

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

Образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.03.03 Логопедия и олигофренопедагогика (о, 2026)+.plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия и олигофренопедагогика

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 76

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	17 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	18	18	18	18
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,33	32,33	32,33	32,33
Сам. работа	76	76	76	76
Часы на контроль	35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики, Алирзаева Индира Бабаевна

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедия и олигофренопедагогика

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 14.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №8 от 21.04.2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Беляева Ольга Леонидовна

21.04.2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

освоение студентами коррекционно-педагогических технологий работы с лицами с умственной отсталостью и речевыми нарушениями и формирование профессиональных компетенций

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.03.ДВ.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.2	Педагогика
2.1.3	Общая психология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Обучение и воспитание детей с ЗПР
2.2.2	Модуль 10 "Технологический модуль"
2.2.3	Организация и содержание психокоррекционных занятий с лицами с умственной отсталостью
2.2.4	Специальная педагогика и психология

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает основные законодательные акты РФ, направленные на защиту прав и социальную поддержку умственно отсталых обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает основные законодательные акты РФ, направленные на защиту прав и социальную поддержку умственно отсталых обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	- Знает основные законодательные акты РФ, направленные на защиту прав и социальную поддержку умственно отсталых обучающихся на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет осуществлять нравственное, эстетическое, трудовое воспитание с целью наиболее полной социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет осуществлять нравственное, эстетическое, трудовое воспитание с целью наиболее полной социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет осуществлять нравственное, эстетическое, трудовое воспитание с целью наиболее полной социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет навыками изложения учебного материала четко, логично, доступно, кратко и выразительно на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет навыками изложения учебного материала четко, логично, доступно, кратко и выразительно на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет навыками изложения учебного материала четко, логично, доступно, кратко и выразительно на пороговом уровне

ПК-2 : Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает клинические и психолого-педагогические особенности ребенка с интеллектуальной недостаточностью на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает клинические и психолого-педагогические особенности ребенка с интеллектуальной недостаточностью на базовом уровне
Уровень 3	- Знает клинические и психолого-педагогические особенности ребенка с интеллектуальной недостаточностью на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет применять методы психолого-педагогического изучения детей в целях

	научно обоснованного индивидуального подхода к ним на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет применять методы психолого-педагогического изучения детей в целях научно обоснованного индивидуального подхода к ним на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет применять методы психолого-педагогического изучения детей в целях научно обоснованного индивидуального подхода к ним на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет навыками преодоления социальной дезадаптированности обучающихся с умственной отсталостью на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет навыками преодоления социальной дезадаптированности обучающихся с умственной отсталостью на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет навыками преодоления социальной дезадаптированности обучающихся с умственной отсталостью на пороговом уровне
ПК-3: Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает методы и приемы работы с умственно отсталыми обучающимися, профессионально-трудовой подготовки, социальной адаптации, социальной интеграции и социальной реабилитации на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает методы и приемы работы с умственно отсталыми обучающимися, профессионально-трудовой подготовки, социальной адаптации, социальной интеграции и социальной реабилитации на базовом уровне
Уровень 3	- Знает методы и приемы работы с умственно отсталыми обучающимися, профессионально-трудовой подготовки, социальной адаптации, социальной интеграции и социальной реабилитации на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет осуществлять коррекцию психофизических недостатков умственно отсталых обучающихся в образовательном процессе на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет осуществлять коррекцию психофизических недостатков умственно отсталых обучающихся в образовательном процессе на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет осуществлять коррекцию психофизических недостатков умственно отсталых обучающихся в образовательном процессе на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет навыками организации учебно- воспитательной работы педагогического коллектива и внутришкольного контроля на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет навыками организации учебно- воспитательной работы педагогического коллектива и внутришкольного контроля на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет навыками организации учебно- воспитательной работы педагогического коллектива и внутришкольного контроля на пороговом уровне
ПК-4: Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает основные законодательные акты РФ, направленные на защиту прав и социальную поддержку умственно отсталых обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает основные законодательные акты РФ, направленные на защиту прав и социальную поддержку умственно отсталых обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	- Знает основные законодательные акты РФ, направленные на защиту прав и социальную поддержку умственно отсталых обучающихся на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет анализировать состояние педагогической помощи детям с нарушением интеллекта в РФ и за рубежом на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет анализировать состояние педагогической помощи детям с нарушением интеллекта в РФ и за рубежом на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет анализировать состояние педагогической помощи детям с нарушением интеллекта в РФ и за рубежом на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет навыками изложения учебного материала четко, логично, доступно, кратко и выразительно на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет навыками изложения учебного материала четко, логично, доступно, кратко и выразительно на базовом уровне

