

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.03.03 Логопедия (з, 2026).plx
 Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 направленность (профиль) образовательной программы
 Логопедия

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 85

контактная работа во время
 промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
Неделя	13 3/6		17 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6			6	6
Практические			8	8	8	8
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)			0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	6	6	8	8	14	14
Контактная работа	6	6	8,33	8,33	14,33	14,33
Сам. работа	30	30	55	55	85	85
Часы на контроль			8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики, *Беляева Ольга Леонидовна* _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 г. протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 14.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №8 от 21.04.2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Беляева Ольга Леонидовна
21.04.2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Содействие становлению профессионально- профильных компетенций студентов педагогического образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование на основе овладения содержанием дисциплины

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.02.07.ДЭ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Специальная педагогика и психология
2.1.2	Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи
2.2.2	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья
2.2.3	Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

:

Знать:

Уровень 1	- Знает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне
Уровень 3	- Знает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне

Уметь:

Уровень 1	- Умеет аргументированно использовать психолого- педагогических технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет аргументированно использовать психолого- педагогических технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет аргументированно использовать психолого- педагогических технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне

Владеть:

Уровень 1	- Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами на пороговом уровне

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

:

Знать:

Уровень 1	- Знает особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне

Уровень 3	- Знает особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний на пороговом уровне
ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает основные виды деятельности детей с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает основные виды деятельности детей с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей на базовом уровне
Уровень 3	- Знает основные виды деятельности детей с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет обеспечить формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками на продвинутом уровне; - Умеет планировать и проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями в развитии на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет обеспечить формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками на базовом уровне; - Умеет планировать и проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями в развитии на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет обеспечить формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками на пороговом уровне; - Умеет планировать и проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями в развитии на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет систематическим контролем планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет систематическим контролем планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный

	мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет систематическим контролем планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся на пороговом уровне
ПК-3: Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне
Уровень 3	- Знает задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет методически обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно- коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне; - Умеет оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет методически обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно- коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне; - Умеет оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет методически обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно- коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне; - Умеет оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет планирование мобразовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет планирование мобразовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет планирование мобразовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха						
1.1	Классификации лиц с нарушением слуха, концепции глухоты /Лек/	6	3	ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Письменное задание (таблица с классификацией педагогической системы по их принадлежности и к вербальным или невербальным). Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения
1.2	Классификации лиц с нарушением слуха, концепции глухоты /Ср/	6	15	ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Письменное задание (таблица с классификацией педагогической системы по их принадлежности и к вербальным или невербальным). Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения
1.3	Педагогические системы и методы, направленные на развитие слуха и речи у детей с нарушенным слухом /Лек/	6	3	ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Тестирование. Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения
1.4	Педагогические системы и методы, направленные на развитие слуха и речи у детей с нарушенным слухом /Ср/	6	15	ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Тестирование. Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения

	Раздел 2. Раздел 2. Практические основы технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха						
2.1	Концентрический метод обучения произношению. Этапы слухоречевого развития, дидактические материалы. Методика работы над голосом, интонацией, темпом, ритмом, ударением, слитностью речи /Пр/	7	4	ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Сообщение о методах постановки звуков детям с нарушенным слухом. Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения
2.2	Концентрический метод обучения произношению. Этапы слухоречевого развития, дидактические материалы. Методика работы над голосом, интонацией, темпом, ритмом, ударением, слитностью речи /Ср/	7	31	ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Сообщение о методах постановки звуков детям с нарушенным слухом. Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения
2.3	Диагностика состояния слухового, слухоречевого восприятия и устной речи детей с нарушенным слухом. Анкеты для родителей и педагогов «Шкала слуховой интеграции», «Шкала использования устной речи». Карта сурдопедагогического обследования школьника и дошкольника. Планирование и учет занятий по развитию слухового восприятия и устной речи. Взаимодействие с другими специалистами /Пр/	7	4	ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Подбор упражнений по развитию слухового восприятия и демонстрация их использования в сочетании с наглядностью. Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения
2.4	Диагностика состояния слухового, слухоречевого восприятия и устной речи детей с нарушенным слухом. Анкеты для родителей и педагогов «Шкала слуховой интеграции», «Шкала использования устной речи». Карта сурдопедагогического обследования школьника и дошкольника. Планирование и учет занятий по развитию слухового восприятия и устной речи. Взаимодействие с другими специалистами /Ср/	7	24	ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Подбор упражнений по развитию слухового восприятия и демонстрация их использования в сочетании с наглядностью. Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения

	Раздел 3. Раздел 3. Контроль усвоения						
3.1	Экзамен /КРЭ/	7	0,33	ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Экзамен согласно ФОС
3.2	Экзамен /Экзамен/	7	8,67	ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Экзамен согласно ФОС

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

1. Классификации лиц с нарушением слуха.
2. Концепции глухоты.
3. Педагогические системы и методы, направленные на развитие слуха и речи у детей с нарушенным слухом.
4. Слуховой метод.
5. Этапы слухоречевого развития детей с с нарушенным слухом.
6. Дидактические материалы и их использование в процессе реабилитации детей с нарушенным слухом.
7. Динамическая классификация лиц с нарушением слуха.
8. Методики логопедической работы с детьми с нарушенным слухом.
9. Развитие умения ребенка воспроизводить слоговую структуру слова, умения узнавать слово по его слоговой структуре.
10. Развитие умения ребенка узнавать слова в слитной речи и семантически связанные слова и предложения.
11. Развитие умения ребенка узнавать предложения в тексте и понимать текст при воспроизведении его на слух.
12. Развитие у ребенка фонематического слуха.
13. Методика работы над развитием умения использовать и узнавать интонацию и смысловое ударение.
14. Диагностика состояния слухового, слухоречевого восприятия и устной речи детей с нарушенным слухом.
15. Анкеты для родителей и педагогов «Шкала слуховой интеграции», «Шкала использования устной речи»: содержание, назначение, использование.
16. Карта сурдопедагогического обследования школьника с нарушенным слухом: содержание, назначение, использование.
17. Образовательные маршруты для детей с нарушенным слухом.
18. Постановка гласных звуков.
19. Постановка согласных звуков.
20. Планирование и учет занятий по развитию слухового восприятия и устной речи. Взаимодействие с другими специалистами.
21. Фонетическая ритмика в работе над вызыванием звуков речи.

5.2. Темы письменных работ

Тестирование. Выбрать правильный ответ.

- 1) Замены, непредусмотренные сокращенной системой фонем, появившиеся в речи детей спонтанно и не являющиеся грубыми дефектами, относятся к:
 - А. Дефектным заменам.
 - Б. Негрубым дефектным заменам.
 - В. Допустимым заменам.
 - Г. Регламентированным заменам.
- 2) Дефектная ы-образная артикуляция может затрагивать:
 - А. Гласные а, о, э, и.
 - Б. Гласные у, а, о, э.
 - В. Гласные а, у, и.
 - Г. Согласные н, м.
- 3) Постановка группы звуков п, т, к проводится в следующей последовательности:
 - А. п, т, к.
 - Б. т, к, п.
 - В. к, п, т.
 - Г. Одновременно всю группу звуков.
- 4) Закрытая полная гнусавость характеризуется заменой:
 - А. [п], [б] на звук [м].
 - Б. Звука [м] на [з]
 - В. звука [у] на звук [м]
 - Г. звука [н] на звук [м]
- 5) Предметом методики развития речи дошкольников с нарушениями слуха является освещение системы формирования:
 - А. Словесной речи.
 - Б. Специфических средств общения.
 - В. Письменной речи.
 - Г. Всех видов речи.
- 6) Практической задачей методики по отношению к дошкольникам с нарушенным слухом является:
 - А. Формирование исходных теоретических позиций;
 - Б. ознакомление с условиями речевого развития дошкольников с нарушенным слухом;
 - В. формирование устойчивых профессиональных умений в плане специального обучения детей словесной речи;
 - Г. Формирование практических умений в применении словесной речи как средства общения.
- 7) Усвоение речи при нормальном слухе происходит на основе:
 - А. совпадений линий культурного и естественного развития.
 - Б. многосторонних исследований физиологического созревания.
 - В. общения с окружающими и путем подражания.

- Г. специального обучения говорению в семье слышащими родителями.
- 8) Методологическим ориентиром для нейтрализации дефекта у детей с нарушениями слуха является:
- А. Учение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в процессе развития ребенка.
 - Б. Система рефлেকторной теории И.М. Сеченова и И. П. Павлова.
 - В. Понятие второй сигнальной системы И. П. Павлова.
 - Г. Данные физиологии А. Н. Соколова о роли речедвигательного анализатора, развивающегося в процессе применения словесной речи.
- 9) Методика – это:
- А. Набор готовых рекомендаций по обучению тому или иному предмету.
 - Б. Способ организации процесса целенаправленного обучения.
 - В. Раскрытие вопроса о целостности системного характера языка.
 - Г. Эффективность её применения на практике.
- 10) Основой теории деятельности Л. С. Выготского является:
- А. Специфический возрастной подход к обучению дошкольников с нарушенным слухом.
 - Б. Тезис об опосредованной функции языкового знака.
 - В. Единство структурной организации предметной и речевой среды.
 - Г. Процесс прогнозирования предугадывания смысла языковых единиц.
- 11) На использовании преимущественно зрительного восприятия основывается:
- А. «Комбинированная система» обучения незлышащих.
 - Б. Советская система обучения.
 - В. «Мимическая система».
 - Г. «Чистый устный метод».
- 12) Первооткрывателем первого детского сада для дошкольников с нарушенным слухом в России является:
- А. Н. А. Рау.
 - Б. В. И. Флери.
 - В. Н. М. Лаговский.
 - Г. Э. И. Леонгард.
- 13) Центральным звеном первой систематической программы дошкольного обучения и воспитания, созданной под руководством Б. Д. Корсунской, стало:
- А. Обучению предметным видам деятельности.
 - Б. Обучение специфическим средствам общения.
 - В. Воспитание навыков самообслуживания.
 - Г. Обучение словесной речи на основе коммуникативного принципа.
- 14) Деятельностный принцип в коммуникативно-деятельностной системе обучения языку глухих детей дошкольного возраста предполагает первоначальное ознакомление детей с речевым материалом:
- А. В естественных условиях общения.
 - Б. На занятиях по развитию речи.
 - В. В предварительной домашней подготовке.
 - Г. На индивидуальных занятиях с сурдопедагогом.
- 15) Целью современной системы слухоречевого развития дошкольников с нарушенным слухом является:
- А. Коррекция и развитие познавательной деятельности.
 - Б. Формирование словесной речи в контексте коррекции и развития познавательной деятельности и максимального приближения к норме личностных качеств.
 - В. Максимальное приближение к норме личностных качеств.
 - Г. Социальная адаптация на ранних возрастных стадиях.
- 16) Педагоги смогут решить задачи слухоречевого развития дошкольников с нарушенным слухом, если, в первую очередь:
- А. Усвоят методические рекомендации ученых, методистов.
 - Б. Осознают их воплощение и реализацию в программном материале.
 - В. Смогут самостоятельно корректировать задачи слухоречевого развития.
 - Г. Будут подчиняться требованиям наставника в ДОО.
- 17) Специальной задачей педагогов, отличающей деятельность ДОО для детей с нарушенным слухом от других, является:
- А. Консультирование родителей.
 - Б. Координирование деятельности учителя-дефектолога и воспитателей.
 - В. Правильная оценка исходного уровня речевого развития.
 - Г. Выбор ведущей и вспомогательных форм словесной речи и правильного их соотношения на разных этапах обучения.
- 18) Важным дидактическим инструментом в организации процесса специального обучения дошкольников с нарушениями слуха является:
- А. Изменение программных требований по усмотрению педагога.
 - Б. поэтапность обучения словесной речи глухих и слабослышащих дошкольников.
 - В. Подготовка к школьному обучению.
 - Г. Правильная расстановка педагогических кадров.
- 19) Устная речь – это:
- А. Синоним словесной речи.
 - Б. Универсальное средство человеческого общения.
 - В. Восприятие звуковой речи.
 - Г. Специфическая деятельность речевого аппарата.
- 20) Вспомогательной формой №1 словесной речи является:
- А. Дактильная речь.
 - Б. Жестовая речь.
 - В. Печатные таблички.

- Г. Сопряженное проговаривание.
- 21) Работа над произносительной стороной речи проводится:
- А. На индивидуальных занятиях.
 - Б. Повсеместно.
 - В. На занятиях по развитию речи.
 - Г. В домашних условиях родителями.
- 22) Обучение словесной речи проводится:
- А. На индивидуальных занятиях.
 - Б. Повсеместно.
 - В. На занятиях по развитию речи.
 - Г. В домашних условиях родителями.
- 23) Специфическим вспомогательным средством №2 словесной речи является:
- А. Дактильная форма словесной речи.
 - Б. Жестовая речь.
 - В. Печатные таблички.
 - Г. Сопряженное проговаривание.
- 24) В настоящее время основной формой коррекционной помощи детям с нарушенным слухом являются:
- А. Дошкольные образовательные учреждения.
 - Б. Система семейного воспитания.
 - В. Деятельность сурдологических кабинетов и центров.
 - Г. Группы кратковременного пребывания.
- 25) Важным условием речевого развития дошкольников с нарушенным слухом в ДООУ является:
- А. Высокий уровень коммуникативности ребенка.
 - Б. Создание слухоречевой среды в ДООУ.
 - В. Наличие или отсутствие у ребенка родственников с нарушенным слухом.
 - Г. Деятельность психолога.
- 26) Успешность оказания коррекционно-педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста зависит от:
- А. Желания родителей ребенка.
 - Б. Раннего выявления нарушения.
 - В. Характера ребенка.
 - Г. Желания ребенка заниматься.
- 27) Оптимальный вариант помощи ребенку с нарушенным слухом, интегрированному в обычный ДООУ, – это:
- А. Присутствие родителей на всех занятиях с целью дальнейшей отработки речевого материала дома.
 - Б. Сопровождение учебно-воспитательного процесса в ДООУ сурдопереводчиком.
 - В. Наличие в штатном расписании ДООУ сурдопедагога.
 - Г. Ежедневные занятия в сурдоцентре.
- 28) Главной задачей сурдопедагога массового ДООУ является:
- А. Проведение тональной аудиометрии с интегрированными детьми.
 - Б. Координация работы по развитию речи дошкольников с нарушенным слухом.
 - В. Обучение детей с сохранным слухом специфическим средствам общения с глухими и слабослышащими детьми.
 - Г. Организация и проведения курсов повышения квалификации для работников массового ДООУ.
- 29) Задачами занятий с позднооглохшими детьми являются:
- А. Сохранение имеющейся речи и формирование новых способов восприятия устной речи.
 - Б. Обучение специфическим средствам общения.
 - В. Выявление слуховых возможностей.
 - Г. Проведение надлежащего слухопротезирования.
- 30) Педагог сурдологического кабинета обязан:
- А. Применять на своих занятиях дактильную и жестовую речь.
 - Б. Работать в тесном контакте с педагогическим коллективом массового ДООУ, в который интегрирован ребенок с нарушенным слухом.
 - В. Направить ребенка с нарушенным слухом в специализированный ДООУ.
 - Г. Подобрать слуховой аппарат ребенку в соответствии с аудиограммой.
- 31) Периодом онтогенеза речевого развития ребенка с нарушенным слухом считается период:
- А. До трех лет.
 - Б. До 1-1,5 лет.
 - В. До поступления в школу.
 - Г. Длится всю жизнь.
- 32) Первоначальный этап обучения словесной речи глухих и слабослышащих детей длится:
- А. От младенческого возраста до 3-3,5 лет.
 - Б. От младенческого возраста до выпуска из ДООУ.
 - В. От рождения до года.
 - Г. В первые месяцы жизни.
- 33) У глухих детей, в отличие от слышащих малышей, самостоятельно не возникает:
- А. Гуления.
 - Б. Лепетных слов.
 - В. Изменения мимики лица.
 - Г. Комплекса оживления.
- 34) Главной задачей сурдопедагогов сурдологических центров, занимающихся с детьми раннего возраста (до года),

является:

А. Поставить звуки речи.

Б. Выработать компоненты языковой способности.

В. Правильно пользоваться мимикой лица.

Г. Научить говорить короткие фразы.

35) Обучение восприятию и пониманию речи неслышащими детьми младенческого и раннего возраста зависит от:

А. Усидчивости ребенка.

Б. Наличия выработанной условной реакции на звук.

В. Состояния тонального слуха.

Г. Сформированности компонентов языковой способности.

36) К компонентам языковой способности детей младенческого и раннего возраста можно отнести:

А. Угадывание смысла обращенной речи по ситуации.

Б. Умение читать с губ.

В. Использование жестового языка глухих.

Г. Умение произносить короткие фразы.

37) За исходную форму речи в действующей системе обучения дошкольников с нарушенным слухом принята:

А. Письменная речь.

Б. Устная речь.

В. Дактильная речь.

Г. Жестовая речь.

38) Первоначальное говорение ребенка раннего возраста с нарушенным слухом выступает в форме:

А. Эмоционально окрашенных голосовых реакций, неотнесенного или отнесенного лепета.

Б. Коротких фраз.

В. Четко произнесенных отдельных слов.

Г. Высказываний при помощи дактилологии.

39) Обучение ребенка раннего возраста с нарушенным слухом говорению как виду речевой деятельности направлено на:

А. Выработку умений правильно строить фразу.

Б. Обучение качественному произношению речевых единиц.

В. Развитие коммуникативной способности.

Г. Формирование грамматического строя речи.

40) Специфическим видом речевой деятельности на первоначальном этапе обучения является:

А. Глобальное чтение речевых единиц по табличкам.

Б. Чтение при помощи дактильной словесной формы.

В. Аналитическое чтение коротких фраз.

Г. Сопровождение говорения описательными жестами.

1. Сообщение о методах постановки звуков детям с нарушенным слухом должно быть оформлено в соответствии с требованиями, указанными в методических рекомендациях для студента к освоению дисциплины.

2. Подбор упражнений по коррекции вторичных отклонений в развитии.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств включают:

1. Письменное задание (заполнение таблицы с классификацией педагогической системы по их принадлежности к вербальным или невербальным).

2. Решение тестов.

3. Сообщение о методах постановки звуков детям с нарушенным слухом.

4. Подбор упражнений по развитию слухового восприятия и демонстрация их использования в сочетании с наглядностью.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Богданова Т. Г.	Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
ЛП.2	Беляева О. Л., Давыдова О. Г.	Теория и практика современной дошкольной сурдопедагогики: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017
ЛП.3	Беляева О. Л., Карпова Г. А.	Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа с теоретическим материалом.

Важное место в освоении материала отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий по дисциплине. Посещение семинарских занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплины, все задания представляются и защищаются студентом лично / в подгруппе на семинарских занятиях.

Работа по выполнению письменного задания.

Письменное задание выполняется ДО начала аудиторных занятий в связи с тем, что по заочной форме обучения предусмотрен большой объем внеаудиторной самостоятельной работы, а аудиторной работы – значительно меньше. Инструкция:

1. Самостоятельно изучить учебный материал по разделу «Педагогические системы и методы образования детей с нарушениями слуха» при помощи литературы из карты литературы.
2. Проанализировать к какой концепции глухоты относится та или иная педагогическая система, метод: медико-биологической или социокультурной.
3. Составить таблицу, из которой станет ясно, как и по какому критерию обучающийся классифицирует педагогические системы, кроме как по их принадлежности к вербальным или невербальным.
4. Выявить отдельно в группе «вербальных» систем и описать отличия слухового метода от других.

Работа по подготовке к сообщению об этапах методах постановки звуков детям с нарушенным слухом.

Подготовка сообщения проводится самостоятельно ДО начала аудиторных занятий в связи с тем, что по заочной форме обучения предусмотрен большой объем внеаудиторной самостоятельной работы, а аудиторной работы – значительно меньше.

Инструкция:

1. Подготовить сообщение об этапах методах постановки звуков детям с нарушенным слухом.
2. Представить презентацию по требованиям оформления, с учетом компетенций, сформированных на учебной дисциплине «Информационная культура».
3. Этапы осветить поочередно. К каждому этапу подготовить аргументацию и наглядный пример его реализации.

Работа по подбору упражнений и их демонстрации.

Подбор упражнений по развитию слухового восприятия проводится самостоятельно ДО начала аудиторных занятий в связи с тем, что по заочной форме обучения предусмотрен большой объем внеаудиторной самостоятельной работы, а аудиторной работы – значительно меньше.

Инструкция:

1. Выбрать не менее 5 упражнений для разного возраста детей с нарушением слуха, находящихся на разных этапах развития слухового восприятия.
2. Для каждого упражнения приготовить наглядность – игру, дидактический материал, карточки и т.д.
3. Возможно использовать 1-2 игры, которые обучающийся может использовать и представлять их использование на разных этапах, к детям разного возраста.

Работа по изготовлению наглядного пособия.

Изготовление наглядного пособия для проведения логопедической работы с ребенком с нарушенным слухом по любому разделу «Обучение произношению» проводится самостоятельно ДО начала аудиторных занятий в связи с тем, что по заочной форме обучения предусмотрен большой объем внеаудиторной самостоятельной работы, а аудиторной работы – значительно меньше.

Инструкция:

1. Наглядное дидактическое пособие изготавливается самостоятельно (допускается приобретение дидактического пособия, изделия).

2. К нему разрабатывается письменная инструкция по его использованию в коррекционно-развивающей работе на 1, 2 и 3 этапах слухоречевой реабилитации в соответствии со слуховым методом