МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»**
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

# МОДУЛЬ 1 "СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ" Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S3 Специальной психологии**

Учебный план 44.03.03 Дошкольная дефектология (з, 2026).plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольная дефектология

Квалификация **Бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 0
самостоятельная работа 53
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | **3 (2.1)** | | **4 (2.2)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Недель | 16 4/6 | | 13 1/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 4 | 4 | | | 4 | 4 |
| Практические | 2 | 2 | 4 | 4 | 6 | 6 |
| Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен) | | | 0,33 | 0,33 | 0,33 | 0,33 |
| Итого ауд. | 6 | 6 | 4 | 4 | 10 | 10 |
| Контактная работа | 6 | 6 | 4,33 | 4,33 | 10,33 | 10,33 |
| Сам. работа | 30 | 30 | 23 | 23 | 53 | 53 |
| Часы на контроль | | | 8,67 | 8,67 | 8,67 | 8,67 |
| Итого | 36 | 36 | 36 | 36 | 72 | 72 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 370328EE0D79AF44B35C5C6558C29C05
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

Программу составил(и):

*доктор психологических наук, профессор, Черенева Елена Александровна* _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольная дефектология

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 08.04.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №8 от 21.04.2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Беляева Ольга Леонидовна
21.04.2026 г.

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| Целью освоения дисциплины является формирование готовности осуществлять профессиональную деятельность с опорой на нормативно-правовые основы в сфере образования и нормы профессиональной этики |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.ОДП.01.01 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде |
| 2.1.2 | Школьный курс по «Обществознанию» |
| 2.1.3 | Педагогика |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи |
| 2.2.2 | Производственная практика: педагогическая практика |

| 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ | |
|---|---|
| **УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений** | |
| **:** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знает вероятные риски и ограничения при реализации профессиональной деятельности, ожидаемые результаты решения поставленных задач по профессии |
| Уровень 2 | На базовом уровне знает вероятные риски и ограничения при реализации профессиональной деятельности, ожидаемые результаты решения поставленных задач по профессии |
| Уровень 3 | На пороговом уровне знает вероятные риски и ограничения при реализации профессиональной деятельности, ожидаемые результаты решения поставленных задач по профессии |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Уровень 2 | На базовом уровне способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Уровень 3 | На пороговом уровне способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне владеет навыками анализа вероятных рисков и ограничений, навыками ограничения ожидаемых результатов решения поставленных зада |
| Уровень 2 | На базовом уровне владеет навыками анализа вероятных рисков и ограничений, навыками ограничения ожидаемых результатов решения поставленных зада |
| Уровень 3 | На пороговом уровне владеет навыками анализа вероятных рисков и ограничений, навыками ограничения ожидаемых результатов решения поставленных зада |
| **УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению** | |
| **:** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения |
| Уровень 2 | На базовом уровне знает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения |
| Уровень 3 | На пороговом уровне знает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне умеет определять социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного |

| | |
|---|---|
| | поведения |
| Уровень 2 | На базовом уровне умеет определять социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения |
| Уровень 3 | На пороговом уровне умеет определять социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами и иными источниками информации для определения социально-экономических причин коррупции, принципов, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения |
| Уровень 2 | На базовом уровне владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами и иными источниками информации для определения социально-экономических причин коррупции, принципов, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения |
| Уровень 3 | На пороговом уровне владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами и иными источниками информации для определения социально-экономических причин коррупции, принципов, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения |
| **ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики** | |
| **:** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства |
| Уровень 2 | На базовом уровне знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства |
| Уровень 3 | На пороговом уровне знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне умеет находить информацию о приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства |
| Уровень 2 | На базовом уровне умеет находить информацию о приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства |

| | |
|---|---|
| Уровень 3 | На пороговом уровне умеет находить информацию о приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне владеет навыками объяснения сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства |
| Уровень 2 | На базовом уровне владеет навыками объяснения сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства |
| Уровень 3 | На пороговом уровне владеет навыками объяснения сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Раздел 1. Нормативно-правовые основы профессионально-педагогической деятельности** | | | | | | |
| 1.1 | Нормативно-правовая основа логопедической работы. Государственная политика в области образования. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВ: уровни нормативно-правового обеспечения образования лиц с ОВЗ; нормативно-правовые акты; закон об образовании; федеральные образовательные стандарты; профессиональные стандарты /Лек/ | 3 | 4 | УК-2 ОПК-1 УК-10 | Л1.1 Л1.2 | | Компетентностно-ориентированные задания |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.2 | Нормативно-правовая основа логопедической работы. Государственная политика в области образования. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВ: уровни нормативно-правового обеспечения образования лиц с ОВЗ; нормативно-правовые акты; закон об образовании; федеральные образовательные стандарты; профессиональные стандарты /Пр/ | 3 | 2 | УК-2 ОПК-1 УК-10 | Л1.1 Л1.2 | | Компетентностно-ориентированные задания |
| 1.3 | Нормативно-правовая основа логопедической работы. Государственная политика в области образования. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВ: уровни нормативно-правового обеспечения образования лиц с ОВЗ; нормативно-правовые акты; закон об образовании; федеральные образовательные стандарты; профессиональные стандарты /Ср/ | 3 | 30 | УК-2 ОПК-1 УК-10 | Л1.1 Л1.2 | | Компетентностно-ориентированные задания |
| | **Раздел 2. Раздел 2. Этические основы профессионально-педагогической деятельности** | | | | | | |
| 2.1 | Основы этики в педагогической деятельности. Практический аспект решения этических проблем в педагогической деятельности /Пр/ | 4 | 4 | УК-2 ОПК-1 УК-10 | Л1.1 Л1.2 | | Компетентностно-ориентированные задания |
| 2.2 | Основы этики в педагогической деятельности. Практический аспект решения этических проблем в педагогической деятельности /Ср/ | 4 | 23 | УК-2 ОПК-1 УК-10 | Л1.1 Л1.2 | | Компетентностно-ориентированные задания |
| | **Раздел 3. Раздел 3. Контроль усвоения** | | | | | | |
| 3.1 | Экзамен /КРЭ/ | 4 | 0,33 | УК-2 ОПК-1 УК-10 | Л1.1 Л1.2 | | Экзамен согласно ФОС |
| 3.2 | Экзамен /Экзамен/ | 4 | 8,67 | УК-2 ОПК-1 УК-10 | Л1.1 Л1.2 | | Экзамен согласно ФОС |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые вопросы к экзамену
Раздел 1.
1. Особенности законодательства Российской Федерации и региональной политики в области образования лиц с отклонениями в развитии.
2.Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Роль локальных актов в функционировании образовательных организаций. Подготовка и оформление основных видов документов.
4.Учебно-педагогическая документация образовательных организаций.
5.Нормативные международные документы, федеральные акты, региональное законодательство определяющие соблюдение прав детей, в том числе детей с ОВЗ.
6.Основные правовые акты международного законодательства, регламентирующие образование лиц с ОВЗ (Декларация прав ребенка, Конвенция ООН о правах ребенка, Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с

особыми образовательными потребностями).
7.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
8. Федеральные адаптированные основные образовательные программы общего образования.
9. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог», утвержденный Приказом Минтруда России № 136н от 13 марта 2023 г.
10. Организация работы логопедического пункта в ДОО и Организация работы логопедического пункта в общеобразовательной школе.
Раздел 2.
1.Выделите и охарактеризуйте современные проблемы профессиональной этики логопеда.
2. Выделите и охарактеризуйте виды профессиональной деятельности логопеда.
3. Выделите и охарактеризуйте требования к личности логопеда.
4. Раскройте сущность и структурные компоненты феномена «профессиональная компетентность логопеда».
5. Дайте характеристику этическому кодексу логопеда (с опорой на Примерное положение о нормах профессиональной этики педагогических работников (ИП-941_06_484_от_20.08.2019)).
6. Раскройте этику отношений в системе «педагог – ребенок».
7. Раскройте этику отношений в системе «педагог – педагог».
8. Раскройте этику взаимоотношений в системе «руководитель образовательной организации и педагогический коллектив.
9. Раскройте этикет в профессиональной культуре педагога.
10. Раскройте барьеры в общении и их преодоление.

**5.2. Темы письменных работ**

Вопросы по темам семинарских занятий:
Тема 1. Государственная политика в области образования Основные направления и принципы государственной политики в области образования лиц с ОВЗ. Особенности получения образования лицами с ОВЗ. Государственные гарантии обеспечения реализации права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Тема 2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. Правовой статус образовательных организаций. Органы управления образовательных организаций. Правовой статус учащихся образовательных организаций. Права и обязанности родителей (законных представителей) в сфере образования. Правовой статус работников образовательных организаций.
Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВЗ Уровни нормативно-правового обеспечения образования лиц с ОВЗ. Нормативно-правовые акты. Закон об образовании. Федеральные образовательные стандарты. Профессиональные стандарты.
Тема 4. Права и формы правовой защиты детей с ОВЗ в законодательстве Российской Федерации Защита прав детей с ОВЗ в международном законодательстве. Социальная политика государства в области защиты детей с ОВЗ. Компетентностно-ориентированное задание
Тема 5: Нормативно-правовое обеспечение специального образования Задание: разработать (на выбор) проект обеспечения нормативно-правовыми актами одного из уровней (международного, федерального, регионального, муниципального, локального), в том числе локального уровня с выбором контингента детей с нарушениями речевого развития. В рамках выполнения задания группа делится на подгруппы. Каждая подгруппа выбирает уровень нормативно-правового обеспечения, в произвольной форме готовит проект обеспечения нормативно-правовыми актами одного из уровней.

**5.3. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств прилагается

**5.4. Перечень видов оценочных средств**

Фонд оценочных средств включает вопросы к экзамену и компетентностно- ориентированные задания

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Скоробогатов А. В., Борисова Н. Р. | Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие | Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014 |
| Л1.2 | Николюкин С. В. | Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для спо | Москва: Юрайт, 2022 |

**6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

**6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие рекомендации

В процессе освоения дисциплины студенты получают представления об общих педагогических понятиях и категориях, закрепляют знания о нормативно-правовом обеспечении проектирования образовательных программ, форм, видов образования лиц с ОВЗ.

В данном курсе рассматриваются вопросы нормативно-правового обеспечения системы образования лиц с ОВЗ, виды и уровни образования, вариативность педагогической системы, образовательного процесса, федеральные государственные образовательные стандарты, вариативность содержания, форм и методов образования.

Рекомендуется обращать особое внимание на выполнение практических заданий при подготовке к практическим работам и своевременное выполнение заданий для самостоятельной работы, т.к. это способствует углубленному изучению дисциплины в целом.

В начале семестра студент получает технологическую карту, в которой обозначены оцениваемые задания и необходимое количество баллов для получения итоговой оценки, также в технологической карте представлены вопросы для самостоятельной работы. При подготовке к практическим занятиям возможно обращение к интернет-ресурсам, в том числе и тематическим (логопедия, дефектология и др.).

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся:
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе образовательной организации высшего образования выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами информационно-коммуникационной сети Интернет;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к экзамену/зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

1. Уровень освоения учебного материала;
2. Умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
3. Полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная.
4. обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
5. оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Обучающимся рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

Работа с теоретическим материалом
Основной задачей при освоении теоретического материала курса является подбор и презентация релевантного массива информационных источников, представленных в предлагаемой к изучению литературе и источниках, доступных для самостоятельной работы студентов, пертинентных для выполнения практических работ по курсу и отвечающих потребностям для реализации учебных компетенций.
Подготовка к семинарским занятиям.
Для подготовки к семинарскому занятию вам необходимо: внимательно изучить содержание темы дисциплины; рассмотреть основную и дополнительную литературу к разделу; выбрать литературу, соответствующую теме семинарского занятия; рассмотреть нормативно -правовые акты (НПА) соответствующие теме семинарского занятия; подготовить ответы на вопросы семинарского занятия.
Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)
Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).
Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося.
При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.
Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу, выполнения задания для самостоятельной работы