

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

# МОДУЛЬ 7 "ИНТЕГРАТИВНЫЕ ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА" Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.03.03 Логопедия и олигофренопедагогика (о, 2026)+.plx  
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Логопедия и олигофренопедагогика

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 53,85

контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0

## Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>)               | 4 (2.2) |       | Итого |       |
|---------------------------------------------------------|---------|-------|-------|-------|
| Неделя                                                  | 13 1/6  |       |       |       |
| Вид занятий                                             | УП      | РП    | УП    | РП    |
| Лекции                                                  | 8       | 8     | 8     | 8     |
| Практические                                            | 10      | 10    | 10    | 10    |
| Контроль на<br>промежуточную<br>аттестацию<br>(экзамен) | 0,15    | 0,15  | 0,15  | 0,15  |
| Итого ауд.                                              | 18      | 18    | 18    | 18    |
| Контактная работа                                       | 18,15   | 18,15 | 18,15 | 18,15 |
| Сам. работа                                             | 53,85   | 53,85 | 53,85 | 53,85 |
| Итого                                                   | 72      | 72    | 72    | 72    |

Программу составил(и):

канд. пед. наук, , доцент, Шкериная Т.А. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедия и олигофренопедагогика

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 14.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №8 от 21.04.2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Беляева Ольга Леонидовна

21.04.2026 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование на основе овладения содержанием дисциплины.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|                   |                                                                                                                       |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.ОДП.05                                                                                                             |
| <b>2.1</b>        | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                          |
| 2.1.1             | Общая психология                                                                                                      |
| 2.1.2             | Педагогика                                                                                                            |
| 2.1.3             | Специальная педагогика и психология                                                                                   |
| 2.1.4             | Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ                                                                        |
| 2.1.5             | Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи                                                      |
| <b>2.2</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1             | Производственная практика                                                                                             |
| 2.2.2             | Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата                                  |
| 2.2.3             | Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра                                         |
| 2.2.4             | Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии                                        |

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.**

:

#### Знать:

|           |                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 1 | Знает на пороговом уровне как обеспечивать формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.   |
| Уровень 2 | Знает на базовом уровне как обеспечивать формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.     |
| Уровень 3 | Знает на продвинутом уровне как обеспечивать формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками. |

#### Уметь:

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 1 | Умеет на пороговом уровне обеспечивать развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.   |
| Уровень 2 | Умеет на базовом уровне обеспечивать развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.     |
| Уровень 3 | Умеет на продвинутом уровне обеспечивать развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации. |

#### Владеть:

|           |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 1 | Владеет на пороговом уровне методами организации основных видов деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей. |
| Уровень 2 | Владеет на базовом уровне методами организации основных видов деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.   |
| Уровень 3 | Владеет на продвинутом уровне методами организации основных видов деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития,                            |

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                | индивидуальных особенностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>ПК-2 : Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| :                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ПК-3: Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| :                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                      | Знает на пороговом уровне как осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                                                                                   |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                      | Знает на базовом уровне как осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                                                                                     |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                      | Знает на продвинутом уровне как осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                      | Умеет на пороговом уровне определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                 |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                      | Умеет на базовом уровне определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                   |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                      | Умеет на продвинутом уровне определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                               |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                      | Владеет на пороговом уровне методически обоснованным отбором и применением в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                      | Владеет на базовом уровне методически обоснованным отбором и применением в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.   |

