МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 8 "ОБРАЗОВАНИЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ"

Дислалия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.03.03 Логопедия и олигофренопедагогика (о, 2026)+.plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия и олигофренопедагогика

Квалификация **Бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144 Виды контроля в семестрах:
в том числе:
аудиторные занятия 0
самостоятельная работа 78
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	18	18	18	18
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30,33	30,33	30,33	30,33
Сам. работа	78	78	78	78
Часы на контроль	35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	144	144	144	144

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 370328EE0D79AF44B35C5C6558C29C05
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики, Брюховских Людмила Александровна ;ассистент кафедры коррекционной педагогики, Михайлова Елена Юрьевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия и олигофренопедагогика

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 14.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №8 от 21.04.2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Беляева Ольга Леонидовна
21.04.2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
формирование профессиональных компетенций

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Речевые практики
2.1.2	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
2.1.3	Невропатология
2.1.4	Возрастная психология
2.1.5	Функциональный базис речи
2.1.6	Онтогенез речевой деятельности
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Дизартрия
2.2.2	Нарушения голоса. Ринолалия.
2.2.3	Алалия. Афазия.
2.2.4	Нарушения письма и чтения
2.2.5	Заикание
2.2.6	Фонетико-фонематическое недоразвитие
2.2.7	Общее недоразвитие речи
2.2.8	Логопсихология
2.2.9	Логоритмика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи на базовом уровне
Уровень 3	- Знает технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет реализовывать образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов на продвинутом уровне; - Умеет планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи на продвинутом уровне; - Умеет соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого- педагогической реабилитации на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет реализовывать образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов на базовом уровне; - Умеет планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-

	коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи на базовом уровне; - Умеет соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого- педагогической реабилитации на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет реализовывать образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов на пороговом уровне; - Умеет планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи на пороговом уровне; - Умеет соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого- педагогической реабилитации на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет образцами устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов на продвинутом уровне; - Владеет методами и приемами, способствующим развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей на продвинутом уровне; - Владеет рекомендациями по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет образцами устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов на базовом уровне; - Владеет методами и приемами, способствующим развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей на базовом уровне; - Владеет рекомендациями по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет образцами устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов на пороговом уровне; - Владеет методами и приемами, способствующим развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей на пороговом уровне; - Владеет рекомендациями по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации на пороговом уровне
ПК-3: Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи на базовом уровне
Уровень 3	- Знает задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет планировать образовательно-коррекционную работц с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи на продвинутом уровне; - Умеет оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда на

	продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи на базовом уровне; - Умеет оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи на пороговом уровне; - Умеет оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет методами обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет методами обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет методами обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи на пороговом уровне
ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает документацию лиц с нарушениями речи, предоставляемую организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами на продвинутом уровне; - Знает алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает документацию лиц с нарушениями речи, предоставляемую организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами на базовом уровне; - Знает алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи на базовом уровне
Уровень 3	- Знает документацию лиц с нарушениями речи, предоставляемую организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами на пороговом уровне; - Знает алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет выбирать и реализовать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования на продвинутом уровне; - Умеет формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования на продвинутом уровне; - Умеет описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет выбирать и реализовать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования на базовом уровне; - Умеет формулировать выводы и заключение по результатам диагностики

	состояния речи, логопедического обследования на базовом уровне; - Умеет описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет выбирать и реализовать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования на пороговом уровне; - Умеет формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования на пороговом уровне; - Умеет описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет анализом и оценкой результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов на продвинутом уровне; - Владеет характеристикой особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с нарушениями речи на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет анализом и оценкой результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов на базовом уровне; - Владеет характеристикой особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с нарушениями речи на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет анализом и оценкой результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов на пороговом уровне; - Владеет характеристикой особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с нарушениями речи на пороговом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы изучения дислалии						
1.1	Основы психо-физиологических механизмов образования звуков речи. Определение дислалии /Лек/	3	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос
1.2	Основы психо- физиологических механизмов образования звуков речи. Определение дислалии /Пр/	3	3	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос
1.3	Основы психо- физиологических механизмов образования звуков речи. Определение дислалии /Ср/	3	15	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос

1.4	Классификация дислалий /Лек/	3	2	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос
1.5	Классификация дислалий /Пр/	3	3	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос
1.6	Классификация дислалий /Ср/	3	15	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос
	Раздел 2. Методические основы коррекции дислалии						
2.1	Методика логопедического воздействия при дислалии /Лек/	3	2	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос
2.2	Методика логопедического воздействия при дислалии /Пр/	3	3	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос
2.3	Методика логопедического воздействия при дислалии /Ср/	3	10	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос
2.4	Этапы логопедической работы. Подготовительный этап логопедического воздействия /Лек/	3	2	ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос
2.5	Этапы логопедической работы. Подготовительный этап логопедического воздействия /Пр/	3	3	ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос
2.6	Этапы логопедической работы. Подготовительный этап логопедического воздействия /Ср/	3	10	ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос

	Раздел 3. Лингвистические основы коррекции дислалии						
3.1	Недостатки произношения свистящих и шипящих звуков и способы их устранения /Лек/	3	2	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос
3.2	Недостатки произношения свистящих и шипящих звуков и способы их устранения /Пр/	3	2	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос
3.3	Недостатки произношения свистящих и шипящих звуков и способы их устранения /Ср/	3	10	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос
3.4	Недостатки произношения сонорных звуков, способы их устранения /Лек/	3	1	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос
3.5	Недостатки произношения сонорных звуков, способы их устранения /Пр/	3	2	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос
3.6	Недостатки произношения сонорных звуков, способы их устранения /Ср/	3	9	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос
3.7	Недостатки произношения звуков к - к', г-г', х-х', способы их устранения /Лек/	3	1	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос
3.8	Недостатки произношения звуков к - к', г-г', х-х', способы их устранения /Пр/	3	2	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос
3.9	Недостатки произношения звуков к - к', г-г', х-х', способы их устранения /Ср/	3	9	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос
	Раздел 4. Контроль усвоения						

4.1	Экзамен /Экзамен/	3	35,67	ПК-1 ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Экзамен согласно ФОС
4.2	Экзамен /КРЗ/	3	0,33	ПК-1 ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Экзамен согласно ФОС

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине
1. Дислалия. История изучения.
2. Дислалия простая и сложная. Понятие о мономорфном и полиморфном дефекте.
3. Дислалия функциональная и механическая. Причины.
4. Сенсорная функциональная дислалия. Фонологические и антропофонические дефекты.
5. Моторная функциональная дислалия.
6. Акустическо-фонематическая дислалия.
7. Артикуляторно-фонематическая дислалия.
8. Артикуляторно-фонетическая дислалия.
9. Механизм овладения произносительной системой языка.
10. Проявления дислалии (замены, смешения, искажения).
11. Принципы и задачи логопедического воздействия при дислалии.
12. Подготовительный этап логопедического воздействия при дислалии.
13. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.
14. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.
15. Виды ротацизма, параротацизм. Методы устранения
16. Виды ламбдацизма, параламбдацизм. Методы устранения
17. Виды свистящего сигматизма. Прасигматизм свистящих звуков. Методы устранения
18. Виды шипящего сигматизма. Парасигматизм шипящих звуков. Методы устранения
19. Йотацизм. Парайотацизм. Методы устранения
20. Каппацизм. Паракаппацизм. Методы устранения
21. Формирование артикуляционной базы звуков при функциональной дислалии.
22. Работа по формированию фонематического восприятия и слухового контроля.
23. Критические периоды в развитии речи.
24. Этапы речевого развития.
25. Работа по дифференциации смешиваемых звуков (шипящих – свистящих).
26. Нарушения произношения звонких и глухих согласных. Методы устранения
27. Нарушения произношения твердых и мягких согласных. Методы устранения

5.2. Темы письменных работ

Портфолио достижений студентов в процессе обучения дисциплине. Портфолио должно содержать следующие работы:
1. Фонд игр, упражнений и заданий, применяемых на разных этапах логоработы при дислалии
2. Конспект логопедического занятия
3. Образцы логопедических заключений при дислалии

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Обзор литературных источников.
2. Устный опрос.
3. Сообщение / презентация, доклад

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Соловьева Л. Г., Градова Г. Н.	Логопедия: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Брюховских Л. А.	Дислалия: учебно-методическое пособие для студентов очного и заочного отделений по специальности 050715 «Логопедия»	Красноярск : Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2019
Л1.3	Поварова И. А., Гончарова В. А.	Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа на лекциях заключается в следующем:
А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.
Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.
В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.
Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.
Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.
Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково- исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.
Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содере лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.
З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. 7. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя их своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.
И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в ¼ часть еѐ ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.
К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.
Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.
М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.
При подготовке к экзамену конспекты лекций не должны являться единственным источником научной Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.
На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.
Подготовка к экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.
Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.
Рекомендации по организации самостоятельной работы.
Самостоятельная работа является обязательным компонентом при освоении магистерской программы.
Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к семинарским занятиям. Другая часть – к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Работа по подготовке сообщения, доклада.
Инструкция:
1. Самостоятельно изучить учебный материал по разделу при помощи литературы из карты литературы. Выделить основные части. Обратить внимание на определения, понятия.
2. Полезно составить таблицу или план.
3. Отобрать содержание к каждому пункту плана. Раскрыть каждый критерий в таблице.
4. Составить список литературы, на который опирались при подготовке к сообщению
5. Прочитать, выделить для себя важные моменты в содержании. Подготовиться к устному или письменному сообщению.
6. Подготовить презентацию.
7. Предусмотреть, какие могут возникнуть вопросы у слушателей, преподавателя.
Работа по подбору упражнений и их демонстрации.
Подбор упражнений проводится самостоятельно ДО начала аудиторных занятий. Инструкция:
1. Выбрать не менее 5 упражнений для разного возраста детей. Уточнить методические рекомендации к их проведению.
2. Для каждого упражнения приготовить наглядность – игру, дидактический материал, карточки и т.д.
3. Возможно использовать 1-2 игры, которые обучающийся может использовать и представить их использование на разных этапах, к детям разного возраста.
Работа по изготовлению наглядного пособия.
Изготовление наглядного пособия для проведения логопедической работы с ребенком проводится самостоятельно.
Инструкция:
1. Наглядное дидактическое пособие изготавливается самостоятельно (допускается приобретение дидактического пособия, изделия).
2. К нему разрабатывается письменная инструкция по его использованию в коррекционно- развивающей работе
Анализа монографий и учебников
Выполняется письменно. Объем работы составляет не более 2 страниц машинописного текста. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы. Структура включает в себя:
1. Библиографическая карточка с полной информацией о выбранной монографии
2. Раскрытие актуальности темы (рассматривается во введении или предисловии)
3. Анализ и структура написания монографии (введение, количество глав, иллюстраций, таблиц, графиков; развитие рубрикаций, подглав, заголовков)
4. Анализ содержания глав (используя выводы автора сделать свои выводы)
5. Анализ цитируемой литературы (заинтересовавшие источники выписать; сколько источников)