МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 8 "ЛОГОПЕДИЯ. ОБРАЗОВАНИЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ"

Нарушения голоса. Ринолалия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.03.03 Логопедия (з, 2026).plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 75

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		Итого	
Недель	17 1/6		13 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	4	4	10	10
Практические	6	6	8	8	14	14
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)			0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	12	12	12	12	24	24
Контактная работа	12	12	12,33	12,33	24,33	24,33
Сам. работа	60	60	15	15	75	75
Часы на контроль			8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	72	72	36	36	108	108

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 370328EE0D79AF44B35C5C6558C29C05
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

Программу составил(и):

доцент кафедры коррекционной педагогики, Брюховских Людмила Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 г. протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 14.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №8 от 21.04.2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Беляева Ольга Леонидовна
21.04.2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
данного курса является формирование профессиональных компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.2	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Специальная педагогика и психология
2.2.2	Онтогенез речевой деятельности
2.2.3	Клинические основы профессиональной деятельности (по профилю): Неврологические основы логопедии

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знает на пороговом уровне как анализировать имеющиеся программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
Уровень 2	Знает на базоывом уровне как анализировать имеющиеся программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
Уровень 3	Знает на продвинутом уровне как анализировать имеющиеся программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на пороговом уровне анализировать имеющиеся программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
Уровень 2	Умеет на базовом уровне анализировать имеющиеся программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
Уровень 3	Умеет на продвинутом уровне анализировать имеющиеся программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
Владеть:	
Уровень 1	Владеет на пороговом уровне анализом имеющихся программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
Уровень 2	Владеет на базовом уровне анализом имеющихся программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
Уровень 3	Владеет на продвинутом уровне анализом имеющихся программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

ПК-3: Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	
:	
Знать:	
Уровень 1	Обучающийся знает на пороговом уровне как планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.
Уровень 2	Обучающийся знает на базовом уровне как планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.
Уровень 3	Обучающийся знает на продвинутом уровне как планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.
Уметь:	
Уровень 1	Обучающийся умеет на пороговом уровне на планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.
Уровень 2	Обучающийся умеет на базовом уровне на планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.
Уровень 3	Обучающийся умеет на продвинутом уровне на планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.
Владеть:	
Уровень 1	Обучающийся владеет на пороговом уровне планированием педагогической деятельности, выбором и использованием методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.
Уровень 2	Обучающийся владеет на базовом уровне планированием педагогической деятельности, выбором и использованием методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.
Уровень 3	Обучающийся владеет на продвинутом уровне планированием педагогической деятельности, выбором и использованием методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.
ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	
:	
Знать:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне знает как проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне знает как проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне знает как проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.
Уметь:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне умеет проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне умеет проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.
Уровень 3	Обучающийся на порогоаом уровне умеет проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.
Владеть:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне владеет проведением психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне владеет проведением психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных

	возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне владеет проведением психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. РАЗДЕЛ 1 Ринолалия»						
1.1	Тема 1 Анатомо физиологическая характеристика состояния небно глоточного аппарата при открытой ринолалии. /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.2	Тема 1 Анатомо физиологическая характеристика состояния небно глоточного аппарата при открытой ринолалии. /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.3	Тема 1 Анатомо физиологическая характеристика состояния небно глоточного аппарата при открытой ринолалии. /Ср/	3	20		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.4	Тема 2 Диагностика ринолалии. Раннее развитие детей с расщелинами губы и неба. /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.5	Тема 2 Диагностика ринолалии. Раннее развитие детей с расщелинами губы и неба. /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.6	Тема 2 Диагностика ринолалии. Раннее развитие детей с расщелинами губы и неба. /Ср/	3	20		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.7	Тема 3 Система коррекционно развивающего обучения детей с расщелинами губы и неба. /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.8	ема 3 Система коррекционно развивающего обучения детей с расщелинами губы и неба. /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.9	ема 3 Система коррекционно развивающего обучения детей с расщелинами губы и неба. /Ср/	3	20		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
	Раздел 2. РАЗДЕЛ 2 Нарушения голоса»						

2.1	Тема 1 Анатомо физиологический , акустический аспекты изучения нарушений голоса. /Лек/	4	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.2	Тема 1 Анатомо физиологический , акустический аспекты изучения нарушений голоса. /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.3	Тема 1 Анатомо физиологический , акустический аспекты изучения нарушений голоса. /Ср/	4	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.4	ема 2. Характеристика нарушений голоса и выявление нарушений голоса. /Лек/	4	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.5	ема 2. Характеристика нарушений голоса и выявление нарушений голоса. /Пр/	4	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.6	ема 2. Характеристика нарушений голоса и выявление нарушений голоса. /Ср/	4	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.7	Тема3. Система коррекционно педагогической работы при органических нарушенийях голоса /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.8	Тема3. Система коррекционно педагогической работы при органических нарушениях голоса /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.9	Тема3. Система коррекционно педагогической работы при органических нарушениях голоса /Ср/	4	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.10	/КРЭ/	4	0,33		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.11	/Экзамен/	4	8,67		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

РИНОЛАЛИЯ

1. Определение ринолалии. Формы ринолалии.
2. Виды расщелин. Влияние врожденных расщелин на развитие ребенка.
3. Причины ринолалии.
4. Особенности функционирования речевых органов при открытой органической ринолалии.
5. Структура речевого дефекта при открытой ринолалии.
6. Нарушение звукопроизношения при открытой ринолалии.
7. Организация помощи детям с врожденными аномалиями челюстно-лицевой системы.