|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                    | Владеет на продвинутом уровне методически обоснованным отбором и применением в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. |
| <b>ПК-4: Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| :                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                    | Знает на пороговом уровне как определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                                                                                            |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                    | Знает на базовом уровне как определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                                                                                              |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                    | Знает на продвинутом уровне как определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                    | Умеет на пороговом уровне обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                    | Умеет на базовом уровне обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                    | Умеет на продвинутом уровне обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ПК-5: Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| :                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                    | Знает на пороговом уровне как взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, их семьям.                                                                                                                                                                                                                       |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                    | Знает на базовом уровне как взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, их семьям.                                                                                                                                                                                                                         |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                    | Знает на продвинутом уровне как взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, их семьям.                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                    | Умеет на пороговом уровне создавать позитивный психологический климат в дошкольной группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                                                                                                                 |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                    | Умеет на базовом уровне создавать позитивный психологический климат в дошкольной группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                                                                                                                   |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                    | Умеет на продвинутом уровне создавать позитивный психологический климат в дошкольной группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                    | Владеет на пороговом уровне методами проведения работы по духовно-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                      | нравственному, эстетическому развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к общечеловеческим и мировым ценностям.                                                                                                                                                                                            |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                                            | Владеет на базовом уровне методами проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к общечеловеческим и мировым ценностям.                                                                                                                            |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                                            | Владеет на продвинутом уровне методами проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к общечеловеческим и мировым ценностям.                                                                                                                        |
| <b>ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| :                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                                            | Знает на пороговом уровне как анализировать документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.                                                                                                                                                                                |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                                            | Знает на базовом уровне как анализировать документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.                                                                                                                                                                                  |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                                            | Знает на продвинутом уровне как анализировать документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.                                                                                                                                                                              |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                                            | Умеет на пороговом уровне выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.                                                                                                                     |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                                            | Умеет на базовом уровне выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.                                                                                                                       |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                                            | Умеет на продвинутом уровне выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.                                                                                                                   |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                                            | Владеет на пороговом уровне приемами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                        |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                                            | Владеет на базовом уровне приемами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                          |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                                            | Владеет на продвинутом уровне приемами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                      |
| <b>ПК-7: Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| :                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                                            | Знает на пороговом уровне как консультировать родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи. |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                                            | Знает на базовом уровне как консультировать родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.   |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                                            | Знает на продвинутом уровне как консультировать родителей (законных                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи. |
| <b>Уметь:</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Уровень 1       | Умеет на пороговом уровне консультировать педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии.                                     |
| Уровень 2       | Умеет на базовом уровне консультировать педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии.                                       |
| Уровень 3       | Умеет на продвинутом уровне консультировать педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии.                                   |
| <b>Владеть:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Уровень 1       | Владеет на пороговом уровне умением определять меры по профилактике нарушений в развитии, а также умением определять заболевания, трудности в развитии и социальной адаптации.                                                                                            |
| Уровень 2       | Владеет на базовом уровне умением определять меры по профилактике нарушений в развитии, а также умением определять заболевания, трудности в развитии и социальной адаптации.                                                                                              |
| Уровень 3       | Владеет на продвинутом уровне умением определять меры по профилактике нарушений в развитии, а также умением определять заболевания, трудности в развитии и социальной адаптации.                                                                                          |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                    | Семестр / Курс | Часов | Компетенции                         | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание                                                              |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|-------------------------------------|--------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------|
|             | <b>Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</b> |                |       |                                     |                          |            |                                                                         |
| 1.1         | Тема 1. Нормативно-правовые документы современной системы инклюзивного образования. /Лек/                                    | 4              | 4     | ПК-1 ПК-3<br>ПК-4 ПК-5<br>ПК-6 ПК-7 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3        |            | Компетентност но- ориентированн ые задания/ Вопросы и задания к зачету. |
| 1.2         | Тема 1. Нормативно-правовые документы современной системы инклюзивного образования. /Пр/                                     | 4              | 2     | ПК-1 ПК-3<br>ПК-4 ПК-5<br>ПК-6 ПК-7 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3        |            | Компетентност но- ориентированн ые задания/ Вопросы и задания к зачету. |
| 1.3         | Тема 1. Нормативно-правовые документы современной системы инклюзивного образования. /Ср/                                     | 4              | 14    | ПК-1 ПК-3<br>ПК-4 ПК-5<br>ПК-6 ПК-7 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3        |            | Компетентност но- ориентированн ые задания/ Вопросы и задания к зачету. |
| 1.4         | Тема 2. Технологии зарубежного и отечественного опыта инклюзивного образования /Лек/                                         | 4              | 4     | ПК-1 ПК-3<br>ПК-4 ПК-5<br>ПК-6 ПК-7 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3        |            | Компетентност но- ориентированн ые задания/ Вопросы и задания к зачету. |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |       |                                     |                   |  |                                                                                           |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------------------------------------|-------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.5 | Тема 2. Технологии зарубежного и отечественного опыта инклюзивного образования /Пр/                                                                                                                                                                                                                            | 4 | 4     |                                     | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 |  | Компетентност<br>но-<br>ориентированн<br>ые задания/<br>Вопросы и<br>задания к<br>зачету. |
| 1.6 | Тема 2. Технологии зарубежного и отечественного опыта инклюзивного образования /Ср/                                                                                                                                                                                                                            | 4 | 12    | ПК-1 ПК-3<br>ПК-4 ПК-5<br>ПК-6 ПК-7 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 |  | Компетентност<br>но-<br>ориентированн<br>ые задания/<br>Вопросы и<br>задания к<br>зачету. |
|     | <b>Раздел 2. Раздел 2. Практические основы инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</b>                                                                                                                                                                                    |   |       |                                     |                   |  |                                                                                           |
| 2.1 | Тема 3 Психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья - определение особых образовательных потребностей в образовательном процессе и их учет. /Пр/ | 4 | 2     | ПК-1 ПК-3<br>ПК-4 ПК-5<br>ПК-6 ПК-7 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 |  | Компетентност<br>но-<br>ориентированн<br>ые задания/<br>Вопросы и<br>задания к<br>зачету. |
| 2.2 | Тема 3 Психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья - определение особых образовательных потребностей в образовательном процессе и их учет. /Ср/ | 4 | 14    | ПК-1 ПК-3<br>ПК-4 ПК-5<br>ПК-6 ПК-7 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 |  | Компетентност<br>но-<br>ориентированн<br>ые задания/<br>Вопросы и<br>задания к<br>зачету. |
| 2.3 | Тема 4. Специальные условия инклюзивного образования детей с ОВЗ /Пр/                                                                                                                                                                                                                                          | 4 | 2     | ПК-1 ПК-3<br>ПК-4 ПК-5<br>ПК-6 ПК-7 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 |  | Компетентност<br>но-<br>ориентированн<br>ые задания/<br>Вопросы и<br>задания к<br>зачету. |
| 2.4 | Тема 4. Специальные условия инклюзивного образования детей с ОВЗ /Ср/                                                                                                                                                                                                                                          | 4 | 13,85 | ПК-1 ПК-3<br>ПК-4 ПК-5<br>ПК-6 ПК-7 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 |  | Компетентност<br>но-<br>ориентированн<br>ые задания/<br>Вопросы и<br>задания к<br>зачету. |
| 2.5 | Контроль на промежуточную аттестацию (зачет) /КРЭ/                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 | 0,15  | ПК-1 ПК-3<br>ПК-4 ПК-5<br>ПК-6 ПК-7 |                   |  | Компетентност<br>но-<br>ориентированн<br>ые задания/<br>Вопросы и<br>задания к<br>зачету. |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые вопросы к зачету по дисциплине

