МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 8 "ЛОГОПЕДИЯ. ОБРАЗОВАНИЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ"

Нарушения письма и чтения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.03.03 Логопедия (з, 2026).plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

Квалификация **Бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 0
самостоятельная работа 69
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		**7 (4.1)**		Итого	
Недель	13 3/6		17 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	8	8	14	14
Практические	4	4	12	12	16	16
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)			0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	10	10	20	20	30	30
Контактная работа	10	10	20,33	20,33	30,33	30,33
Сам. работа	26	26	43	43	69	69
Часы на контроль			8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	36	36	72	72	108	108

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 370328EE0D79AF44B35C5C6558C29C05
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Мамаева Анастасия Викторовна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 г. протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 14.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №8 от 21.04.2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Беляева Ольга Леонидовна
21.04.2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
обеспечение условий для формирования у студентов знаний, умений, навыков и компетенций, значимых для логопедической работы с лицами с нарушениями письма и чтения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Технологии обследования речи
2.1.2	Фонетико-фонематическое недоразвитие
2.1.3	Общее недоразвитие речи
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Специальная методика преподавания русского языка
2.2.2	Логопедические технологии
2.2.3	Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи
2.2.4	Логопедическое обследование дошкольников и младших школьников
2.2.5	Диагностика речи младших школьников с использованием нейропсихологических методов
2.2.6	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.7	Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	
:	
Знать:	
Уровень 1	− на продвинутом уровне содержание и технологии проведения логопедических занятий по коррекции нарушений письма и чтения; − на продвинутом уровне способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи школьникам с нарушениями письма и чтения; − нормы современного русского литературного языка.
Уровень 2	− на базовом уровне содержание и технологии проведения логопедических занятий по коррекции нарушений письма и чтения; − на базовом уровне способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи школьникам с нарушениями письма и чтения; − нормы современного русского литературного языка.
Уровень 3	− на пороговом уровне содержание и технологии проведения логопедических занятий по коррекции нарушений письма и чтения; − на пороговом уровне способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи школьникам с нарушениями письма и чтения; − нормы современного русского литературного языка.
Уметь:	
Уровень 1	− на продвинутом уровне осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи школьникам с нарушениями чтения и письма; − на продвинутом уровне корректировать содержание планов занятий по коррекции нарушений чтения и письма по результатам анализа их реализации.
Уровень 2	− на базовом уровне осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи школьникам с нарушениями чтения и письма; − на базовом уровне корректировать содержание планов занятий по коррекции нарушений чтения и письма по результатам анализа их реализации.
Уровень 3	− на пороговом уровне осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи школьникам с нарушениями чтения и письма; − на пороговом уровне корректировать содержание планов занятий по коррекции нарушений чтения и письма по результатам анализа их реализации.

Владеть:	
Уровень 1	− на продвинутом уровне современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями по коррекции нарушений чтения и письма, в том числе информационно-коммуникационными; − грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью.
Уровень 2	− на базовом уровне современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями по коррекции нарушений чтения и письма, в том числе информационно-коммуникационными; − грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью
Уровень 3	− на пороговом уровне современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями по коррекции нарушений чтения и письма, в том числе информационно-коммуникационными; − грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью
ПК-3: Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	
:	
Знать:	
Уровень 1	− на продвинутом уровне современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей школьников с нарушениями чтения и письма; − перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса школьников с нарушениями чтения и письма на продвинутом уровне.
Уровень 2	− на базовом уровне современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей школьников с нарушениями чтения и письма; − перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса школьников с нарушениями чтения и письма на базовом уровне.
Уровень 3	− на пороговом уровне современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей школьников с нарушениями чтения и письма; − перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса школьников с нарушениями чтения и письма на пороговом уровне.
Уметь:	
Уровень 1	− на продвинутом уровне определять целевую направленность и содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей школьников с нарушениями чтения и письма; − на продвинутом уровне выбирать технологии реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей школьников с нарушениями чтения и письма; − на продвинутом уровне определять методы, средства контроля и оценки достижений школьников с нарушениями чтения и письма в освоении ими образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.
Уровень 2	− на базовом уровне определять целевую направленность и содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей школьников с нарушениями чтения и письма; − на базовом уровне выбирать технологии реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей школьников с нарушениями чтения и письма; − на базовом уровне определять методы, средства контроля и оценки достижений школьников с нарушениями чтения и письма в освоении ими образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей,