Уровень 3	- Владеет навыками изложения учебного материала четко, логично, доступно, кратко и выразительно на пороговом уровне
ПК-5: Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает возможности обучения и воспитания, их перспективы на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает возможности обучения и воспитания, их перспективы на базовом уровне
Уровень 3	- Знает возможности обучения и воспитания, их перспективы на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет на основе полученных знаний определять содержание, методы, средства коррекционно-развивающих педагогических воздействий, максимально учитывающих индивидуальные особенности ребенка с интеллектуальными нарушениями на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет на основе полученных знаний определять содержание, методы, средства коррекционно-развивающих педагогических воздействий, максимально учитывающих индивидуальные особенности ребенка с интеллектуальными нарушениями на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет на основе полученных знаний определять содержание, методы, средства коррекционно-развивающих педагогических воздействий, максимально учитывающих индивидуальные особенности ребенка с интеллектуальными нарушениями на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет навыками преодоления социальной дезадаптированности обучающихся с умственной отсталостью на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет навыками преодоления социальной дезадаптированности обучающихся с умственной отсталостью на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет навыками преодоления социальной дезадаптированности обучающихся с умственной отсталостью на пороговом уровне
ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает клинические и психолого-педагогические особенности ребенка с интеллектуальной недостаточностью на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает клинические и психолого-педагогические особенности ребенка с интеллектуальной недостаточностью на базовом уровне
Уровень 3	- Знает клинические и психолого-педагогические особенности ребенка с интеллектуальной недостаточностью на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет применять методы психолого-педагогического изучения детей в целях научно обоснованного индивидуального подхода к ним на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет применять методы психолого-педагогического изучения детей в целях научно обоснованного индивидуального подхода к ним на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет применять методы психолого-педагогического изучения детей в целях научно обоснованного индивидуального подхода к ним на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет навыками преодоления социальной дезадаптированности обучающихся с умственной отсталостью на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет навыками преодоления социальной дезадаптированности обучающихся с умственной отсталостью на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет навыками преодоления социальной дезадаптированности обучающихся с умственной отсталостью на пороговом уровне
ПК-7: Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает формы работы с родителями умственно отсталых обучающихся на продвинутом уровне

Уровень 2	- Знает формы работы с родителями умственно отсталых обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	- Знает формы работы с родителями умственно отсталых обучающихся на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение умственно отсталых обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение умственно отсталых обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение умственно отсталых обучающихся на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет навыками консультативной работы по вопросам образования, развития лиц с умственной отсталостью на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет навыками консультативной работы по вопросам образования, развития лиц с умственной отсталостью на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет навыками консультативной работы по вопросам образования, развития лиц с умственной отсталостью на пороговом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Общие вопросы изучения, обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями						
1.1	Предмет, задачи и методы изучения, обучения и воспитания умственно отсталых обучающихся /Лек/	1	2	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Проверка ответов на контрольные вопросы. Тестирование
1.2	Предмет, задачи и методы изучения, обучения и воспитания умственно отсталых обучающихся /Ср/	1	8	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Проверка ответов на контрольные вопросы. Тестирование
1.3	Классификация умственной отсталости /Лек/	1	2	ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Проверка ответов на контрольные вопросы. Тестирование
1.4	Классификация умственной отсталости /Пр/	1	1	ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Проверка ответов на контрольные вопросы. Тестирование
1.5	Классификация умственной отсталости /Ср/	1	8	ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Проверка ответов на контрольные вопросы. Тестирование
1.6	Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых обучающихся /Пр/	1	1	ПК-1 ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Проверка ответов на контрольные вопросы. Тестирование
1.7	Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых обучающихся /Ср/	1	8	ПК-1 ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Проверка ответов на контрольные вопросы. Тестирование
	Раздел 2. Теория обучения и воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями						

