

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 5 "УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ" **Организация учебно-исследовательской работы** **(профильное исследование)**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **W2 Кафедра психологии**

Учебный план 44.03.02 Психология и педагогика начального образования (о, 2026).plx
 Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 35,85

контактная работа во время
 промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	10 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,15	36,15	36,15	36,15
Сам. работа	35,85	35,85	35,85	35,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кпн, доцент, Плеханова Е.М. _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 05.05.2026 г. № 5

Зав. кафедрой Мосина Н.А.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ____ от ____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у студентов готовности к учебно-исследовательской работе в области психолого-педагогических наук

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.ОДП.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Экономика знаний	
2.1.2	Культурология	
2.1.3	Основы права и политологии	
2.1.4	Философия	
2.1.5	История России	
2.1.6	Методы работы со способными и одаренными детьми	
2.1.7	Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся	
2.1.8	Социология	
2.1.9	Иностранный язык	
2.1.10	Русский язык и культура речи	
2.1.11	Педагогическая риторика	
2.1.12	Анатомия и возрастная физиология	
2.1.13	Основы ЗОЖ и гигиена	
2.1.14	Безопасность жизнедеятельности	
2.1.15	Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования"	
2.1.16	Основы математической обработки информации	
2.1.17	Психология и педагогика семьи	
2.1.18	Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении	
2.1.19	Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности	
2.1.20	Введение в профессию	
2.1.21	Модуль 8 "Педагогические основы профессиональной деятельности"	
2.1.22	История образования и педагогической мысли	
2.1.23	Теория и методика обучения	
2.1.24	Теория и методика воспитания	
2.1.25	Социальная педагогика	
2.1.26	Образовательные программы и образовательные стандарты	
2.1.27	Технологии современного образования	
2.1.28	Модуль 9 "Технологии педагогической деятельности"	
2.1.29	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	
2.1.30	Общая психология	
2.1.31	Возрастная психология	
2.1.32	Социальная психология	
2.1.33	Педагогическая психология	
2.1.34	Конфликтология и медиация в образовании	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"	
2.2.2	Производственная практика: педагогическая практика интерна	
2.2.3	Психолого-педагогический практикум	
2.2.4	Производственная практика	
2.2.5	Преддипломная практика	
2.2.6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.7	Психолого-педагогическая практика	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знать способы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень 2	На базовом уровне знать способы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень 3	На пороговом уровне знать способы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень 2	На базовом уровне осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень 3	На пороговом уровне осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень 2	На среднем уровне владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень 3	На пороговом уровне владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Уровень 2	На базовом уровне знать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Уровень 3	На пороговом уровне знать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Уровень 2	На базовом уровне уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Уровень 3	На пороговом уровне уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеть навыками осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Уровень 2	На базовом уровне владеть навыками осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Уровень 3	На пороговом уровне владеть навыками осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает основы коллективной работы по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне знает основы коллективной работы по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 3	На пороговом уровне знает основы коллективной работы по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет осуществлять коллективную работу по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

Уровень 2	На базовом уровне умеет осуществлять коллективную работу по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 3	На пороговом уровне умеет осуществлять коллективную работу по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками осуществить коллективную работу по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками осуществить коллективную работу по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками осуществить коллективную работу по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1. Наука и научные исследования						
1.1	1.1. Наука в России и мире. /Лек/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Конспект лекций
1.2	1.2. Научные исследования. Этапы научноисследовательской работы /Лек/	6	2	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Конспект лекций
1.3	1.3. Актуальность и обоснованность темы психолого-педагогического исследования. /Пр/	6	4	ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3		1. Выбор темы исследования. 2. Анализ научных публикаций по смежным темам исследования 3. Обоснование актуальности темы исследования
1.4	1.3. Актуальность и обоснованность темы психолого-педагогического исследования. /Ср/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		1. Выбор темы исследования. 2. Анализ научных публикаций по смежным темам исследования 3. Обоснование актуальности темы исследования
	Раздел 2. Модуль 2. Организация научного исследования.						
2.1	2.1. Источниковая база исследования. Виды, научность. Работа с различными источниками информации /Лек/	6	2	ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Конспект лекции
2.2	2.1. Источниковая база исследования. Виды, научность. Работа с различными источниками информации /Пр/	6	4	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		1. Составление библиографического списка исследования по выбранной теме

