уровне навыками проектирования педагогической деятельности наоснове специальных научных знаний и результатов исследований
Уровень 3	на пороговом уровне навыками проектирования педагогической деятельности наоснове специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральныхгосударственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования	
ПК-1.1: Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательныетехнологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательныхстандартов в условиях цифровой трансформации образования	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне преподаваемый предмет; психолого-педагогические основыи современные образовательные технологии; особенности организацииобразовательного процесса в соответствии с требованиями образовательныхстандартов в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 2	на базовом уровне преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы исовременные образовательные технологии; особенности организацииобразовательного процесса в соответствии с требованиями образовательныхстандартов в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 3	на пороговом уровне преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы исовременные образовательные технологии; особенности организацииобразовательного процесса в соответствии с требованиями образовательныхстандартов в условиях цифровой трансформации образования
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне учитывать при преподавании предмета психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенностиорганизации образовательного процесса в соответствии с требованиямиобразовательных стандартов в условиях цифровой трансформации
Уровень 2	на базовом уровне учитывать при преподавании предмета психолого-педагогическиеосновы и современные образовательные технологии; особенности организацииобразовательного процесса в соответствии с требованиями образовательныхстандартов в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 3	на пороговом уровне учитывать при преподавании предмета психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенностиорганизации образовательного процесса в соответствии с требованиямиобразовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне навыками организации образовательного процесса всоответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровойтрансформации образования

Уровень 2	на базовом уровне навыками организации образовательного процесса всоответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровойтрансформации образования
Уровень 3	на пороговом уровне навыками организации образовательного процесса всоответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровойтрансформации образования
ПК-1.2: Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельностиобучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду,обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или)образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательнойпрограммой	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне педагогически обоснованные формы, методы и приемыорганизации деятельности обучающихся; применять современные образовательныетехнологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование уобучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или)образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
Уровень 2	на базовом уровне педагогически обоснованные формы, методы и приемыорганизации деятельности обучающихся; применять современные образовательныетехнологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование уобучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или)образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
Уровень 3	на пороговом уровне педагогически обоснованные формы, методы и приемыорганизации деятельности обучающихся; применять современные образовательныетехнологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование уобучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или)образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне использовать педагогически обоснованные формы, методы иприемы организации деятельности обучающихся; применять современныеобразовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающуюформирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренныхФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательнойорганизацией, и(или) образовательной программой
Уровень 2	на базовом уровне использовать педагогически обоснованные формы, методы иприемы организации деятельности обучающихся; применять современныеобразовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающуюформирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренныхФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательнойорганизацией, и(или) образовательной программой
Уровень 3	на пороговом уровне использовать педагогически обоснованные формы, методы иприемы организации деятельности обучающихся; применять современныеобразовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающуюформирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренныхФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательнойорганизацией, и(или) образовательной программой
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне навыками организации деятельности обучающихся; сприменением современных образовательны технологий; создания образовательнойсреды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательныхрезультатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами,установленными образовательной организацией, и(или) образовательнойпрограммой
Уровень 2	на базовом уровне навыками организации деятельности обучающихся; сприменением современных образовательны технологий; создания образовательнойсреды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательныхрезультатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами,установленными образовательной организацией, и(или) образовательнойпрограммой
Уровень 3	на пороговом уровне навыками организации деятельности обучающихся; сприменением современных образовательны технологий; создания образовательнойсреды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательныхрезультатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами,

