

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 4
от «4» мая 2022 г.
Заведующий кафедрой

Мосина Н.А.



ПОДПИСЬ

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 5
от «14» мая 2022 г.
Председатель НМСС (Н)

Дуда И.В.



ПОДПИСЬ

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

«Практикум по общей и социальной психологии»
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями)

(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование

(направленность (профиль) образовательной программы)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Сафонова М.В.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
МАОУ «Средняя школа № 145»
г. Красноярск



Н. И. Рукосуева

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Социальная психология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата);
- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (уровень магистратуры);
- Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках

дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

- ✓ УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

- ✓ УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

- ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность:

- ✓ ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

- ✓ ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

- ✓ ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Общая и социальная психология, Организация внеурочной деятельности с проектировочным практикумом, Основы вожатской деятельности, Педагогическая практика (по профилю Русский язык), Полевая практика, Практикум по общей и социальной психологии, Производственная практика, Производственная практика (педагогическая), Психологические основы профессиональной деятельности, Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности, Русский язык и культура речи, Теории и технологии решения профессиональных задач, Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки), Технология и организация воспитательных практик (классное, руководство), Учебная практика, Учебная практика, Учебная практика (технологическая), Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика).	Текущий контроль	1	Практикум для СРС
		Промежуточная аттестация	2	Работа на семинаре
			3	Собеседование на зачете
			4	Ситуационные задачи
ПК-2 Способен целенаправленную воспитательную деятельность	Возрастная и педагогическая психология, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Методика обучения математике в начальной школе, Методика обучения русскому языку, Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе, Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Общая и социальная психология, Основы медицинских знаний, Педагогическая практика (по профилю Русский язык), Педагогическая вожатская практика, Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Производственная практика, Производственная практика, Производственная практика (педагогическая), Психологические основы профессиональной	Текущий контроль	1	Практикум для СРС
		Промежуточная аттестация	2	Работа на семинаре
			3	Собеседование на зачете
				Ситуацио

	деятельности, Психология воспитательных практик, Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию, Теории и технологии решения профессиональных задач, Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), Учебная практика, Учебная практика (технологическая).		4	нные задачи
--	---	--	---	-------------

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает:

1. Вопросы к зачету по разделам дисциплины «Практикум по общей и социальной психологии».
2. Ситуационные задачи.

3.2. Оценочные средства:

3.2.1. Оценочное средство **«Вопросы к зачету по разделам дисциплины «Практикум по общей и социальной психологии»**
Разработчик: доцент, к.пс.н., М.В. Сафонова.

Критерии оценивания по оценочному средству «Вопросы к зачету по разделам дисциплины «Практикум по общей и социальной психологии».

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
УК-3, ПК-2	Обучающийся обладает полными знаниями всех разделов дисциплины, грамотно употребляет научную терминологию, поддерживает дискуссию.	Обучающийся обладает достаточными знаниями всех разделов дисциплины, допускает некоторые неточности, может исправить их самостоятельно.	Обучающийся обладает знаниями основных положений дисциплины, допускает ошибки, может их исправить с помощью наводящих вопросов преподавателя.

Вопросы к зачету по дисциплине «Практикум по общей и социальной психологии»

1. Методы диагностики и приемы развития памяти младших школьников.
2. Методы диагностики и приемы развития внимания младших школьников.
3. Методы диагностики и приемы развития мышления младших школьников.
4. Методы диагностики и приемы развития речи младших школьников.
5. Методы диагностики и приемы развития воображения младших школьников.
6. Приемы и способы развития эмоциональной сферы младших школьников.
7. Приемы и способы развития волевых качеств младших

школьников.

8. Методы диагностики и приемы развития способностей младших школьников.

9. Методы изучения особенностей нервной системы младших школьников и приемы поддержания оптимальной работоспособности.

10. Охарактеризуйте возможности применения психологических методов воздействия и влияния в профессиональной деятельности педагога.