2.1	Основные принципы обучения /Лек/	1	2	ПК-4 ПК-5 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Моделирование реальных ситуаций. Проверка практических работ. Презентация занятия. Тестирование
2.2	Основные принципы обучения /Пр/	1	3	ПК-4 ПК-5 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Моделирование реальных ситуаций. Проверка практических работ. Презентация занятия. Тестирование
2.3	Основные принципы обучения /Ср/	1	8	ПК-4 ПК-5 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Моделирование реальных ситуаций. Проверка практических работ. Презентация занятия. Тестирование
2.4	Основные методы обучения /Лек/	1	2	ПК-3 ПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Моделирование реальных ситуаций. Проверка практических работ. Презентация занятия. Тестирование
2.5	Основные методы обучения /Пр/	1	3	ПК-3 ПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Моделирование реальных ситуаций. Проверка практических работ. Презентация занятия. Тестирование
2.6	Основные методы обучения /Ср/	1	8	ПК-3 ПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Моделирование реальных ситуаций. Проверка практических работ. Презентация занятия. Тестирование
2.7	Формы организации обучения /Лек/	1	2	ПК-1 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Моделирование реальных ситуаций. Проверка практических работ. Презентация занятия. Тестирование

2.8	Формы организации обучения /Пр/	1	3	ПК-1 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Моделирование реальных ситуаций. Проверка практических работ. Презентация занятия. Тестирование
2.9	Формы организации обучения /Ср/	1	9	ПК-1 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Моделирование реальных ситуаций. Проверка практических работ. Презентация занятия. Тестирование
2.10	Нравственное и эстетическое воспитание /Лек/	1	2	ПК-1 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Моделирование реальных ситуаций. Проверка практических работ. Презентация занятия. Тестирование
2.11	Нравственное и эстетическое воспитание /Пр/	1	3	ПК-1 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Моделирование реальных ситуаций. Проверка практических работ. Презентация занятия. Тестирование
2.12	Нравственное и эстетическое воспитание /Ср/	1	9	ПК-1 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Моделирование реальных ситуаций. Проверка практических работ. Презентация занятия. Тестирование
2.13	Физическое воспитание умственно отсталых обучающихся /Лек/	1	2	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Моделирование реальных ситуаций. Проверка практических работ. Презентация занятия. Тестирование
2.14	Физическое воспитание умственно отсталых обучающихся /Пр/	1	2	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Моделирование реальных ситуаций. Проверка практических работ. Презентация занятия. Тестирование

2.15	Физическое воспитание умственно отсталых обучающихся /Ср/	1	9	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Моделирование реальных ситуаций. Проверка практических работ. Презентация занятия. Тестирование
2.16	Трудовое обучение и воспитание умственно отсталых обучающихся /Пр/	1	2	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Моделирование реальных ситуаций. Проверка практических работ. Презентация занятия. Тестирование
2.17	Трудовое обучение и воспитание умственно отсталых обучающихся /Ср/	1	9	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Моделирование реальных ситуаций. Проверка практических работ. Презентация занятия. Тестирование
	Раздел 3. Контроль усвоения						
3.1	Экзамен /Экзамен/	1	35,67	ПК-2 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Экзамен согласно ФОС
3.2	Экзамен /КРЗ/	1	0,33	ПК-2 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Экзамен согласно ФОС

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

1. Краткий исторический экскурс развития помощи детям с интеллектуальными нарушениями.
2. Нормативно-правовые акты, защищающие права лиц с умственной отсталостью.
3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью.
4. Классификация умственной отсталости (МКБ-9, МКБ-10).
5. Содержание образования в школе, реализующей ФГОС ОО УО.
6. Учебный план, программы школы для умственно отсталых.
7. Требования к учебникам.
8. Основные принципы обучения умственно отсталых обучающихся.
9. Основные методы обучения умственно отсталых обучающихся.
10. Требования к наглядности в работе с умственно отсталыми обучающимися.
11. Система учреждений для лиц с интеллектуальными нарушениями.
12. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. 13. Требования к уроку, структура уроков.
14. Виды уроков и их характеристика.
15. Учебные экскурсии как форма организации познавательной деятельности умственно отсталых школьников.
16. Вклад Л.С. Выготского в развитие дефектологии.
17. Формы контроля и оценки знаний, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью.
18. Задачи и содержание трудового обучения умственно отсталых обучающихся.
19. Методы и формы трудового обучения умственно отсталых обучающихся. 20..
21. Трудовое воспитание и профориентационная работа умственно отсталых обучающихся.
22. Цели, задачи и принципы воспитания обучающихся с умственной отсталостью.
23. Методы воспитания умственно отсталых обучающихся 24. Нравственное воспитание умственно отсталых

обучающихся. 25. Эстетическое воспитание умственно отсталых обучающихся в школе. 26. Физическое воспитание умственно отсталых обучающихся.