	установленными образовательной организацией, и(или) образовательнойпрограммой
ПК-1.3: Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в томчисле в условиях цифровой трансформации образования	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне основы профессиональной деятельности по реализациипрограмм учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформациообразования
Уровень 2	на базовом уровне основы профессиональной деятельности по реализациипрограмм учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформациообразования
Уровень 3	на пороговом уровне основы профессиональной деятельности по реализациипрограмм учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформациообразования
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне осуществлять профессиональную деятельность пореализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровойтрансформации образования
Уровень 2	на базовом уровне осуществлять профессиональную деятельность по реализациипрограмм учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформациообразования
Уровень 3	на пороговом уровне осуществлять профессиональную деятельность по реализациипрограмм учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформациообразования
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне навыками профессиональной деятельности по реализациипрограмм учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформациообразования
Уровень 2	на базовом уровне навыками профессиональной деятельности по реализациипрограмм учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформациообразования
Уровень 3	на пороговом уровне навыками профессиональной деятельности по реализациипрограмм учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформациообразования
ПК-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	
ПК-2.1: Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методическихматериалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов,примерных или типовых образовательных программ	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки ииспользования научно-методических и учебно-методических материалов,примерных или типовых образовательных программ
Уровень 2	на базовом уровне требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки ииспользования научно-методических и учебно-методических материалов,примерных или типовых образовательных программ
Уровень 3	на пороговом уровне требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки ииспользования научно-методических и учебно-методических материалов,примерных или типовых образовательных программ
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне учитывать требования и подходы к проектированию исозданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядокразработки и использования научно-методических и учебно-методическихматериалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 2	на базовом уровне учитывать требования и подходы к проектированию и созданиюнаучно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки ииспользования научно-методических и учебно-методических материалов,примерных или типовых образовательных программ
Уровень 3	на пороговом уровне учитывать требования и подходы к проектированию исозданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядокразработки и использования научно-методических и учебно-методическихматериалов, примерных или типовых образовательных программ

Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне навыками проектирования и создания научно-методическихи учебно-методических материалов; разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовыхобразовательных программ
Уровень 2	на базовом уровне навыками проектирования и создания научно-методических иучебно-методических материалов; разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовыхобразовательных программ
Уровень 3	на пороговом уровне навыками проектирования и создания научно-методических иучебно-методических материалов; разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовыхобразовательных программ
ПК-2.2: Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовыеобразовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне новые подходы и методические решения в областипроектирования научно-методических и учебно-методических материалов;примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочиепрограммы учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уровень 2	на базовом уровне новые подходы и методические решения в областипроектирования научно-методических и учебно-методических материалов;примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочиепрограммы учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уровень 3	на пороговом уровне новые подходы и методические решения в областипроектирования научно-методических и учебно-методических материалов;примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочиепрограммы учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне разрабатывать новые подходы и методические решения вобласти проектирования научно-методических и учебно-методических материалов;разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы,примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уровень 2	на базовом уровне разрабатывать новые подходы и методические решения в областипроектирования научно-методических и учебно-методических материалов;разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы,примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уровень 3	на пороговом уровне разрабатывать новые подходы и методические решения вобласти проектирования научно-методических и учебно-методических материалов;разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы,примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне навыками разработки новых подходов и методическихрешений в области проектирования научно-методических и учебно-методическихматериалов; разработки (обновления) примерных или типовых образовательныхпрограмм, примерных рабочих программ учебных курсов, дисциплин
Уровень 2	на базовом уровне навыками разработки новых подходов и методических решений вобласти проектирования научно-методических и учебно-методических материалов;разработки (обновления) примерных или типовых образовательных программ,примерных рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уровень 3	на пороговом уровне навыками разработки новых подходов и методическихрешений в области проектирования научно-методических и учебно-методическихматериалов; разработки (обновления) примерных или типовых образовательныхпрограмм, примерных рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей)
ПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне основы осуществления деятельности по проектированиюнаучно-методических и учебно-методических материалов при выполнениипрофессиональных задач
Уровень 2	на базовом уровне основы осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнениипрофессиональных задач