2.3	2.1. Источниковая база исследования. Виды, научность. Работа с различными источниками информации /Ср/	6	8	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		1. Ознакомление с требованиями ГОСТ 2. Составление библиографического списка исследования по выбранной теме. 3. Подбор иностранных источников. 4. Оформление библиографического списка
2.4	2.2. Методология научного исследования /Лек/	6	4	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Конспект лекции
2.5	2.2. Научный аппарат исследования как важнейший этап работы /Пр/	6	4	ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3		1. Формулирование цели, задач, объекта и предмета исследования. 2. Формулирование гипотез исследования.
2.6	2.2. Научный аппарат исследования как важнейший этап работы /Ср/	6	8	УК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3		1. Формулирование цели, задач, объекта и предмета исследования. 2. Формулирование гипотез исследования.
2.7	2.3. Методы педагогических и психологических исследований /Лек/	6	4	УК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Конспект лекций
2.8	2.4. Выполнение научного исследования и техника оформления его результатов /Лек/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Конспект лекции
2.9	2.4. Выполнение научного исследования и техника оформления его результатов /Пр/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		1. Реферирование научных текстов. 2. Оформление выводов 3. Использование научных оборотов речи
2.10	2.4. Выполнение научного исследования и техника оформления его результатов /Ср/	6	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3		1. Написание параграфов научного исследования 2. Выбор методов эмпирического исследования

2.11	2.5. Оформление результатов научного исследования. Презентация научной работы /Пр/	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		1. Составление заключения, оформление выводов исследования. 2. Подготовка доклада и перентации исследования
2.12	2.5. Оформление результатов научного исследования. Презентация научной работы /Ср/	6	9,85		Л1.1 Л1.2 Л1.3		1. Составление заключения, оформление выводов исследования. 2. Подготовка доклада и перентации исследования
2.13	Промежуточный контроль /КРЭ/	6	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные тестовые задания

Задание. Выберите и укажите ответ, который является верным вариантом.

1. Научное исследование:

- А. Деятельность в сфере науки.
- Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.
- В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
- Г. Все варианты верны.

2. Область действительности, которую исследует наука:

- А. Предмет исследования.
- Б. Объект исследования.
- В. Логика исследования.
- Г. Все варианты верны.

3. Принципы построения, формы и способы научноисследовательской деятельности:

- А. Методология науки.
- Б. Методологическая рефлексия.
- В. Методологическая культура.
- Г. Все варианты верны.

4. Логика исследования включает:

- А. Постановочный этап.
- Б. Исследовательский этап.
- В. Оформительно-внедренческий этап.
- Г. Все варианты верны.

5. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

- А. Задача исследования.
- Б. Гипотеза исследования.
- В. Цель исследования.
- Г. Тема исследования.

6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:

- А. Наблюдение.
- Б. Эксперимент.
- В. Анкетирование.
- Г. Все варианты верны.

7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:21

- А. Интервью.
- Б. Тестирование.
- В. Изучение документов.
- Г. Все варианты не верны.

8. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:

- А. Проективный.
 - Б. Открытый.
 - В. Альтернативный.
 - Г. Закрытый.
9. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:
- А. Открытый.
 - Б. Закрытый.
 - В. Альтернативный.
 - Г. Прямой.
10. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:
- А. Манипуляция.
 - Б. Опрос.
 - В. Тестирование.
 - Г. Эксперимент.
11. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:
- А. Альтернативные вопросы.
 - Б. Закрытые вопросы.
 - В. Косвенные вопросы.
 - Г. Прямые вопросы.
12. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:
- А. Косвенный.
 - Б. Закрытый.
 - В. Проективный.
 - Г. Открытый.
13. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:
- А. Интервью.
 - Б. Беседа.
 - В. Опрос.
 - Г. Все варианты верны.
14. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:
- А. Опосредованное.
 - Б. Скрытое.
 - В. Включенное.
 - Г. Все варианты верны.
15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:
- А. Эмпирические.
 - Б. Теоретические.
 - В. Статистические.
 - Г. Все варианты верны.
16. Метод письменного опроса респондентов:
- А. Тестирование.
 - Б. Анкетирование.
 - В. Моделирование.
 - Г. Все варианты не верны.
17. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:
- А. Естественный.
 - Б. Формирующий.
 - В. Констатирующий.
 - Г. Лабораторный.
18. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:
- А. Тестирование.
 - Б. Эксперимент.
 - В. Беседа.
 - Г. Рейтинг.
19. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:
- А. Моделирование.
 - Б. Абстрагирование.
 - В. Синтез.
 - Г. Все варианты не верны.

20. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

- А. Конкретизация.
- Б. Анализ.
- В. Моделирование.
- Г. Все варианты верны

5.2. Темы письменных работ

Введения курсовой работы

Во введении дается краткое обоснование выбора темы научной работы, доказываются актуальность проблемы исследования, описываются объект и предмет исследования, определяются цель и задачи, методы исследования. Кроме того, должна быть четко обозначена теоретическая база исследования, то есть перечислены все наиболее значимые научные или научно-практические работы по данной проблеме) Обоснование актуальности темы исследования - одно из основных требований, предъявляемых к учебным научным работам студентов.

Актуальность может быть определена как значимость, важность, приоритетность среди других тем. Умение сформулировать тему исследования и впоследствии доказать ее актуальность является первым шагом к успешному написанию научной работы.

Цель исследования - это прогнозирование результата. Задачи работы определяются поставленной целью и представляют собой конкретные последовательные этапы решения проблемы. Важным является определение объекта и предмета исследования. Заметим, что существуют трудности разграничения этих понятий в связи с отсутствием единства их трактовки. Мы разделяем позицию исследователей, считающих, что, во-первых, объект исследования шире, чем его предмет, во-вторых, что объект отражает проблемную ситуацию в целом. Предметом является определенный (весьма конкретный) аспект, на который и направлено внимание исследователя.

Методы исследования – это способы получения достоверных научных знаний, умений, практических навыков.

Наблюдение – система фиксации и регистрации свойств и связей изучаемого объекта. Метод наблюдения обеспечивает разностороннюю информацию для фиксации научных фактов и их предварительную классификацию.

Эксперимент – это система познавательных операций, которая осуществляется в отношении объектов, поставленных в такие условия (специально создаваемые), которые должны способствовать обнаружению, сравнению, измерению объективных свойств, связей, отношений.

Эксперимент является важным (а в ряде случаев даже решающим) элементом практики, поэтому он является основой формирования гипотез и теории и одновременно критерием истинности теоретических знаний. Вместе с тем теория всегда выступает как определяющая сторона эксперимента.

Библиография по теме научного исследования Группировка материалов в списке литературы может быть алфавитной, систематической, хронологической, в порядке упоминания литературы в тексте, по видам источника. Наиболее простой и удобный способ расположения материала – алфавитный. Работы авторов-однофамильцев располагаются в алфавитном порядке их инициалов, а работы одного автора – в алфавитном порядке названий произведений. Описание каждого источника в списке нужно начинать новой строчкой с абзачным отступом (5 знаков).

5.3. Фонд оценочных средств

Целью создания ФОС дисциплины «Основы учебноисследовательской работы (профильное исследование)» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы и рабочей программы дисциплины.

ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень подготовки бакалавриат), программа подготовки: академический

- Направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика начального образования», бакалавриат;

- Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в магистратуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева, утвержденное приказом ректора от 28.04.2018 №297(п).

5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонд оценочных средств включает следующее:

анкетирование (входной контроль)

работа на занятиях - 5 баллов

реферирование научного текста – статьи, научного доклада, раздела монографии - 10 баллов