27. Коррекционная направленность процесса обучения умственно отсталых обучающихся.

28. Особенности формирования коллектива обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

29. Система учреждений для лиц с нарушениями в развитии.

30. Вклад Л.С. Выготского в развитие дефектологии.

31. Роль семьи в воспитании и обучении умственно отсталых школьников.

32. Формы взаимодействия семьи и школы.

33. Воспитательная работа. Особенности ее проведения в школе. Роль классного руководителя в коррекционно-развивающем процессе.

34. Основные направления работы воспитателя в работе с умственно отсталыми обучающимися.

35. Планирование воспитательной работы с умственно отсталыми обучающимися.

36. Краткий исторический экскурс развития помощи детям с нарушением интеллекта.

37. Роль классного руководителя в коррекционно-развивающем процессе. 38. Обязанности директора школы и его заместителей.

39. Внутришкольный контроль. Расписание уроков и внеклассных занятий в специальной (коррекционной) школе.

40. Повышение квалификации учителей и воспитателей.

41. Организация коррекционно-педагогической работы в образовательной организации, реализующей адаптированную программу для умственно отсталых обучающихся.

5.2. Темы письменных работ

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Классификация М.С. Певзнер
2. Каково основное назначение курса «Социально-бытовая ориентировка» в работе с умственно отсталыми обучающимися?
3. Усвоение ребенком принятых в обществе норм и правил происходит через социализацию. Дайте определение понятию «социализация»?
4. Усвоение социальных норм и правил невозможно вне сферы быта. Дайте определение понятию «быт».
5. Дайте определение понятию «ориентировка».
6. Сколько типов ориентировок выделяют? Дайте их характеристику.
7. Назовите структурные компоненты процесса обучения.
8. Какие типы педагогических технологий вам известны?
9. Назовите цели и задачи обучения СБО.
10. Назовите принципы обучения СБО. Дайте им характеристику.
11. Что вы понимаете под содержанием обучения?
12. Что такое метод обучения?
13. Дайте классификацию методов обучения. 14. Назовите методы, используемые на уроках СБО.
15. Какие требования предъявляются к уроку СБО в работе с умственно отсталыми обучающимися?
16. Дайте характеристику структурным элементам урока СБО.
17. Какова структура урока сообщения новых знаний?
18. Какова структура урока формирования и закрепления знаний и умений?
19. Какова структура вводного урока СБО?
20. Какова структура контрольного урока СБО?
21. Какова структура урока обобщения и систематизации знаний, умений и навыков?
22. Какие требования предъявляют к экскурсии? 23. Назовите виды экскурсий.
24. Характеристика деловой игры, как формы обучения СБО.
25. Какие требования предъявляют к игре на занятиях СБО?
26. Характеристика самостоятельной домашней работы, как организационной формы обучения СБО.
27. Перечислите особенности экономических знаний умственно отсталых обучающихся.
28. Каковы задачи экономического воспитания на уроках СБО.
29. Дайте определение понятию «экономическое воспитание».
30. Сколько зон в кабинете СБО?
31. Назовите направления работы воспитателя ко курсу СБО.
32. Какие типы семейного воспитания вам известны?
33. Как осуществлять индивидуальный контроль за усвоением учебного материала?
34. Какова деятельность педагога по социально-бытовой ориентировке ребенка, обучающегося на дому?
35. Как формировать социальную компетентность умственно отсталых детей-сирот в школе на уроках СБО и вне их

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Основные категории олигофренопедагогики – воспитание, обучение, коррекция, компенсация, адаптация.
2. Перспективы направления развития олигофренопедагогики в современных условиях.
3. Связь олигофренопедагогики с современными науками. Методы научных исследований в олигофренопедагогике.
4. Специальные учебно-воспитательные учреждения системы Министерства просвещения.
5. Ведущая роль обучения в развитии умственно отсталых обучающихся.
6. Значение ранней диагностики патологии психофизиологического развития и ранней коррекционной работы с умственно отсталыми детьми для повышения эффективности учебного и коррекционно-воспитательного процесса.