Уровень 3	на пороговом уровне основы осуществления деятельности по проектированиюнаучно-методических и учебно-методических материалов при выполнениипрофессиональных задач
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне осуществлять деятельность по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнениипрофессиональных задач
Уровень 2	на базовом уровне осуществлять деятельность по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнениипрофессиональных задач
Уровень 3	на пороговом уровне осуществлять деятельность по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнениипрофессиональных задач
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне навыками осуществления деятельности по проектированиюнаучно-методических и учебно-методических материалов при выполнениипрофессиональных задач
Уровень 2	на базовом уровне навыками осуществления деятельности по проектированиюнаучно-методических и учебно-методических материалов при выполнениипрофессиональных задач
Уровень 3	на пороговом уровне навыками осуществления деятельности по проектированиюнаучно-методических и учебно-методических материалов при выполнениипрофессиональных задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кодзанятия	Наименование разделов и тем /видзанятия/	Семестр /Курс	Часов	Компетен-ции	Литератураи эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1.Анализ урокаиностранного языка в учебномзаведении (по месту прохождениипрактики)						
1.1	Алгоритм анализа урока иностранногоязыка в учебном заведении:определение цели, задач; представлениеметодически обоснованнойхарактеристики работы учителя /Лек/	3	2	ОПК-8.1ОПК-8.2ОПК-8.3ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3ОПК-5.1ОПК-5.2ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л1.3		
1.2	Анализ урока иностранного языка вучебном заведении (по меступрохождения практики) /Ср/	3	210	ОПК-8.1ОПК-8.2ОПК-8.3ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3ОПК-5.1ОПК-5.2ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л1.3		
1.3	Зачет /КРЭ/	3	0,15	ОПК-8.1ОПК-8.2ОПК-8.3ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3ОПК-5.1ОПК-5.2ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л1.3		
1.4	/КРЗ/	3	3,85				

	Раздел 2. Раздел 2.Проведение исамоанализ урока иностранногоязыка (по месту прохожденияпрактики)						
2.1	Алгоритм самоанализа проведенногоурока иностранного языка :Реализацияцели урока и задач, сформулированныхв соответствии с ФГОС /Лек/	4	2	ОПК-8.1ОПК-8.2ОПК-8.3ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3ОПК-5.1ОПК-5.2ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л1.3		
2.2	Проведение и самоанализ урокаиностранного языка (по меступрохождения практики) /Ср/	4	210	ОПК-8.1ОПК-8.2ОПК-8.3ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3ОПК-5.1ОПК-5.2ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л1.3		
2.3	Зачет с оценкой в составе экзамена помодулю /КРЗ/	4	3,85	ОПК-8.1ОПК-8.2ОПК-8.3ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3ОПК-5.1ОПК-5.2ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л1.3		
2.4	/КРЭ/	4	0,15				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Составление индивидуального плана практики: выступление на установочной конференции

Анализ урока иностранного языка в учебном заведении (по месту прохождения практики) (3 семестр)

Проведение и самоанализ урока иностранного языка (по месту прохождения практики) (4 семестр)

5.2. Темы письменных работ

Отчет по практике

5.3. Фонд оценочных средств

Оформление и защита отчета по практике

5.4. Перечень видов оценочных средств

Отчет по практике:
Анализ урока иностранного языка в учебном заведении (по месту прохождения практики) (3 семестр)
Самоанализ урока иностранного языка (по месту прохождения практики) (4 семестр)
Устный ответ на установочной конференции

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сергеева, Н. Н., Н. Н.Сергеева, Г. С.Стренадюк	Практический курс: Обучение грамматике немецкого языка впроцессе чтения: учебное пособие	Екатеринбург : УрГПУ, 2007
Л1.2	Мальцева, Е. Ю.	Content Language Integrated Learning (Интегрированноеобучение иностранному языку) : учебное пособие	Самара : Самарскийуниверситет, 2020

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.3	Фирсова С. П.,Родионова Е. В.,Салехова Л. Л.,Алипичев А. Ю.,Григорьева К. С.	Предметно-языковое интегрированное обучение в высшейшколе: от теории к практике: монография	Йошкар-Ола: Поволжскийгосударственныйтехнологический университет,2019