	индивидуальных особенностей
Уровень 3	− на пороговом уровне определять целевую направленность и содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей школьников с нарушениями чтения и письма; − на пороговом уровне выбирать технологии реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей школьников с нарушениями чтения и письма; − на пороговом уровне определять методы, средства контроля и оценки достижений школьников с нарушениями чтения и письма в освоении ими образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей
Владеть:	
Уровень 1	− на продвинутом уровне технологиями планирования логопедических групповых (подгрупповых) занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей школьников с нарушениями чтения и письма.
Уровень 2	− на базовом уровне технологиями планирования логопедических групповых (подгрупповых) занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей школьников с нарушениями чтения и письма.
Уровень 3	− на пороговом уровне технологиями планирования логопедических групповых (подгрупповых) занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей школьников с нарушениями чтения и письма.
ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	
:	
Знать:	
Уровень 1	− на продвинутом уровне структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях обучающихся с нарушениями чтения и письма, диапазоне различий внутри данной категории школьников; − на продвинутом уровне методы выявления нарушений речи письма и чтения, их отличительные особенности, область применения.
Уровень 2	− на базовом уровне структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях обучающихся с нарушениями чтения и письма, диапазоне различий внутри данной категории школьников; − на базовом уровне методы выявления нарушений речи письма и чтения, их отличительные особенности, область применения.
Уровень 3	− на пороговом уровне структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях обучающихся с нарушениями чтения и письма, диапазоне различий внутри данной категории школьников; − на пороговом уровне методы выявления нарушений речи письма и чтения, их отличительные особенности, область применения.
Уметь:	
Уровень 1	− на продвинутом уровне интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования школьников с нарушениями чтения и письма; − на продвинутом уровне составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики школьников с нарушениями чтения и письма.
Уровень 2	− на базовом уровне интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования школьников с нарушениями чтения и письма; − на базовом уровне составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики школьников

	с нарушениями чтения и письма.
Уровень 3	− на пороговом уровне интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования школьников с нарушениями чтения и письма; − на пороговом уровне составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики школьников с нарушениями чтения и письма.
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне современными технологиями диагностики нарушений речевой функции, а также изучения особенностей общего и речевого развития школьников с нарушениями чтения и письма с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения
Уровень 2	на базовом уровне современными технологиями диагностики нарушений речевой функции, а также изучения особенностей общего и речевого развития школьников с нарушениями чтения и письма с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения
Уровень 3	на пороговом уровне современными технологиями диагностики нарушений речевой функции, а также изучения особенностей общего и речевого развития школьников с нарушениями чтения и письма с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. РАЗДЕЛ 1. Диагностика нарушений чтения и письма						
1.1	Тема 1.1. Чтение как один из видов речевой деятельности. Нарушения чтения. /Лек/	6	2	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.2	Тема 1.1. Чтение как один из видов речевой деятельности. Нарушения чтения. /Пр/	6	2	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.3	Тема 1.1. Чтение как один из видов речевой деятельности. Нарушения чтения. /Ср/	6	4	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.4	Тема 1.2. Письмо как один из видов речевой деятельности. Нарушения письма. /Лек/	6	2	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.5	Тема 1.2. Письмо как один из видов речевой деятельности. Нарушения письма. /Пр/	6	2	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.6	Тема 1.2. Письмо как один из видов речевой деятельности. Нарушения письма. /Ср/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.7	Тема 1.3. Обследование обучающихся с нарушениями чтения и письма. /Лек/	6	2	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.8	Тема 1.3. Обследование обучающихся с нарушениями чтения и письма. /Пр/	7	6	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.9	Тема 1.3. Обследование обучающихся с нарушениями чтения и письма. /Ср/	6	18	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.10	Тема 1.3. Обследование обучающихся с нарушениями чтения и письма. /Ср/	7	13	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
	Раздел 2. РАЗДЕЛ 2. Коррекция нарушений чтения и письма						
2.1	Тема 2.1. Логопедическая работа по коррекции дисграфии и дислексии /Лек/	7	8	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.2	Тема 2.1. Логопедическая работа по коррекции дисграфии и дислексии /Пр/	7	6	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