1. Особенности деятельности специалистов ДОУ по сопровождению детей с ОВЗ.

2. Роль деятельности специалистов ПМПК по сопровождению детей с ОВЗ.
3. Выделите основные и второстепенные условия включения ребенка с ОВЗ в инклюзивное пространство ДОУ.
4. Кто является ведущим специалистом при сопровождении ребенка с ОВЗ в различных структурных подразделениях инклюзивной образовательной вертикали ДОУ.
5. Опишите предметно-развивающую среду ДОУ.
6. Роль методического обеспечения в формировании образовательной среды ДОУ.
7. Определите основные цели развития образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.
8. Раскройте преимущества и недостатки нормативно – правовой базы инклюзивного образования в РФ и других странах.
9. Построение образовательно-коррекционных маршрутов для лиц с ОВЗ с учетом нормативно-правовой базы, структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников.
10. Психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья: методики, подходы, разнообразие.
11. Особенности психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.
12. Перечислите основные профессиональные знания и умения, необходимые координатору по инклюзии для эффективной работы в ДОУ. В чем заключаются наиболее важные принципы деятельности и задачи координатора по инклюзии? Приведите пример организации подобной деятельности в Вашем учреждении.
13. Роль учителя-дефектолога в обследовании ребенка с нарушениями в развитии, разработке АОП.
14. Опишите организацию деятельности координатора при организации работы над индивидуальной программой развития ребенка с ОВЗ, включенного в одно из структурных подразделений ОУ.
18. Какие модели взаимодействия специалистов консилиума (консультации) Вы знаете? Их достоинства и недостатки.
19. Какая модель взаимодействия специалистов (в рамках деятельности консилиума ДОУ) функционирует наилучшим образом?
20. Какова на Ваш взгляд роль и функция психолога и дефектолога во взаимодействии с специалистами сопровождения, педагогами-воспитателями и администрацией ОУ по поводу инклюзивного процесса?
21. Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса.
22. Основные педагогические стратегии в модели инклюзивного образования.
23. Педагогические технологии инклюзивного образования в обучении школьников за рубежом. Возможности и риски их использования в РФ.
24. Примеры реализации эффективных технологий в инклюзивной практике за рубежом. Возможности и риски их использования в РФ.
25. Изменение и адаптация учебной программы и составление учебного плана за рубежом. Возможности и риски их использования в РФ.
26. Технология бинарного урока в инклюзивной школе. Роль и функционал тьютора, ассистента учителя.
27. Подходы к оценке академической успеваемости и образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья за рубежом. Возможности и риски их использования в РФ.
28. Современные подходы и образовательные маршруты к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья.
29. Понятие об инклюзивном образовании: научные определения, официальный понятийно-терминологический аппарат
30. Основные понятия в ФЗ №273 «Об образовании в РФ», используемые при организации инклюзивного образования: нормативно-правовое регулирование инклюзивного образования в РФ.
31. Условия развития инклюзивного образования: понятие о доступной среде в инклюзивном образовании
32. Условия развития инклюзивного образования: толерантность в ученической среде и возможности ее формирования
33. Условия развития инклюзивного образования: программно-методические условия (понятия о специальных условиях обучения, об адаптированной основной общеобразовательной программе и индивидуальном учебном плане)
34. Роль и место ПМПК и ППк в организации комплексной ППМС-помощи детям, родителям и педагогам в инклюзивном образовании
35. Образовательные технологии в подходах разных авторов.
36. Технологии командного взаимодействия учителя и специалистов
37. Технологии оценивания достижений в инклюзивном образовании

## 5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены

## 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается

## 5.4. Перечень видов оценочных средств

Компетентностно-ориентированные задания/ Вопросы и задания к зачету.

