МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Методика обучения трудовой деятельности дошкольников с ОВЗ

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.03.03 Дошкольная дефектология (з, 2026).plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольная дефектология

Квалификация **Бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:
в том числе:
аудиторные занятия 0
самостоятельная работа 94
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9 (5.1)**		Итого	
Недель	16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,15	10,15	10,15	10,15
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 370328EE0D79AF44B35C5C6558C29C05
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики, Алирзаева Индира Бабаевна

_____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольная дефектология

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 14.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №8 от 21.04.2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Беляева Ольга Леонидовна
21.04.2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
формирование профессиональных компетенций

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.05.ДЭ.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией
2.1.2	Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ
2.1.3	Профилактика дискалькулии у дошкольников
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями
2.2.2	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей на базовом уровне
Уровень 3	- Знает основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно- коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями в развитии на продвинутом уровне;
Уровень 2	- Умеет применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно- коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями в развитии на базовом уровне;
Уровень 3	- Умеет применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно- коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями в развитии на пороговом уровне;
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет способами формирования детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет способами формирования детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет способами формирования детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками на пороговом уровне
ПК-3: Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей,

	индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне;
Уровень 2	- Знает задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне;
Уровень 3	- Знает задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне;
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне;
Уровень 2	- Умеет осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне;
Уровень 3	- Умеет осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне;
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет способами методически обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет способами методически обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет способами методически обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы трудовой деятельности						
1.1	Трудовая деятельность как вид деятельности ребенка-дошкольника /Лек/	9	1	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Аналитическая таблица по трем группам условий: кадровые, программно-методические, материально-технические. Презентация технических средств

1.2	Трудовая деятельность как вид деятельности ребенка-дошкольника /Ср/	9	10	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Аналитическая таблица по трем группам условий: кадровые, программно-методические, материально-технические. Презентация технических средств
1.3	Трудовая деятельность и психическое развитие ребенка с проблемами в развитии /Лек/	9	1	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Аналитическая таблица по трем группам условий: кадровые, программно-методические, материально-технические. Презентация технических средств
1.4	Трудовая деятельность и психическое развитие ребенка с проблемами в развитии /Ср/	9	10	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Аналитическая таблица по трем группам условий: кадровые, программно-методические, материально-технические. Презентация технических средств
	Раздел 2. Раздел 2. Методика обучения труду						
2.1	Содержание трудового обучения в специальных дошкольных организациях /Пр/	9	1	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Представление ментальных карт по материалам видеолекций
2.2	Содержание трудового обучения в специальных дошкольных организациях /Ср/	9	10	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Представление ментальных карт по материалам видеолекций
2.3	Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста с проблемами в развитии /Пр/	9	1	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Представление ментальных карт по материалам видеолекций
2.4	Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста с проблемами в развитии /Ср/	9	10	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Представление ментальных карт по материалам видеолекций
2.5	Коррекционные возможности трудового воспитания /Пр/	9	1	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Представление ментальных карт по материалам видеолекций

2.6	Коррекционные возможности трудового воспитания /Ср/	9	10	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Представление ментальных карт по материалам видеолекций
2.7	Организация работы по трудовому воспитанию в дошкольных организациях компенсирующего и комбинированного видов /Пр/	9	1	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Представление ментальных карт по материалам видеолекций
2.8	Организация работы по трудовому воспитанию в дошкольных организациях компенсирующего и комбинированного видов /Ср/	9	10	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Представление ментальных карт по материалам видеолекций
2.9	Формирование гигиенических навыков и обучение самообслуживанию дошкольников с ОВЗ /Пр/	9	1	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Представление ментальных карт по материалам видеолекций
2.10	Формирование гигиенических навыков и обучение самообслуживанию дошкольников с ОВЗ /Ср/	9	10	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Представление ментальных карт по материалам видеолекций
2.11	Обучение хозяйственно- бытовому и ручному труду в дошкольных организациях /Пр/	9	1	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Представление ментальных карт по материалам видеолекций
2.12	Обучение хозяйственно- бытовому и ручному труду в дошкольных организациях /Ср/	9	10	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Представление ментальных карт по материалам видеолекций
2.13	Содержание и методика трудового воспитания по направлениям трудовой деятельности дошкольников с ОВЗ /Пр/	9	2	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Представление ментальных карт по материалам видеолекций
2.14	Содержание и методика трудового воспитания по направлениям трудовой деятельности дошкольников с ОВЗ /Ср/	9	14	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Представление ментальных карт по материалам видеолекций
	Раздел 3. Раздел 3. Контроль усвоения						
3.1	Зачёт /Зачёт/	9	3,85	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Зачет согласно ФОС
3.2	Зачёт /КРЗ/	9	0,15	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Зачет согласно ФОС

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые вопросы к зачету по дисциплине

1. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста на первом этапе коррекционно-развивающей работы.
2. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста на втором этапе коррекционно-развивающей работы.
3. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста на третьем этапе коррекционно-развивающей работы.
4. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста на четвертом этапе коррекционно-развивающей работы.
5. Особенности трудовой деятельности в дошкольных организациях и его роль в воспитании детей.
6. Условия формирования у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.
7. Основные задачи обучения труду детей дошкольного возраста с ОВЗ.
8. Характеристика детей младшего дошкольного возраста с нарушениями развития.
9. Организация занятий по формированию навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков с детьми

дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
10. Организация занятий по формированию навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения.
11. Организация занятий по формированию навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха.
12. Организация занятий по формированию навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков с детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта
13. Организация занятий по формированию навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи.
14. Использование образца, подражания и словесного руководства трудовой деятельностью детей в процессе обучения ДОО.
15. Структура занятий по обучению труду в ДОО.
16. Характеристика детей среднего дошкольного возраста с ОВЗ
17. Организация и методика проведения занятий на втором году обучения хозяйственно-бытовому труду детей с нарушениями зрения.
18. Организация и методика проведения занятий на втором году обучения хозяйственно-бытовому труду детей с нарушениями слуха.
19. Организация и методика проведения занятий на втором году обучения хозяйственно-бытовому труду детей с нарушениями интеллекта.
20. Организация и методика проведения занятий на втором году обучения хозяйственно-бытовому труду детей с нарушениями речи.
21. Организация и методика проведения занятий на третьем году обучения ручному труду детей с нарушениями зрения.
22. Организация и методика проведения занятий на третьем году обучения ручному труду детей с нарушениями слуха.
23. Организация и методика проведения занятий на третьем году обучения ручному труду детей с нарушениями интеллекта.
24. Организация и методика проведения занятий на третьем году обучения ручному труду детей с нарушениями речи.
25. Организация и методика проведения занятий на третьем году обучения ручному труду детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
26. Характеристика детей старшего дошкольного возраста с нарушениями в развитии.
27. Содержание и методика проведения занятий на четвертом году обучения труду в природе дошкольников с нарушениями зрения.
28. Содержание и методика проведения занятий на четвертом году обучения труду в природе дошкольников с нарушениями слуха.
29. Содержание и методика проведения занятий на четвертом году обучения труду в природе дошкольников с нарушениями интеллекта.
30. Содержание и методика проведения занятий на четвертом году обучения труду в природе дошкольников с нарушениями речи.
31. Формы организации обучения труду дошкольников с ОВЗ.
32. Организация, содержание и методы обучения труду в младшей группе (1 год обучения).
33. Организация, содержание и методы обучения труду в средней группе (2 год обучения).
34. Организация, содержание и методы обучения труду в старшей и подготовительной группах (3 и 4 годы обучения).
35. Характеристика программы по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
36. Характеристика программы по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения.
37. Характеристика программы по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением слуха.
38. Характеристика программы по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением речи.

5.2. Темы письменных работ

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы
1. Почему трудовое обучение имеет важное значение в психическом развитии ребенка дошкольного возраста?
2. Какие виды труда влияют на развитие мышления детей?
3. В чем вы видите коррекционно-развивающее влияние труда на овладение ребенком произвольным поведением?
4. Раскройте сущность значения труда для умственного развития ребенка.
5. В чем заключается значение трудовой деятельности для коррекции нарушений речи у детей?
6. Перечислите основные методы обучения трудовой деятельности в старших группах.
7. Самообслуживание как вид трудовой деятельности детей-дошкольников. Дайте характеристику.
8. Культурно-гигиенические навыки – вид трудовой деятельности. Охарактеризуйте.
9. Ручной труд – вид труда. Дайте характеристику.
10. Труд в природы – вид та детей дошкольного возраста. Дайте характеристику данному виду труда
11. Каково влияние трудовой деятельности на психическое развитие ребенка и личность в целом?
12. Каковы основные задачи обучения труду детей дошкольного возраста с проблемами в развитии?
13. Какими коррекционными возможностями обладает трудовая деятельность в ДОО?
14. По каким направлениям осуществляется трудовое воспитание в дошкольных организациях компенсирующего вида?
15. Как организуется трудовая деятельность детей в дошкольных организации компенсирующего вида?
16. Какие методы и приемы используются при формировании трудовых умений и навыков?

Примерные задания для самостоятельных работ

Практическое занятие 1

Тема: Организация работы по формированию гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.

План:

1. Особенности навыков самообслуживания младших дошкольников с ОВЗ.
2. Виды самообслуживающего труда.
3. Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у дошкольников с ОВЗ.
Практическая работа:
Наблюдение за детьми младшего дошкольного возраста с нарушением интеллектуального развития в условиях специализированного дошкольного учреждения по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.
Практическое занятие 2
Тема: Содержание и методика обучения хозяйственно-бытовому и ручному труду в дошкольных организациях комбинированного и компенсирующего видов.
План:
1. Методика обучения хозяйственно-бытовому труду детей дошкольного возраста с ОВЗ.
2. Методика обучения ручному труду детей дошкольного возраста.
3. Задачи трудового воспитания в дошкольных организациях комбинированного и компенсирующего видов
4. Трудовое воспитание дошкольников с ОВЗ и его влияние на умственную деятельность детей.
5. Трудовое воспитание дошкольников среднего и старшего возраста.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств включают:
1. Обзор литературных источников.
2. Устный опрос.
3. Сообщение / презентация,доклад
4. Подбор практических заданий и упражнений
5. Конспект занятия

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Колосова Т. А., Исаев Д. Н.	Психология детей с нарушением интеллекта: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Стребелева Е. А.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник	Москва: Парадигма, 2012
Л1.3	Кухарчук О. В.	Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта: учебно-методическое пособие	Сочи : СГУ, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях
Посещение студентами лекционных занятий – обязательно, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы

научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.
В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.
Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.
Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.
Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.
Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.
В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.
Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.
Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.
В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.
Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержаться в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.
Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.
При заочной форме обучения перед сессией необходимо знакомиться с рекомендованной литературой, выписывать заранее важное и непонятное.
Рекомендации по работе на практических занятиях
Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.
Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.
Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:
1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.
Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся. Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, особенно важно это при заочной форме обучения.Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад. Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут. Презентации не должны повторять текст говорящего, а лишь демонстрировать и иллюстрировать сообщение.
К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.
Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации
Зачет (экзамен) – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.
К сдаче допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.На зачете (экзамене) надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.
Подготовка фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его.