план научно-исследовательской работы - 10 баллов

актуальность исследования (курсовой работы) - 15 баллов

методологический аппарат исследования - 20 баллов

библиографический список по теме научного исследования -20 баллов

презентация доклада - 20 баллов

итого - 100 баллов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Афанасьев В. В., Грибова О. В., Уколова Л. И.	Методология и методы научного исследования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Образцов П. И.	Методология педагогического исследования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Байкова Л. А.	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в			
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Специфика дисциплины в методическом аспекте Студент, получающий квалификацию бакалавра по основной образовательной программе «Психолого-педагогическое образование 44.03.02, должен быть готов профессионально решать задачи учебно-исследовательского характера: ☐ ставить и решать учебно-исследовательские задачи в области педагогической науки и образования, ☐ использовать в соответствующей профессиональной деятельности современные методы научного исследования ☐ готовиться к руководству учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Для более эффективного продвижения в этом направлении на 3 курсе в учебные планы образовательных программ бакалавриата введена дисциплина «Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)». Данная дисциплина имеет практическую направленность. В результате освоения дисциплины студенты развивают навыки работы с различными источниками информации, приобретают умения, необходимые при написании рефератов, тезисов, аннотаций, знакомятся с особенностями научного стиля, учатся правильно формировать план научного исследования и формулировать основные положения введения курсовой и выпускной квалификационной работы. Имея в виду вышесказанное, учебно-исследовательскую работу студент должен начинать с разработки программы исследования, в которую входят: ☐ определение актуальной предметной области, в которой конкретизируется тема исследования; ☐ выявление актуальных противоречий и формулировка проблемы, подлежащей разрешению; ☐ постановка цели исследования; ☐ постановка задач (и соответствующих им частных гипотез) исследования; ☐ определение объекта и предмета исследования; ☐ определение (выбор и/или разработка) подходящих методов исследования; ☐ определение средств, наличных и/или необходимых на всех этапах работы, в том числе методик для получения и обработки эмпирического материала; определение вероятных результатов исследовательской работы в заданных условиях ее выполнения (в том числе по их форме). Сбор материала, его обработка и систематизация обусловлены темой конкретного исследования и методологической базой научного направления филологии, в рамках которой оно проводится. Работа с научными источниками включает изучение и аналитический обзор литературы по теме исследования; углубление			

сведений о научных методиках, технологиях, способах обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией в избранной области научных исследований. В результате работы с источниками и сбора фактического материала осуществляется оформление первичной структуры курсовой работы, ее содержания, написание пробного введения курсовой работы и оформление пробного библиографического списка. Особенностью изучения дисциплины «Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)» является последовательность изучения и усвоения учебного материала. Нельзя переходить к изучению нового, не усвоив предыдущего, так как понимание и знание последующего в курсе базируется на глубоком знании предыдущих тем, а также знаний, приобретенных в ходе выполнения заданий.

На практическом занятии студентам очень важно внимательно слушать и записывать рекомендации и пояснения преподавателя по сути работы, источникам ошибок, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей и закрепления полученных практических навыков.

Контроль на практических занятиях осуществляется в форме самопроверки, взаимопроверки и проверки заданий преподавателем.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студентов организуется на основе целей и задач программы дисциплины «Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)».

На вводном занятии преподаватель доводит до студентов содержание программы дисциплины, указывает, что должны знать и уметь студенты в рамках содержания данной дисциплины, приводит основную и дополнительную литературу для самостоятельной работы. Кроме того, преподаватель обращает внимание студентов на изучение литературы при проведении всех видов занятий, указывая авторов, наименование, издательство и год издания источников, которые необходимо изучить самостоятельно. Контроль за самостоятельной работой студентов преподаватель осуществляет на практических занятиях, предлагая к выполнению практические задания, разработанные по различным темам.

Работа с учебной и научной литературой

Успешное овладение основами дисциплины «Основы учебноисследовательской работы (профильное исследование)», предусмотренное учебной программой, предполагает выполнение ряда рекомендаций по работе с учебной и научной литературой. Необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения данной дисциплины (в РПД дисциплины список основной литературы приведен). Ее основу составляют учебники, учебные и учебно-методические пособия.

Основное содержание той или иной проблемы следует уяснять, изучая литературу, предложенную в рабочей программе дисциплины. При этом важно осознавать многообразие трактовок научной проблематики. Кроме того, работа с учебной литературой требует постоянной актуализации и уточнения сущности и содержания научной деятельности через обращение к обновляемой научнометодической базе.

Подготовка к зачету

Для эффективной подготовки к зачету в максимально сжатые сроки необходимо ознакомиться с материалом, выносимым на зачёт, и актуализировать содержание лекционных и практических занятий.

Результат освоения данной дисциплины оценивается на основе зачета, проходящего в форме тестирования, а также на основе заданий, выполненных в рамках текущего контроля обучения.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Оценка по дисциплине («зачет») заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студента-бакалавра.

Студенты, не освоившие материал в необходимом объеме или не сдавшие зачет по уважительной причине, осваивают содержание дисциплины самостоятельно, прибегая к консультативной помощи преподавателя, и сдают зачет в индивидуальном порядке.

В менеджере отчётов отсутствует шаблон документа