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественногопроизводства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений,интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов ипрограммой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах ипериодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа:Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа:Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальныйнеограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа:Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие рекомендации по прохождению практики
Педагогическая практика является важным звеном в подготовке магистра. В процессе практики может уточняться темамагистерской диссертации, определяются общие закономерности и частные противоречия поставленной проблемы, наразрешение которых будет направлено будущее исследование.
Перед прохождением практики магистрант должен внимательно изучить программу практики и обратиться ксоответствующим нормативным материалам с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению поручений, данныхруководителем практики, к решению конкретных правовых вопросов.
Как при подготовке, так и в период прохождения практики рекомендуется по возникающим вопросам обращаться кзаконодательству, учебной, монографической литературе, материалам, публикуемым в периодической печати.
Магистрант обязан соблюдать правила распорядка организации, в которой он проходит практику; по окончании ее –составить отчет о прохождении практики.
В период прохождения педагогической практики магистрант должен:
Ознакомиться с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по основным образовательнымпрограммам – магистр.
Получить практические навыки научно-исследовательской работы, подготовки научного материала по требуемой тематике кдиссертации и проведения научно-исследовательской работы.

Методические рекомендации по организации и проведению практики

Педагогическая практика может проводиться на базе Межкафедрального лингвистического центра факультета иностранныхязыков КГПУ им. В.П. Астафьева или в сторонних образовательных организациях, имеющих достаточную базу дляорганизации и проведения подобной практики.
Для успешного выполнения практики на первом этапе магистрант должен определить цель практики, составитьиндивидуальный план работы и этапы реализации в соответствии со сроками практики. Защита плана и этапов реализациипроходит в группе и обсуждается всеми магистрантами, что способствует критическому подходу, доработке и оценке планаработы и результатов, полученных магистрантом.
В соответствии с темой диссертации магистрант составляет с научным руководителем перечень заданий для реализацииисследования.
Во время прохождения практики научный руководитель магистерской диссертации может оказывать помощь по вопросам,связанным с проведением магистерского исследования: постановку задач по самостоятельной работе магистрантов в периодпрактики, включая задания по сбору необходимых материалов для написания магистерской диссертации, даватьрекомендации по изучению специальной литературы и методов исследования.
Содержание практики
Входной раздел
На этом этапе осуществляется знакомство магистрантов с программой практики, задачами и содержанием практики,требованиями, предъявляемыми к практикантам и критериям оценивания практики.
Базовый раздел

На данном этапе осуществляется работа по выполнению заданий практики, которые включают в себя:
составлениеиндивидуального плана практики, анализ урока иностранного языка в учебном заведении - 3 семестр; проведение исамоанализ урока иностранного языка - 4 семестр.
Индивидуальный план работы магистранта разрабатывается и утверждается (научным руководителем практики,руководителем программы магистратуры) в течение первой недели практики.
Итоговый раздел
Педагогическая практика завершается оформлением отчета.
После окончания практики магистранты сдают отчет.

Отчетные документы по педагогической практике

1. Индивидуальный план работы магистранта на период практики.
2. Составление индивидуального плана практики, анализ урока иностранного языка в учебном заведении - 4 семестр;проведение и самоанализ урока иностранного языка - 5 семестр.
3. Отчет о прохождении практики.

Методические рекомендации по подготовке отчетной документации

Обязательным документом отчетной документации по педагогической практике являются составление индивидуальногоплана практики, анализ урока иностранного языка в учебном заведении - 4 семестр; проведение и самоанализ урокаиностранного языка - 5 семестр и отчет о прохождении практики, выполняемые индивидуально. Магистранту необходимовыбрать и сформулировать научную проблему, актуальную для теории и практики иноязычного образования. Это должнабыть проблема, связанная с тематикой будущей выпускной квалификационной работы, выполняемой под руководствомпреподавателя выпускающей кафедры. На основе выявленной проблемы определяется тема, формируются актуальность иновизна исследования, определяется объект, предмет, цель и задачи; формируется рабочий вариант гипотезы о возможныхпутях и способах решения выбранной научной проблемы.
По результатам выполненного исследования готовится текст, который прилагается к отчету о прохождении практики.

Рекомендации по оформлению отчетной документации

Работа выполняется в компьютерном варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленногоформата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 14, через 1,5 интервала, абзацный отступ – 1,25 см, выравниваниепо ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.Страницы работы нумеруются посередине верхнего поля (начиная с титульного листа, на титульном листе номер неставится). Рекомендуемый объем – до 3 страниц.