2.3	Тема 2.1. Логопедическая работа по коррекции дисграфии и дислексии /Ср/	7	30	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
	Раздел 3. Контроль усвоения						
3.1	Экзамен /КРЭ/	7	0,33		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
3.2	Контроль /Экзамен/	7	8,67		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Исторический аспект изучения проблемы нарушений письменной речи.
2. Чтение как вид речевой деятельности. Психофизиологические и психологические механизмы процесса чтения, этапы овладения и условия успешного овладения навыком чтения.
3. Понятие дислексии. Проблема нарушений чтения с позиций клинико-психологической и психолого-педагогической классификаций речевых нарушений. Симптоматика и этиология дислексий.
4. Классификации дислексий.
5. Классификация дислексий с учетом нарушенных операции процесса чтения.
6. Мультиаксальная классификация дислексий (А.Н.Корнев).
7. Письмо как вид речевой деятельности. Психофизиологические механизмы, психологическая структура и операции процесса письма.
8. Предпосылки овладения навыком письма и самостоятельной письменной речью.
9. Понятие дисграфии. Проблема нарушений письма с позиций клинико-психологической и психолого-педагогической классификаций речевых нарушений. Симптоматика и этиология дисграфий.
10. Классификации дисграфий.
11. Классификация дисграфий на основе учета несформированных операций процесса письма.
12. Классификация дисграфий, предложенная А.Н.Корневым.
13. Нейропсихологический подход к проблеме механизмов нарушений письменной речи
14. Обследование обучающихся с нарушениями письменной речи.
15. Выявление предрасположенности к нарушениям чтения и письма. Профилактика дислексий и дисграфий.
16. Дифференцированный подход при определении содержания логопедической работы по устранению нарушений письменной речи.
17. Развитие фонематического восприятия при устранении фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания.
18. Развитие языкового анализа и синтеза при устранении фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.
19. Устранение аграмматической дислексии и дисграфии.
20. Устранение оптической, оптико-пространственной дислексии и дисграфии.
21. Преодоление мнестической дислексии.
22. Преодоление семантической дислексии.
23. Развитие и коррекция неречевых предпосылок, лежащих в основе возникновения нарушений чтения и письма, выделенных на основе нейропсихологического подхода (вариант нарушения чтения и/или письма – на выбор обучающегося).
24. Адаптированные образовательные программы для младших школьников с нарушениями чтения и письма, формы реализации АОП.
25. Планирование логопедической работы с младшими школьниками, имеющими нарушения письменной речи, в соответствии с требованиями ФГОС.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Проверка заполнения и презентация аналитической таблицы «Психофизиологическая основа, психологическая структура, предпосылки и этапы формирования процессов письма и чтения».
2. Проверка заполнения и презентация аналитической таблицы «Классификации дислексий и дисграфий».
3. Проверка заполнения и презентация аналитической таблицы «Обследование младших школьников с нарушениями чтения и письма».
4. Интерпретация результатов обследования чтения и письма (по материалам видеозаписи);
5. Анализ письменных работ младших школьников с дисграфией.
6. Проверка заполнения аналитической таблицы «Содержание логопедической работы по коррекции нарушений чтения и письма».
7. Оформление технологической карты и анализ логопедического занятия (на основе видеозаписи)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В.	Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие	Ставрополь : СКФУ, 2016
Л1.2	Репина З. А., Филатова И. А.	Формирование фонематической системы языка у детей с ринолалией: учебное пособие	Екатеринбург : УрГПУ, 2020
Л1.3	Авдеева И. Н., Мурованая Н. Н., Курбангалиева Ю. Ю.	Онтогенез и дизонтогенез речевого развития: учебно-методическое пособие	Севастополь : СевГУ, 2024
Л1.4	Польшина М. А.	Нарушение письма и чтения: учебно-методическое пособие	Оренбург : ОГПУ, 2021

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях и практических занятиях.
Работа на лекциях заключатся в следующем:
А) Активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.
Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.
В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.
Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.
Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.
Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.
Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.
З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя их своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.
И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в ¼ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.
Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.
М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.
При подготовке к экзамену конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.
На экзамене по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.
Подготовка к экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.
Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.
Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении программы.
Основная часть времени самостоятельной работы предполагает выполнение практических заданий. Другая часть – анализ теоретического материала, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания рекомендуется в межсессионный период. Перед выполнением каждого из задания для самостоятельной работы рекомендуется ознакомиться с критериями его оценивания, представленными в фонде оценочных средств
Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции