

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ АСПИРАНТОВ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА
(для заочной формы обучения)

Уровень высшего образования
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Направление подготовки
44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Программа аспирантуры
«Теория и методика обучения и воспитания (информатика)»

Квалификация (степень) выпускника
ИССЛЕДОВАТЕЛЬ. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

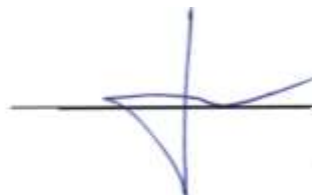
г. КРАСНОЯРСК, 2015

РПНИП к.п.н., доцент кафедры ПиПНО М.В. Сафонова, к.п.н., доцент базовой кафедры ИИТвО Симонова А.Л.

РПНИП обсужден на заседании кафедры информатики и информационных технологий в образовании

"29" 09 2015 г.

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)

 Пак Н.И.

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ

22.10.2015 г.

Председатель
(ф.и.о., подпись)

 Бортновский С.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа научно-исследовательской практики (РПНИП) для аспирантов II курса, обучающихся по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», программа «Теория и методика обучения и воспитания (информатика)» составлена на основе следующих документов:

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2) приказ Министерства образования РФ «Об утверждении положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» от 25 марта 2003г. № 1154;

3) постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;

4) Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования;

5) нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс аспирантов в КГПУ им. В.П. Астафьева.

РПНИП для аспирантов по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» по программе «Теория и методика обучения и воспитания (информатика)» представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС третьего поколения.

Научно-исследовательская практика выполняет системообразующую роль в образовательно-профессиональной подготовке специалиста высшей квалификации, позволяет выпускнику университета успешно выполнять основные функции педагога-исследователя в современном образовательном учреждении.

Научно-исследовательская практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы аспирантов. Деятельность аспирантов в период практики является аналогом профессиональной деятельности педагога-исследователя, так как адекватна ее содержанию и структуре и организуется в условиях реального исследования.

Научно-исследовательская практика является основой для интеграции специальных и педагогических знаний. Целостность профессиональной подготовки будущего педагога-исследователя предполагает сочетание трех основных областей знания:

- комплекса гуманитарных дисциплин, т.е. знания о человеческой личности и ее развитии;
- специально выделенных из этого комплекса отраслей знания педагогических дисциплин;
- методологии науки, организации научной деятельности педагогического направления.

Рабочая программа научно-исследовательской практики включает: пояснительную записку; содержание основных модулей и заданий по практике, карту литературного обеспечения по практике, лист корректирующих мероприятий, карту баз практики, методические рекомендации для аспирантов, формы отчетности.

Программа рассчитана на 1 семестр (V семестр – 2 недели (108 часов) в формате распределенной практики), всего 3 зет. Итоговой формой контроля является зачет.

Весь изучаемый материал разделен на 2 модуля: «Исследовательский» и «Аналитический». Модули включают систему заданий, направленных на выявление умений планировать и реализовывать научное исследование по выбранной проблеме, анализировать полученные результаты и подготавливать аналитический отчет по итогам проведенного исследования, осуществлять рефлексию своей деятельности и вносить коррективы в план основного исследования.

1. Цель и задачи практики, формируемые компетентности

Целью научно-исследовательской практики является подготовка аспирантов к профессиональной научной деятельности. Научно-исследовательская практика проводится с целью сбора, анализа и обобщения научного материала, разработки оригинальных научных идей для подготовки научно-квалификационной работы в форме кандидатской диссертации, совершенствования навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно исследовательской работе коллективов исследователей.

А также целями практики являются:

- формирование представлений о научно-исследовательской этике в педагогической деятельности и основ профессиональной культуры;

- совершенствование умений самостоятельной работы, самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности;
- развитие исследовательского типа мышления, овладение алгоритмом ведения исследования и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- проведение пилотажного исследования в процессе научно-исследовательской работы, уточнение проекта основного исследования.

В целом научно-исследовательская практика носит:

- *обучающий характер*, дополняя и обобщая теоретическую подготовку аспирантов, развивая навыки и умения научной деятельности;
- *воспитывающий характер*, характеризуя готовность аспиранта к самостоятельной работе, развитие интереса к исследовательской деятельности в будущей профессии;
- *комплексный и целостный характер*, предполагающий включение аспиранта в выполнение всех видов и функций научной деятельности.

Планируемые результаты обучения

Задачи научно-исследовательской практики	Планируемые результаты научно-исследовательской практики	Код результата (компетенция)
<p><i>Задача 1:</i> <i>Закрепить результаты освоения основ методологии науки, организации научных исследований, методов научного исследования, анализа и обработки экспериментальных данных в соответствующей области науки.</i></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методологии науки, ее место в общей системе знаний и ценностей; - основы организации научных исследований; - основные методы научного исследования; - отечественные и зарубежные источники по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении научно-исследовательской работы; - методы исследования и проведения экспериментальных работ; - методы анализа и обработки экспериментальных данных. 	<p><i>а) универсальные компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); - способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения (УК-2) <p><i>б) общепрофессиональные компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1); - владеет культурой научного

		исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2)
<p><i>Задача 2:</i> Овладеть навыками самостоятельного ведения научно-исследовательской работы, сформировать компетенции и профессионально значимые качества личности будущего исследователя-ученого</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою научно-исследовательскую деятельность; - осуществлять поиск необходимой научной информации и эффективно работать с ней, свободно ориентироваться в изучаемой проблеме; - осуществлять текущее и перспективное планирование научно-исследовательской деятельности; - ставить исследовательские цели и задачи, планировать, организовывать и проводить исследование; - адекватно и обоснованно применять на практике исследовательский инструментарий; - анализировать и интерпретировать факты, формулировать гипотезы для объяснения тех или иных фактов, предлагать пути их проверки; 	<p>в) профессиональные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен к самостоятельному поиску, анализу и интерпретации информации о современных инновациях в области информатики и информационно-коммуникационных технологий (ПК-1); - способность анализировать инновационные процессы в системе информатизации российского образования, педагогические явления в области образовательной информатики и применять их в решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-2)
<p><i>Задача 3:</i> Овладеть навыками объективной оценки научной и практической значимости результатов выполненного исследования;</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами научных исследований, современными технологиями диагностики, основами научно-методической работы и организацией коллективной научно-исследовательской работы; - навыками самоконтроля и самоанализа процесса и результатов профессиональной деятельности, научной 	<p>б) общепрофессиональные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2)

	рефлексией (уметь делать адекватные выводы о характере своего труда, его достоинствах и недостатках, отличительных особенностях).	
<i>Задача 4: Приобрести опыт логичного изложения результатов исследования в письменной форме, публичной защиты результатов</i>	Владеть: - способами представления результатов исследования научному сообществу.	<i>a) универсальные компетенции: - готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)</i>

С целью формирования компетентностей в ходе практики аспиранты должны **выполнить** следующую **деятельность**:

1. Спроектировать исследовательскую деятельность в рамках подготовки диссертации.
2. Представить научно-исследовательский план, определить методы и методики исследования, экспериментальную базу, требования к выборке.
3. Реализовать научное исследование (пилотное).
4. Проанализировать результаты исследования, обобщить, подготовить аналитический отчет.
5. Написать статью научного характера.

2. Требования к организации практик обучающихся

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы аспирантуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Цели, задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

Практики проводятся на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

3. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет – 3 кредита: 1 нед – 54 ч.

№ п/п	Модули	Задания
1.	Входной модуль	1. Ознакомление с целями, задачами и содержанием научно-исследовательской практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления. 2. Составление индивидуального плана научно-исследовательской практики аспиранта. 3. Представление научно-исследовательского плана по теме диссертации.
2.	Модуль «Исследовательский»	1. Реализация научного исследования (пилотного). 2. Обработка, анализ и интерпретация полученных в ходе исследования данных.
3.	Модуль «Аналитический»	1. Составление отчета по итогам исследования. 2. Уточнение научно-исследовательского плана. 3. Подготовка статьи научного характера.
4.	Итоговый модуль	1. Составление отчета по научно-исследовательской практике. 2. Проведение итоговой конференции.

Научно-исследовательская практика включает три этапа:

– *подготовительный* (участие в установочной конференции, ознакомление с программой практики и критериями ее оценивания, изучение форм отчетности, анализ рабочей программы практики, составление индивидуального плана практики);

– *содержательный* (разработка исследовательского плана, реализация научного исследования, обработка, анализ и интерпретация полученных в ходе исследования данных, составление отчета по итогам исследования, оформление итогового исследовательского плана для основного исследования, подготовка статьи научного характера);

– *отчетный* (подготовка отчетной документации, участие в заключительной конференции, рефлексия).

После окончания практики подводятся ее итоги. Аспиранты составляют письменный отчет о проделанной работе. Отчетность проверяется преподавателем-руководителем практики, закрепленным приказом по факультету/институту. Результатом проверки отчетной документации руководителем является оценка, занесенная в специальный бланк-отчет. На основании всех оценок и отзывов, внесенных в бланк-отчет, руководитель выставляет итоговую оценку по научно-исследовательской практике (зачет), в который включаются оценки за выполнение всех видов заданий.

Оценка результатов деятельности аспирантов на научно-исследовательской практике дается на основе:

1. анализа выполнения заданий аспирантами в процессе научно-исследовательской практики;

2. беседы с преподавателями-руководителями практики от факультетов/институтов КГПУ им. В.П. Астафьева;

3. критического самоанализа аспирантами своей работы и определения степени готовности к практической деятельности.

При оценивании результатов деятельности аспирантами учитываются следующие показатели:

- степень сформированности профессиональных умений и навыков, способности к профессиональному саморазвитию;
- уровень теоретического осмысления аспирантами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- качество подготовки отчетной документации.

4. Аттестация по итогам научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская практика считается завершенной при условии выполнения аспирантом всех требований программы практики.

Аспиранты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

Аспирант должен предоставить по итогам практики:

- 1) индивидуальный план практиканта, утвержденный руководителем практики и руководителем программы аспирантуры (приложение 1);
- 2) отчет по практике, подписанный аспирантом (приложения 2) и содержащий анализ проделанной работы, выводы и предложения по совершенствованию организации практики;
- 3) пакет документов по избранной теме исследования содержащий:
 - ✓ научно-исследовательский план;
 - ✓ описание методов исследования (раздел диссертации);
 - ✓ отчет по результатам исследования;
 - ✓ статью научного характера.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом (приложение 3) в установленные сроки.

Критерии оценивания практики:

1. Оценка психологической готовности аспиранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие исследователем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом).
2. Готовность аспиранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка по проведению научных исследований).

3. Оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение аспиранта прогнозировать результаты своей деятельности).
4. Уровень развития исследовательской деятельности аспиранта (выполнение экспериментальных и исследовательских программ, степень самостоятельности, корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых научных данных, качество обработки полученных данных, их интерпретация, степень достижения выдвигаемых целей).
5. Оценка работы аспиранта над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик и исследования).
6. Оцениваются личностные качества аспиранта (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития, общая систематичность и ответственность работы в ходе практики).
7. Качество выполнения поставленных задач.
8. Качество оформления отчетных документов.

Показатели наличия компетентностей в области научно-исследовательской деятельности:

1) тема исследования обладает научной новизной и практической значимостью;

2) правильно сформулированы выводы по результатам оценки научной деятельности;

3) корректно составлен и реализован исследовательский план (выбраны / разработаны методы исследования, определена выборка, реализованы этапы исследования);

4) грамотно проведены обработка, анализ, интерпретация и оценка полученных результатов исследования;

5) отчет по результатам исследования соответствует требованиям, предъявляемым к подобным документам;

6) статья научного характера содержит постановку проблемы, анализ современного отечественного и зарубежного опыта, существующее противоречие между требованиями к современному образовательному процессу и реальной его реализацией, авторское видение способов решения проблемы, изложение собственных результатов.

Оценка «зачтено» выставляется при условии предоставленного в срок и оформленного в соответствие с указанными требованиями пакета документов, включающего:

- 1) индивидуальный план практиканта, утвержденный руководителем практики и руководителем программы аспирантуры;
- 2) отчет по практике, подписанный аспирантом и содержащий анализ проделанной работы, выводы и предложения по совершенствованию организации практики;

3) пакет документов по избранной теме исследования содержащий:

- ✓ научно-исследовательский план;
- ✓ описание методов исследования (раздел диссертации);
- ✓ отчет по результатам исследования;
- ✓ статью научного характера.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	В статье и в отчёте по практике в полной мере раскрывает значение предшествующих исследований в разработке проблемы, не нарушая этических принципов, демонстрируя уважительное отношение к авторам, критически оценивая собственную позицию В плане научно-исследовательской деятельности, в статье и в отчёте отражена новизна исследования, новые подходы к решению задач	В статье и в отчёте по практике этично оценивает работы авторов, работающих в данном направлении, но не в полной мере с обоснованием критической оценки В плане научно-исследовательской деятельности, в статье и в отчёте частично отражена новизна исследования, новые подходы к решению задач	В статье и в отчёте по практике излагает достижения в данной области логично, сопоставляя работы с учетом этики и моральных норм В плане научно-исследовательской деятельности, в статье и в отчёте слабо отражена новизна исследования, новые подходы к решению задач
УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного	Самостоятельно грамотно формулирует задачи исследования, разрабатывает план проверки гипотезы с учетом требований верификации данных и на основе этого проектирует исследование. В статье демонстрируется	Определяет задачи исследования, необходимые для проверки гипотезы этапы, знает, что может способствовать повышению достоверности и надежности, но испытывает трудности при их реализации	Составляет план по образцу, испытывает трудности при объяснении последовательности проверки гипотезы.

мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	системный подход к анализу проблемы и описанию способов её решения		
УК-4 Готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В научной статье и в отчёте по практике цитирует результаты исследований, изложенных в зарубежных публикациях	В научной статье и в отчёте по практике ссылается на результаты исследований, изложенных в зарубежных публикациях	В научной статье и в отчёте по практике не ссылается на результаты исследований, изложенных в зарубежных публикациях
ОПК-1 Владение методологией и методами педагогического исследования	В научно-исследовательском плане грамотно подобран диагностический инструментарий, определены выборка и этапы исследования. Разработаны /модифицированы исследовательские методы, в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий, предлагаются адекватные техники для решения поставленных задач. Корректно проведены сбор, анализ и интерпретация представляемых научных данных. Представлен аналитический отчет по результатам исследования с выводами по результатам оценки научной деятельности и корректировкой исследовательского плана.	В научно-исследовательском плане грамотно подобран диагностический инструментарий, определены выборка и этапы исследования. Применяет основные методы для исследовательских задач, использует широко применяемые в профессиональной области статистические пакеты и информационно-коммуникативные средства. Корректно проведены сбор, анализ и интерпретация представляемых научных данных. Представлен аналитический отчет по результатам исследования с общими выводами по результатам оценки научной деятельности.	В научно-исследовательском плане подобран диагностический инструментарий, определены выборка и этапы исследования. Владеет методами получения и обработки данных, но испытывает затруднения в соотношении их для решения исследовательских задач, знает программное обеспечение. Корректно проведены сбор, анализ и интерпретация представляемых научных данных. Представлен аналитический отчет по результатам исследования.
ОПК-2	Обучающийся владеет	Определяет тип	Знает основные

<p>Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>методами организации теоретических и практических исследований, различает задачи и принципы методологической организации в соответствии с парадигмами, понимает значимость методологической культуры для проведения исследования, в том числе и с использованием современных средств ИКТ</p>	<p>исследования, принципы организации исследования, может выделить методы для реализации исследования, осознает важность методологических принципов в организации исследования, осознаёт преимущества использования современных средств ИКТ в области психолого-педагогических исследований</p>	<p>принципы организации теоретического и эмпирического исследования, может выделить отличия</p>
<p>ПК-1 Способность к самостоятельному поиску, анализу и интерпретации информации о современных инновациях в области информатики информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Представленные результаты научно-исследовательской практики опираются на современные инновации в области информатики и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>В материалах с результатами научно-исследовательской практики анализируются современные инновации в области информатики и информационно-коммуникационных технологий, но не вполне корректно использованы в решении проблемы исследования</p>	<p>В материалах с результатами научно-исследовательской практики представлены ссылки на отдельные инновации в области информатики и информационно-коммуникационных технологий, но не нашли отражения в результатах исследования</p>
<p>ПК-2 Способность анализировать инновационные процессы в системе информатизации российского образования, педагогические явления в области образовательной информатики и применять их в решении</p>	<p>Представленные результаты научно-исследовательской практики полностью ориентированы на инновационные процессы в системе образования, используемые средства и методы адекватны современным инновациям</p>	<p>Представленные результаты научно-исследовательской практики частично ориентированы на инновационные процессы в системе образования, используемые средства и методы не вполне адекватны современным инновациям</p>	<p>Представленные результаты научно-исследовательской практики слабо ориентированы на инновационные процессы в системе образования</p>

конкретных образовательных и исследовательских задач			
--	--	--	--

5. Карта литературного обеспечения рабочей программы научно-исследовательской практики

для обучающихся

по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки»

программа аспирантуры «Педагогическая психология»

(по очной/заочной форме обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<i>Основная литература:</i>		
1. В помощь молодому ученому: методическое пособие. - Улан-Удэ: БНЦ СО РАН, 2012. - 108 с.	Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	1
2. Ильина Н. Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	1
3. Кузнецов И. Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие/ И. Н. Кузнецов . - 4-е изд.. - М.: Дашков и К, 2012. - 488 с.	Абонемент учебной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	4
<i>Дополнительная литература</i>		
1. Андреев Г. И.. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности: в помощь написания диссертации и рефератов: методические рекомендации / Г.И. Андреев, С.А. Смирнов, В.А. Тихомиров. - М.: Финансы и статистика, 2003. - 272 с.	Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	1
2. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных: Учебное пособие/ А.Д.Найденов. - Спб: Речь., 2004 – 392 с.	Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	3

3. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – М.: СИНТЕГ., 2007. – 668 с.	Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	3 1
4. Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень: Пособие для соискателей/ Б.А. Райзберг. - 3-е изд., доп.. - М.: ИНФРА-М, 2004. - 416 с.	Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	1 1
5.Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии: Учебник/ Е.В.Сидоренко. - СПб.: Речь, 2008. - 350 с.	Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	1
6.Щедровицкий Г.П. Проблемы логики научного исследования и анализ структуры науки Т.7.: монография. - М.: Путь, 2004. - 400 с.	Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	1
<i>Информационные справочные системы:</i>		
1. Библиотека Максима Мошкова	http://lib.ru	10
2. Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru	10
3. Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru/index.html	10
4. Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru	10
5. Библиотека по естественным наукам	http://ben.irex.ru/ben_nn.htm	10
6. Библиотека конгресса США	http://lcweb.loc.gov/z3950/gateway.html	10
7. Библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su	10
8. Университетская библиотека	http://infofolio.asf.ru	10

6. Лист внесения изменений в рабочую программу научно-исследовательской практики

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20___/20___учебный год

В РПНИП вносятся следующие изменения:

- 1.Изменен титульный лист.
- 2.
- 3.

РПНИП пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"___"_____ 201__г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Председатель научно-методического совета

"___"_____ 201__г.

7. Карта баз практики

**для аспирантов основной образовательной программы
по направлению подготовки**
по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»
(программа аспирантуры «Теория и методика обучения и воспитания (информатика)»)

по заочной форме обучения

№	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; организация, с которой заключен договор; дата документа; дата окончания срока действия)
1	Научно-исследовательская практика	Факультеты и институты КГПУ им. В.П. Астафьева	

**Индивидуальный план
педагогической практики**

аспиранта _____

(ФИО)

1			
2			
3			
4			
5			

Подпись аспиранта _____

Подпись руководителя программы аспирантуры _____

Подпись руководителя педагогической практики _____

**Отчет
аспиранта по педагогической практике**

1. Прделанная работа за период практики:

2. Соответствие индивидуальному плану:

3. Самооценка проделанной работы (трудности, соответствие ожиданиям, успехи) _____

Укажите, что Вам удалось осуществить более успешно:

Что для Вас представляло больший интерес?

Какие аспекты, направления в работе исследователя для Вас оказались наиболее трудными?

Какие умения и навыки Вы получили на практике? Что из опыта преподавателей кафедры Вы бы взяли в свой будущий исследовательский багаж?

4. Предложения по проведению практики _____

Подпись аспиранта _____

Подпись руководителя программы аспирантуры _____

Подпись руководителя педагогической практики _____

Титульный лист отчета по научно-исследовательской практике

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Институт математики, физики и информатики

Базовая кафедра информатики и информационных технологий в образовании

ОТЧЕТ

по научно-исследовательской практике

по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Программа аспирантуры «Теория и методика обучения и воспитания (информатика)»

За период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Место прохождения практики _____

Аспирант _____
(подпись) _____ ФИО

«__» _____ 200__ г.

Руководитель программы аспирантуры

(должность) _____ (подпись) _____ ФИО

Руководитель педагогической практики

(должность) _____ (подпись) _____ ФИО

Красноярск, 201__