# 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 6.1. Рекомендуемая литература

### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие                                                                                              | Издательство, год                                                       |
|------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| ЛП.1 |                     | Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ: методическое пособие | Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2016 |
| ЛП.2 | Михальчи Е. В.      | Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов                                                | Москва: Юрайт, 2022                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Авторы, составители | Заглавие                                                                                              | Издательство, год  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Л1.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дмитриев А. А.      | Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: учебное пособие | М.: ИИУ МГОУ, 2017 |
| <b>6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |                                                                                                       |                    |
| Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |                                                                                                       |                    |
| <b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |                                                                                                       |                    |
| 1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.<br>2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a> . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.<br>3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: <a href="http://e.lanbook.com">e.lanbook.com</a> . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.<br>4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.<br>5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <a href="https://krasspu.antiplagiat.ru">https://krasspu.antiplagiat.ru</a> . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |                                                                                                       |                    |
| <b>7. МТО (оборудование и технические средства обучения)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |                                                                                                       |                    |
| Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |                                                                                                       |                    |
| <b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |                                                                                                       |                    |
| <p>Важно познакомиться с основной литературой по дисциплине, ориентироваться на образцы, данные в ней. Также необходимо использовать материал с практики и ЗУНы, полученные в ходе изучения предшествующих дисциплин. Работа по подготовке к семинарам заключается в следующем:</p> <p>Подготовка презентации.</p> <p>Презентация оформляется в соответствии с общепринятыми правилами (учет цвета, фона, объема текстовой и иллюстративной информации, насыщенности каждого слайда информацией без перенасыщения и т.д.).</p> <p>Общие требования к оформлению презентации</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;</li> <li>2. Количество слайдов должно быть не более 20;</li> <li>3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;</li> <li>4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;</li> <li>5. По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.</li> <li>6. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов.</li> <li>7. Рекомендуется использовать шрифты с засечками (Georgia, Palatino, Times New Roman);</li> <li>8. Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);</li> <li>9. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру</li> </ol> <p>На зачете по дисциплине «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ» надо не только показать теоретические знания по дисциплине, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.</p> <p>Подготовка фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его.</p> <p>Работа с теоретическим материалом</p> <p>Важное место в освоении материала отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, а также в ссылках на видеолекции, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий по дисциплине. Посещение семинарских занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплины, все задания представляются и защищаются студентом лично / в подгруппе на семинарских занятиях.</p> <p>Работа по составлению ментальных карт.</p> <p>Инструкция (один из вариантов):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Используйте альбомную ориентацию листа форматом А4 или больше.</li> <li>2. Начните ментальную карту символом, знаком, рисунком в центре листа.</li> <li>3. Присоедините основные темы к центральному изображению.</li> </ol> |                     |                                                                                                       |                    |

4. Напечатайте (напишите) одиночные ключевые слова на соединительных линиях.
5. Используйте образы, рисунки, символы и коды. Можно предложить другое видение ментальной карты.
6. Сегментируйте основные темы, рисуя вокруг них ограничивающие линии.
7. Используйте индивидуализированные коды и общеизвестные аббревиатуры.

Работа по составлению конспекта.

1. Можно воспользоваться готовым конспектом группового занятия из литературных источников, в которых указаны авторы конспекта, а сам источник имеет рецензентов.
2. Конспект занятия может быть для детей разного возраста – дошкольного и школьного. Обязательно указать, с каким нарушением ребенок присутствует в этой группе здоровых детей: зрения, речи.
3. Конспект должен быть достаточно подробным для того, чтобы читающий еще педагог мог провести это занятие в группе детей.
4. После описания каждого вида деятельности детей нужно написать, как этот вид деятельности адаптируется для ребенка с нарушением речи, зрения.
5. Укажите, какие технические и дидактические средства потребуются на данном занятии / уроке для ребенка с нарушением зрения / речи.
6. конспект должен соответствовать цели: формирование толерантных отношений в детской группе / подколлективе (на выбор)

Работа по составлению аналитической таблицы / презентации

1. Сведения в таблицу вносить кратко, назывательно. К каждому материально-техническому средству, указанному в ФГОС и АООП, прилагается иллюстрация данного средства и подпись. Иллюстрации могут быть взяты с сайта РООИ Перспектива, ООО Аудио Исток Трейдинг, или из других свободных источников.