11. Методы диагностики и приемы развития навыков общения у младших школьников.

12. Методы диагностики и приемы улучшения межличностных отношений в группе младших школьников.

13. Методы диагностики и приемы улучшения социально-психологического климата в классе.

14. Приемы для развития групповой сплоченности.

15. Способы профилактики и решения конфликтов в группе младших школьников.

16. Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения.

3.2.2. Оценочное средство «Ситуационные задачи». Разработчик: доцент, к.пс.н., М.В. Сафонова.

Критерии оценивания решения ситуационной задачи

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
УК-3, ПК-2	Обучающийся дает комплексную оценку предложенной ситуации; демонстрирует знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; делает правильный выбор и дает аргументацию тактики действий; полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	Обучающийся дает комплексную оценку предложенной ситуации; испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполное раскрытие междисциплинарных связей; делает правильный выбор тактики действий; дает логическое обоснование теоретических вопросов с	Обучающийся испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; делает выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, но аргументация затруднена, возможна при наводящих вопросах педагога.

		дополнительными комментариями педагога.	
--	--	---	--

Примеры ситуационных задач

Задача 1.

Проанализируйте ситуацию с точки зрения психологии общения. Предложите варианты оптимизации общения в системе «учитель-родитель».

Машина мама пришла в школу узнать, как учиться и ведёт себя её дочь. Только она успела переступить порог учительской, как на неё обрушивается то один, то другой учитель:

- Ваша дочь - законченная лентяйка.

- А, Машина мама, наконец-то... Хорошо, что пришли, я уж сама собиралась вас

вызвать: болтает ваша дочка на уроках, никакого сладу с ней нет...

Но вот в учительской появляется Машина классная руководительница. Она берёт маму под руку и уводит в укромный уголок. И вот они уже разговаривают о чём-то шепотом. Классная руководительница обязательно найдёт что-то такое, от чего Машино положение не будет казаться маме совсем безнадёжным. Она непременно расскажет, какая Маша добрая, как любят её в классе, как близко к сердцу она принимает все классные дела. И только потом разговор пойдёт о двойке за последний диктант, о невыученном уроке истории, о разговорах на уроке математики.

И спустя несколько минут уже слышится голос Машиной мамы:

- Спасибо, голубушка. Я уж постараюсь, прослежу.

И уходит она из школы не раздражённая, а озабоченная новыми задачами, которые придётся решать вместе с классной руководительницей. (По Т.М. Куриленко.)

Задача 2.

Докажите, что это конфликт. Определите его вид. Выявите, каким способом он разрешён. Проанализируйте и оцените эффективность стратегии поведения педагога в конфликте.

Десятиклассники пишут контрольную работу. Один из них подглядывает в тетрадь.

Учитель делает замечание и требует эту тетрадь. Ученик прячет тетрадь в портфель и твёрдо отвечает:

- Не дам!

И сколько учитель не настаивал, всё было напрасно. Пришлось парня выставить за дверь, а в журнал поставить двойку. Лишь позднее выяснилось, что тетрадь была из другого класса, и юноше не хотелось подводить

товарища. (По Т.М. Куриленко.)

Задача 3.

Определите статус ученика и выполняемую социальную роль в группе. Как организовать психолого-педагогическое сопровождение подростка, попавшего в такую ситуацию?

...«Я снова занял в классе своё старое и насиженное место общепризнанного шута. Ребятам, конечно, весело, но мне это душу рвёт. Раньше все знали, что я, кроме шутовства, хоть газету могу выпустить, а теперь после истории с «вредной группировкой» и вообще после публичной ссоры со всеми я совсем превратился в шута... Класс я люблю, люблю безнадежно. Класс живёт, Ольга (девушка, которую Петя тайно любит - Я. К.) живёт, а я стою в стороне, хотя меня иногда «пускают», чтобы, послушав несколько моих грошовых остроумий, посмеяться и снова оставить меня одного. Мои отношения с Котом (прозвище товарища. - Я. К.) пропитаны слизью соперничества и поэтому очень скользкие, несмотря на близость. В классе живёт моя оболочка, а истинный Петя, ещё не совсем испорченный, витает в облаках мальчишеских иллюзий.

