МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 8 "ОБРАЗОВАНИЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ"

Заикание

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.03.03 Логопедия и олигофренопедагогика (о, 2026)+.plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия и олигофренопедагогика

Квалификация **Бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:
в том числе:
аудиторные занятия 0
самостоятельная работа 6
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		Итого	
Недель	8 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	18	18	18	18
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30,33	30,33	30,33	30,33
Сам. работа	6	6	6	6
Часы на контроль	35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	72	72	72	72

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 370328EE0D79AF44B35C5C6558C29C05
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики, Брюховских Людмила Александровна ;ассистент кафедры коррекционной педагогики, Михайлова Елена Юрьевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия и олигофренопедагогика

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 14.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №8 от 21.04.2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Беляева Ольга Леонидовна
21.04.2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
формирование у студентов необходимых научно-теоретических знаний, практических умений и навыков коррекционно-педагогической работы при заикании

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дислалия
2.1.2	Дизартрия
2.1.3	Нарушения голоса. Ринолалия.
2.1.4	Технологии обследования речи
2.1.5	Онтогенез речевой деятельности
2.1.6	Функциональный базис речи
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Логопсихология
2.2.2	Общее недоразвитие речи
2.2.3	Нарушения письма и чтения
2.2.4	Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи
2.2.5	Производственная практика (педагогическая)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи на продвинутом уровне; - Знает методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи на базовом уровне; - Знает методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей на базовом уровне
Уровень 3	- Знает технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи на пороговом уровне; - Знает методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи на продвинутом уровне; - Умеет соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи на базовом уровне;

	- Умеет соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи на пороговом уровне; - Умеет соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет навыком реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет навыком реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет навыком реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов на пороговом уровне
ПК-3: Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи на базовом уровне
Уровень 3	- Знает задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи на продвинутом уровне; - Умеет оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи на базовом уровне; - Умеет оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи на пороговом уровне; - Умеет оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет навыком методически обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет навыком методически обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-

	развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет навыком методически обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи на пороговом уровне
ПК-4: Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи на базовом уровне
Уровень 3	- Знает задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет навыком организации коррекционно-развивающей образовательной среды на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет навыком организации коррекционно-развивающей образовательной среды на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет навыком организации коррекционно-развивающей образовательной среды на пороговом уровне
ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи на продвинутом уровне; - Знает особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи на продвинутом уровне; базовом уровне; - Знает особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи на базовом уровне
Уровень 3	- Знает алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи на пороговом уровне; - Знает особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи на пороговом уровне

Уметь:	
Уровень 1	- Умеет формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования на продвинутом уровне; - Умеет описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования на базовом уровне; - Умеет описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования на пороговом уровне; - Умеет описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет методиками для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования на продвинутом уровне; - Владеет анализом и оценкой результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет методиками для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования на базовом уровне; - Владеет анализом и оценкой результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет методиками для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования на пороговом уровне; - Владеет анализом и оценкой результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов на пороговом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Заикание как вид речевого нарушения						
1.1	Введение в проблему. Клинические проявления заикания /Лек/	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		Обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос
1.2	Введение в проблему. Клинические проявления заикания /Пр/	6	3		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		Обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос
1.3	Введение в проблему. Клинические проявления заикания /Ср/	6	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		Обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос

1.4	Психологический аспект изучения проблемы заикания /Лек/	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		Обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос
1.5	Психологический аспект изучения проблемы заикания /Пр/	6	3		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		Обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос
1.6	Психологический аспект изучения проблемы заикания /Ср/	6	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		Обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос
	Раздел 2. Психолого-педагогическое и коррекционное воздействия при заикании						
2.1	Принципы и содержание психолого-педагогического коррекционного воздействия при заикании (невротическом) /Лек/	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		Проверка ответов на контрольные вопросы. Тестирование
2.2	Принципы и содержание психолого-педагогического коррекционного воздействия при заикании (невротическом) /Пр/	6	3		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		Пров ерка ответов на контрольные вопросы. Тестирование
2.3	Принципы и содержание психолого-педагогического коррекционного воздействия при заикании (невротическом) /Ср/	6	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		Проверка ответов на контрольные вопросы. Тестирование
2.4	Принципы и содержание психолого-педагогического коррекционного воздействия при заикании (неврозоподобном) /Лек/	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		Проверка ответов на контрольные вопросы. Тестирование
2.5	Принципы и содержание психолого-педагогического коррекционного воздействия при заикании (неврозоподобном) /Пр/	6	3		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		Проверка ответов на контрольные вопросы. Тестирование
2.6	Принципы и содержание психолого-педагогического коррекционного воздействия при заикании (неврозоподобном) /Ср/	6	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		Проверка ответов на контрольные вопросы. Тестирование
	Раздел 3. Дидактические основы логопедической работы при дизартрии						
3.1	Дидактические основы логопедической работы при заикании с дошкольниками /Лек/	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		Сообщение/пре зентация, доклад

3.2	Дидактические основы логопедической работы при заикании с дошкольниками /Пр/	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		Сообщение/презентация, доклад
3.3	Дидактические основы логопедической работы при заикании с дошкольниками /Ср/	6	0		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		Сообщение/презентация, доклад
3.4	Дидактические основы логопедической работы при заикании со школьниками /Лек/	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		Сообщение/презентация, доклад
3.5	Дидактические основы логопедической работы при заикании со школьниками /Пр/	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		Сообщение/презентация, доклад
3.6	Дидактические основы логопедической работы при заикании со школьниками /Ср/	6	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		Сообщение/презентация, доклад
3.7	Различные методики в комплексной системе реабилитации детей, подростков и взрослых заикающихся /Пр/	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		Сообщение/презентация, доклад
3.8	Различные методики в комплексной системе реабилитации детей, подростков и взрослых заикающихся /Ср/	6	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		Сообщение/презентация, доклад
	Раздел 4. Контроль усвоения						
4.1	Экзамен /Экзамен/	6	35,67		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		Экзамен согласно ФОС
4.2	Экзамен /КРЗ/	6	0,33		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		Экзамен согласно ФОС

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине "Заикание"

1. Психологические и лингвистические аспекты темпо-ритмической организации устной речи.
2. Понятие о речевой функциональной системе (П.К. Анохин).
3. Охранительный речевой режим при заикании.
4. Метод релаксации у дошкольников (И.Г. Выгодская, Е.А. Пеллингер, Л.П. Успенская).
5. Игровая деятельность в коррекции заикания у детей (Г.А. Волкова).
6. Метод синхронизации речи с движениями пальцев ведущей руки Л.З. Андронова (Арутюнян).
7. Значение вокальных упражнений в коррекции заикания.
8. Особенности темпа и ритма заикающихся.
9. Функциональные тренировки (Миссуловин Л.Я.).
10. Развитие и коррекция просодической стороны речи заикающихся.
11. Формирование навыков рациональной голосоподачи и голосоведения.
12. Формирование речевого дыхания.
13. Развитие координации и ритмизации движений.
14. Логопедический массаж при заикании.
15. Заикание. Феменология.
16. Заикание. Патогенетические механизмы.
17. Заикание. Проявление заикания. Распространенность. Биологическое и социальное в структуре дефекта.
18. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с невротической формой речевой патологии.
19. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с неврозоподобной формой речевой

патологии.
20. Заикание. Модель фиксированности на своем дефекте.
21. Профилактика заикания.
22. Комплексные системы реабилитации заикания у дошкольников.
23. Комплексные системы реабилитации заикающихся подростков и взрослых.
24. Воздействие на личность заикающихся.
25. Клиническое и психолого-педагогическое обследование заикающихся.
26. Нарушение темпа речи. Замедленный темп. Ускоренный темп.
27. Прерывистый темп речи. Запинки судорожного и несудорожного характера.
28. Методики логопедических занятий с дошкольниками. Игра как часть логопедических занятий.
29. Дидактические основы детской логопедии. Индивидуальный подход. Обследование и динамическое наблюдение заикающегося ребенка.
30. Методики логопедических занятий со школьниками.
31. Дидактические основы логопедических занятий. Систематичность и последовательность, сознательность и активность.
32. Логопедическая коррекция заикания.
33. Комплексный подход к преодолению заикания. Задачи и формы лечебно-оздоровительной работы.
34. Комплексный подход к преодолению заикания. Задачи и формы коррекционно- воспитательной работы.
35. Аутогенные тренировки для взрослых заикающихся.
36. Психотерапия в комплексном лечении заикания.
37. Охранительный речевой режим и регуляция эмоционального состояния.
38. Развитие координации и ритмизации движений.
39. Формирование речевого дыхания.
40. Формирование навыков рациональной голосоподачи и голосоведения.
41. Развитие просодической стороны речи.
42. Развитие планирующей функции речи.
43. Схема занятия при заикании, схема анализа логопедического занятия с заикающимися.
44. Этиология заикания.
45. Инструментальные методы воздействия при заикании.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Обзор литературных источников.
2. Устный опрос.
3. Сообщение / презентация, доклад

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Криницына Г. М.	Коррекция речевых нарушений: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Криницына Г. М.	Коррекция речевых нарушений у младших школьников: практическое пособие	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Шевцова Е. Е.	Заикание: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Фесенко Ю. А., Лохов М. И.	Коррекция речевых расстройств детского возраста: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шкловский В. М.	Заикание: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л2.2	Эм Е. А. сост.	Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: учебное пособие	Ставрополь : СКФУ, 2017

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа на лекциях заключается в следующем:
А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.
Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.
В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.
Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.
Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.
Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково- исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.
Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.
З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. 7. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя их своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.
И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в ¼ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.
К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.
Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.
М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.
При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.
На экзамене по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.
Подготовка к экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.
Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.
Рекомендации по организации самостоятельной работы.
Самостоятельная работа является обязательным компонентом при освоении магистерской программы.
Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к семинарским занятиям. Другая часть – к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Работа по подготовке сообщения, доклада.
Инструкция:
1. Самостоятельно изучить учебный материал по разделу при помощи литературы из карты литературы. Выделить основные части. Обратить внимание на определения, понятия.
2. Полезно составить таблицу или план.
3. Отобрать содержание к каждому пункту плана. Раскрыть каждый критерий в таблице.
4. Составить список литературы, на который опирались при подготовке к сообщению
5. Прочитать, выделить для себя важные моменты в содержании. Подготовиться к устному или письменному сообщению.
6. Подготовить презентацию.
7. Предусмотреть, какие могут возникнуть вопросы у слушателей, преподавателя.
Работа по подбору упражнений и их демонстрации.
Подбор упражнений проводится самостоятельно ДО начала аудиторных занятий. Инструкция:
1. Выбрать не менее 5 упражнений для разного возраста детей. Уточнить методические рекомендации к их проведению.
2. Для каждого упражнения приготовить наглядность – игру, дидактический материал, карточки и т.д.
3. Возможно использовать 1-2 игры, которые обучающийся может использовать и представить их использование на разных этапах, к детям разного возраста.
Работа по изготовлению наглядного пособия.
Изготовление наглядного пособия для проведения логопедической работы с ребенком проводится самостоятельно.
Инструкция:
1. Наглядное дидактическое пособие изготавливается самостоятельно (допускается приобретение дидактического пособия, изделия).
2. К нему разрабатывается письменная инструкция по его использованию в коррекционно- развивающей работе
Анализа монографий и учебников
Выполняется письменно. Объем работы составляет не более 2 страниц машинописного текста. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы. Структура включает в себя:
1. Библиографическая карточка с полной информацией о выбранной монографии
2. Раскрытие актуальности темы (рассматривается во введении или предисловии)
3. Анализ и структура написания монографии (введение, количество глав, иллюстраций, таблиц, графиков; развитие рубрикаций, подглав, заголовков)
4. Анализ содержания глав (используя выводы автора сделать свои выводы)
5. Анализ цитируемой литературы (заинтересовавшие источники выписать; сколько источников)