

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

### Производственная летняя (вожатская) практика рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.03.03 Логопедия и олигофренопедагогика (о, 2026)+.plx  
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Логопедия и олигофренопедагогика

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 211,85

контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>)               | 6 (3.2) |        | Итого  |        |
|---------------------------------------------------------|---------|--------|--------|--------|
| Неделя                                                  |         |        |        |        |
| Вид занятий                                             | УП      | РП     | УП     | РП     |
| Практические                                            | 4       | 4      | 4      | 4      |
| Контроль на<br>промежуточную<br>аттестацию<br>(экзамен) | 0,15    | 0,15   | 0,15   | 0,15   |
| В том числе в форме<br>практ.подготовки                 | 215,85  | 215,85 | 215,85 | 215,85 |
| Итого ауд.                                              | 4       | 4      | 4      | 4      |
| Контактная работа                                       | 4,15    | 4,15   | 4,15   | 4,15   |
| Сам. работа                                             | 211,85  | 211,85 | 211,85 | 211,85 |
| Итого                                                   | 216     | 216    | 216    | 216    |

Программу составил(и):

*ассистент кафедры коррекционной педагогики, Михайлова Елена Юрьевна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедия и олигофренопедагогика

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 14.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №8 от 21.04.2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Беляева Ольга Леонидовна

21.04.2026 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у студентов-практикантов профессиональных компетенций в сфере воспитательной работы с детьми и подростками (умения планировать, организовывать и проводить отрядные (общешкольные) дела, сопровождать участие детей и подростков в деятельности ДПШ, развитии общественной активности, организации досуга, патриотического воспитания).

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|                   |                                                                                                                       |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОП: | Б2.В.01                                                                                                               |
| <b>2.1</b>        | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                          |
| 2.1.1             | Педагогика                                                                                                            |
| 2.1.2             | Общая психология                                                                                                      |
| 2.1.3             | Специальная педагогика и психология                                                                                   |
| <b>2.2</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1             | Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи                                                      |
| 2.2.2             | Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии                                        |
| 2.2.3             | Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"                                 |

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

|                 |                                                                                                                                                                              |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| :               |                                                                                                                                                                              |
| <b>Знать:</b>   |                                                                                                                                                                              |
| Уровень 1       | - Знает нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере образования на продвинутом уровне                                                                    |
| Уровень 2       | - Знает нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере образования на базовом уровне                                                                        |
| Уровень 3       | - Знает нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере образования на пороговом уровне                                                                      |
| <b>Уметь:</b>   |                                                                                                                                                                              |
| Уровень 1       | - Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики на продвинутом уровне |
| Уровень 2       | - Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики на базовом уровне     |
| Уровень 3       | - Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики на пороговом уровне   |
| <b>Владеть:</b> |                                                                                                                                                                              |
| Уровень 1       | - Владеет навыком профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений на продвинутом уровне                                                             |
| Уровень 2       | - Владеет навыком профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений на базовом уровне                                                                 |
| Уровень 3       | - Владеет навыком профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений на пороговом уровне                                                               |

### ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

|               |                                                                                                                                    |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| :             |                                                                                                                                    |
| <b>Знать:</b> |                                                                                                                                    |
| Уровень 1     | - Знает социальные и духовно-нравственные ценности личности и модели их формирования на продвинутом уровне                         |
| Уровень 2     | - Знает социальные и духовно-нравственные ценности личности и модели их формирования на базовом уровне                             |
| Уровень 3     | - Знает социальные и духовно-нравственные ценности личности и модели их формирования на пороговом уровне                           |
| <b>Уметь:</b> |                                                                                                                                    |
| Уровень 1     | - Умеет демонстрировать знания социальных и духовно-нравственных ценностей личности и модели их формирования на продвинутом уровне |
| Уровень 2     | - Умеет демонстрировать знания социальных и духовно-нравственных ценностей                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                            | личности и моделей их формирования на базовом уровне                                                                                                                                        |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                                  | - Умеет демонстрировать знания социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования на пороговом уровне                                                           |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                                  | - Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне                                                                        |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                                  | - Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне                                                                            |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                                  | - Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне                                                                          |
| <b>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b> |                                                                                                                                                                                             |
| :                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                             |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                             |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                                  | - Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности на продвинутом уровне                                                                                             |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                                  | - Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности на базовом уровне                                                                                                 |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                                  | - Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности на пороговом уровне                                                                                               |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                             |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                                  | - Умеет обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ на продвинутом уровне  |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                                  | - Умеет обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ на базовом уровне      |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                                  | - Умеет обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ на пороговом уровне    |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                                  | - Владеет приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности на продвинутом уровне |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                                  | - Владеет приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности на базовом уровне     |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                                  | - Владеет приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности на пороговом уровне   |
| <b>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                             |
| :                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                             |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                             |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                                  | - Знает задачи и способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений на продвинутом уровне                                                                                |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                                  | - Знает задачи и способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений на базовом уровне                                                                                    |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                                  | - Знает задачи и способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений на пороговом уровне                                                                                  |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                             |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                                  | - Умеет вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений на продвинутом уровне                                                        |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                                  | - Умеет вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений на базовом уровне                                                            |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                                  | - Умеет вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений на пороговом уровне                                                          |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                                  | - Владеет способами взаимодействия с участниками образовательных отношений на продвинутом уровне                                                                                            |

|           |                                                                                                |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 2 | - Владеет способами взаимодействия с участниками образовательных отношений на базовом уровне   |
| Уровень 3 | - Владеет способами взаимодействия с участниками образовательных отношений на пороговом уровне |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                                                                                                                            | Семестр / Курс | Часов | Компетенции             | Литература и эл. ресурсы           | Интеракт. | Примечание                          |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|-------------------------|------------------------------------|-----------|-------------------------------------|
|             | <b>Раздел 1. Входной модуль</b>                                                                                                                                                                                                                      |                |       |                         |                                    |           |                                     |
| 1.1         | Участие в установочной конференции /Пр/                                                                                                                                                                                                              | 6              | 4     | ОПК-7 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 |           | Дневник практики, отчет по практике |
|             | <b>Раздел 2. Основной модуль</b>                                                                                                                                                                                                                     |                |       |                         |                                    |           |                                     |
| 2.1         | Ведение дневника практики /Ср/                                                                                                                                                                                                                       | 6              | 23    | ОПК-7 ОПК-1             | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 |           | Дневник практики, отчет по практике |
| 2.2         | Анализ деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями/педагога-организатора/ заместителя директора (заведующего) по УВР/ВМР /Ср/                                                             | 6              | 23    | ОПК-7 ОПК-1 ОПК-6       | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 |           | Дневник практики, отчет по практике |
| 2.3         | Схема «Взаимодействие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями/педагога-организатора/ заместителя директора (заведующего) по УВР/ВМР с педагогами и специалистами образовательной организации» /Ср/ | 6              | 23    | ОПК-7 ОПК-1             | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 |           | Дневник практики, отчет по практике |
| 2.4         | Анализ воспитательной деятельности в образовательной организации, в том числе деятельности детского самоуправления /Ср/                                                                                                                              | 6              | 23    | ОПК-7 ОПК-1             | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 |           | Дневник практики, отчет по практике |
| 2.5         | Конспекты воспитательных мероприятия для проведения с учениками школы/воспитанниками групп ДОУ – 5 шт /Ср/                                                                                                                                           | 6              | 24,85 | ОПК-4 ОПК-6             | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7      |           | Дневник практики, отчет по практике |
| 2.6         | Анализ проводимых в образовательной организации воспитательных мероприятий /Ср/                                                                                                                                                                      | 6              | 23    | ОПК-7 ОПК-1             | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 |           | Дневник практики, отчет по практике |
| 2.7         | Сбор актива школы/детского сада для выявления интересов, возможностей обучающихся, развития их лидерских компетенций /Ср/                                                                                                                            | 6              | 24    | ОПК-4 ОПК-6             | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 |           | Дневник практики, отчет по практике |
| 2.8         | Конспекты воспитательных мероприятий, проводимых с активом школы/детского сада (с их помощью или для них) – 3 шт. /Ср/                                                                                                                               | 6              | 25    | ОПК-4 ОПК-6             | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7      |           | Дневник практики, отчет по практике |
| 2.9         | Рефлексивный анализ собственной деятельности /Ср/                                                                                                                                                                                                    | 6              | 23    | ОПК-1                   | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 |           | Дневник практики, отчет по практике |
|             | <b>Раздел 3. Итоговый модуль</b>                                                                                                                                                                                                                     |                |       |                         |                                    |           |                                     |
| 3.1         | Участие в конференции по итогам учебной практики, предоставление фото и/или видеотчета о деятельности во время практики /КРЭ/                                                                                                                        | 6              | 0,15  | ОПК-7 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 |           | Зачёт с оценкой согласно ФОС        |

