МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 8 "ЛОГОПЕДИЯ. ОБРАЗОВАНИЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ"

Заикание

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.03.03 Логопедия (з, 2026).plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

Квалификация **Бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 0
самостоятельная работа 77
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		**9 (5.1)**		Итого	
Недель	16 3/6		17 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	4	4	10	10
Практические			12	12	12	12
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)			0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	6	6	16	16	22	22
Контактная работа	6	6	16,33	16,33	22,33	22,33
Сам. работа	66	66	11	11	77	77
Часы на контроль			8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	72	72	36	36	108	108

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 370328EE0D79AF44B35C5C6558C29C05
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

Программу составил(и):

доцент кафедры коррекционной педагогики, Брюховских Людмила Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 г. протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 14.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №8 от 21.04.2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Беляева Ольга Леонидовна

21.04.2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
данного курса является формирование профессиональных компетенций

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Логопедические технологии
2.1.2	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ
2.1.3	Логоритмика
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Логопсихология
2.2.2	Логоритмика
2.2.3	Диагностика речи младших школьников с использованием нейропсихологических методов

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	
:	
Знать:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне знает как реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне знает как реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне знает как реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
Уметь:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне умеет реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне умеет реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне умеет реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
Владеть:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне владеет реализацией программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне владеет реализацией программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне владеет реализацией программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

ПК-3: Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	
:	
Знать:	
Уровень 1	− теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования дошкольников с ОНР, оказания им логопедической помощи на продвинутом уровне; − современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОНР на продвинутом уровне; − перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса дошкольников с ОНР на продвинутом уровне.
Уровень 2	− теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования дошкольников с ОНР, оказания им логопедической помощи на базовом уровне; − современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОНР на базовом уровне; − перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса дошкольников с ОНР набазовом уровне.
Уровень 3	− теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования дошкольников с ОНР, оказания им логопедической помощи на пороговом уровне; − современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОНР на пороговом уровне; − перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса дошкольников с ОНР на пороговом уровне.
Уметь:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне умеет планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне умеет планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне умеет планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ
Владеть:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне владеет планированием педагогической деятельности, выбором и использованием методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне владеет планированием педагогической деятельности, выбором и использованием методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне владеет планированием педагогической деятельности, выбором и использованием методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ
ПК-4: Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	
:	
Знать:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне знает как организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне знает как организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья

	обучающихся
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне знает как организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне умеет организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне умеет организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне умеет организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне владеет организацией коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся
Уровень 2	Обучающийся на пбазовом уровне владеет организацией коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся
Уровень 3	Обучающийся на пороговом ровне владеет организацией коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся
ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	
:	
Знать:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне знает как проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне знает как проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне знает как проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Уметь:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне умеет проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне умеет проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне умеет проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Владеть:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне владеет проведение психолого-педагогического изученией особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне владеет проведение психолого-педагогического изученией особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне владеет проведение психолого-педагогического изученией особенностей психофизического развития, образовательных

	возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература и эл. ресурсы**	**Инте ракт.**	**Примечание**
	Раздел 1. Раздел 1.						
1.1	Тема 1.Введение в проблему. Клинические проявления заикания. Тема 2. Психологический аспект изучения проблемы заикания. /Лек/	8	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
1.2	Тема 1.Введение в проблему. Клинические проявления заикания. Тема 2. Психологический аспект изучения проблемы заикания. /Ср/	8	66		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
	Раздел 2. Раздел 2						
2.1	Тема 3. Принципы и содержание психолого педагогического коррекционного воздействия при заикании невротическом Тема 4. Принципы и содержание психолого педагогического коррекционного воздействия при заикании неврозоподобном. /Лек/	9	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
2.2	Тема 5. Дидактические основы логопедической работы при заикании с дошкольниками. Тема 6 Дидактические основы логопедической работы при заикании со школьниками. Тема 7 Различные методики в комплексной системе реабилитации детей, подростков и взрослых заикающихся /Пр/	9	12		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
2.3	Тема 5. Дидактические основы логопедической работы при заикании с дошкольниками. Тема 6 Дидактические основы логопедической работы при заикании со школьниками. Тема 7 Различные методики в комплексной системе реабилитации детей, подростков и взрослых заикающихся /Ср/	9	11		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		

2.4	Промежуточная аттестация /КРЭ/	9	0,33		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
2.5	Экзамен /Экзамен/	9	8,67		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Психологические и лингвистические аспекты темпо-ритмической организации устной речи.
2. Понятие о речевой функциональной системе (П.К. Анохин).
3. Охранительный речевой режим при заикании.
4. Метод релаксации у дошкольников (И.Г. Выгодская, Е.А. Пеллингер, Л.П. Успенская).
5. Игровая деятельность в коррекции заикания у детей (Г.А. Волкова).
6. Метод синхронизации речи с движениями пальцев ведущей руки Л.З. Андронова (Арутюнян).
7. Значение вокальных упражнений в коррекции заикания.
8. Особенности темпа и ритма заикающихся.
9. Функциональные тренировки (Миссуловин Л.Я.).
10. Развитие и коррекция просодической стороны речи заикающихся.
11. Формирование навыков рациональной голосоподачи и голосоведения.
12. Формирование речевого дыхания.
13. Развитие координации и ритмизации движений.
14. Логопедический массаж при заикании.
15.Заикание. Феменология.
16.Заикание. Патогенетические механизмы.
17.Заикание. Проявление заикания. Распространенность. Биологическое и социальное в структуре дефекта.
18.Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с невротической формой речевой патологии.
19.Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с неврозоподобной формой речевой патологии.
20.Заикание. Модель фиксированности на своем дефекте.
21.Профилактика заикания.
22.Комплексные системы реабилитации заикания у дошкольников.
23.Комплексные системы реабилитации заикающихся подростков и взрослых.
24.Воздействие на личность заикающихся.
25.Клиническое и психолого-педагогическое обследование заикающихся.
26.Нарушение темпа речи. Замедленный темп. Ускоренный темп.
27.Прерывистый темп речи. Запинки судорожного и несудорожного характера.
28.Методики логопедических занятий с дошкольниками. Игра как часть логопедических занятий.
29.Дидактические основы детской логопедии. Индивидуальный подход. Обследование и динамическое наблюдение заикающегося ребенка.
30.Методики логопедических занятий со школьниками.
31.Дидактические основы логопедических занятий. Систематичность и последовательность, сознательность и активность.
32.Логопедическая коррекция заикания.
33.Комплексный подход к преодолению заикания. Задачи и формы лечебно оздоровительной работы.
34.Комплексный подход к преодолению заикания. Задачи и формы коррекционно воспитательной работы.
35.Аутогенные тренировки для взрослых заикающихся.
36.Психотерапия в комплексном лечении заикания.
37.Охранительный речевой режим и регуляция эмоционального состояния.
38.Развитие координации и ритмизации движений.
39.Формирование речевого дыхания.
40.Формирование навыков рациональной голосоподачи и голосоведения.
41.Развитие просодической стороны речи.
42.Развитие планирующей функции речи.
43.Схема занятия при заикании, схема анализа логопедического занятия с заикающимися.

44.Этиология заикания.
45.Инструментальные методы воздействия при заикании.

5.2. Темы письменных работ

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

прилагаются

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Обзор литературных источников.
2. Устный опрос.
3. Сообщение / презентация, доклад
Контрольная работа –конспект занятия

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Криницына Г. М.	Коррекция речевых нарушений: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Криницына Г. М.	Коррекция речевых нарушений у младших школьников: практическое пособие	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Шевцова Е. Е.	Заикание: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Фесенко Ю. А., Лохов М. И.	Коррекция речевых расстройств детского возраста: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шкловский В. М.	Заикание: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л2.2	Эм Е. А. сост.	Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: учебное пособие	Ставрополь : СКФУ, 2017

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа на лекциях заключатся в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.
Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.
В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.
Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит

времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.
Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого то процесса, явления и т.п.
Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.
Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содере лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.
З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. 7. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя их своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.
И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в ¼ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.
К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.
Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.
М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.
При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.
На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.
Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.
Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.
Рекомендации по организации самостоятельной работы.
Самостоятельная работа является обязательным компонентом при освоении магистерской программы.
Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к семинарским занятиям. Другая часть – к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом,
основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.
Работа по подготовке сообщения, доклада.
Инструкция:
1. Самостоятельно изучить учебный материал по разделу при помощи литературы из карты литературы. Выделить основные части. Обратить внимание на определения, понятия.
2. Полезно составить таблицу или план.
3. Отобрать содержание к каждому пункту плана. Раскрыть каждый критерий в таблице.
4. Составить список литературы, на который опирались при подготовке к сообщению
5.Прочитать, выделить для себя важные моменты в содержании. Подготовиться к устному или письменному сообщению.
6. Подготовить презентацию.
7. Предусмотреть, какие могут возникнуть вопросы у слушателей, преподавателя.
Работа по подбору упражнений и их демонстрации.
Подбор упражнений проводится самостоятельно ДО начала аудиторных занятий. Инструкция:

1. Выбрать не менее 5 упражнений для разного возраста детей. Уточнить методиче
ские рекомендации к их проведению.
2. Для каждого упражнения приготовить наглядность – игру, дидактический матери
ал, карточки и т.д.
3. Возможно использовать 1-2 игры, которые обучающийся может использовать и
представить их использование на разных этапах, к детям разного возраста.
Работа по изготовлению наглядного пособия.
Изготовление наглядного пособия для проведения логопедической работы с
ребенком проводится самостоятельно.
Инструкция:
1. Наглядное дидактическое пособие изготавливается самостоятельно (допускается
приобретение дидактического пособия, изделия).
2. К нему разрабатывается письменная инструкция по его использованию в коррекци
онно-развивающей работе
Анализа монографий и учебников
Выполняется письменно. Объем работы составляет не более 2 страниц
машинописного текста. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5
интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2,
выравнивание текста по ширине страницы. Структура включает в себя:
1. Библиографическая карточка с полной информацией о выбранной монографии
2. Раскрытие актуальности темы (рассматривается во введении или предисловии)
3. Анализ и структура написания монографии (введение, количество глав,
иллюстраций, таблиц, графиков; развитие рубрикаций, подглав, заголовков)
4. Анализ содержания глав (используя выводы автора сделать свои выводы)
5. Анализ цитируемой литературы (заинтересовавшие источники выписать;
сколько источников)