7. Интегрированное обучение.
8. Взаимодействие школы и семьи.
9. Обучение и воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Правовые аспекты детства умственно отсталых.
10. Межпредметные связи: общая педагогика, общая и специальная психология, методы научного познания, сенсорно-перцептивная деятельность в процессе познания, взаимодействие интериоризации и экстериоризации в процессе учебной деятельности.

ТЕСТИРОВАНИЕ

Задание 1

Понятия аменция и деменция ввел:

1. Ф. Пинель
2. Ж. Итар
3. Э. Эскироль
4. Э. Сеген
5. О. Декроли

Задание 2

Ученый впервые занимавшийся вопросами обучения и воспитания глубоко умственно отсталого ребенка (авейронского дикаря):

1. Б. Морель
2. Э. Крепелин
3. Ф. Пинель
4. Э. Сеген
5. Ж. Итар

Задание 3

Авторами психометрического метода являются:

1. Бенедикт Морель
2. Альфред Бине
3. Овид Декроли
4. Том Симон
5. Э. Эскироль

Задание 4

Первое в России лечебно-педагогическое заведение для слабоумных было открыто:

1. Екатериной Маляревской
2. Фридрихом Пляцом
3. Екатериной Грачевой
4. Марией Постовской
5. Всеволодом Кащенко

Задание 5

Первое в России учреждение для умственно отсталых детей было:

1. бесплатным
2. платным и обслуживало несколько человек
3. обслуживало большое количество умственно отсталых детей
4. не приспособленным для оказания конкретной помощи слабоумным

Задание 6

Идея о первичной и вторичной природе дефекта принадлежит:

1. Г.М. Дульневу
2. А.Р. Лурии
3. М.С. Певзнер
4. Я.А. Коменскому
5. Л.С. Выготскому

Задание 7

Олигофренопедагогика – это:

1. педагогическая наука о воспитании и обучении детей с ЗПР
2. педагогическая наука о воспитании и обучении умственно отсталых детей;
3. педагогическая наука о воспитании и обучении детей с сенсорными нарушениями
4. педагогическая наука о воспитании и обучении детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
5. наука о воспитании и обучении детей с нарушением интеллекта

Задание 8

Деменция – это:

1. стойкое нарушение интеллектуальной деятельности
2. стойкое нарушение познавательной деятельности
3. необратимое, стойкое ослабление интеллектуальной деятельности
4. органическое поражение головного мозга
5. наследственное заболевание, обусловленное нарушением жирового обмена

Задание 9

Замкнутость и отсутствие потребности в общении:

1. кретинизм

2. аутизм
3. идиотия
4. психопатия
5. шизофрения
6. деменция

Задание 10

Термин, характеризующийся возмещением недоразвитых, нарушенных или утраченных функций за счет перестройки или усиленного использования сохранных функций:

1. коррекция
2. дефект
3. инфантилизм
4. компенсация
5. минимальная мозговая дисфункция

Задание 11

Понятие «зона ближайшего развития» было введено:

1. В.П.Кашенко
2. А.Н.Граборовым
3. Г.М.Дульневим
4. Л.В.Занковым
5. А.Р.Лурия
6. Л.С.Выготским

Задание 12

Восстановите последовательность алгоритма мыслительной деятельности обучающихся с умственной отсталостью:

1. самоконтроль за процессом деятельности
2. самоорганизация
3. планирование деятельности
4. анализ результата деятельности, сравнение с запланированным
5. целеполагание

Задание 13

Определите последовательность форм мышления, способствующих аналитико-синтетической деятельности учащихся с нарушением интеллекта:

1. наглядно-образное
2. словесно-логическое
3. наглядно-практическое

Задание 14

Установите последовательность классификации, принятой Всемирной организацией здравоохранения (МКБ – 9):

1. глубокая умственная отсталость
2. пограничное с нормой интеллектуальное развитие
3. умеренная умственная отсталость, трудности в обучении
4. незначительная умственная отсталость, затруднения в учении
5. тяжелая умственная отсталость, значительные трудности в обучении

Задание 15

Установите последовательность принятия нормативно-правовых документов в порядке возрастания по годам:

1. Конвенция о правах ребенка
2. Декларация о правах инвалидов
3. Декларация о правах умственно отсталых лиц
4. Конституция РФ
5. Закон РФ «Об образовании»

Задание 16

Установите последовательность нарушения осанки по степени тяжести:

1. устойчивые функциональные изменения, которые не сглаживаются при изменении тела
2. неустойчивые функциональные изменения, которые выражаются в неправильных позах тела, исчезающих в позах прямой стойки
3. фиксированные нарушения, связанные с изменениями не только в мышечной, но и костной системе

Задание 17

К словесным методам обучения относят методы:

1. беседа
2. упражнение
3. самостоятельная работа
4. объяснение
5. пример

Задание 18

Урок – это:

1. содержание обучения, проявляющееся через различные источники;
2. звено обучения

3. распространенный метод и прием обучения
4. способ коррекция психофизических дефектов
5. форма организации учебной работы в школе

Задание 19

Методы обучения, не приемлемые в работе с детьми с умственной отсталостью:

1. школьная лекция
2. урок
3. семинары
4. экскурсии
5. домашние задания
6. диспуты

Задание 20

Вид контроля, направленный на общую оценку конечного результата:

1. текущий контроль
2. итоговый контроль
3. дополнительный контроль
4. предварительный контроль
5. начальный контроль

Задание 21

К наглядным методам обучения относят методы:

1. практическая работа
2. дидактические игры
3. наблюдение
4. самостоятельная работа
5. рассказ
6. демонстрация

Задание 22

Документ, определяющий перечень учебных предметов, отобранных для изучения в школе, распределение их по годам обучения, количество часов, отводимых на каждый учебный предмет и дозировку часов по неделям:

1. педагогический журнал
2. учебник
3. учебный план
4. программа
5. технологическая карта

Задание 23

Нормативный документ, очерчивающий круг основных знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению по каждому учебному предмету:

1. учебный план
2. учебник
3. учебная программа
4. приказ
5. устав школы

Задание 24

Метод, закрепления знаний, совершенствования умений и навыков:

1. рассказ
2. объяснение
3. демонстрация
4. упражнение
5. работа с книгой

Задание 25

Метод повествовательного изложения содержания учебного материала:

1. рассказ
2. объяснение;
3. демонстрация;
4. упражнение
5. игра

Задание 26

Целью проведения вводного урока:

1. сообщение учащимся нового материала
2. формирование и закрепление умений и навыков
3. систематизация материала, изученного по определенным темам и разделам
4. подготовка учащихся к восприятию нового материала, с которым предстоит ознакомиться на последующих уроках

Задание 27

Целью проведения повторительно-обобщающего урока является:

1. сообщение учащимся нового материала
2. формирование и закрепление умений и навыков

3. систематизация материала, изученного по определенным темам и разделам
4. подготовка обучающихся к восприятию нового материала, с которым предстоит ознакомиться на последующих уроках
5. практическая деятельность обучающихся на уроке

Задание 28

Целью проведения урока формирования и закрепления умений и навыков является:

1. сообщение учащимся нового материала
2. формирование и закрепление умений и навыков
3. систематизация материала, изученного по определенным темам и разделам
4. подготовка учащихся к восприятию нового материала, с которым предстоит ознакомиться на последующих уроках
5. практическая деятельность учащихся на уроке

Задание 29

Целью проведения контрольного урока является:

1. формирование и закрепление умений и навыков
2. систематизация материала, изученного по определенным темам и разделам
3. выполнение проверочных работ письменно или устно
4. подготовка учащихся к восприятию нового материала, с которым предстоит ознакомиться на последующих уроках
5. практическая деятельность учащихся на уроке

РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

Задача 1. На выявление характера взаимоотношений среди ребят класс-ного коллектива и их нравственной готовности к принятию самостоятельных решений.

Классу предложили помочь в подготовке первого этажа школы к школьному празднику. При этом было выделено 4 основных задания:

- 1) вымыть пол,
- 2) аккуратно расставить столы и стулья,
- 3) стереть пыль с мебели и полить цветы,
- 4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты.

Расставить мебель нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь — после окончания уборки. Значит тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и полить цветы — самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация

материалов для выставки потребуют времени, кропотливости, внимания и вкуса.

Разъяснив все моменты работы, воспитатель кладет на стол четыре листка бумаги (по количеству заданий) и просит класс разделиться на бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на бригады.

Вопросы и задания

1. В чем ценность данного приема организации деятельности?
2. Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации?
3. Каково место педагога в ситуации? Проанализируйте его позицию.
4. Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна?

Задача 2. «Пропала ручка».

Работая с первым классом, учительница заметила, что у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызвало тревогу в классе, зазвучали жалобы, стала развиваться атмосфера подозрительности и недоверия. Учительнице необходимо было пресечь пропажи и найти того, кто присваивает чужое. Она поставила перед собой задачу — используя психологические особенности младшего школьного возраста, создать ситуацию, в которой воришка, соблазнившийся чужим, прямо или косвенно выдал бы себя. Умственно отсталый младший школьник обычно наивен, непосредствен, доверяет словам и указаниям педагога, легко внушаем, а также склонен к самовыявлению сущности именно в совместных делах.

Способ решения. Учительница раздала ученикам по спичке и попросила, чтобы они положили ее на одну ладонь и прикрыли другой ладонью. После этого уверенно и громко сказала, что очень скоро спичка вырастет у того, кто взял чужую ручку. Для проверки она принялась подходить к каждому и просила показать его спичку. Подойдя к Коле, обнаружила, что его спичка сломана.

— Почему у тебя спичка сломана? — спросила учительница.

— Я ее поломал, чтобы она не росла, — ответил мальчик.

Так был выявлен тот, кто брал чужие вещи. Учительница объяснила малышу, что нельзя без разрешения брать чужое, так как это сразу будет обнаружено. С тех пор вещи в классе перестали пропадать.

Вопросы и задания

1. Выделите в тексте момент, раскрывающий психологический аспект решения педагогической задачи.
2. Как бы вы поступили на месте педагога в подобных обстоятельствах? Предложите свой вариант решения задачи.

Задача 3.

Представьте себе, что к вам пришел товарищ, который живет далеко от вас. Пришел за книгой, которую вы ему обещали, но забыли вовремя

приготовить. Ее надо долго искать. Как вы будете действовать и что предложите товарищу?

Задача 4.

Представьте себе, что вы пришли в театр тогда, когда в вашем ряду все зрители уже сидят на местах, а вам предстоит

пройти на свое место, которое расположено в середине.

Как вы будете действовать?

Задача 5.

Вы пришли в театр. И вот в самый напряженный момент спектакля, когда все сосредоточенно следят за ходом развития действия, кто-то, сидящий неподалеку, начинает переговариваться со своим соседом, смеяться. А позади, чуть ли не за вашей спиной, кто-то угощается конфетами и шуршит бумагой.

1. Что вы испытываете?

2. Как вы поступите в такой ситуации?

Задача 6.

Вы с девушкой стоите на перроне в ожидании поезда. Девушка доела мороженое. Она смяла в комочек бумагу от мороженого и, оглядываясь по сторонам, ищет глазами урну, чтобы ее выбросить. Вдали уже показался приближающийся поезд.

1. Куда же выбросить бумагу?

2. Ваши действия?

Задача 7.

Владимир ехал в автобусе. Вдруг водитель автобуса неожиданно резко затормозил. Юноша не удержался и толкнул рядом стоящую даму. Он сразу же извинился, но в ответ услышал брань. Владимир пытался объяснить, что он не виноват, что он не мог удержаться от толчка и что за свою неловкость он приносит извинение. Но разобиженная дама обвинила юношу в невежливости, в том, что он задел ее намеренно.

1. Какими могут быть дальнейшие действия юноши?

Задача 8.

Задача на выбор варианта ответа

— Мам, дай, пожалуйста, деньги на дискотеку! В а р и а н т ы о т в е т о в

1. Возьми (дает больше, чем надо), сдачу принесешь.

2. Ты знаешь, где у нас деньги лежат. Возьми побольше, может быть, захочешь там что-то купить или кого-то угостить.

3. Нет у меня, надоел ты мне со своими просьбами, когда сам будешь зарабатывать?

4. Ты вчера у меня полтинник взял? Нет? А кто же? Ну-ка, покажи карманы!

5. Мы в ваши годы по дискотекам не ходили, а учились и трудились, а вы...

Вопросы и задания

1. Проанализируйте все варианты ответов с точки зрения их педагогического влияния на дочь или сына. Какую позицию демонстрирует каждый ответ?

2. Какому ответу Вы отдаете предпочтение? Почему?

3. Что необходимо учитывать родителям в подобных ситуациях?

Предмет, задачи, методы олигофренопедагогики Задача 1

Предметом олигофренопедагогики является научное обобщение практики и разработка теории обучения и воспитания умственно отсталых детей.

1. Назовите первоначальную основу своеобразия психики умственно отсталого ребенка.