8. Принципы коррекционно-логопедической работы при ринолалии.
9. Система коррекционно-логопедической работы в дооперационный период.
10. Система коррекционно-логопедической работы в послеоперационный период.
11. Особенности постановки и автоматизации гласных звуков.
12. Особенности постановки и автоматизации щелевых согласных.
13. Особенности постановки и автоматизации взрывных согласных.
14. Особенности постановки и автоматизации аффрикат.
15. Особенности постановки и автоматизации сонорных звуков.
16. Особенности постановки и автоматизации глухих и звонких согласных.
17. Устранение избыточного носового резонанса.
18. Расстройства голоса при ринолалии и их коррекция.
19. Развитие физиологического и коррекция речевого дыхания.
20. Координация дыхания, фонации и артикуляции.
21. Закрытая ринолалия. Формы и виды.
22. Стимуляция подвижности мышц небно- глоточного кольца.
23. Развитие артикуляционного праксиса.

НАРУШЕНИЯ ГОЛОСА

1. Строение гортани. Значение хрящевого строения гортани.
2. Характеристика голосовых связок.
3. Понятия импеданса, резонанса.
4. Характеристика основных качеств голоса (сила, тембр, высота).
5. Особенности строения гортани у детей.Особенности голоса у детей.
6. Мутация голоса. Охранительный режим в период мутации голоса.
7. Органические причины нарушений голоса.
8. Функциональные причины нарушений голоса.
9. Нарушения голоса при парезах и параличах гортани.
10. Нарушения голоса при хронических ларингитах.
11. Состояниеголосовой функции после удаления опухолей гортани.
12. Влияние тяжелой патологии гортани раннего возраста на развитие речи.
13. Характеристика нарушений голоса при фонастении.
14. Методика восстановления голоса при парезах и параличах гортани.
15. Нормализация физиологического и фонационного дыхания.
16. Активизация мышц гортани.
17. Голосовые упражнения (звуковые, слоговые, словесные).
18. Методика восстановления голоса при хронических ларингитах.
19. Комплексный ортофонический метод коррекции нарушений голоса.
20. Психотерапевтическое воздействие при хронических ларингитах.
21. Массаж шеи, его цели и методика проведения.
22. Восстановление голоса при функциональных нарушениях голосового аппарата.
23. Вокальные упражнения.

5.2. Темы письменных работ

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

прилагаются

5.4. Перечень видов оценочных средств

4.1.Фонды оценочных средств включает:
- Тестирование.
- Заполнение таблица «Формы ринолалии».
- составление и заполнение документов учителя – логопеда по результатам обследования (протоколов логопедического обследования, логопедических представлений),
- составление индивидуальных планов работы при ринолалии;
- конспект занятия; - составление рекомендаций для родителей

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Криницына Г. М.	Коррекция речевых нарушений: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Криницына Г. М.	Коррекция речевых нарушений у младших школьников: практическое пособие	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Васильева Е. Е.	Ринолалия: теория и практика логопедической работы: учебно-методическое пособие	Ярославль, 2014

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.4	Брюховских Л.А.	Ринолалия: учебно-методическое пособие	Красноярск : Краснояр. гос. пед. ун-т им.В.П. астафьева, 2016
Л1.5	Задумова Н. П.	Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях и практических занятиях
Работа на лекциях и практических занятиях заключатся в следующем:
А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.
Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.
В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.
Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.
Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.
Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.
Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.
З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя их своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространѐнных слов и понятий.
И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в ¼ часть еѐ ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.
К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.
Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в

нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.
М) Полезно прорабатывать лекцию в день еѐ прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.
При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определѐнных вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаѐтся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.
На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.
Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.
Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.
Рекомендации по организации самостоятельной работы.
Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении магистерской программы.
Основная часть времени самостоятельной работы предполагает выполнение практических заданий. Другая часть – анализ теоретического материала, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания рекомендуется в межсессионный период.
Протокол логопедического обследования рекомендуется заполнять на основе материалов видеозаписи (с письменного согласия родителей / лиц, их замещающих). В этом случае, если студент затрудняется в протоколировании ответа ребенка, то есть возможность перемотать видеозапись назад и уточнить ответ. Рекомендуется ответы ребенка фиксировать максимально подробно и точно
Качественное описание результатов обследования отражается в логопедическом представлении. В данном документе должно быть отражено состояние предпосылок функционирования и компонентов речевой системы. Из этических соображений в данных конкретных случаях не сообщаются фамилии, домашние адреса и анамнестические данные детей. Заполнение каждого пункта логопедического представления должно носить конкретный характер. Например, по такому параметру как звукопроизношение – какие звуки нарушены, как нарушены (замена, смешение, искажение, пропуск), каков уровень нарушения (требуется постановка, автоматизация, дифференциация) и т.д. По таким пунктам, как слоговая структура, словарный запас, грамматический строй, связная речь, импрессивная речь выводы подкрепляются примерами ответов ребенка.
Заполнение логопедического представления завершается написанием логопедического заключения, в котором должна быть отражена структура речевого дефекта (по психолого педагогической классификации речевых нарушений) и форма речевой патологии (по клинико педагогической классификации).
По результатам обследования составляется индивидуальной план работы на период.
Основные пункты плана должны быть согласованы с данными, отраженными в логопедическом представлении, носить конкретный характер и быть реально достижимыми в течение периода. Например, в логопедическом представлении в пункте «звуковой анализ и синтез» отражено, что у ребенка не сформированы анализ и синтез на уровне слога, а другие формы элементарного звукового анализа (определение наличия и места звука в слове, первого и последнего звука в слове) выполняются с ошибками. Следовательно, в индивидуальном плане может ставиться задача – сформировать элементарные формы звукового анализа, познакомить с понятиями звук, слово, частичка слова, гласные и согласные звуки и их графическими обозначениями, формировать умение выполнять полный звуковой анализ 1-2 сложных слов с опорой на схему. Безусловно, объем задач по каждому пункту плана зависит от «зоны ближайшего развития» конкретного ребенка.
Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции