

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**  
(для заочной формы обучения)

Уровень высшего образования  
**ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

Направление подготовки  
4.06.01 «Образование и педагогические науки»

Программа аспирантуры  
«Теория и методика обучения и воспитания (информатика)»

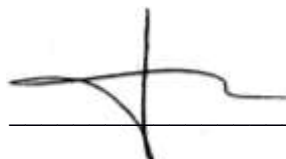
Квалификация (степень) выпускника  
**ИССЛЕДОВАТЕЛЬ. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ**

г. КРАСНОЯРСК, 2015

РПМ НИР составили к.п.н., доцент кафедры ПиПНО М.В. Сафонова, к.п.н., доцент базовой кафедры ИИТвО Симонова А.Л., доцент базовой кафедры ИИТвО Яковлева Т.А.

РПМ НИР обсуждена на заседании кафедры Информатики и информационных технологий в образовании  
протокол № 3 от 5.11.2015 г.

Заведующий кафедрой  
(ф.и.о., подпись)

 Пак Н.И.

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ  
14.11.2015

Председатель  
(ф.и.о., подпись)

 Бортновский С.В.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа модуля научно-исследовательской работы (РПМ НИР) для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», программа «Теория и методика обучения и воспитания (информатика)» составлена на основе следующих документов:

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2) приказ Министерства образования РФ «Об утверждении положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» от 25 марта 2003г. № 1154;

3) постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;

4) Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования;

5) нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс аспирантов в КГПУ им. В.П. Астафьева.

РПМ НИР для аспирантов по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» по программе «Теория и методика обучения и воспитания (информатика)» представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС ВО.

Компетентностно-деятельностный подход к проектированию новых (интегративных) модулей основной образовательной программы, отвечающей требованиям образовательного стандарта и обеспечивающей формирование у аспирантов определенных профессиональных действий, является основанием для разработки новых по существу образовательных продуктов. Их новизна и принципиально иной в отношении к дисциплинарному подходу принцип организации заключается в том, что и практика, и учебное содержание, и НИД в структуре модуля направлены на решение основной задачи – развитие профессиональных действий педагога-исследователя. В заявленной программе аспирантуры таким базовым действием является выполнение научного исследования в рамках подготовки кандидатской диссертации.

Научно-исследовательская работа выполняет системообразующую роль в образовательно-профессиональной подготовке специалиста высшей квалификации, позволяет выпускнику университета успешно выполнять основные функции педагога-исследователя в современном образовательном учреждении.

Научно-исследовательская работа является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы аспирантов. Деятельность аспирантов в период НИР является аналогом профессиональной деятельности педагога-исследователя, так как адекватна ее содержанию и структуре и организуется в условиях реального исследования.

Научно-исследовательская работа является основой для интеграции специальных, социальных и психологических знаний. Целостность профессиональной подготовки будущего педагога-исследователя предполагает сочетание трех основных областей знания:

- комплекса гуманитарных дисциплин (философии, истории, социологии, культурологии и т.д.), т.е. знания о человеческой личности и ее развитии;
- специально выделенных из этого комплекса отраслей знания психологических дисциплин;
- методологии науки, организации научной деятельности психологического направления.

Программа модуля научно-исследовательской работы включает: программу научно-исследовательской деятельности, программу научного семинара, программу научно-исследовательской практики, фонд оценочных средств по модулю. Каждая программа входящих в модуль НИР дисциплин и практик содержит пояснительную записку; содержание основных модулей и заданий, карту литературного обеспечения, лист корректирующих мероприятий, методические рекомендации для аспирантов, формы отчетности.

Программа модуля НИР аспирантов аккумулирует все навыки исследовательской работы и практическое их применение в процессе обучения в аспирантуре. В процессе реализации модуля прорабатываются связи и опосредования НИР с теоретическими и практическими дисциплинами. Диссертационное исследование встраивается в контекст профессиональной педагогической деятельности, создает условия для присвоения и обобщения ее способа и в результате обеспечивает профессиональное развитие аспиранта.

**Трудоемкость дисциплины** (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 60 з.е. или 2160 часов, из них 2160 часов самостоятельной работы для аспирантов заочной формы обучения. Распределение трудоемкости по курсам: 1 курс – 33 з.е. (1188 часов), 2 курс – 27 з.е. (972 часа).

**Цель освоения модуля** – формирование у аспиранта таких компетенций (знаний, умений и навыков), которые служат основанием для организации и проведения собственного научного исследования в рамках написания диссертации.

Названная цель соотносится с основной целью (миссией) ООП аспирантуры – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных и профессиональных компетенций как исследователя и педагога-исследователя.

**Планируемые результаты обучения.** В результате изучения модуля аспирант должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины                                 | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)   | Код результата обучения (компетенция)  |
|--|---|--|
| Изучение методологических подходов к исследуемой проблеме. | <i>Знать</i> сущность и методологию научных исследований; современные тенденции развития форм и методов научных исследований.   | Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);<br>Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).<br>Владеет методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);<br>Способен к самостоятельному поиску, анализу и интерпретации информации о современных инновациях в области информатики и информационно-коммуникационных технологий (ПК-1). |
|  | <i>Уметь</i> анализировать конкретные формы и методы организации научного исследования; проводить исследования методов и подходов к сбору и анализу эмпирического материала; работать с основными литературными источниками по теме исследования. |  |
|  | <i>Владеть</i> навыками формирования методологической основы исследования.  |  |
|  | <i>Владеть навыками</i> анализа, систематизации и обобщения научной информации по теме исследований.  |  |
| Формирование категориального аппарата исследования.        | <i>Знать</i> сущность и методологию научных исследований; современные тенденции развития форм и методов научных исследований.   | Владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);<br>Способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)  |
|  | <i>Уметь</i> формулировать систему понятий, применяемых в исследовании, операционализировать основные понятия исследования, работать с основными литературными источниками по теме исследования.  |  |
|  | <i>Владеть</i> навыками формирования категориального аппарата исследования.   |  |
|  | <i>Владеть навыками</i> анализа, систематизации и обобщения научной информации по теме исследований.  |  |
| Овладение  | <i>Знать</i> основные этапы   | Способен проектировать и   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>принципами организации индивидуального научного исследования.</p>                   | <p>подготовки и проведения научного исследования.</p>   | <p>осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).<br/>Готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).</p>                                    |
|  | <p><i>Уметь</i> анализировать конкретные формы и методы организации научного исследования; проводить исследования методов и подходов к сбору и анализу эмпирического материала.</p>   |  |
|  | <p><i>Владеть</i> методами разработки целевых комплексных программ исследования; методами планирования результатов научно-исследовательской работы.</p>   |  |
|  | <p><i>Владеть</i> <i>навыками</i> формулирования целей и задач научного исследования; выбора и обоснования методики исследования.</p>   |  |
| <p>Выявление основных этапов научного исследования, формирование рабочей гипотезы.</p> | <p><i>Знать</i> основные этапы подготовки и проведения научного исследования; порядок формирования исходной гипотезы исследования.</p>  | <p>Владеет методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);<br/>Готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);<br/>Владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2).</p> |
|  | <p><i>Уметь</i> <i>формулировать</i> цель, объект, предмет, гипотезы исследования, определять основные этапы исследования, задачи деятельности на каждом этапе.</p>   |  |
|  | <p><i>Владеть</i> методами разработки целевых комплексных программ исследования; методами планирования результатов научно-исследовательской работы.</p>   |  |
|  | <p><i>Владеть</i> <i>навыками</i> анализа, систематизации и обобщения научной информации по теме исследований; формулирования целей и задач научного исследования; выбора и обоснования методики исследования; подготовки заявки на участие в гранте.</p> |  |
| <p>Формирование блока эмпирических исследований по рассматриваемой тематике.</p>       | <p><i>Знать</i> основные особенности научных исследований в психологических науках;</p>   | <p>Способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с</p>   |
|  | <p><i>Уметь</i> спланировать и реализовать конкретные формы и методы организации научного</p>   |  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>исследования;</p> <p><i>Владеть</i> методами планирования научно-исследовательской работы, и методами прогнозирования основного результата; методами разработки целевых комплексных программ исследования; методами сбора и анализа эмпирического материала исследования.</p>  | <p>использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);</p> <p>Готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);</p> <p>Способен анализировать инновационные процессы в системе информатизации российского образования, педагогические явления в области образовательной информатики и применять их в решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-2);</p> <p>Готов организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4)</p>  |
| <p>Подготовка результатов исследования и написание диссертации.</p> | <p><i>Знать</i> порядок формирования и оформления итогового отчета по результатам исследования.</p> <p><i>Уметь</i> анализировать и интерпретировать результаты исследования, использовать методы математической обработки данных, составлять аналитический отчет по результатам исследования.</p> <p><i>Владеть</i> порядком формирования итоговых результатов исследования; методами оценки степени научной новизны и практической значимости полученных результатов.</p> <p><i>Владеть навыками</i> работы с прикладными научными пакетами и редакторскими программами, используемыми при проведении научных исследований и разработок; анализа достоверности полученных результатов; оформления результатов</p> | <p>Владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2).</p> <p>Способен интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);</p> <p>Готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).</p> <p>Способен к организации информационного пространства средствами современных информационных технологий в</p> |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>научных исследований (оформление отчёта, написание научных статей, тезисов докладов); выступления с докладами и сообщениями на конференциях и семинарах; проведения анализа научной и практической значимости проводимых исследований; подготовки заявки на участие в гранте.</p> | <p>соответствии с целями и задачами собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности (ПК-3).</p> |
|--|--|--|

Программа НИР реализуется в образовательном процессе в течение всего обучения в 7-ти семестрах, а именно:

Научно-исследовательская деятельность – в 1-4 семестрах (60 з.е., 2160 час.).

Научный семинар – в 3-4 семестрах (6 з.е., 216 час.).

Научно-исследовательская практика – в 5 семестре (3 з.е., 108 час.).

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук – в 5-7 семестрах (69 з.е., 2484 час.).

Общий объем НИР аспиранта составляет 138 з.е. (4968 часов) за весь период обучения. Итоговая форма оценки – представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).