2. Объясните, в чем заключается своеобразие психического развития людей с недостатками когнитивной функции.

3. Выявите взаимосвязь между предметом и задачами олигофренопедагогики.

4. Какое влияние оказывает олигофренопедагогика на организацию процесса обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями?

Задача 2

Решение задач любой науки опирается на связь со знанием смежных наук. Так, олигофренопедагогика тесно связана с клиникой и медицинской генетикой, нейрофизиологией, общей и специальной психологией, олигофренопсихологией, логопедией, сурдопедагогикой, тифлопедагогикой.

1. Какие из задач направлены на изучение своеобразия психического развития людей с интеллектуальными нарушениями? При ответе используйте имеющиеся знания из смежных наук.

2. Какие из задач направлены на установление возможностей и путей компенсации имеющихся нарушений?

3. В чем отличие задач олигофренопедагогики от задач общей педагогики?

4. Назовите причины умственной отсталости.

Задача 3

С целью изучения особенностей психофизического развития умственной отсталых детей и взрослых, используются разнообразные методы обучения.

1. Выделите и назовите методы обучения, которые применяются только по отношению к лицам с интеллектуальными нарушениями.

2. Какие методы обучения имеют ограниченное применение в работе с умственно отсталыми обучающимися? Дайте пояснения.

3. В чем заключается ограниченность методов беседы и анкетирования при изучении лиц с нарушениями интеллекта?

Краткий исторический экскурс развития помощи детям с нарушением интеллекта.

Задача 1

Учение Л. С. Выготского об аномальном развитии является теоретической основой общего представления о первичном дефекте и вторичных отклонениях.

1. Что является первичным дефектом у лиц с умственной отсталостью?

2. Установите последовательную цепочку вторичных отклонений, имеющихся у лиц с нарушениями интеллекта.

3. Объясните, в чем заключается проблема компенсации интеллекта (на основе теории компенсации психических

функций Л. С. Выготского).

4. Выделите в теории компенсации психических функций Л. С. Выготского ряд важных положений. Каким образом данные положения определяют сущность работы с детьми с умственной отсталостью?

Задача 2

Процесс обучения и воспитания детей с умственной отсталостью невозможен без специальной коррекции вторичных нарушений.

1. Сформулируйте понятие о коррекции вторичных отклонений при умственной отсталости.

2. Выявите основные отличия в понятиях и процессах абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с умственной отсталостью.

3. Объясните, применимо ли к умственно отсталым детям положение об актуальном уровне развития и зоне ближайшего развития.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Задача 1.

Важное значение для правильного понимания особенностей психофизического развития детей с умственной отсталостью, для своевременной диагностики и организации их обучения и воспитания имеет классификация таких детей.

1. Раскройте сущность этиопатогенетической классификации по М.С. Певзнер.

2. Раскройте сущность классификации олигофрений Э. Крепелина, сохранившейся вплоть до конца XX века.

Задача 2.

Одним из негативных факторов в системе обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта является их социальная депривация.

1. В чем заключается социальная депривация? Дайте определение.

2. Какие последствия имеет социальная депривация для детей с умственной отсталостью?

3. Какие организационно-педагогические шаги можно предпринять для снижения последствий высокого уровня социальной депривации?

4. Проведите краткий психолого-педагогический обзор основных систем обучения лиц с умственной отсталостью?

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Обзор литературных источников.

2. Устный опрос.

3. Сообщение / презентация, доклад

4. Составление конспекта занятия

5. Тестирование

6. Подбор практических заданий и упражнений.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Воронкова В. В., Евтушенко И. В.	Олигофренопедагогика: учебник	Москва: Владос, 2024
ЛП.2	Назарова Н. М., Аксенова Л. И., Андреева Л. В., Лопатина Л. В.	Педагогические системы специального образования	М.: Академия, 2008
ЛП.3	Стребелева Е. А.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник	Москва: Парадигма, 2012

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа на лекциях заключается в следующем:

- А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.
 - Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.
 - В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.
 - Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.
 - Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.
 - Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.
 - Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.
 - З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.
 - И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в ¼ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.
 - К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.
 - Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.
 - М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.
- При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой.
- В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.
- На экзамене по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.
- Подготовка фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.
- Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.
- Рекомендации по организации самостоятельной работы.
- Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении программ бакалавриата.
- Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к практическим занятиям. Другая часть – к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.
- Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.