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ****5.1. Контрольные вопросы и задания**

Не предусмотрено

**5.2. Темы письменных работ**

Не предусмотрено

**5.3. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств прилагается

**5.4. Перечень видов оценочных средств**

1. Участие в установочной конференции;
2. Дневник практики;
3. Анализ деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями/педагога-организатора/ заместителя директора (заведующего) по УВР/ВМР;
4. Схема «Взаимодействие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями/педагога-организатора/ заместителя директора (заведующего) по УВР/ВМР с педагогами и специалистами образовательной организации»;
5. Анализ воспитательной деятельности в образовательной организации, в том числе деятельности детского самоуправления;
6. Конспекты воспитательных мероприятия для проведения с учениками школы/воспитанниками групп ДООУ;
7. Анализ проводимых в образовательной организации воспитательных мероприятий;
8. Сбор актива школы/детского сада для выявления интересов, возможностей обучающихся, развития их лидерских компетенций;
9. Конспекты воспитательных мероприятий, проводимых с активом школы/детского сада;
10. Рефлексивный анализ собственной деятельности;
11. Участие в итоговой конференции.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

|      | Авторы, составители                                                                            | Заглавие                                                                                                   | Издательство, год                  |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| ЛП.1 | Харисова И. Г.,<br>Царькова К. М.,<br>Байбородова Л. В.                                        | Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций: учебник               | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020 |
| ЛП.2 | Тимохина Т. В.                                                                                 | Инклюзивное образование: учебное пособие для вузов                                                         | Москва: Юрайт, 2025                |
| ЛП.3 | Микляева Н. В.,<br>Виленская А. А.,<br>Кудравец О. Н.,<br>Семенака С. И.,<br>Чудесникова Т. А. | Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2025                |
| ЛП.4 | Вайндорф-Сысоева М. Е.                                                                         | Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для вузов                                   | Москва: Юрайт, 2025                |
| ЛП.5 | Кулаченко М. П.                                                                                | Вожатская деятельность: подготовка кадров: учебник для вузов                                               | Москва: Юрайт, 2025                |
| ЛП.6 | Дрозд К. В., Плаксина И. В.                                                                    | Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебник для вузов                               | Москва: Юрайт, 2025                |
| ЛП.7 | Лесконог Н. Ю. [и др.]                                                                         | Педагогическая вожатская практика: опыт подготовки студентов МПГУ: учебно-методическое пособие             | Москва : МПГУ, 2022                |

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная задача вузов – подготовка специалистов к самостоятельной практической деятельности. В настоящее время к этому добавилось требование «профессиональной мобильности», т. е. способности изучать и осваивать новые области знаний. В связи с этим процесс обучения в вузах теперь все больше основывается на самостоятельности и творческой активности, как непременном условии успешного усвоения и овладения обширным и сложным программным материалом. Отличительной особенностью обучения в вузе является то, что это, в значительной степени, самообразование. Самообразование – один из самых ценных способов познания, когда развивается мышление, формируются ценнейшие качества человеческой личности: интерес к наукам, потребность в духовном обогащении, способность к творчеству, воля. Вместе с тем, самообразование доставляет человеку огромную радость и удовлетворение. Знания и навыки, приобретенные самостоятельно, остаются на всю жизнь.

Успехов в учебе можно достигать самыми разными способами. Само обучение в вузе – это одновременно и своеобразное «экспериментирование» с самим собой, тем более что главный предмет для любого обучающегося – это он сам как развивающийся, самоизменяющийся и рефлексирующий «субъект учебной деятельности». В дальнейшем опыт формирования своего индивидуального стиля может стать основой формирования в себе индивидуального стиля самой профессиональной деятельности.

Для успешного освоения практики необходимо:

- планировать прохождение практики, график работы в образовательной организации;
- своевременно выполнять задания практики;
- своевременно оформить отчетную документацию;
- в случае возникновения проблем с оформлением отчетной документации обращаться к преподавателю на кафедре в дни консультаций или по электронной почте;
- необходимо выделить время для написания отчета, подготовки доклада для выступления на итоговой конференции по практике.

По результатам производственной (педагогической) летней (вожатской) практики студент составляет индивидуальный письменный отчет по практике.

Отчет о практике является основным документом, отражающим, выполненную студентом работу во время практики, полученные им профессиональные знания и навыки. Отчет должен содержать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики. На протяжении всего периода работы в организации студент должен в соответствии с заданием собирать и обрабатывать необходимый материал, а затем представить его в виде оформленного отчета по практике своему руководителю. Материалы отчета обучающийся может и должен использовать в своей дальнейшей учебной и научно-исследовательской работе.

Отчет по производственной (педагогической) летней (вожатской) практике и соответствующую документацию студент готовит самостоятельно, заканчивает и представляет его для проверки руководителям практики от кафедры.

На титульном листе должны быть отражены данные: наименование университета и кафедры, название отчета, фамилия, имя и отчество студента, направление подготовки, руководитель практики от университета. На титульном листе обязательно проставляется подпись руководителя практики от университета.

Для составления, редактирования и оформления отчета студентам отводятся последние 2-3 дня практики. Отчет студента по практике должен включать текстовой, графический и другой иллюстративный материал. Объем отчета (включая приложения) должен составлять 35-40 листов печатного текста.

Текстовая часть отчета о практике выполняется на стандартных листах белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм). Отчет выполняется на одной стороне листа. При подготовке отчета по практике на компьютере следует использовать шрифт Times New Roman, размер шрифта 12 или 14, межстрочный интервал – 1,15; параметры страницы (поля): левое поле — 3,0 см, правое поле —

1,0 см, верхнее поле — 2,0 см, нижнее поле — 2 см; отступы в начале абзаца — 1,25 см. Переносы слов не допускаются.

Выравнивание основного текста – по ширине.

Отчет излагается деловым грамотным языком, должен отличаться ясностью, простотой, четкостью и сжатостью изложения. Не следует допускать общих рассуждений, частых повторений одних и тех же слов и оборотов речи. Все слова пишутся полностью, за исключением общепринятых сокращений.

Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстративный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5–2008.

Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», его порядкового номера (без знака №); оно должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения. В тексте отчета делается ссылка на номер соответствующего приложения. В конце текстовой части отчета практикант расписывается и отмечает дату составления отчета. Все материалы по результатам прохождения практики подшиваются в папку.

Порядок защиты отчета по практике

Подведение итогов практики предусматривает выполнение ее требований студентами в соответствии с программой, выявление недостатков в прохождении практики и разработку мер и путей их устранения. По окончании практики студент должен представить оформленный отчет, заверенным руководителем практики от организации, руководителю практики от кафедры на проверку, который дает заключение о возможности допуска студента к защите. Принятый руководителем отчет подлежит защите. Если руководитель делает замечания по выполнению заданий или оформлению материалов практики, студент работает над указанными замечаниями, и затем выходит на защиту отчета по практике.

Защита отчета по практике проводится перед комиссией в установленный кафедрой день в соответствии с календарным графиком учебного процесса. Защита отчета по практике, как правило, состоит в коротком докладе студента и ответах на вопросы по существу отчета.

После защиты отчета, материалы о прохождении студентом практики сдаются на регистрацию лаборанту кафедры.

Непредставление отчета или получение неудовлетворительной оценки вызывает необходимость повторного прохождения практики