...Моё больное место - школа. «Баранки» сменяют «носы». Грусть рвёт мне душу... Товарищи, с которыми я в ссоре, висят на моей совести как балласт... Но на переменах... раздаются мои остроумия... И всё это хлипко, ибо я в классе поганка-мухомор.

...Меня сейчас обуревают дикое желание всеми силами и средствами завоевать обратно своё положение по отношению к своим товарищам, и я добьюсь этого. Возможно, это глупо и по-детски, даже наверняка так, но повторяю, что не остановлюсь ни перед какими средствами, чтобы добиться этого». (Отрывки из дневника Пети С.) (По Я.Л. Колосинскому.)

Задача 4.

Проследите динамику вхождения Вали в коллектив. Почему возник конфликт? Можно ли считать Валу отверженной? Почему? Как бы Вы решали подобную ситуацию?

В 4 класс пришла новая ученица Валя. Староста класса предложил ей подумать, как бы она могла участвовать в общественной жизни класса. Однако разговора не получилось.

- Идите вы со своей общественной работой! Я в другой школе хорошо училась, а здесь сразу стала неуспевающей. Не трогайте меня я и без вашей общественной работы как-нибудь обойдусь.

Её «смелость» кое-кому понравилась и вызвала сочувствие.

- Правильно она говорит. Если человек не хочет нести общественной нагрузки, не надо уговаривать. Это дело добровольное.

Вскоре вокруг Вали сгруппировались несколько мальчиков и девочек, которые отказались от всех общественных дел, плохо учились. Валя

чувствовала себя героиней.

Актив класса и классный руководитель решили собрать классное собрание и пригласить родителей Вали. Разговор получился большой и серьёзный. Оказывается, девочка сказала неправду ребятам: она не успевала и в той школе, откуда пришла.

Ребята резко критиковали Валью за неуспеваемость, грубость, нечестность, плохое отношение к товарищам.

Сначала Валя держалась вызывающе, но когда заплакала мать, и выступил с критикой дочери отец, она замолчала. Ребята взялись помочь Вале в учении. Кроме того, учитывая склонность Вали к естественным наукам, ей поручили работу в живом уголке школы.

История закончилась благополучно. Валя вскоре стала учиться удовлетворительно, и ребята стали считать её надёжной подругой. (По Т.М. Куриленко)

Задача 5.

В 3-й класс пришел мальчик Сергей (9 лет), чья семья недавно переехала из другого города. Сергей имеет на лице рубцы после сильного ожога и очень стесняется этого. Дети в классе не принимают его в свои игры, перешептываются за спиной. Учительница пыталась поговорить с детьми и даже с их родителями, но результатов нет. А Сергей, который изначально очень хорошо учился, в последнее время получает тройки и не проявляет интереса к учебе».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов педагогической работы)?

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. Практикум для самостоятельной работы студентов.
2. Критерии оценки работы на семинаре.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству «Практикум для самостоятельной работы студентов»:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Способен анализировать информацию, выделять главное, систематизировать.	10
Способен применять социально-психологические знания в мини-исследовании, проектной деятельности.	10
Способен проводить самоанализ поведения и деятельности в контексте социально-	10

психологических знаний.	
Способен выполнять рефлексию собственного процесса обучения по дисциплине.	6
Владеет письменной коммуникацией (грамотность, стиль, логика изложения).	4
Обладает личностными компетенциями (ответственность).	4
Максимальный балл	44

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству «Работа на семинаре»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Навыки ведения научной дискуссии, активная позиция в обсуждении докладов	4
2. Логика изложения материала, лаконичность выступления.	4
3. Аргументированное и обоснованное представление основных положений.	4
4. Построение доклада с учетом особенностей аудитории.	4
5. Применение информационных технологий с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, раздаточного материала, читаемость текста, четкость представленных данных).	4
6. Умение работать в команде, навыки совместной деятельности.	8
7. Владение методами, техниками и приемами активного обучения.	8
Максимальный балл	36

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочное средство «Практикум для самостоятельной работы студентов». Разработчик: доцент, к.пс.н., М.В. Сафонова.

5.2. Оценочное средство «Вопросы к семинарским занятиям». Разработчик: доцент, к.пс.н., М.В. Сафонова.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Познавательные процессы

1. Восприятие. Исследование наблюдательности. Исследование познавательного контроля при восприятии. Приемы развития наблюдательности.
2. Память. Исследование преобладающего типа запоминания. Приемы развития памяти. Мнемотехники.
3. Внимание. Исследование свойств внимания. Приемы развития внимания.

Тема 2. Высшие психические процессы

1. Мышление. Методы исследования сформированности мыслительных операций. Приемы развития мышления.
2. Речь. Методы исследования устной и письменной речи. Приемы развития речи.
3. Воображение. Методы исследования воображения. Приемы развития воображения.

Тема 3. Эмоционально-волевые процессы

1. Эмоции и чувства. Исследование настроений. Исследование тревожности. Приемы развития эмоциональной сферы. Приемы саморегуляции эмоциональных состояний.
2. Исследование волевых характеристик. Приемы развития волевой регуляции поведения.
3. Методы изучения мотивации. Приемы развития мотивации.

Тема 4. Индивидуально-психологические особенности личности

1. Исследование особенностей нервной системы. Приемы поддержания оптимальной работоспособности.
2. Методы изучения способностей. Приемы развития способностей.

Тема 5. Методы социальной психологии в изучении личности и группы

Теоретическая часть:

1. Социометрия. История метода. Организация и проведение процедуры.
2. Групповая оценка личности. Метод экспертных оценок. Рейтинг. Принципы применения методов.

Практическая часть:

1. Сформулировать социометрические критерии (разного вида) с учетом цели исследования и возрастных особенностей испытуемых.
2. Построить структурную социограмму и дать качественное описание: микрогруппы, лидеры микрогрупп; зоны конфликта в межличностных отношениях в группе; каналы влияния в группе и т.д.
3. Составить список качеств для проведения ГОЛ.

Тема 6. Социальная психология личности

1. Методы изучения Я-концепции. Приемы развития самосознания.
2. Методы изучения самооценки. Приемы коррекции неадекватной самооценки.
3. Методы изучения поведения. Приемы профилактики и коррекции отклоняющегося поведения.

Тема 7. Психология общения

1. Методы изучения навыков общения. Приемы развития навыков общения.
2. Психологические механизмы и приемы воздействия и влияния. Тренинг навыков эффективного общения.
3. Коммуникативные барьеры и способы их профилактики.
4. Приемы профилактики и урегулирования конфликтов.

Тема 8. Психология межличностных отношений

1. Методы изучения межличностных отношений.
2. Приемы диагностики и оптимизации межличностных границ.
3. Педагогическая поддержка детей, испытывающих одиночество.
4. Профилактика буллинга в детской группе.

Тема 9. Психология малой группы

Теоретическая часть:

1. Факторы, влияющие на эффективность групповой деятельности (формальные и содержательные).
2. Способы повышения эффективности деятельности группы.

Практическая часть:

1. Анализ ситуаций. Студенты, опираясь на характеристики группы и условия задачи, предлагают варианты эффективной организации деятельности группы.
2. Работа в группах. Каждой группе предлагается задача, которую необходимо выполнить за отведенное время. При обсуждении анализируется, какие факторы, влияющие на эффективность деятельности, группа учитывала, чтобы добиться выполнения задачи.

